

2018 年教学工程项目结项成果展示

一、 教学团队成果展示

1. 园林植物种植设计教学团队成果（主持人：李永华）

《园林植物种植设计》是园林专业和风景园林专业的核心课程之一，是研究论述园林植物应用及景观设计的一门应用科学。其主要任务是从园林植物景观设计理论到设计方法，阐述植物应用技巧，剖析植物与其他景观要素科学与艺术的融合，精选经典植物种植设计的案例，为学生学习和从事植物景观设计实践提供指导。

园林植物种植设计教学团队由 8 名教师组成，团队教师均以中青年教师为主，学缘结构、职称结构合理。团队给青年教师创造各种机会提高教学水平，包括国内外访学、组织青年教师参加课程教学示范观摩课、定期组织青年教师参加教学方法研讨会，参加了北京、广州本科园林植物教学大会等。发表教改论文《园林植物种植设计课程的教学改革探讨》与《园林制图技术在《园林植物种植设计》中的教学分析》。编写教材两部部《园林植物景观设计》、《苗圃学》。

通过教学实习、社会实践、课外学术竞赛等多个环节、多种方式培养学生的实践和创新能力。2019 年组织学生参加了首届日照杜鹃花花境设计大赛。成功举办了林学院首届“春冶”杯花境设计大赛。建设了在线课程《园林植物种植设计》。指导学生参加 2020 年中东欧立体花坛设计比赛，并获得了三等奖。

2. 现代工程图学课程教学团队成果（主持人：田辉）

现代工程图学是一门面向全校工科专业的技术基础课程。课程

团队以图学类课程教学为核心，以河南省精品在线开放课程《现代工程图学》为平台，积极开展线上线下混合式教学模式改革，以全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（入选全国普通高校学科竞赛排行榜）培养大学生创新能力，提升教学水平，激发学生学习的自主意识和积极性，注重学生创新创业能力的培养。

自 2010 年以来，组织学生参加河南省、全国大学生先进成图大赛，获得国家级、省级竞赛团体及个人奖项 120 余项。近两年来，团队教师公开出版教材 3 部，编写实验指导书 2 部。在《高等农业教育》、《河南高教》等期刊共发表教学研究论文 18 篇。2020 年《现代工程图学》在线开放课程获得河南省本科教育线上优秀课程一等奖。依托该课程提出并实践了“四个一”的人才培养理念，即““加入一个学习小组，参加一个学科竞赛，完成一个竞赛作品，设计一个产品”。鼓励学生参与学术交流，以“批判”的精神投身创新实践活动。近两年来，团队教师指导学生在相关学科竞赛获奖 31 项，获批专利 20 项，获批省级、国家级大学生创新创业项目 5 项，参与科研实验训练并发表论文 14 篇，毕业生深受用人单位的欢迎。

3. 软件技术教学团队成果（主持人：席磊）

软件技术教学团队秉持着“教学是主体，科研为支撑；能力为导向，成果促教学”的建设思想。注重师德师风建设，团队成员先后获得校优秀教师、三育人先进个人、最美教师等荣誉称号；以系统、融通为目的，建设软件技术课程群，建构软件技术课程体系与实践教学体系，获河南省高等教育教学改革成果一等奖 1 项；强化“互联网思

维”，打造泛在教学资源，采取“长线”、“长尾”的视角，建设软件技术评测系统（OJ）、软件技术课程群实践教学智慧平台、虚拟实验工厂等新型实践平台，平台覆盖三校区，可以为 30000 余名学生提供线上实践教学，建设《面向对象程序设计》河南省在线开放课程和线上线下混合式一流课程，完成了《算法设计与分析》等 4 门线上课程资源建设，开设“前沿技术讲习班”，探索计算机课程教学与信息素质教育融合教学模式创新；积极开展科学研究，团队成员获河南省高层次人才认定 2 人，获河南省科学技术进步一等奖 1 项，多举措开展大学生软件技术创新能力培养，2018-2019 年期间，团队成员指导本专业学生在 ICPC 国际大学生程序设计竞赛等比赛中获国家级奖励 20 余项，省级以上获奖人次超过 200 人。

4. 食品分析与检验教学团队成果（主持人：黄现青）

食品分析与检验教学团队按“以本为本”教育理念及“新工科”建设要求，以新理念、新技术、新要求为导引，在人才队伍、教学组织、课程建设、教学研究及教材建设等方面，加强指导、检查、督促，不断提高教师教学水平，完善课程教学管理体系。经深入研讨、凝聚合力、创新课程与教材建设，基本形成了理论与实践教学一体化、线上与线下教学混合化、课程与教材配套标准化的教学体系。

食品分析与检验课程组获 2018 年度河南省达标优秀基层教学组织；负责人黄现青教授 2019 年评为河南省优秀教师、河南农业大学教学名师；成员宋莲军教授获 2019 年度河南农业大学十佳师德标兵，并获省管高等院校省级高层次人才荣誉称号；黄现青教授负责的食品

中脂类物质劣变评价虚拟仿真实验项目 2018 年获省级立项；宋莲军教授负责的课程《食品分析与检验》2018 年获省级在线开放课程；《食品毒理学》获 2020 年河南省一流本科课程，《食品毒理学》、《食品安全控制》获 2020 年河南省线上教学优秀课程二等奖。《食品分析与检验》、《食品毒理学》课程 2019 年获全国生态文明信息化教学 B 类和 C 类成果奖。近两年，团队成员主持或参与省级教研项目 5 项；主持校级以上教学工程项目 10 项；发表教研论文 17 篇；主编、副主编规划教材 5 部。

教学团队将按照食品科学与工程国家一流本科专业建设要求，对教学体系不断改进完善，将最新学科前沿、产业发展、科研成果等融入教学中，使授课内容更为丰富，学生知识掌握更为全面，学习效果持续提升。

5. 理学院有机化学教学团队成果（主持人：徐翠莲）

通过本项目的实施，有机化学教学团队在教学理念、平台建设、课程建设、教学模式改革、教学方法改革、教学能力提升都取得很大成绩，团队教师成为有机化学基础课、应用化学省级试点专业核心课教学的重要力量，在应用化学专业人才培养中发挥举足轻重的作用。具体主要表现在：（1）建立了一支热爱教学事业、干劲十足的教学队伍；（2）团队树立了“以学生为中心”的教学理念；（3）教学中把思政元素恰当融入课堂教学中，实现“教书”和“育人”的统一；（4）建设了完善的省级精品有机化学 MOOC 教学平台；（5）构建了基于 MOOC 平台的线上线下混合教学模式；（6）构建了多维度的实验教学体系；

(7) 利用微信公众号“魅力有机化学”开拓第三课堂；(8) 获得省、校级教学项目立项 10 项；(9) 主、参编教材 5 部；(10) 发表教改论文 10 篇。

有机化学 MOOC 于 2018 年被评为河南省精品在线开放课程，并经省级评定为优秀；2019 年获得全国生态文明信息化奖成果奖。2020 年有机化学课程获评河南省本科教育线上教学优秀课程；河南省线上线下混合式一流课程；作为省级重点项目的”基于在线开放课程背景下农科有机化学教学模式改革的研究与实践”的完成获得河南农业大学教学成果特等奖、河南省高等教育教学成果二等奖；安万凯、姜松、吕东灿等获得 信息技术与课程融合优质课大赛一等奖、河南省教育系统教学技能竞赛二等奖、校青年讲课大赛二等奖等。

二、 教学改革研究与实践项目成果展示

1. 基于 SPOC 的农林院校《中医学基础》在线开放课程建设研究与实践项目成果（主持人：李连珍）

《中医学基础》是针对农林院校中药学专业开设的一门专业核心课程，是培养学生中医药思维，了解中医药文化知识，学习中华民族传统文化的重要课程。

SPOC (Small Private Online Course 小规模限制性在线课程) 是针对在校学生，采用课堂教学与在线教学结合的混合教学模式。本项目根据农林院校中药学专业学生中医药文化氛围弱、课时有限等特点，从优化教学目标、整合教学内容、重组教学过程、完善评价体系、反馈教学效果等五个方面进行课程改革，构建以学生为中心，以教师

为主导，以超星学习通为平台，线上线下相结合的混合式教学模式。整个教学环节分为课前、课中和课后三部分。各阶段根据实际情况灵活采用线上或线下的教学方式，充分发挥线上资源丰富和线下沟通便捷的优势，打破教与学环节在时间与空间上的限制。构建以学生为中心的评价体系，结合教学反馈，调整和完善教学设计，形成闭环。目前，已发表教学论文 1 篇，《中医学基础》线上线下混合教学模式已依托超星学习通平台运行一年。2019 年，《中医学基础》被推荐为省级在线开放课程。本项目的相关成果为《中药药剂学》、《中药化学》、《药用植物栽培学》等课程教学改革提供示范和参考。

2. 思政教育融入中药质量课程群教学的研究与实践项目成果（主持人：张红瑞）

课题组成员始终坚持教育者先受教育的宗旨，努力成为先进思想文化的传播者。从教以来，除了努力提升政治思想和业务能力，还不断提高自身道德修养和中医药人文素养。在长期的教育教学活动中，严格执行师德规范，坚持传递正确的世界观、人生观和价值观，弘扬传统文化，帮助学生树立中医药思维。

在项目实施过程中，围绕“以学生发展为中心”、“以能力培养为指向”的教学理念，充分挖掘不同课程的思政元素，采用悬念导课、案例教学等多种教学方法，以中药质量为主线，将“思政教育”融入到《中药鉴定学》《中药炮制学》《药用植物学》《药用植物栽培学》等专业课程教学中。通过对药材质量重要性的认识，使学生意识到中药人应该有的责任和担当；通过对中医药的发展历程和中药学专业的了

解，增强专业自信和参与感，稳固专业思想；通过对传统中医药文化的深入学习，增强文化自信；通过贯穿于专业知识技能学习中的诚信教育，使学生在掌握专业技能的同时懂得践行诚信等核心价值观的重要性。

项目实施期间，课题组成员针对思政教育的实施定期集体备课，挖掘思政切入点，设计教学环节，集思广益，力争将理想信念的精神指引与专业知识的学习实践无缝融合，自然渗透，形成了丰富的“思政教育”融入专业课程教学案例；共发表了6篇教学论文；取得了10项教学荣誉奖励。

3. 农产品中有机磷及氨基甲酸酯类农药残留测定方法的改进项目成果（主持人：阮元）

“农产品中有机磷及氨基甲酸酯类农药残留测定方法”是《农产品质量检测技术》课程的一个重要的综合性实验。该实验检测方法提供了粮食、蔬菜中敌敌畏等16种有机磷及速灭威等4种氨基甲酸酯类农药的多种残留分析。实验中需要用到的有毒有机溶剂包括丙酮、二氯甲烷、乙酸乙酯、甲醇、正己烷等，且使用量较大。之前本实验采用普通的加热蒸馏装置来处理有毒有害溶剂，主要问题表现为有毒有机溶剂回收效率低，导致在本科生教学实验中使用量过大，接触时间过长可能会影响同学们的健康，存在安全隐患，同时也增加了实验费用。另外，由于以上溶剂的蒸馏回收处理的时间较长，导致本实验耗时过长，实验教学环节不够紧凑。本教改项目结合绿色环保理念和低温冷却循环系统技术对“农产品中有机磷及氨基甲酸酯类农药

残留测定方法”的所有溶剂处理实验方法进行了改进，把普通的蒸馏回收系统改进成低温冷却循环回收系统，改进后的低温冷却循环系统由旋转薄膜蒸发器连接冷阱设备构成。

采用改进后的新方法可以实现在较低的温度下有机溶剂的重蒸和回收，有利于节约试剂，节省时间。将减压回收法、改进减压回收法与常规蒸馏法的溶剂回收效果进行了比较。结果表明：改进后的关闭三通阀减压回收法 5 种溶剂的平均回收率达 97%，溶剂平均回收时间缩短了近 90%。改进减压回收法效果显著提升。另外，由项目主持人和项目组成员分别指导了 2016 和 2017 两级农标专业本科生培训并完成“农产品中有机磷及氨基甲酸酯类农药残留测定方法”的改进实验。根据两级本科生教学实践的情况，总结经验并给出了最优化的方案，最后形成成熟的实验报告，发表教研论文 1 篇：“农产品中有机磷及氨基甲酸酯类农药残留测定方法实验中有有机溶剂重蒸及回收方法的改进”（河北农业科学，2019，23(5)：88-90，103.）。

4. 高等农林院校旅游管理专业实践教学体系改革项目成果（主持人：朱玉芳）

项目依托校外人才培养实习基地，围绕有基础、有特色、有潜力的林业、生态、旅游“三位一体”教学实践内容，创建旅游管理专业教学实践平台，探索旅游管理专业人才培养校企合作新模式。项目组发表相关学术论文 6 篇，出版教材 2 部，专著 1 部，形成《河南农业大学旅游管理专业实践教学体系研究报告》1 份。其中：项目组组长朱玉芳，在《光明日报》发表《以文化人——将传统文化融入高校专

业教育》的重要教学改革成果论文；项目相关研究“生态+”背景下农林院校旅游专业人才培养改革与实践，获得2019年度河南省教育教学改革成果一等奖；项目组针对学校240名旅游管理专业在校及毕业生开展访谈，形成基础问卷，并在2017级旅游管理综合实习中进行实践改革，实践教学成果汇报会获得师生一致好评。项目团队注重对外交流和教学研讨。朱玉芳、程柯，李喜梅老师参加全国旅游生态与生态旅游学术研讨会，何静、郭二艳老师参加全国首届旅游管理教学实践研讨会，会议论文获优秀论文。

5. 慕课视域下的大学生生态文明素质教育模式探究项目成果（主持人：朱秀红）

本项目基于当前生态文明素质教育存在的问题，针对生态文明素质教育的五个内容，研究慕课教学以及传统教学在大学生素质教育中有效的方式、方法，将这些方式、方法有机地结合起来，建立从大学入学到毕业四年里适用于不同学科、不同年级的生态文明素质教育模式，建成集网络化、即时性、交互性、平等性、自主化、趣味性为一体的新的高校生态文明素质教育体系。

主要措施有完善生态文明教育管理体系、丰富生态文明理论教学、创新生态文明教学方法、开展实践教育、探索“慕课”背景下大学生素质教育模式的教学方法以及“慕课”背景下如何提高大学生自主学习能力。

慕课视域下生态文明素质教育模式，为高校素质教育教学提升插上“互联网+”的翅膀，慕课的交互性能，极大提升大学生生态文明

素质教育课程的教学效果。目前应用学校有河南农业大学、河南科技大学、河南林业职业学院、南京金陵科技学院等。

本项目主要成果有 2019 年广西教育学院学报发表“基于在线开放课程的高校生态文明素质教育模式探索与实践”教改论文 1 篇；2020 年《环境保护概论》荣获河南本科教育线上教学优秀课程一等奖；2020 年新上线视频 1 个，5 个视频处于后期制作中。

6. 动物生理生化协同创新教学的研究和实践项目成果（主持人：朱河水）

《动物生理生化协同创新教学的研究和实践》为 2018 年河南农业大学教学改革研究与实践项目。立项后，项目主持人召集学院动物生理学、动物生物化学相关任课老师，成立动物生理生化教师共同体，就项目的规划、实施等进行座谈和探讨，统一认识、筹划项目工作；随后教师共同体共同凝练动物生理生化两门课程的结合点，进行交叉融合教学设计、规划和实施。同时，项目成立学生学习小组，引导学生参与项目工作，了解学生的反馈和项目实施效果。

动物生理生化协同教学的实施，构建了适用创新型人才培养的课程融合，学生反映教学效果良好，学生专业基础知识更加全面系统，综合能力得到了提高，学生的学术视野得到了扩展，实现了以学生为中心、以提高学生学习力的教学目标，为培养卓越动物医学专业人才打下了基础。

为便于项目经验的推广和应用，项目组及时对教学经验进行了总结，发表相关教学文章 3 篇。

不同课程协同教学的开展，是以本科教育为基本点，以课程教学为抓手，突破原有课程的设置、实现相关课程融合和统一的教学改革和探索；从课程教学改革方面，为新农科背景下创新性卓越人才的培养提供了新思路、参考和借鉴。

7. 基于许昌校内基地的模块化实验教学研究与实践教改项目成果 (主持人：韩立强)

项目开展以来，充分利用许昌教学基地兽医手术实验室及相关设备，对现有的涉及兽医的专业课程进行调研，选择兽医外科学、临床手术学、兽医产科学等 3 门课程，结合培养方案的设计和班级分布，进行课程资源整合及实验课打通，紧紧围绕专业培养目标合理取舍课程，精选教学内容，改善课程内部结构，进行课程内容的优化重组，将课程内容重新划分为“基础知识、手术操作、现场考核”等三个模块，与课程老师进行充分调研及讨论，形成模块化教学实施方案，使学生在一个基地内持续完成多种动手的实践技能学习和拓展，达到了培养学生的目的，相关实习实践活动在学院网站进行了专门报道。

项目完成本科生实验课程 150 个学时，创新性实验 4 个，培养学生 200 人/年。项目发表教改论文 3 篇，获得河南省教育科学研究优秀成果二等奖 1 项（第 1 名）“动医动科专业实习基地建设及运行的探索与实践-以河南农业大学为例”；获得 2019 年度河南省高等教育教学成果二等奖（第 7 名）；项目开展过程中还指导学生参加第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛，项目主持人获得优秀辅导教师奖。

8. 《兽医病理学》教学质量提升核心问题研究与实践成果（主持人：杨玉荣）

在 2018 年河南农业大学本科教学工程项目的资助下，经过两年的努力，兽医病理学团队的教师和学生们在本科生教育教学方面取得如下成果：

（1）建立兽医病理标本电子玻片，涉及到 12 个实验内容，共计 200 张电子玻片。全切片数字化图像使病理切片的获取更加方便，改变了传统的阅片方式，可任意放大和标注，利于深度学习。

（2）推行病例引导教学，共整理了 30 个经典病例，包涵宠物、经济动物和野生动物。引入病例式教学方法使分析诊断问题成为师生共同探究的主体，训练学生思维能力。

（3）创造本科生学习自主化的条件，已开放并结题 2 项创新实验室项目：《弓形虫慢性感染致小鼠中枢神经系统损伤机制研究》，《弓形虫病诊断抗体滴度的形成原因及影响因素研究》。成果发表教改论文 1 篇，3 篇一级学报（第一作者均为在读本科生）。

9. “新工科”背景下农业高校工程类专业毕业设计质量保障的研究与实践（主持人：兰明明）

毕业设计是高校“新工科”建设实践教学环节的重要内容，是人才培养不可或缺的重要组成部分，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要保证，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。本项目根据农业高校工程类专业特点和本科生的实际需求，针对目前毕业设计模式存在的实际问题，有效解决传

统毕业设计的选题类型单一且偏理论、工程实践机会匮乏等不符合“新工科”的精神和培养要求，切实提高本科人才培养质量，深入推进“新工科”背景下农业高校工程类专业教学事业的改革发展。

项目以河南农业大学机电工程学院农业工程类专业为研究对象，从毕业设计的时间灵活化、选题形式个性化、团队配置科学化、内容现代化、过程检查可控化、答辩形式多样化等方面，详细阐述了如何保障“新工科”背景下农业工程专业本科毕业设计质量，并且在河南农业大学机电工程学院农业工程类专业 2019 届和 2020 届毕业设计过程中进行了探索与实践，最终形成了一套切实可行、效果显著的融合“新工科”理念的农业高校工程类本科生毕业设计方​​案。在项目执行期间，发表教学论文 2 篇、申报专利 2 项、获校级以上奖励 4 项。

10. 农业工程特色创新型人才培养模式研究项目成果（主持人：王秀山）

“新农科”背景下，强化信息技术与传统农业技术的深度融合，是实现传统农业技术向现代农业技术转变的关键。为此，本研究以农工项目融合为载体，实现农科工科间的协同创新，提高学生的创新能力培养质量。本项目在加大学生实际能力的培养、加强文理学科之间的渗透、增加边缘学科和交叉学科的比例方面做了深入的研究，取得了一定的成绩。在两年的建设期内，团队发表了“以农工融合为特色的创新型人才培养模式探讨”、“一种基于 STM32 的人形机器人设计”和“卓越创新型农林人才培养模式下基础核心课程改革探索”三篇教学研究论文，团队在 2018 年获中国农业机器人大赛获特等奖和一等

奖，2019 年获中国农业机器人大赛获特等奖和三等奖，2019 年获得美国 ASABE 国际大学生机器人挑战赛冠、亚军，2019 年获全国大学生电子设计大赛二等奖和三等奖，2019 年获得第十四届全国大学生课外学术作品河南赛区二等奖和三等奖，2020 年 7 月获得 2020 年度美国 ASABE 国际大学生机器人挑战赛标准组优秀奖（最高奖）。

11. 双一流背景下农业工程类专业教学改革研究与实践（主持人：贺超）

项目是在双一流背景下探索农业工程类专业发展与改革的途径，主要强调农业工程类专业特色要渗透到专业改革与实践当中，紧跟时代发展形式，涉及面广，受益学生多。项目采取“调研-分析-总结”的工作方法，根据 12 所农林高校农业工程类专业的基本情况，总结分析了农林高校农业工程类专业发展面临的主要问题：专业定位不准确、人才培养理念与目标落后于人才科技新需求、课程体系落后于现实农业生产需求，知识体系不完整和不先进、教学模式单一，不能适应现代技术发展、实践教学体系不完善，教学内容与生产实际联系不够紧密。提出了改革的方法和途径：专业定位准确，服务学科方向，凸显农林高校农业工程类学科专业特色；多元的、国际化的教师队伍和教学理念创新；整合教学内容，完善、优化课程体系；强化创新能力、探索个性化教育，丰富教学模式；加强特色实践教学环节；优化教学评价，以发展为本的教学评价转型，注重毕业生就业单位反馈评价。项目共发表教改论文 7 篇，重点针对国家级一流专业农业建筑环境与能源工程专业进行了教学改革与实践。

12. “新工科”背景下《电工学》课程教学改革探索教学改革研究与实践项目成果（主持人：王玲）

《电工学》是机电工程学院非电类工科专业开设的核心基础示范课，为提高教学效果，充分适应“新工科”的发展要求，课程组老师积极转变教学理念：从老师教的质量到关心学的质量、从纯粹知识灌输到激发学生的学习能力、从讲了多少内容到学生特定的学习成果，将以内容为导向转为以目标为导向，从教师作为讲解者变为学习环境的设计者。

课程采用课堂教学为主，实践教学、网络教学和虚拟仿真相结合的教学模式。教学中，制定多元化的教学目标，从宏观上分为知识、能力和人文素养等层面；采用灵活多样的考核评价方法；设计多元化的教学活动和任务；培养学生的综合水平。

课程融合了以学生为中心的多种教学方法，如任务驱动法、团队列名法、启发式等，通过加强生生互动、师生互动，引导和启发学生关注生活中或专业应用中的电工学知识，倡导学生自主、合作和探究学习，培养学生的高阶创新能力。

积极融入课程思政，引导学生关注专业前沿知识，锻炼学生语言组织和表达能力，提高学生的专业思辨能力，课前三分钟由学生进行课程相关知识的扩展讲解等。这些为学生参加各类创新创业竞赛奠定基础。

本项目在《高等农业教育》等期刊发表教学论文 6 篇，开展学院优秀教师观摩和网络教学观摩活动 2 次。

13. 大学讨论式教学方法的研究与实践项目成果（主持人：刘宁）

我国高校普遍存在因学生人数多而上课效果不佳的情况，很有必要探索一种中国特色教学方法。经本团队多年探索，发现讨论式教学法是个很好的办法。本团队坚持十年持之以恒地努力探索讨论式教学法，总结出很多好经验：

（1）讨论式教学法的教学效果。该法可有效激发学生的积极性和创造性，学生的应用、分析、综合、评价能力得到很大提高，受到热烈欢迎。小组成员人数为 6-8 个，基本解决大班额问题。

（2）讨论式教学法的实施步骤。合理分组，培训好组长；选好讨论题目，提前搜集资料；热烈讨论，科学引导；精心设计，书写结果；展示讨论结果，评出优秀作品；反馈和评价，改进教学法。

（3）讨论式教学法的反馈评价体系。从四方面评价：老师给组长评价、组长给组员评价、全体学生对老师进行评价、老师和学生组成的评委对讨论作品进行评价。

（4）不能照搬国外经验，中外有诸多差异。以新西兰为例，中国和新西兰有如下差异：教学理念不同、教学方式不同、学习环境不同、教学重点不同。

（5）我国大学开展讨论式教学法的措施：转变理念，以学生为中心；讨论形式多样，重视学生反馈；增加移动桌椅，改善学习环境；服务乡村振兴，与产学研平台结合；支持教师国外访学，学习先进教学法。

14. 基于“MOOC SPOC 翻转课堂”的混合式教学改革探索项目成果（主持人：代莉）

本项目从经济与管理学院本科《审计学》课程教学的实际情况和现实需求出发，以改善学生学习方式，丰富课程资源，进一步提升教学效果为目标，依据授课教材，对财务管理专业本科生应具备的审计相关知识进行梳理和重构，形成以 MOOC 资源和 SPOC 视频为主，章节框架图、课件的配套课程资源，并在财务管理本科生审计学选修课及学院 MPAcc 课程专业补修课程中实施。项目历时 2 年，发表教改论文 2 篇，形成混合式教学审计学课程 SPOC 教学视频 46 个，配套课件 46 个，形成框架图 14 个。本项目的实施，一方面减轻了授课教师的授课压力，在保证授课内容的前提下实现课程课时由 48 学时缩减为 32 学时，提供了线上课程资源使用的灵活性和机动性。另一方面，使学生进一步体验和熟悉线上线下混合式学习的乐趣，培养了学生利用多样化的学习资源和学习方式进行自主学习、探索学习的能力。本项目的实施也极大地推动了授课教师考核理念和课程考核方式的变革，从注重结果考核到突出过程考核，从注重期末考核到突出日常考核，从“教、学、考”三方面切实提升教学效果。

15. 烟草专业课程的“线上一线下一”混合式教学模式探索研究项目成果（主持人：张芊）

本研究将“新农科”教育思想融入烟草专业课程教学中，在实践中探索《烟草信息学》课程的改革创新之路。项目组对“线上-线下”混合模式下的《烟草信息学》课程结构、教学安排、教学资源建设及

课堂讨论的组织方式等内容进行了探索。根据课程特点，针对在线教学与线下教学分别设计全新的教学策略与实践教学环节；将虚拟现实技术(VR)、智能人机交互技术应用于烟草专业课程教学，实现线上与线下、信息技术与课堂教学的深度融合，将线上自主学习与线下课堂教学深度融合，克服线下学习学生主动性不强、线上学习不可控的弊端，使两种教学模式互为补充，互做支撑，充分发挥教师的引导作用。经过本项目的实施，在烟草专业课程教学中充分发挥教师的主导作用，促进在线自主学习的知识内化吸收，使教师以支持者和辅导者的角色参与其中，解答学生学习过程中遇见的问题，评价学生的学习表现和学习作业，给予及时的反馈。结合课堂教学和网络教学的优势，以“线上-线下”混合教学，实现学生对课程知识和技能的同步掌握。依托项目研究成果，《烟草信息学》课程分别在2018年、2019年的全国生态文明信息化教学成果遴选工作中获D类成果和入围成果等两项奖励，并发表教改论文两篇。

16. 植物保护学中应用建构主义理论的教学方法实践项目成果（主持人：张晓婷）

《植物保护学中应用建构主义理论的教学方法实践》于2018年作为教学质量工程的教学改革研究与实践项目立项后，按照计划步骤认真执行，获得以下成果：

(1) 建立了《植物保护学》的教学专业交流小组，老中青结合，针对制药工程专业的学生特点制定教学计划，并在课程教学中实践，贯彻建构主义理论，培养学生的科学思维能力和专业素养。

(2) 在教学实践中,对河南农业大学植物保护学院 2017 和 2018 级制药工程专业的在读本科生 2 个班*30 人*2 年=120 人开展了基于建构主义的教学改革,采用翻转课堂、案例教学、讨论辩论等多种教学方法,营造了有利于探究式、交互式学习的课堂氛围,培养和训练了学生的协作、思考和批判性思维。

(3) 总结撰写并发表 2 篇教学改革论文:《建构主义理论在植物保护学教学中的实践》和《植物病理学教学改革探索》。

17. 基于实践和创新能力提升的《果树栽培学》教学模式的改革与实践项目成果(主持人:白团辉)

《果树栽培学》是一门以现代生物学理论为基础的综合应用性课程,具有很强的理论性、实践性和应用性。项目针对新形势下如何改进教学方法,提升教学质量和教学效果,加强实践能力培养等方面进行了改革与探索。(1)建立了教学团队集中备课,分专题大班集中讲授,按物候期小班实习,按生产环节分组实践的课程教学模式。(2)调整优化了实践教学内容,建立了一套教学实习、生产实践和观摩学习为一体的实践教学模式。(3)改进了考评办法,加大了平时考核力度,增强平时讨论、实践教学以及技能训练等的考核内容,广范围、多角度考察学习的效果和能力,促进学生综合能力的提高。

实践表明,该教学模式能够充分调动学生学习积极性,增强学生专业的自信心,全面提高学生的实践动手能力,是一种良好的教学模式,可以在高等农业院校园艺专业或农学类相关专业应用推广。相关论文已发表在《教育教学论坛》。《果树栽培学》教学团队先后承担省

级教改项目两项，校级教改项目两项。先后荣获 2020 年“河南省高等学校优秀基层教学组织”，2020 年河南省本科教育线上教学优秀课程“一等奖”，2020 河南农业大学线上优秀课“一等奖”，2018 年河南农业大学“黄大年式教学团队”等荣誉。

18. “三位一体”模式下的《园艺植物育种学》实践教学改革与探索
(主持人：谭彬)

本项目以园艺专业《园艺植物育种学》课程实践教学环节改革为切入点，以培养和提高学生专业兴趣和专业技能为目标，对《园艺植物育种学》实践教学进行改革和探索。具体措施如下：

(1) 以学生为主体，结合学院“科研助理”政策，成立育种学兴趣小组，进行《园艺植物育种学》实验和实习，鼓励学生自主参与试验设计，培养学生的主动性（动手能力）。

(2) 以《园艺植物育种学》课程为纽带，加强与《果树栽培学》和《蔬菜栽培学》课程的合作与交流，开展联合实验和参观实习，增强课程间的融合性（综合能力），激发学生在实践中将几门专业课程所学知识点融会贯通；

(3) 以教师的科研项目为载体，鼓励学生参与教师的科研项目，培养学生创新素质和科研能力。

此外，学生座谈和问卷调查结果显示：绝大多数同学对《园艺植物育种学》实践教学安排很满意。《园艺植物育种学》实践教学已形成了一套完善的“三位一体”模式的《园艺植物育种学》实践教学的教学体系和方法，具有推广和普及的应用价值。项目组在此基础上系

统总结了实践教学改革中的经验和做法，并进行总结和归纳，相关成果发表教改论文 1 篇。

19. 高校教学教育与创新创业相融合的育人模式探索与实践（主持人：张建军）

充分利用信息化手段，建设完成创新教育网络平台。团队成员 2 年来，采用新的教学理念，精心设计教学内容，不断完善微课视频，精选试题，强化过程评价，完成了高等数学创新教育网络资源建设，在 2020 年 5 月份河南省本科在线教学优秀课程评选中荣获河南省一等奖。

强化数学建模载体，提升学生创新能力。数学建模是培养学生创新意识和实践能力的重要载体，由于赛题答案不固定，所以这种方式极大提升了学生的创新能力。2018 和 2019 年，团队成员共指导 32 个代表队参加比赛，取得省一等奖 4 项，二等奖 10 项的优异成绩。转变教学理念，积极参加微课程设计竞赛。全国高校数学微课程设计大赛由教育部高等学校大学数学课程教学指导委员会主办，涵盖了高等数学，线性代数和概率论与数理统计三大公共课。团队成员张建军老师经过全国赛区层层选拔，最终获得全国二等奖。

探索课堂教学新模式，开展教育教学改革研究。课题融入小组讨论和集体讨论的形式，慕课+对分是教学改革的核心目标。课题组成员针对这一教学理念进行深入研究，两年来共发表教学改革论文 3 篇，为后续教学改革奠定了基础。

20. 食品专业大学生创新创业教育方法与实践体系的研究（主持人：

谢新华)

构建了食品专业大学生理论教学体系，每年固定邀请企业管理人员对食品专业学生进行专业领域讲授，并聘为校外创新创业导师，即食品学院的“4C创青春”创新创业企业家大讲堂；每年邀请杰出校友开展校友讲述研究奋斗史活动。构建了实践教学体系，与国内大型企业建立了稳定的实践教学实习基地，每年让学生自愿在各个企业进行实践实习；同时依托河南省农产加工与贮藏学会和食品学院共同举办河南省大学生传统美食创意设计大赛连续举行三届吸引全身 29 所高校组队参加，通过制作作品，提高了学生的实践能力。学院每年设计院级创新创业项目 10 项，参与学生 40 余人，在教师的指导下进入实验室做实验，学院建立了创新设计实验室，专门实验室让本科生在实验进行产品实验设计，培养了学生的创新意识与创新能力。本科生吕楠、欧阳宇和彭亮完成的“细菌纤维素对大米淀粉凝胶老化的影响”论文参与由教育部主办的“第十届大学生创新创业年会”，并在会上宣读论文。制作了不同食品生产企业生产工艺流程资料，通过这些企业的典型生产线素材，实现实践教学和理论教学相结合，以生产实践问题为主导的实践教学活动，充分调动了学生的学习兴趣。

21. 地方高校双语教学模式探索与实践-以食品科学与工程进展课程为例（主持人：詹丽娟）

通过本项目的研究，建立完善多环节互动教学模式，将基于 OBE 教学理念应用到课堂上，改善课程学习效果，提高学生解决专业技术相关问题和语言问题的能力，培养学生英语思维能力，主要取得以下

成果：1) 提高学生平均专业英语水平：通过本项目在双语课程《食品科学与工程进展》中的改革实践，启动多环节教学模式充分调动学生积极性，学生及格率由原来的 94.12% 提高为 100%，学生成绩达到良好率由原来 35.29% 提高到 50%；2) 纳入教学质量工程认证体系：依托本项目的改革实践，双语课程《食品科学与工程进展》已经按照工程认证 OBE 理念要求对本课程教学大纲、教学日历、考核方式等相关材料进行修订，已于 2019 年纳入食品科学与工程专业教学质量工程认证体系；3) 完成构建题库：通过本项目改革实践，构建双语课程专业题库，便于学生及课题组成员加强网络交流，增加与学生在网络教学平台上的互动，对于共性的问题进行分析总结，便于在课堂上及时加以引导解决；4) 发表密切相关教研论文 2 篇：依托本项目改革实践，通过课堂实践，积累总结经验，发表密切相关教研论文 2 篇（地方高校双语教学改革探索-以食品科学与工程进展课程为例；浅议我国高等院校青年教师教学能力提升）。

22. 基于科技小院的大学生人才培养模式探索（主持人：叶优良）

大一、大二学生通过假期社会实践、飞鹰创新等短期入住科技小院，大三学生结合科研助手、生产实习阶段性入住科技小院，大四学生通过毕业实习长期入住科技小院，探索出了基于科技小院的大学生人才培养模式。2018-2019 年，有 47 名学生短期入住科技小院，有 49 名大学生阶段性入住科技小院，有 23 名大学生负责科技小院。入住科技小院的学生，要承担学生、技术员、老师、农民、厨师、修理工、村干部、业务员、泥瓦匠等多种角色；除了参与教学实践、科研

活动之外，要撰写工作日志、科普文章、毕业论文等，还要参与取土化验、配方设计、肥料生产、技术普及、示范推广、科技知识培训、扶贫支教等社会服务，促进了学生对农业生产的了解，激发了学生对专业的学习兴趣，树立了正确的人生观，巩固了本专业知识，丰富了外专业知识，培养了责任感，也帮助农户实现了节本增收。学生驻扎在科技小院期间，学生的应用能力、综合能力、创新能力不断提高，为将来的就业创业奠定了基础。2019年，河南农业大学与心连心化学工业集团股份有限公司合作，在新乡王府庄、杨街、开封杞县建立了3个科技小院，科技小院的人才培养模式被成功复制，《从校园到小院——河南农业大学科技小院人才培养之路》一书2020年7月正式出版。

23. 法学专业讨论式案例教学方法研究项目成果（主持人：韩宁）

项目紧扣“讨论式案例教学”，秉持“以学为中心”，结合“金课”的建设要素，论证案例的选择、编排，对法学专业讨论式案例教学模式进行构建，实现了项目研究针对性、应用性、体系性和时效性的有机统一。围绕项目发表了《知识产权法学案例教学的学科特点与案例编排》、《知识产权法学讨论式案例教学法研究》、《法学专业课程教学手段探讨——基于知识产权法学课程视角》、《论混合式课堂内容配置原则及教学方法的选择——以法学专业“知识产权法学”课程为例》、《婚姻家庭法学概论在线课程建设三个维度研究》、《“金课”目标下以“以学为中心”问题研究——以“知识产权法学”课程为例》、《高等院校本科课程改革中“金课”建设的要素研究》等七篇教研论文，项目阶段性研究成果在2018年河南省法学会法学教育研究会年会论

文上获得二等奖。依托该项目，建设了《婚姻家庭法学概论》省级精品在线开放课程和省级线上、线下混合式一流课程，《经济法学》省级线下一流课程，《知识产权法学》校级专业核心示范课程和校级精品在线开放课程，《国际经济法学》校级专业核心示范课程。《婚姻家庭法学概论》、《经济法学》分别获得河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖、二等奖。

24. “一带一路”背景下汉语国际教育人才培养模式创新研究项目成果（主持人：金琳）

（1）构建了“面向国际，宽口径、厚基础、强能力、高素质”人才培养模式。首先，按照国家标准（2018版），优化了新的培养方案。培养模块加强了：语言知识与技能；文化与交际；第二语言习得理论与学习策略；对外汉语教学方法；综合素质等培养。增设了与汉语写作密切相关的写作类专业选修课程。其次，适应社会需要开放的中华文化才艺实践教学课程体系初步形成，并且付诸实践，开设相关课程。

（2）“创意写作+中华才艺”汉语国际教育本科生实践教学体系初步实施。具体做法：一是推动第二课堂建设，读书会、研究会、“繁塔雅集”等作为课堂教学的拓展；二是系刊《文苑英华》的连续内部发行，为学生创作提供平台。三是举办《先秦古琴弦歌》专题音乐会，为校园文化建设增彩。

（3）参加省级比赛获佳绩，客观检验了教改实践效果。参加河南省2019年汉字大赛（省教育厅主办），张二龙、王睿获得优秀辅导教师奖。2019级汉语学生何春晖荣获一等奖；王紫嫣荣获河南省二等

奖。营造文化创意品牌“繁塔雅集”，使之成为文化传承创新教学平台。2019年，共开展了18期“繁塔雅集”文化活动。“文法星空·繁塔雅集”系列活动荣获2019年度河南学校共青团基层基础工作“活力杯”大赛特等奖。

25. 理科教学欢乐课堂教学模式创建项目成果（微视频、游戏互动、网络、双语等多种手段相结合）（主持人：宋美荣）

用微视频代替常规教学视频来作为视频先导，发现微视频这样的小电影更能吸引学生上课的注意力，睡觉的、玩游戏的、看小说的均能被吸引过来，中间也不乏笑声和掌声，所以采用微课和微视频的方式引入课程很有效，从上课一开始就抓住学生的吸引力，另外，通过提问坐在后排学生，以及音乐、游戏的引入让学生更兴奋，可以更积极的在手机上查资料，参与学习通的答题互动，偶尔老师来点英语比如”good job”，或者一些关键名词的缩写往往来源于英文单词的首字母，会让他们更加理解，使得课堂气氛非常融洽。课堂设计如道具、游戏、ppt、微课、视频、讲稿等环节等都做得很好。项目负责人2018年获河南农业大学信息技术与课程融合优质课大赛一等奖和省教育系统教学技能竞赛一等奖，荣获河南省教学标兵和女职工先进个人等称号。团队成员崔淑敏老师开展了荧光光谱的视频录制（8节课），团队也开展了教学方式的创新：软件参与法。项目成员两年来共发表和接受论文4篇，获省级教学大赛一等奖一人次，校级大赛一等奖一人次，开发了3项软件著作，录制了一节微课和8节线上教学视频，可谓是硕果累累。

26. 基于 SPOC 的大学英语混合教学模式研究与实践项目成果（主持人：李筱洁）

本项目在 2018-2020 两学年完成了三阶段研究与实践，构建了基于 SPOC 的大学英语混合教学模式。

（1）建设了立体化课程体系。立项《大学英语》三门校级在线开放课程，并已使用两学年。大学英语课程组获批省级基层教学组织立项。

（2）开展了多位一体的教育教学研究。项目组成员获省级教学成果奖一等奖 1 项，承担国家社科基金项目 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 1 项，省级教改项目 3 项，省级青年骨干教师项目 1 项，发表教研论文 3 篇，主编教材 2 部。

（3）提高了教师综合教学能力。项目组获省级教学技能竞赛二等奖 1 项，校级优秀教师 1 项，校级优秀党员 1 项。全体成员先后到英国剑桥大学、英国南安普顿大学、新西兰梅西大学、北京外国语大学等国内外名校进行访学研修。

（4）培养了学生语言应用能力。项目组指导学生获全国大学生英语竞赛一等奖 2 项，外研社杯英语阅读大赛河南赛区一等奖 1 项，河南省“讲好河南故事”英语演讲比赛二等奖 2 项，全国农林高校英语演讲比赛三等奖 1 项。

（5）适应了特殊时期的教学需求。疫情期间，项目组获省本科教育线上教学优秀课程一等奖 1 项，校级疫情期间线上教学优秀课程团队 1 项、课程思政优秀案例 1 项、线上教学优秀教师 1 项。

27. 健康中国视域下我国农业院校社会体育指导与管理专业课程体系改革与创新研究项目成果（主持人：管勇生）

一、建立“带头人+团队”制，形成优化型师资队伍。

为了更好、更合理、更科学的发挥教师队伍的潜能，提高我院全体教师的教学水平、训练水平和创业实践水平，根据教师师资结构，专业特长，结合学科专业建设需要，完善设岗原则，经过不断的整合、优化，实行导师分类制，并逐渐形成了由教学型、训练型、创业实践型组成的优化型师资队伍，更加注重实践活动，使本专业的培养过程与毕业就业紧密结合起来，从而提高自己的创新创业能力和意识。

二、根据社会发展实际，不断调整社会体育指导与管理专业人才培养方案。

实践证明，学生们的各项技术技能水平大幅度提升，在全国、省内各级比赛中取得了 30 个冠军的优异成绩，本专业学生的就业率大大提高，每年的就业率基本都是 80%以上。而伴随着就业的畅通，本专业的报考率、报到率、录取率都大幅度提升，近五年都名列全校第一。

三、发表相关研究论文两篇。

1、《健康中国视域下全国农业高校社会体育专业人才培养目标定位和课程设置的研究》 [J]体育科技，2020. (7).

2、《健康中国视域下全国农业高校社会体育指导与管理专业课程设置改革的改革研究——河南农业大学的研究与实践》 [J]当代教育实践与教学研究 2020. (7).

28. 基于移动互联网技术提升高校思政课时代感与吸引力研究项目成果（主持人：王晨）

第一，切实加强教师队伍建设，全面提升教师水平。经过两年的教学实践，培养和锻炼了教师队伍，中青年教师的能力和水平逐步提高。一名教师荣获省思政课教师技能大赛一等奖，一名教师荣获河南省思政课奖励基金二等奖；两名教师获得校青年教师讲课大赛二等奖；一名教师获得“学生心目中的大先生”称号。项目组成员两年内先后取得各级科研项目立项 10 项，其中 1 项省级教改项目，发表论文 5 篇，其中中文核心 2 篇。

第二，改革教学方法，激发学生学习兴趣。重视信息化教学，鼓励教师充分利用“互联网+”等现代技术手段开展教学，探索出“理论课堂+网络课堂+实践课堂”紧密联系的“三课堂”教学体系。在河南省率先引进了“中成智慧教学软件”和“超星-学习通”软件，有力推动了智慧课堂和思政课信息化建设，达到了良好效果。河南电视台、河南高教、《中国教育报》等新闻媒体先后对我校思政课教学工作进行宣传报道。

第三，改革教学内容，提升思政课教学质量。本成果将教材体系转化为教学体系，并采取因地制宜、因时制宜、因材施教的方式，将思政课融入红色资源，融入现实理论与热点问题，融入不同受众群体中开展多样性的教学活动，提升大学生思政课的获得感。

29. 河南农业大学园林绍骥班人才培养模式改革研究与实践项目成果（主持人：孔德政）

园林绍骅班通过改革招生方式、人才培养模式、教学方式、考核方法等综合改革试点建设,进一步完善以园林植物栽培与应用为主要特色,绿地规划设计为主,园林植物、规划和景观艺术相结合的学科体系和专业人才培养模式。

培养模式的改革研究的主要成果如下:(1)增加实习实践安排,组织15级实验班学生到南阳进行园林花卉实习,组织16级实验班学生参加了花境设计比赛。(2)参加学术交流活动,组织同学参加了上海国际月季研讨会及成都中国观赏园艺年会,与其他专家学者进行了交流。(3)邀请国内外专家进行专题报告。分别邀请了北京林业大学潘会堂教授、董丽教授及美国俄亥俄州立大学高愉副教授做了花卉产业专题、园林植物与人居环境专题及美国观赏园艺的发展等报告,与北京林业大学园林梁希实验班的班主任进行了交流。(4)组织学生参加大学生创新创业活动,创建压花团队参加比赛及展览。(5)部分学生参与了科研项目“牡丹蔗糖转运蛋白基因PsSUT2de克隆与表达分析”,其成果在《农业生物技术学报》2017年第4期发表。(6)学科5名教师分别在美国、英国、同济大学顺利完成访学任务,效果显著。

(7)项目组老师主持了河南省精品在线课程《园林树木学》。

30. 高等学校理工科毕业论文质量保障的研究与实践项目成果(主持人:刘圣勇)

项目从本科毕业论文写作的各个环节进行分析,找出了目前存在的问题,对工科论文指导模式作出了一系列创新性改革,针对性的提出应对措施,对工科本科生毕业论文的整个写作过程都能得到很好的

指导，提高了毕业生毕业论文质量。

同时，本项目还在我校能源系进行了实施，根据实施结果，建立了一套行之有效的工科本科毕业生论文质量保证体系：（1）本项目将本科阶段的外出实习与论文选题相结合，对论文进行选题；（2）对毕业生增设为期一周的办公软件培训课程，培训其图表制作能力，提高毕业生论文质量；（3）将本科毕业生分配给指导老师研究课题组内的研究生，对毕业生进行一对一指导，保证毕业论文的质量；（4）将本科毕业生论文同研究生毕业论文一样，送至外校同行专家进行盲审，客观直接的找出论文问题所在。

项目实施期间，研究结论以论文《提高农业建筑环境与能源工程专业毕业生培养质量的调查与改革》的形式在《教育教学论坛》期刊上发表，指导培养的本科毕业生翟顺财等十余名同学的毕业论文获得优秀本科毕业论文。通过在我校能源系的实施可知，这一系列的创新性改革是行之有效的，该工科本科毕业生论文质量保证体系可在全校甚至全省进行推广。

31. 农业院校电气信息类课程创新型教学模式的探索与实践项目成果（主持人：朱娟花）

本项目研究了地方农业院校电气信息类创新人才培养模式，提出具有农业院校应用背景与电气信息类自身特点的教学模式改革方案，优化课程结构，创新教学方法，突出办学特色，满足拔尖创新人才和复合应用型人才的个性化培养，深入推进农业高校教学事业的发展。项目分析了农业院校行业应用优势以及工科类学科特色，对地方农业

院校电气信息类人才培养模式现状调查研究，探索了农业院校的应用背景与电气信息类自身的学科发展特点的有机融合。项目研究期间，团队共发表教学论文 3 篇；获得教育教学类奖项 2 项；获批国家级大学生创新创业项目 1 项；省级大学生创新创业项目 1 项；获得教学类荣誉 1 项；申报校级核心示范课 1 门。

通过推进教学模式创新，目前电气信息类人才培养成效显著，实现了拔尖创新和复合应用型人才的培养目标，形成了自己鲜明的研究方向和学科优势，学生创新创业风气浓厚，学生在就业市场也受到越来越多用人单位的认可，就业率连年保持在 95%以上。

32. 新工科背景下农业工程类工程制图课程建设研究项目成果（主持人：田辉）

课程团队对教学模式和教学方法进行了大胆改革，构建了“多元化教学手段+在线课程+精品教材+拓展课程+全过程考核体系”的立体化教学体系，提升课程内容的广度，在原有课程基础上，增加计算机绘图、三维建模、3D 打印类拓展模块；增加课程的深度，针对不同学科和专业，设计不同的知识深度，建设精准图学试题库（竞赛、考研、就业等）；注重教学方法融合度，多种教学手段融合，构建线上线下混合式教学体系。

依托现代工程图学省级在线开放课程，构建了灵活、开放的交互式网络辅助教学系统，为探究式学习、自主学习和全天候学习的开展创造了条件。以课程理论学习为基础，经过拓展训练和项目小组驱动，让学生完成零件测绘、建模、虚拟装配和实体拆装等实际工程流程，

推动学生完成实际工程应用。

在项目的实施过程中，发表论文 11 篇，出版教材与专著 5 部，授权专利 14 项，指导学生省级以上创新竞赛获奖 41 项，获批河南省精品在线开放课程立项，选课人数超过 3000 人次。大大提升了我校农业工程类相关专业学生的工程创新能力，为学生创新创业及进一步研究深造奠定了良好的基础。

33. 基于教学实践基地的大学生人才培养模式探索项目成果（主持人：叶优良）

基于河南农业大学在禹州、临颖、新乡等地的教学实习基地，通过大学生短期和中长期入住实习基地，开展暑假社会实践、生产实习、毕业实习、课程实习、飞鹰创新、扶贫支教等活动，了解农业农村农民，了解企业、农技推广部门对学生的知识需求情况，针对用人单位和农业生产对人才的需求，在农业生产一线独立进行学习和开展各种科学研究、社会服务活动，实现了理论学习与生产实践、人才培养与社会需求、独立工作与老师指导等方面的结合，弥补了学生实践锻炼环节，解决了课程学习与社会需求脱节的矛盾。提高了学生专业能力，拓宽了知识面，提高了综合能力和创新能力，促进了学生就业创业。在实习基地毕业实习的本科毕业生中有 30.0% 的学生选择直接进入企业，用人单位非常喜欢，一些学生还没毕业就被企业“订购”了。在实习基地进行毕业实习的本科毕业生中有 63.8% 的学生考研，其中 52.9% 都进入了 211 或 985 高校，受到中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学、南京农业大学等院校的高度好评。

34. 农业院校卓越法律人才培养目标的科学定位和实现路径研究》项目成果（主持人：杨红朝）

一是坚持自始至终把社会主义法治理念贯穿于卓越法律人才培养的全过程。我国的法学教育必须自觉以马克思主义法学理论为指导，把习近平依法治国的系列重要讲话精神和论断贯彻到课堂教学中，坚持使用列入和出版的马克思主义理论工程的法学教材。这是卓越法律人才培养的重要政治保障。二是课程体系以综合能力培养为核心、课程设置以“四大平台”和“两大体系”为两翼。三是以协调创新理念和思维指导构建“高校+法律事务部门”的卓越法律人才协同培养机制。四是更加注重实践教学，把注重实践的理念转化成人才培养的方案和举措，增加实践教学的学时，真正把实践教学落到实处；更加注重人才培养模式创新。五是明确了农业院校卓越法律人才培养的准确定位。在人才培养目标的指导下，新的人才培养方案对课程体系与教学内容等实现路径进行了具体设计，为卓越法律人才培养提供依据。本项目的最终成果集中体现在我校 2019 年版的新培养方案和教学计划文本和实施之中。

35. 保障教学质量的食物专业本科教学创新探索项目成果（李苗云）

（1）通过本项目的实施，构建了一套科学、完善、特色化的食物专业学生教学质量课程保障体系，实现课堂教学、实践教学、毕业论文指导的全过程、全覆盖，保障了教学质量的提高，提升了学生学习主动性，开阔了学生的视野，拓展了学生的思维，坚定了学生的专业自信。

(2) 发表教研论文 3 篇，题目分别为：《食品安全控制技术课程教学探索与实践》、《浅谈食品营养与检验教育专业开设生理学基础课程的必要性及其意义》、《“以学为中心”的食品物性学本科课堂教学设计创新探索》。

(3) 项目实施过程中，项目组老师认真备课上课，不断提高自身教学水平，共获得厅级教学技能竞赛三等以上奖励 3 项，分别为：河南农业大学“课堂育人”说课大赛二等奖、河南农业大学青年教师课堂教学创新大赛一等奖、河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛二等奖。

(4) 项目实施过程中，项目组老师用心指导学生，使学生的专业素质与技能得到明显提升，因而获得多个优秀指导教师荣誉称号，包括：河南省大学生传统美食创意设计大赛优秀指导教师奖、河南农业大学本科生毕业论文（设计）优秀指导教师、河南农业大学优秀班主任等。

36. 高等农业院校大学英语教学中的文化素质教育研究与实践项目成果（主持人：王保安）

在现代英语教学中，学习英语语言基本技能和文学文化知识就显得同等重要，英语文化素质的提高是高校外语教学的一项长期而又重要的任务。通过课题组研究方法的实施，课题组取得了一些成就。

(1) 通过数据比对，参加课题组实验班级的英语四级通过率比对照组的英语四级通过率高 6 个百分点。(2) 该课题的实施为我校相关班级建立浓厚的学风、校风起到了积极的促进作用。 素质教育报

告会成为促进学生全面发展的有效载体，学生的创新能力得到很大提高。课题组张俊杰老师辅导的甘丁文同学获得2019“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛一等奖；李筱洁老师辅导的学生获得首届“讲好河南故事”大赛三等奖；王保安老师辅导的宋冰艳和韩轩菊同学分别获得“2019年全国大学生英语竞赛二等奖和三等奖”等。(3)学生的社会责任感得到显著增强。随着各种形式的文化素质教育开展，学生时代责任感和社会服务意识明显增强。2017年以来，课题组学生中自愿主动参加社会实践的人数明显较多，两年来共有58名同学参加了各类社会实践活动。

37. 动物生产学科实践教学模式的创新研究与应用项目成果(主持人:李改英)

针对实验教学中存在的问题，提出了“提高动物生产学实验教学的创新研究和应用”本科教学改革项目；结合我院动物科学3+1实践教学改革的进行，积极探索了“动物生产学科实验和实践相结合的教学模式”校级教改项目，在项目执行的过程中在核心期刊发表第一作者相关教改论文3篇，整理编写实验教材一本，第一作者申请专利4项，已经投入到本科教学中。同时注重教学和科研相结合，近年来先后主持教育厅高校教师重点科研项目一项，河南省科技攻关计划项目一项，都已经顺利解题，第一作者发表论文20多篇，获得成果4项，河南省科技进步一等奖1项，编写出版著作4部。

此外，积极推广实验室开放工作，主持实验室开放项目一项，带领研究生和本科生参加“全国牛精英挑战赛”和“全国动物科学技能

大赛”分别获得团体二等奖和单项特等奖的优异成绩，将比赛的经验和内容逐步融入到动物科学本科教学中，目前正进行“大学生技能大赛和动物生产学实验教学相结合的教学效果研究”，已经初步取得阶段性效果。

当前，针对畜牧学科的发展实际，为了让学生学习更先进的实验技术和理念，结合多年的实验教学经验，进行鸡的孵化和胚胎发育的3D实验教学尝试。目前已经积累了一定的3D实验素材，初步规划出了实验的基本框架和各环节，下一步进行实验素材的整合和实施，拓宽学生视野，掌握相关技术，激发学习兴趣，促进本学科发展。

38. 金融数学专业理论与实践教学创新研究项目成果(主持人:王瑞)

2017年，邀请学者对金融机构进行金融数学人才需求调研，明确金融数学专业课程计划与人才培养目标。为拓宽学生视野，邀请业界专家和国内外学者来校报告4次。为提升教研能力，项目组成员积极参加教学竞赛，积极申报横向课题和指导大学生创新创业项目，积极组织 and 指导学生参加全国和省级投资大赛，形成“以赛促学，以学促研”的理论和实践教学创新模式，将金融数学理论与实践有力结合，提高学生理论创新和实践操作能力。

项目研究期间，主要成果如下：2017-2020年，获批河南省大学生创新创业训练项目4项；河南省高等学校重点科研项目1项，河南省人文社会科学研究项目2项，结项国家自然科学基金项目1项。2019年发表教学论文2篇；2017-2018年编写“十三五”规划教材3部。2018年获“河南省教育系统教学技能竞赛”一等奖，获“河南省

教学标兵”称号；2017年“河南省首届高校量化模拟交易大赛”，获一等奖2项、二等奖4项、三等奖6项。2018年、2019年“全国金融与证券投资模拟实训大赛”，获团队二等奖2项、三等奖6项，个人二等奖2项、三等奖6项。