

附件 4

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 英语阅读精品课程建设的探索与实践

成 果 完 成 人 周聪贤、张俊杰、豆涛、周秀敏
宋扬、柴奇、李芃芃

成 果 完 成 单 位 (盖章) 河南农业大学

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 教育学

成 果 代 码 0 4 1 3

推 荐 序 号 1 5 0 6

成 果 网 址: <http://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?=63>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2020.1	英语阅读精品课程建设的探索与实践	一等奖	河南农业大学
成果 名称	英语阅读精品课程建设的探索与实践			
立项时间 及文号	2012.11 (XJG-2012-011)		鉴定时间 及文号	2018 年 9 月
成果起 止时间	起始： 2012 年 9 月 完成： 2018 年 6 月			
1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字） （1）成果简介 该成果以教育部高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作文件精神为指导，从理论和实践两方面对英语阅读精品课程的建设进行了实践探索。理论方面，课题组研究了外语教学与学习理论（人本主义教学观、任务型教学理论、学习策略理论、自主学习理论、合作学习理论）、信息技术与学科课程整合理论和面向对象理论，为实践教学的实施提供理论依据。实践方面，课程组研究了师资队伍建设、教材建设、教学模式实践、网络环境建设，以及课程评价机制等层面。通过 2013、2014、2015、2016、2017 届学生的反复实践检验，该成果构建的以教师为主导，学生为主体的新型教学模式及多维评价机制不仅能有效提高学生综合语言运用能力，培养学生终身学习能力和团结协作精神，促进学生个性的发展和综合素质的全面提高，使其成为适合社会需要的有用人才。而且，该成果实现了课程资源共享，同时有效促进教师专业能力发展，真正取得了教学相长的双赢效果。 （2）主要解决的问题 1) 解决了教学课时少而难以完成教学目标的问题。英语阅读教学网站为随时进行线上学习提供了可行性，资源设置可供学生预习、复习、自测、互助、解惑、拓展课程内容。这既解决了授课学时少，教学任务重的矛盾，又培养了学生的学习能力。 2) 弥补了传统教学模式中满堂灌输的缺陷。依托网络多媒体技术，构建了以教师为主导、学生为主体的新型教学模式，根本性改变了教师一言堂的传统角色。				

3) 促进学生创新思维能力和综合素质的全面提高。多维学习模式和评价方式尊重不同学生需求和个性特点,学生综合能力提升,在各类教学活动及竞赛中表现出色。

4) 解决了学生厌学英语、英语学习被动及学习兴趣难以维持的问题。将学科前沿知识融入课程资源,弥补了课本知识与学科新发展之间的“断层”,极大提高学生学习兴趣,使其在愉快的氛围中,完成英语学习任务。

5) 解决了教师专业能力发展问题。教师专业能力发展是层级递进和螺旋上升的过程。在专业发展的每个阶段,教师都需要进行特定的专业能力培养。课程组对不同发展诉求的教师进行分类培养,解决了教师专业能力发展问题。

2、成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

1) 提高教师专业素养,打造优秀教学团队

课程组将教师分为新手教师、骨干教师和优秀教师三类,采用导师制、同伴互助、合作交流、技术培训、校本研修、整合实践、教育研究和教育反思等有效途径促进教师“做中学、行中思、不断实践、不断提高”,促进教师专业能力发展。

2) 构建自主学习式任务型教学模式

针对课时少、教学内容单一、教师满堂灌、学习厌学问题,课程组构建了任务型教学模式,学生通过不同栏目的学习可达到学习目标。

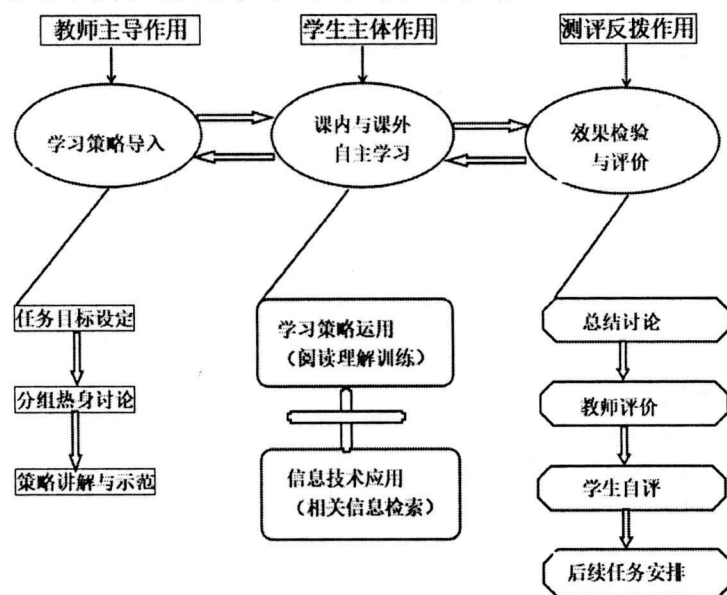


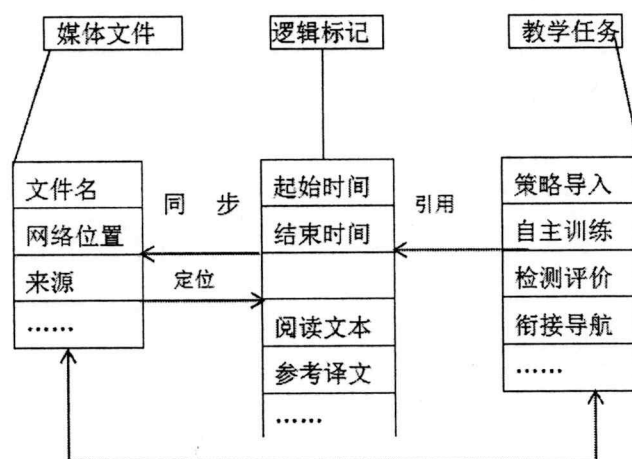
图2 英语阅读自主学习式任务型教学模式示意图

①学习策略导入:此环节包括任务目标设定、分组热身讨论和策略讲解与示范三个步骤,着重强调教师的主导作用。②课内与课外自主学习:此环节是三个教学环节的中心,也是本研究的核心内容。根据整合理论,该环节由学习策略运用和信息技术应用两部分组成,重点突出学生的主体作用,学生在教师的监督、指导和帮助下,灵活运用所学策略随时自主学习。③效果检测与评价:此环节包括总结讨论、教师评价、

学生自评和后续任务安排四个步骤，强调通过教师评价和学生自评进一步促进、调整后续学习策略的训练。

3) 依托硬件环境，建设软件环境和资源环境

①我校是河南省高等学校数字化校园示范学校，有良好的硬件网络环境。②课程组根据面向对象理论建构了“英语阅读网上教学与管理对象模型体系”，为教学软件的开发、教学资源的信息化处理 and 课程的网上教学与管理提供了切合实际需求并能灵活适应需求变化的对象模型，并结合数据库、多媒体和网络等技术开发了英语阅读教学与管理网站。③教学资源的信息化处理以“逻辑标记”为核心（见下图），为网上自主学习提供了丰富的资源保障。



英语阅读教学资源信息结构图

4) 实行多维交叉的课程评价模式

课程评价基于自主学习式任务型教学、项目式情景教学和定点式实践教学三部分成绩，呈现出评价多维交叉、有机结合的特点。从评价方式看，有个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价，这几组评价以前者为主，但又可多重结合。从评价内容看，有过程评价与结果评价，其中以过程评价为主，主要评价学生自主学习以及在小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的生成变化，彻底取消了传统教学中作为惟一标准的期末考试评价方法。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

1) 创建任务型自主---合作学习模式

率先在我省高校进行任务型自主---合作学习模式的研究实践。该教学模式使教师的主导作用和学生的主体作用有机融合，凸显了以“教”服务“学”的理念。线上线下多元化的教学模式激发了学生的学习热情，提高了教学效果，同时也培养了学生独立思考能力及团队精神。

2) 凸显以学生为本的教育情怀

多维学习空间提供丰富的学习资源，学生可根据喜好选取适合自己的学习内容完成教学目标。教师不以考试成绩的高低来判断学生的好坏和优差，更注重学习过程以

及学生在此过程中的表现。学生不必担心考试所带来的压力和紧张心理，能够把学习的注意力转向学习过程，更积极地投入到平时的学习中。这体现了以学生为本的人文情怀。

3) 突出人文学科的育人功能

课程板块内容涉及社会、政治、经济、文化、文学、历史、宗教、体育、医药、环保、风土人情、科普知识等各个领域，这培养了学生的人文素质和全球意识，增强了学生对人类命运共同体的认识。人文素质修养使学生具备了终身发展和服务社会的必备素质和关键能力。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

本成果以外语教学与学习理念为指导，以学生为中心，融合信息技术与学科课程整合理论、面向对象理论，在师资队伍、教材建设、教学模式、网络环境、课程评价机制等方面进行了改革探索，改进了英语阅读教学的理念、思路、方法及手段，体现了教师的主导作用和学生的主体地位，促进了学生素质的全面发展。成果的教学理念、教学模式及手段具有示范性，已在全校推广应用。项目式情景教学已形成气候。从 2017 年开始，外语学院每年举办英语诵读、英语舞台剧表演、英语演讲赛、英语辩论赛等已成惯例，学生们在学校、河南省、国家级的专业技能大赛活动中表现出色。

该成果被河南警察学院采用，重点借鉴了任务型为载体的“自主--合作学习”网络教学模式，提高了教师的教学能力，加强了网络学习平台建设，线上线下灵活多样的混合型教学手段促进了学生单位时间内的学习效率，培养了学生发现问题的能力、分析问题的能力和创新思维的能力，提高了学生的综合语言能力和综合素质。

河南理工大学借鉴了成果的教学理念及模式，实现了从知识体系传授到能力体系教学的转变，建立了以培养学生实践、创新能力为核心，理论与实践相结合、课内与课外相结合的教学体系，以及保障教学改革实施的实验设施等。

二、主要完成人情况

主持人姓名	周聪贤	性 别	女
出生年月	1967 年 10 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教学及外国语言文学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13653838767	电子信箱	2580085170@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年获河南省教育系统教学技能竞赛“一等奖”， 荣获“河南省教学标兵”称号 2017 年获河南省发展研究二等奖（主持）		
主 要 贡 献	负责组织课题论证，设计研究方案、协调研究活动，召开课题组成员会议，分派阶段性课题任务，确保研究顺利进行，并撰写研究报告。 主要研究成果有： 主持相关项目： 1. 网络资源在大学英语阅读教学中的应用研究（省科技厅软科学项目） 2. 国内外高等教育经验借鉴（省政府招标课题） 3. 基于角色扮演的动态英语学习网络平台的研究（省教改项目） 4. “双一流”建设背景下河南高等教育质量提升举措研究 相关论文： 1. 传统重压之下的被扭曲——《灶神之妻》中雯丽母亲形象的文化解读（CSSCI） 2. 国外文学中的贞操观念及其表达——从美籍华裔作家谭恩美的几个长篇小说谈起（CSSCI） 3. 谭恩美母女关系主题小说的艺术成就（CSSCI） 本人签名：周聪贤 2020 年 1 月 8 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张俊杰	性 别	男
出生年月	1967 年 10 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	副院长
现从事工作及专长	主要从事英语教学、文学及文学翻译理论方面的研究		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13937111067	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年获河南省教育系统教学技能竞赛“一等奖”， 荣获“河南省教学标兵”称号 2015 年获河南省发展研究奖三等奖(4)		
主 要 贡 献	在项目研究实施过程中，积极主动地协调学校相关部门和院系的工作，为项目顺利完成创造条件；积极开展与项目相关的研究，深入探索教育教学改革的新模式与新方法，在资料收集、平台建设、培养学生的批判思维能力和文学阅读能力方面做出了巨大贡献。主要研究成果有： 主持相关项目： 1. 高等农林院校英语专业教学模式改革的研究与实践（省教改项目） 相关论文： 1. 解释即对话：语言游戏的新思考（CSSCI） 2. 谭恩美小说“苦难叙事”的文艺美学价值（CSSCI） 3. “优势竞赛论”——一个博弈论的观点《CSSCI》 本 人 签 名：张俊杰 2020年 1 月 8 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	豆 涛	性 别	男
出生年月	1982 年 7 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	外语学院教学秘书
现从事工作及专长	主要从事翻译和英语教学方面的研究		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	15290880558	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年获河南省教育系统教学技能竞赛“一等奖”，荣获“河南省教学标兵”称号		
主 要 贡 献	在项目实施过程中，积极协调院系的工作，积极开展跟本项目相关的研究，深入探索教育教学和人才培养的新方法，在培养学生的文学阅读能力和跨文化理解能力方面成绩显著，并曾在各级教学技能比赛中获奖。主要研究成果有： 主持相关项目： 1. 基于网络环境下大学生思政教育研究（一等奖） 2. 农林院校大学生跨文化交际能力实证研究（一等奖） 3. 中原经济区建设背景下翻译人才培养模式研究 相关论文： 1. 认知视角下的英汉人体隐喻对比研究《重庆理工大学报》 2. 从《麦琪的礼物》看欧·亨利小说的审美价值（中文核心） 3. 马克·吐温小说中的幽默艺术（中文核心） 4. 中原经济区建设背景下的翻译人才培养模式研究《周口师范学院学报》 本人签名：豆涛 2020年 1 月 8 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	周秀敏	性 别	女
出生年月	1980 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	
现从事工作及专长	语言学与英语教学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13674999875	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	在项目研究和实施过程中,积极参与项目研究工作,深入探索教育教学和人才培养的新方法,并积极开展跟本项目相关的研究,在培养学生阅读中的概念流利性和跨文化理解能力方面成绩显著。主要研究成果有: 主持相关项目: 1. 新媒体背景下外语专业教学中思政教育实现路径创新研究(一等奖) 2. 河南自贸区建设外向型语言服务人才支撑问题研究(省政府招标课题) 相关论文: 1. 英语专业学生语用能力调查《重庆理工大学学报》 2. 隐喻的文化认知特征及教学启示《鸡西大学学报》 3. 基于区域经济发展需求的商务英语人才培养研究《河南省教育学院学报》 3. 高校外语教学中融入思想政治教育的路径探索(CSSCI 扩展版, 中文核心) 本 人 签 名: 周秀敏 2020 年 1 月 8 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	宋 扬	性 别	女
出生年月	1981 年 5 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	英语系副主任
现从事工作及专长	英美文学和英语教学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13523099499	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年获河南省教育系统教学技能竞赛“一等奖”，荣获“河南省教学标兵”称号		
主 要 贡 献	在项目研究和实施过程中，积极协调院系的工作，积极开展跟本项目相关的研究，深入探索教育教学和师资能力培养的新方法、新途径，在培养学生的文学阅读能力、线上学习能力以及外语教师的专业能力方面成绩显著，并在各级教学技能比赛中多次获奖。主要研究成果有： 主持相关项目： 1. 高校青年人才培养与成长机制的创新（省软科学项目） 2. 关于“反词典式”英语词汇教学微观技巧的实证研究 3. 慕课时代的英语专业综合英语教学改革思考 相关论文： 1. 从女性主义视角谈《雨中的猫》与困境中的女人（中文核心） 2. 大学教师人文素质教育构建探析（中文核心） 3. 大学教师专业化发展提升路径探析（中文核心） 4. 高校青年教师培养路径刍议（中文核心） 5. “综合英语”慕课+微课混合教学模式的构建《通化师范学院学报》 本人签名：宋扬 2020年 01月 08日		

主要完成人情况

第(6)完成人 姓 名	柴 奇	性 别	女
出生年月	1983 年 2 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	
现从事工 作及专长	商务英语教学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13838525307	电子信箱	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年获河南省教育系统教学技能竞赛“一等奖”，荣获“河南省教学标兵”称号		
主 要 贡 献	在项目研究和实施过程中,积极开展跟本项目相关的研究,深入探索教育教学的新方法、新途径,在培养学生的阅读能力和跨文化交际能力方面成绩显著,并曾在各级教学技能比赛中获奖。主要研究成果有: 主持相关项目: 1. 商务英语教学中学生跨文化交际能力培养策略研究 相关论文: 1. 跨文化交际能力在茶文化英语教学中的定位性分析(中文核心) 2. 商务英语专业学生跨文化交际能力与就业能力的协同培养研究(中文核心) 3. 透过棱镜看文化——论英汉比喻与文化差异《黄河科技大学学报》 4. 应用型人才培养目标下的少数民族地区商务英语教学研究(CSSCI) 本人 签 名: 柴奇 2020年 1 月 8 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	李芃芃	性 别	女
出生年月	1983 年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	15803819960	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	在项目研究和实施过程中, 积极开展跟本项目相关的研究, 深入探索教育教学的新方法、新途径, 在培养学生的线上学习能力方面颇有建树。主要研究成果有: 相关论文: 1. 大学英语教学中的信息化方法应用研究《中州大学学报》 2. 网络空间中极客英语类型与发展研究《郑州轻工业学院学报》 本 人 签 名 <u>李芃芃</u> 2020 年 1 月 8 日		

主要完成单位情况

主持 单位名称	河南农业大学	主管部门	省教育厅
联 系 人	王亮	联系电话	0371-63554666
传 真	0371-63558808	电子信箱	jwcjspx@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市金水区文化路 95 号	邮政编码	450002
主 要 贡 献	本项目所完成的教学成果均属于河南农业大学。 为不断促进和激励高等教育教学改革研究与实践，学校制定了相关引导政策，认真组织项目的前期论证和立项、中期检查以及后期验收等工作，积极协调开展研究活动，督促课题研究工作的不断进步。依托学校财务体系，为课题项目提供必要的经费支持。依托本科教学体系，为项目成果的实践与应用提供了必要保证。  单位盖章 2012 年 1 月 8 日		

四、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

该成果基于面向对象理论,对学生的学习需求进行了深入分析,并以网络多媒体技术为手段,在外语教学与学习理论的相互融合以及信息技术与学科课程整合理论的高度融合方面实现了很大突破。通过近六年的研究与实践,课题组构建了以“教师为主导,学生为主体”的任务型教学模式和多为交叉课程评价机制,在很大程度上解决了英语阅读教学授课学时少,难以完成教学目标的问题,弥补了传统教学模式中满堂灌输的缺陷,提高了学生语言运用综合能力,促进了学生个性发展和综合素质的全面提高。学生专四首次通过率逐年提升,从2015年的低于全国平均水平十几个百分点提高到2019年超出全国平均水平十几个百分点,获国家级、省级奖励20余项。与此同时,课题组老师的专业能力得到发展,教学与科研水平稳步提高。在学校每年一度的教学质量考核中,课题组老师成绩优秀;5人获河南省教育系统教学技能竞赛一等奖,被授予“河南省教学标兵”称号;2人在“外研社”杯教学技能竞赛中分获二等奖和三等奖;多人获各类教学教学奖;课题组成员主持各类相关课题15项,其中省级项目6项;发表相关教学和科研论文近30篇,其中CSSCI论文7篇,中文核心15篇。

该成果的教学理念、教学方法及手段已在我校推广使用,亦被河南警察学院、河南理工大学借鉴应用。鉴于此,学校推荐该成果申报河南省高等教育教学成果一等奖。

学校公章

