

附件 4

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 “互联网+”背景下农科院校创新型

人才培养模式研究

成 果 完 成 人 栗滢超 王宜伦 李强 李玲 陈伟强

文倩 冯新伟 蔚霖

成 果 完 成 单 位 (盖 章) 河南农业大学

推 荐 等 级 河南省教学成果一等奖

成 果 科 类 管理学

成 果 代 码 1 2 1 2

推 荐 序 号 1 5 1 4

成果网址: <http://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=63>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。
d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介(可另加附页)

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2010-至今	《作物施肥原理与技术》(主讲教师王宜伦)	国家级精品课程、国家资源共享课	国家教育部
	2018 年	栗滢超入选河南省高等学校青年骨干教师培养计划	省级	河南省教育厅
	2019 年	栗滢超作为第一指导老师指导的两件作品获第二届全国大学生土地利用规划技能大赛一等奖，两件作品在两个组别一等奖评分中均名列第一(全国仅河南农业大学1所高校获此荣誉)	国家	全国大学生土地利用规划技能大赛组委会
成果名称	“互联网+”背景下农科院校创新型人才培养模式研究			
立项时间及文号	2017.12/ 教高[2017]1039		鉴定时间 及文号	2019.7/ 豫教[2019]29850
成果起止时间	起始：2015 年 5 月 完成： 2019 年 6 月			

1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）

成果简介:

本成果系河南省高等教育教学改革重点项目（2017SJGLX035）以及“作物施肥原理与技术”国家资源共享课程、校“土地利用规划学”核心示范课程、校优秀基层教学组织“土地利用规划学”课程组等系列项目建设的综合成果。

农业发展正处于从传统农业向现代农业、智慧农业转型跨越的新阶段。在新的时代背景和教育形势下,运用开放、多元的“互联网+”思维,探索新形势下创新型人

人才培养模式，构建以能力提升为导向的“五位一体”创新型人才培养机制，以适应社会需求。

(1) 运用文献分析法系统梳理国内外人才培养模式已有成果，总结当前传统教学模式存在的普遍问题，找出当下创新型人才的培养瓶颈。

(2) 运用问卷调查与访谈调查相结合，采用随机抽样法，以河南农业大学、山东农业大学为主要调查对象，对不同年级、不同专业在校本科生进行调研，从大学生学习渠道与学习方法、教学方法与手段、创新教育状况、实践教学模式、教育教学考核办法等五个维度实证剖析当下农科高等教育人才培养现状。

(3) 运用态势分析法解析目前创新型人才培养面临的态势：优势（互联网特征：免费加开放；学习方式灵活多样，随时随地学习）、劣势（碎片化学习易导致系统性、逻辑性不强；师生面对面沟通交流不足）、机遇（教育资源有效整合、促进教育公平；教学模式有效改革，提升教学效果）与挑战（学生：需要强大的自制力；教师：需要转变课堂角色、提升专业素养）。

(4) 以目标为牵引，建立了“学-教-用-创-评”五位一体人才培养模式并推广应用。即构建了线上线下多渠道学习途径，充分利用校内校际课程互选、学分互认制度；革新教学方法与手段，实施混合式教学，推动翻转课堂教学实践；建立立体化实践教学体系，实现政用产学研深度融合；构建多元创新教育模块，实现激励学生参加各级各类专业技能比赛，实现以赛促学、以赛促创，全面提升学生创新能力；构建多维评价体系，改进现行教育教学考评机制，适应教育质量内涵式发展需求。

主要解决的问题：

该成果顺应新的时代背景及教育形势的需求，从“学、教、用、创、评”五个维度构建了“五位一体”的创新型人才培养模式，主要解决了三个关键问题：

一是确立了新形势下农科院校创新型人才培养模式，形成了以能力为导向的创新型人才培养框架，以适应“互联网+”背景下对创新型人才培养的新要求。

二是通过基础类、提升类、竞技类不同层次的创新教育实践，实验、实习、实践三者之间紧密衔接、无缝对接以及教学内容设计与政策、产业、科研的深度融合，使

教学模式从传统的教师主导的课堂教学转向以学生为中心的主动学习为主。

三是通过构建多维度的教育评价体系，促进由考试评价转向过程性评价及能力导向评价，为创新型人才培养的实施创造条件。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）以互联网为平台，打造线上线下多渠道学习，充分利用校际课程互选、学分互认制度，拓宽学生学习渠道。

具体通过三大途径：首先线上学习。借助学堂在线、爱课程等网络资源将教学内容有效整合，学生可根据兴趣爱好选择学习内容、学习模块等，实现以学生为中心的课堂定制学习。第二，线下学习即课堂学习。基于在线学习情况及大数据反馈，教师进行定制化教学及辅导。第三，利用校际课程互选、学分互认制度。充分利用河南农业大学、华北水利水电大学、河南理工大学、河南财经政法大学、郑州航空工业管理学院 5 所高校实行的校际课程互选、学分互认制度，拓宽学生学习渠道。

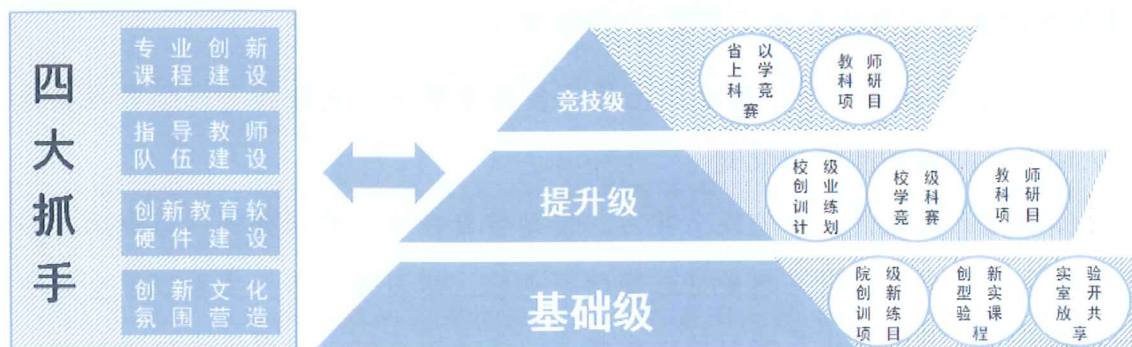
（2）传统教学方法与现代教学方法相结合，实施混合式教学，重构学生学习过程，激发学生自主学习动力与积极性。

教师利用线上平台发布近期学习目标、具体要求、收集学生学习中遇到的问题，及时掌握学生学习动态，提前调整课堂教学形式以及重点难点。线下课堂教学时，教师集中反馈学生线上学习中的问题，同时探究式、启发式、情景教学、案例教学等多种措施综合运用。同时基于大数据及科学方法判断每个学生的学习特征，并根据学生之间的差异，对教学内容进行重新组合，针对不同学生采取不同的教学策略，进行分层教学，在降低“学困生”学习难度的同时满足“学优生”扩大知识面的需求。

（3）建立立体化实践教学模式，探索构建实验、实践和实习多层次全过程无缝对接，教学内容设计与政策、产业、科研的深度融合，实现政用产学研结合。

充分挖掘利用校内外教学资源，依托学校实验中心，整合实验教学内容，创新新型实验教学平台，鼓励开展本科生自主设计、实验和分析的探究式实验。深入实施大学生科研训练计划，通过计划培养学生的实践动手能力、创新意识和创新能力，注重培养学生的协作意识和团队精神。

(4) 以专业创新课程建设、指导教师队伍建设、创新教育硬件建设、创新文化氛围营造等为抓手, 通过基础类、提升类、竞技类不同层次的创新训练全方位提升学生的创新能力。



创新实践教育体系

以专业创新课程、第二课堂为载体, 组织学生参加各级各类大学生创新项目、专业技能比赛等。比如, 项目负责人所在学院已连续 13 年专门对学生进行创新教育, 实施“三鹰计划”及科研助手计划。大一, 实施院“雏鹰行动”; 大二, 设立院“飞鹰计划”创新项目; 大三, 参加校、省、全国科技作品竞赛及专业技能大赛; 大四, 开设创新课程, 强化学生的综合知识运用能力。目前取得了显著效果, 同学们的创新能力得到很大提升, 考研率逐年攀升。

3、成果的创新点 (不超过 800 字)

该成果的主要创新点:

本成果立足于“互联网+”对创新型人才培养的现实要求, 构建了“学、教、用、创、评”五位一体的创新型人才培养模式, 为“互联网+”背景下创新型人才培养提供了本土实践范式:

(1) 顺应时代要求, 耦合多渠道学习途径, 实行混合式教学, 结合学生个体差异, 进行分层教学。确立了以学生为主体的新型教学模式。

建立线上线下、校内校外多渠道学习平台, 充分利用河南农业大学、华北水利水电大学、河南理工大学、河南财经政法大学、郑州航空工业管理学院 5 所高校校际课程互选、学分互认制度, 整合教育资源, 拓宽学生学习渠道。同时实施混合式教学,

强化师生互动，注重学生个体差异，满足“学优生”扩大知识面的需求，激发学生学习兴趣及学习主动性。

(2) 以创新能力培养为导向，建立了三大类（基础类、提升类、竞技类）、四层次（院-校-省-全国四级联动）的创新型人才培养体系。

针对农科类院校专业课程大多是多学科交叉，对实践能力要求高的特点，本着“人才培养与社会需求相契合，专业教学与实践能力相融合”的原则，构建实验、实践和实习多层次全过程无缝对接的立体化实践教学体系，以“三鹰计划”、“科研助手”为基础，以项目、竞赛为依托，强化学生创新实践能力，实现以赛促学、以赛促创。

(3) 注重教育过程管理，实行了多元化考评机制，改进了学生成绩认定办法，实现了由考试评价向过程性评价转变。

“互联网+”背景下，大学课程已经呈网络化趋势，适时实行学分积累与转换制度。对学习效果的考评不拘泥于传统的闭卷考试成绩，重视教学过程管理，加强学生学习过程考评，为创新型人才培养实施提供保障。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

项目组对“互联网+”背景下创新型人才培养模式进行了研究，构建了“学-教-用-创-评”五位一体的农科院校创新型人才培养模式，在新的时代背景与教育形势下，为农科院校创新型人才培养提供了可借鉴的经验。项目成果在全国农科院校及省内非农科院校推广应用，效果显著。

(1) 创新型人才培养成效显著。

成果实现了创新型人才培养目标，提高了学生的创新实践能力。学生在各级各类竞赛中屡获全国大奖，其中项目负责人指导的两件学生作品在第二届全国大学生土地利用规划技能大赛中双双荣获一等奖，且两件作品在全国两个组别一等奖评分中均排名第一（全国仅河南农业大学一所高校取得此成绩，受到大赛组委会及教育部公共管理类学科教学指导委员会副主任委员欧名豪教授、长江学者张安录教授等高校同行的高度赞誉）。

针对农科院校学生特点，资源与环境学院还与中国农业大学、河南心连心化工

业集团股份有限公司共同在新乡县设立“科技小院”，这是一个集教学、科研、农技推广、成果转化为一体的创新模式，为解决小农户增产增收，推广高产高效技术，满足农业供给侧结构性改革需求的创新型人才培养提供了一种可推广可复制的范式。实践证明同学们的创新能力得到很大提升，考研率也逐年攀升，取得了显著的教育成效。

本项目构建的创新型人才培养体系，服务社会方面也取得了显著成效。2019年暑期项目负责人组建学生团队积极响应由中国土地学会、中国青年志愿者协会、中国国土勘测规划院联合主办的村庄规划编制志愿服务工作，该项工作受到人民日报、新浪微博等多家媒体的宣传报道。该团队编制的原阳县娄彩店村村庄规划2019年被评选为河南省六个优秀村庄规划案例之首。为此，项目负责人栗滢超分别于2019年12月23日、12月29日接受中国自然资源报、河南日报记者采访，河南日报的报道拟于2020年1月14日头版刊发，中国自然资源报拟于2020年1月20日刊发。

(2) 对全国农科院校及省内非农科院校均产生了良好的示范和辐射作用。

本项目提出的“学-教-用-创-评”五位一体的创新型人才培养模式产生了较好的社会影响，分别被河南农业大学新闻主页以及资源与环境学院新闻主页报道，并得到国内高校的高度认可。项目成果目前已经在西北农林科技大学、山东农业大学、安徽农业大学、新疆农业大学、河南科技学院、河南牧业经济学院等省内外农科院校推广应用，同时在河南理工大学、华北水利水电大学、郑州轻工业大学等非农科院校也进行了推广应用，均取得了良好反映，成果对“互联网+”背景下创新型人才培养起到了积极的推动与示范作用。

二、主要完成人情况

主持人姓名	栗滢超	性别	女
出生年月	1979 年 4 月	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系副主任
现从事工作及专长	从事“土地利用规划学”课程教学 研究方向为土地利用与管理		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13613846473	电子信箱	ycli666@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.农地流转绩效评价及空间决策支持系统构建, 河南省2017 年度社科成果二等奖, 主持; 2.土地综合整治技术集成研究与示范, 河南省科技进步三等奖, 第二参与人。		
主要贡献	1. 作为项目负责人主持“互联网+”背景下农科院校创新型人才培养模式的方案总体设计、论证并带头实践。 2. 主持多个教学质量工程项目: 学校核心示范课程--《土地利用规划学》以及学校优秀基层教学组织--《土地利用规划学》课程组等。教学中综合运用探究式、启发式、团队列名法等教学方法, 依托项目、竞赛等载体, 营造创新氛围, 实现以赛促学、以赛促创, 为项目的顺利实施提供保障。 3. 项目实施过程中, 积极参与其他教育教学改革实践项目, 为成果的实施提供基础支撑。主要有: (1) 土地资源管理专业“双强双需”型课程体系改革与建设, 河南农业大学高等教育教学改革研究与实践项目, 2018 (2) 基于课程教学模式改革的大学生新型学习方法研究与实践, 河南农业大学高等教育教学研究与实践项目, 2018 4. 深入研究“互联网+”背景下创新型人才培养模式, 发表 3 篇教改论文, 为成果的实施提供理论支撑。 (1) “互联网+”背景下农科院校人才培养现状调查与分析[J]. 科教文汇, 2019 (9): 16-17+26 (2) “互联网+”背景下土地利用规划学课程教学思考[J]. 科教文汇, 2019 (10): 90-91 (3) 土地资源管理专业核心课程建设探索与实践——以河南农业大学为例[J]. 河南教育(高教), 2019 (09): 57-59 本人签名: 栗滢超 2020年 1 月 9 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	王宜伦	性 别	男
出生年月	1976 年 9 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	资环学院副院长
现从事工作及专长	国家资源共享课程“作物施肥原理与技术”主讲教师 擅长作物营养与高效施肥		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13271550221	电子信箱	wangyilunrl@henau.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	获河南省科技进步二等奖 2 项(2012 年第 1、2007 年第 9 名)、三等奖 2 项(2018 年第 2、2009 年第 3 名); 河南省第九届(2010 年)、第十一届(2013 年)、第十二届(2015 年)“大学生挑战杯”特等奖和一等奖优秀指导教师。		
主 要 贡 献	1、作为国家精品课程、国家资源共享课程“作物施肥原理与技术”的主讲教师,将大学 MOOC 线上模式和线上线下混合模式进行实践,实施翻转课堂教学,及时总结混合式教学的经验规律,不断改进教学方法并进行推广实施。 2、作为资源与环境学院主管教学科研工作的副院长,注重学生创新能力的培养,强化学院创新教育软硬件建设。 3、在教学过程中积极参与教育教学改革实践,为本成果实践提供了基础支撑,项目执行期间发表论文 2 篇。 (1) 基于科技小院的研究生实践基地建设与人才培养探索[J]. 中国校外教育, 2018(30): 81-83. (2) 新入职高校青年教师科研能力培养与提高的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(39): 81-82. 本人签名:  2020 年 1 月 9 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	李强	性 别	男
出生年月	1980 年 6 月	最后学历	本科
专业技术职称	高级经济师	现 任 党 政 职 务	资环学院副书记
现从事工作及专长	思想政治教育、人力资源管理		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13937180150	电子信箱	lq@henau.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年, 获河南省高等学校思想政治工作先进个人称号		
主 要 贡 献	1、作为资源与环境学院主管学生工作和党团建设的副书记, 积极推进思政教育进课堂, 协助推进课程改革核心环节, 充分发挥课堂育人在高校立德树人中的主渠道作用, 着力将思想政治教育贯穿于育人的全过程, 深入发掘各类课程的思想政理论教育资源, 落实立德树人职责。 2、将教书育人落实于课堂教学的主渠道中, 项目进行过程撰写论文 3 篇。 (1) 家训文化视域下高校社会主义核心价值观培育探析[J], 教育探索, 2016 (08): 91-95. (北大核心、CSSCI) (2) 历史思维视域下中国共产党政治建设的理论逻辑与实践应用[J]. 领导科学, 2019(14): 7-10. (北大核心) (3) 基于系统论维度高校校园安全保障体系构建研究[J]. 广西教育学院学报, 2018 (02): 47-50. 本 人 签 名:  2020 年 1 月 9 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	李玲	性 别	女
出生年月	1973 年 12 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	系副主任
现从事工作及专长	从事“土地整治学”课程教学 研究方向为土地整治		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13838240257	电子信箱	liling@henau.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、作为土地资源管理系副主任,主持土地整治工程专业基层教学组织建设,并通过河南省高等学校合格基层教学组织备案;同时作为河南省高等学校本科专业教学指导委员会委员(地理科学类),参与地理科学类本科专业评估,积极借鉴并加强土地资源管理与土地整治工程专业建设。 2、在教学工作中积极创新、探索先进的教学方法,提升课堂教学质量,注重创新型人才的培养,2018年获河南农业大学最美教师荣誉称号。 3、积极参与教育教学改革实践,为本成果的实践提供基础支撑。 (1)土地资源管理专业“双强双需”型课程体系改革与建设,河南高等教育教学改革研究与实践项目,2018。 4、项目开展过程中,发表教改论文1篇和参编教材1部。 (1)河南农业大学土地整治工程专业新专业人才培养方案研究[J].高教学刊,2019(13):143-145。 (2)土地整治学/农业部“十二五”规划教材,中国农业出版社,2017(参编)。 本 人 签 名:  2020年1月9日		

主要完成人情况

第(5)完成人 姓 名	陈伟强	性 别	男
出生年月	1975 年 3 月	最后学历	博士
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	系主任
现从事工 作及专长	从事“土地信息系统”课程教学 研究方向为土地信息技术		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13303711807	电子信箱	chwqgis@henau.edu. cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	(1) 浓香型特色优质烟叶风格形成的生态基础研究与应用, 河南省科技进步三等奖, 第4完成人, 2017年 (2) 全国农田氮磷面源污染监测技术体系创建与应用, 国家科技进步二等奖二级证书, 第1完成人, 2018年		
主 要 贡 献	1、作为土地资源管理系主任, 负责教学计划的修改、调整、完善和制定课程发展规划, 注重创新课程建设并努力实践应用。 2、主持1项校教学质量工程项目: 校优秀基层教学组织-土地资源管理专业。 3、积极参与教育教学改革实践, 为成果的实践提供基础支撑, 主持的教改项目如下: (1) 面向以学为中心的项目驱动型课程教学改革与实践, 河南省高等教育教学改革研究与实践项目, 2019。 (2) 土地资源管理学科服务乡村振兴战略规划的实践研究, 河南农业大学高等教育科学研究课题, 2019。 (3) 土地资源管理专业“双强双需”型课程体系改革与建设, 高等教育教学改革研究与实践项目, 2018。 3、项目开展过程中, 撰写教学论文1篇。 (1) 河南农业大学土地整治工程新专业人才培养方案研究[J]. 高教学刊, 2019(13): 143-145。 本 人 签 名: 陈伟强 2020 年 1 月 9 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	文倩	性 别	女
出生年月	1974 年 8 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	
现从事工作及专长	从事“土地资源学”课程教学 研究方向为土地资源利用		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	15639438666	电子信箱	2335525398@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、担任土地资源管理系核心课程《土地资源学》的主讲教师，在教学中注重加强实践教学环节，培养学生的创新能力和提升学生的综合素质，指导本科生积极参与社会实践，获河南农业大学暑期大学生文化科技卫生“三下乡”优秀指导教师。 2、积极参与教育教学改革实践，为成果的实践提供项目支撑，主持的教改项目如下： (1) 基于课程教学模式改革的大学生新型学习方法研究与实践，河南农业大学高等教育教学研究与实践项目，2018。 3、项目开展过程中，发表教学改革论文1篇。 (1) 对新时期高等教育工作的思考[J]. 教育现代化. 2018, 5(17): 169-170。 本人签名:  2020年 1月 9日		

主要完成人情况

第(7)完成人 姓 名	冯新伟	性 别	男
出生年月	1978 年 11 月	最后学历	硕士
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	院教学秘书
现从事工 作及专长	从事“遥感基础与应用技术”课程教学 研究方向为土地信息技术		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13598802711	电子信箱	fengxinwei606@126. com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、作为资源环境学院教学秘书，协助教学院长开展教学计划落实、专业建设、课程建设、基层教学组织建设、师德师风、实践教学和实验室建设、教风学风、考试管理、人才培养模式改革、教学质量监控等教学工作，积极营造创新文化氛围，工作中注重创新人才培养。 2、积极参与教育教学改革实践以及省特色专业土地资源管理专业建设，为成果的实践提供项目支撑。参与的教学质量工程及教改项目如下： (1) 河南农业大学教学质量工程：遥感基础与应用技术核心课程示范课。 (2) 土地资源管理专业“双强双需”型课程体系改革与建设，高等教育教学改革研究与实践项目，2018。 本 人 签 名： 2020年 1月9日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	蔚霖	性 别	女
出生年月	1983 年 3 月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	资环学院副院长
现从事工作及专长	从事“土地经济学”课程教学 研究方向为土地利用与管理		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13603984966	电子信箱	yulin8323@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、担任《土地经济学》核心课程教学，积极参加教育教学方法改革，运用案例式、探究式教学方法，项目进行期间获河南农业大学资环学院青年教师讲课大赛一等奖（2017年），河南农业大学本科毕业论文优秀指导老师（2017年）和河南农业大学文明教师（2019年）等奖励，在教学中注重实践教学环节，培养学生的创新能力和提升学生的综合素质。 2、在教学过程中，积极参与教育教学改革实践，为本成果的实践提供项目支撑，主要有： （1）河南省教育科学“十三五”规划一般课题：大学城教育资源校际共享潜力：理论、方法与实证研究，2018。 （2）河南农业大学教学质量工程：土地利用规划学优秀基层教学组织，2017 （3）河南农业大学教学质量工程：土地资源管理系基层教学组织，2019。 3、总结教学实践经验，发表教育教学研究论文1篇。 （1）土地资源管理专业核心课程建设探索与实践——以河南农业大学为例[J]. 河南教育(高教), 2019(09): 57-59。 本 人 签 名：蔚霖 2020年 1 月 9 日		

三、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南农业大学	主管部门	省教育厅
联 系 人	王亮	联系电话	0371-63554666
传 真	0371-63558808	电子信箱	jwcjspx@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市金水区文化路 95 号	邮政编码	450002

主
要
贡
献

本项目所完成的教学成果均属于河南农业大学。

为不断促进和激励高等教育教学改革研究与实践，学校制定了相关引导政策，认真组织项目的前期论证和立项、中期检查以及后期验收等工作，积极协调开展研究活动，督促课题研究工作的不断进步。依托学校财务体系，为课题项目提供必要的经费支持。依托本科教学体系，为项目成果的实践与应用提供了必要保证。

单位盖章

2020年1月9日

四、学校推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)
	经过多年的教学改革实践和探索,逐步形成了《“互联网+”背景下农科院校创新型人才培养模式研究》的教学成果。该教学成果顺应时代要求,确立并实践了以学生为主体的新型教学模式;以创新能力培养为导向,建立了三大类(基础类、提升类、竞技类)、四层次(院-校-省-全国四级联动)的创新型人才培养体系;强化教育过程管理,实行了多元化考评机制,改进了学生成绩认定办法,实现了由单一考试评价向过程性评价转变。
	教学成果实施过程中人才培养质量明显提高,学生创新精神、开放意识和实践能力明显增强。学生在全国专业技能大赛中屡获大奖,尤其是项目负责人栗滢超老师作为第一指导老师指导的两件作品在第二届全国大学生土地利用规划技能大赛中双双荣获一等奖,且两件作品在两个组别一等奖评分中均排名第一(全国仅河南农业大学一所高校取得此成绩,受到大赛组委会及高校同行的高度赞誉)。
	成果应用范围大,受益面广,对教育教学改革实践有示范作用,并已在全国其他农科院校及省内非农科院校推广应用并产生良好反映。
	同意推荐该成果申报河南省教学成果一等奖。   学校公章 2020年1月9日