

英语阅读精品课程建设的探索与实践

研 究 报 告

主持人：周聪贤

参加人：张俊杰 豆 涛 周秀敏
宋 扬 柴 奇 李芃芃

目 录

一、研究背景.....	1
二、 英语阅读精品课程建设的指导思想.....	1
（一）凝练具有特色的精品课程建设理念.....	1
（二）精品课程要体现先进性、示范性特征.....	2
（三）精品课程建设是系统性的工程建设.....	2
三、 研究内容.....	3
（一）英语阅读精品课程建设的理论依据.....	3
1. 外语教学与学习理论.....	3
2. 信息技术与学科课程整合理论.....	5
3. 面向对象理论.....	6
（二）英语阅读精品课程建设的实践.....	7
1. 师资队伍建设.....	7
2. 教材建设.....	9
3. 教学模式研究.....	13
4. 网络环境建设.....	15
5. 课程评价机制研究.....	17
四、 成果特色.....	18
（一） 线上线下课程资源设置突出育人功能.....	18
（二） 创新型教学模式凸显“教”服务于“学”的理念.....	19
（三） 以学生为本的多维交叉评价机制注重学习过程.....	19
（四） 促进了教师专业能力发展.....	19
（五） 提高了学生语言运用能力和综合素质.....	19
（六） 具有示范性和推广价值.....	20
五、结 语.....	20

英语阅读精品课程建设的探索与实践

周聪贤 张俊杰 豆涛 周秀敏 宋扬 柴奇 李芃芃

一、研究背景

精品课程是指具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，它分校、省、国家三个层级。精品课程建设是贯彻《教育部关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》精神，在根本上提高教学质量进而提高人才素质的根本性工作，是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。其目的是切实推进教育创新，深化教学改革，促进现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量，造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争能力。

为执行教育部在全国推进高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作(以下简称精品课程建设)的要求，各地高等学校(包括高职高专院校)纷纷推出精品课程，促进我国教育质量的提升。在此背景下，课题组主持人带领课程组对其作为负责人的英语阅读精品课程的建设展开研究。本研究拟以英语阅读精品课程的建设入手，针对教学中存在的问题提出相应解决办法，以期推动我国精品课程建设的进一步完善。

二、英语阅读精品课程建设的指导思想

(一) 凝练具有特色的精品课程建设理念

《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》是英语阅读精品课程建设的指导性文件。课程建设理念是课程建设的总体指导思想，决定了课程建设的方向、层次、质量、品位和特色。课程建设的目标定位应与学校定位相适应，与专业人才培养目标相匹配。比如，北京联合大学所凝练的精品课程理念为“双师素质的教师队伍、应用性特色课程、互动式教学方式、人性化教学管理”，这是建立在学校“面向大众，服务首都，应用为本，‘三教’统筹，高职特色，争创一流”的办学定位和“发展应用性教育、培养应用性人才、创建应用性大学”的办学宗旨基础上的。深圳职业技术学院“以工学结合为导向，以职业能力培养为主线，以工作岗位要求和过程性知识为重点，以职业综合素质教育为取向”，在课程建设中积极融入新知识、新技术、新工艺、

新流程，突出职业性、实践性特征。以特色取胜是精品课程建设的实质所在。我校是河南省高等农业院校，外语人才的培养目标是提高学生的综合语言运用能力及全面素质，英语阅读精品课程的建设理念应以此为出发点。唯有此，才能夯筑精品课程的基础。

（二）精品课程要体现先进性、示范性特征

精品课程应该集科学性、先进性、教育性、整体性、有效性和示范性于一身，应该体现现代教育教学思想，符合现代科学技术和适应社会发展进步的需要，能够促进学生全面素质的发展，有利于带动高等教育教学改革。教育部在精品课程建设工作的通知中指出：第一，精品课程的教学理念要先进，要改变传统的以教师为主体的填鸭式教学，建立以学生为课堂主体，教师为主导的新型师生课堂关系，要围绕充分提高学生的素质为中心。第二，精品课程建设的教师队伍要完善化，形成合理的梯队建设。从教育价值取向的角度来说，学生是学习的主体，但是，教师作为学生学习的引导者，对构建以学生为主体的课堂模式起着关键性的作用。因此，精品课程建设中的建设要有梯队，在职称结构、学历结构、年龄比例上都要配备合理。第三，教学内容、教学方法和手段要先进。精品课程的教学内容要符合人才培养的目标，要及时更新内容，吸取学科最前沿的学术成果，整合有效的教改成果。在教学方法和手段上也要体现先进性。课堂教学中最重要的是教学方法和教学手段的创新。精品课程建设要合理利用现代化信息技术手段，改革传统的教学教法，融知识性和趣味性于一体。第四，教材、教学管理等资源要体现先进性。在精品课程建设中，必须要有整体的、全局的视野，合理安排课程，更新教材，使教材的内容符合课程建设的目标。教学管理的理念和手段都要先进，尤其是通过开放性的网络，提供给学生优质的教育教学资源，弥补课堂教学资源不足的瓶颈。通过塑造各个层面的先进性，精品课程的建设能为同类课程以及其他各门课程的教学改革带来好的示范作用。

（三）精品课程建设是系统性的工程建设

精品课程建设是一项综合系统工程，其中包括六个方面：教学队伍建设、教学内容建设、教材建设、实验建设、机制建设以及教学方法和手段建设。因此，精品课程建设绝对不是仅仅指某一个方面或领域的建设，它是一个相互联系的综合性工程，每个方面的建设都要得到优化，最终才能形成精品课程的建设。在建设的过程中，重视一个方面而忽视另一方面的做法都不利于精品课程建设的均衡发展。此外，精品课程的建设应该树立课程群体体系。精品课程建设不单指某

一门课程的建设,而是要构建以这一门课程为主干的课程群,带动同类课程的持续发展,因此,精品课程建设要树立大课程意识或全课程意识。

三、研究内容

(一) 英语阅读精品课程建设的理论依据

1. 外语教学与学习理论

(1) 人本主义教学观

人本主义心理学是 20 世纪 60 年代在美国兴起的一个流派,其主要代表人物为马斯洛(C. A. H.Masow)和罗杰斯(G.R.Rogers)等。人本主义心理学强调学习过程中人的因素,主张教学应该介入学习者的身心、情感、认识等各个方面。在它看来,任何健康人都是一个完整的统一体,在他们那里,意识、认知、情感和运动彼此较少分离,更多的是互相协作,即为了同一目的没有冲突地协同工作。因此,必须把人当作一个理智与情感的整体去研究,必须用整体分析法来研究人才能使学习和工作产生更有效的结果。罗杰斯在人本主义心理学研究过程中提出了两个概念:自我实现和个人发展。前者是指任何学习者都能自己教育自己,发展自己的潜能并最终达到自我实现;后者是指学习者有权从他周围群体中习得无条件的正面帮助,从而使他自己更加完善。罗杰斯认为,知识是否被掌握,所学的知识是否系统,对学生来说并不是举足轻重的。教学过程的重心是“学会学习”。在教学中,至关重要的是帮助学生获得知识、信息和个人成长。马斯洛更进一步发展了“自我实现”理论。他指出:“教育的功能、教育的目的——人的目的、人本主义的目的、与人有关的目的,在根本上就是人的自我实现,是丰满人性的形成,是人能够达到的或个人能够达到的最高度的发展。说得浅显一些,就是帮助人达到他能够达到的最佳状态。”这就意味着教育的目标绝不仅仅是知识的获得,抑或技巧与能力的发展,而是人性潜能的充分实现或人格的健全发展。阿莫纳什维利也极力推崇一种师生平等相处、互相信任、互相尊重、被他称为是“人道的、合作的教育学”模式。他认为,“只有师生关系建立在人道原则基础上的教育过程才是对学生的个性发展,同时也是对作为个性特点的认识积极性的发展最有效的教育过程。”

(2) 任务型教学理论

该理论主要以语言学习和二语习得的有关理论为基础,主张使用真实、有意义的语言输入材料(Richards),让学习者在运用目的语完成教学任务的过程中发展语言规则(Skehan),着重通过处理、解决意义来习得语言(Crookes)。Nunan 认

为一项任务通常包括目标、输入、活动、教师角色、学生角色、环境六大要素。目标应具体明确，输入材料要能体现任务的真实性和难易度，活动过程应注重语言意义的表达而不是语言形式，教师应能充分发挥主导作用，学生则应处于学习的主体地位。Willis 提出任务的设计应体现“前期任务——执行任务——注重语言形式”这一教学模式；任务的实施则应分三个阶段进行，前期由教师介绍、演示任务并引出需要使用的相关语言；接着是任务的主体，通常由学生个人或与同学协作完成；最后再由教师对任务完成的情况作出评价和反馈。

(3) 学习策略理论

该理论是近 30 年来应用语言学中的一项热门研究课题。学习策略指的是“学习者为了获得、储存、重新获得以及使用语言信息而采取的任何操作、步骤、计划和惯例行为”（Wenden & Rubin），或者“学习者个人用以帮助自己理解、学习或记忆信息的特殊思想和行为”（O'Malley & Chamot）。研究表明成功的语言学习者拥有自己的学习策略（Stern）。如果将那些学习策略归纳总结出来，并以适当的方式传授给其他学习者，会有助于他们改进学习方法，提高自主学习能力并获取良好的学习效果。

学习策略理论主要研究策略的分类方法、训练模式及应用效果。O'Malley & Chamot 根据认知学习理论把学习策略分为三类：元认知策略、认知策略和社会/情感策略，并认为元认知策略高于另外两种策略；Oxford 依据策略对目的语学习的作用将策略划分为直接策略和间接策略两大类，每一大类又分成若干次大类，共包括 62 个具体策略；Cohen 根据使用策略的不同目的，把学习策略分为语言学习策略和语言使用策略两大类。可见，学者们对策略分类问题并没有达成一致认识。本课程组认为策略分类不是问题的关键，研究的视角和目的不同、理论基础不同，分类方法自然不一样。关键问题应该是如何训练学习策略？如何帮助学习者运用策略提高学习效果？Oxford 的研究表明：不同的策略训练方法，训练的效果有所不同；接受过策略训练的学习者一般比未经过培训的人能获得更好的学习效果。

(4) 自主学习理论

该理论是基于人本主义、认知主义以及建构主义等当代教育心理学理论基础，并随着自主学习模式的兴起而发展起来的。自主学习理论强调学习者的自主性，主张让学生“对自己的学习负责”（Holec），并认为“学习者的自主性是我们最终的目标”，“学习者自主性应成为每个学习者和每位教师的目标已在教育界

达成共识”(Brookes & Grundy)。另一个重要观点是, 研究者们发现学习策略是促进自主学习的关键(Brown), 它可以大面积地改进学生的学习, 提高学习效果和质 量, 减轻学习负担, 最终达到学习自主性的目的。如果禁止学习者使用其偏爱的学习方法, 就不会有高效率的外语学习(Dickinson)。

学习策略理论并不忽视学习者作为社会成员对“与人交往、获取支持、及与人相处的需要”(Ryan), 而是认为“自主学习并不等同于个人学习或个别学习”(Littlewood), “决不是没有教师参与的学习”(Benson & Voller)。教师的角色在自主学习教学过程中发生了根本性的变化, 教学只是教师很小的一块功能, 他不仅要参与管理、经营、开发语言课程、制作材料, 同时还是学习者的顾问和信息的来源, 而且还应对学习者在自主学习过程中所采取的方式、方法、策略、成果等及时做出评估和反馈。Williams & Burden 提出教师、学生、任务和环境是自主学习中相互依存的四大要素, 任何一方都不可能独立于其他三个方面而存在, 四者之间的交互是一个动态的、发展的过程。

(5) 合作学习理论

合作学习 (cooperative learning) 又称小组学习、团队学习或分享学习, 是指学生在小组或团队中为了完成共同的学习任务, 有明确责任分工的互助性学习。它由美国著名教育家 David Koonts 率先倡导实施。合作学习理论与策略将教学与情感教育有机结合起来, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式, 发展听、说、读、写的综合语言运用能力; 通过创设各种合作学习活动, 促使学生互相学习、互相帮助, 体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。由于该理论提倡教育过程中的师生合作, 重视学生的学习兴趣、学习能力的培养以及个性的健康发展, 已成为目前世界上许多国家都采用的一种富实效的教学理论与策略体系。

2. 信息技术与学科课程整合理论

信息技术对学生创新能力的培养和新型人才综合素质的培养意义重大。国际教育界非常重视培养学习者通过计算机和网络自主获取、分析、加工和运用信息的基础知识和实际能力, 并强调不单独开设信息技术课程, 而是将信息知识与能力的培养融于学科知识与能力培养的教学过程中, 使之成为课程教学的有机部分, 实现信息技术与学科课程的深层次整合。这就是目前日趋盛行的信息技术与学科课程整合理论。

整合的目标应根据不同课程、不同学科的特点, 营造出新型教学环境, 实施

新型教学方法，使信息技术不仅仅是辅助教学的工具，而成为教学系统四要素（教师、学生、媒体、教材）中媒体和教材这两个要素的统一体。整合关键在于“融”，而不能仅停留在“用”的层面。整合不仅是为了提高信息技术在学科教学中的应用水平，而必须充分、有效地发挥信息技术在学习过程中所独具的开放性、资源性、自主性、交互性、协作性、研究性等特点与优势，帮助教师更好地进行教学设计，促进学生更好地学会学习。

3. 面向对象理论

面向对象理论（Object-Oriented Theory）属于计算机应用技术范畴，主要包括面向对象表示理论（OOP-Object-Oriented Presentation）和面向对象方法学（OOM-Object-Oriented Methodology）两个方面。前者研究如何以对象（Object）的方式把人类的知识表示为计算机可以识别和处理的知识（Knowledge），也即对象的知识化表示。后者在对象的知识化表示的基础上，用对象来表示客观世界中存在的实体，用对象关联（Association）来描述实体之间的相互关系。此二者设计和开发的应用软件系统符合人类思维方式，便于理解，易于维护和移植，能更好地体现应用领域的实际需求，且能灵活地适应需求的变化，具有传统软件系统无法比拟的优越性。

面向对象方法学要求对应用需求进行深入分析——需求分析(Need Analysis)，并依据分析结果建构三种对象模型：（1）反映应用领域中客观存在的实体及其相互关联的静态对象模型(Static Object Model)；（2）反映数据变化和流向的对象功能模型（Object Function Model）；（3）体现操作过程和状态变化的动态对象模型（Dynamic Object Model）。软件系统的设计、开发、维护和完善必须严格依照模型体系的要求，通过对这三种模型的建构和实例化来进行。

综上，英语阅读精读课程建设将以人本主义教学观为核心指导理念，任务型教学理论为英语阅读教学模式的理论框架，学习策略理论和自主、合作学习理论用于教学任务的设计、实施和检测。学习策略既是教学内容又是教学方法，英语阅读学习策略体系和学习策略训练法都建立在学习策略理论基础之上。自主学习既是英语阅读教学的最高目标又是教学的中心环节，自主学习理论为如何开展网上自主学习奠定了理论基础。合作学习理论用于设计教学过程中师生合作、生生合作等教学活动，从而发展学生语言综合能力和团队精神。信息技术与学科课程整合理论用于将媒体与英语阅读教学内容融为一体，让学生在阅读课程学习过程中同时发展信息技术能力，实现信息技术与课程的“深层次”整合。

（二）英语阅读精品课程建设的实践

基于上述理论依据，结合我校农业高等院校特色及外语学院培养学生综合语言能力及综合素质的目标，英语阅读课程组在以下方面展开了实践研究。

1. 师资队伍建设

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）指出：“教育大计，教师为本。”《纲要》高度重视教师队伍建设，更明确提出要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，满足推进教育创新、深化教学改革的需求。这为英语阅读课程的师资队伍建设指明了方向。英语阅读课程组的师资队伍建设从提升教师专业能力发展入手，在此基础上优化教学团队。

（1）教师专业能力发展

教师专业能力主要包括基本能力、教学能力、教育能力、自我发展能力和教学创新能力等。其具体内涵为：①基本能力是对一个教师从事教师工作的基本要求，主要包括思维能力、语言表达、文字表达、板书设计等。这些是教师专业能力发展的基础。②教学能力是实施有效教学所需要的能力，包括教学设计能力、情境创设能力、提问解释能力、探究教学能力、合作论证能力、评价总结能力、迁移应用能力和教学反思能力等，是教师专业能力的核心。③教育能力即育人能力，是指教师促进学生的必备品格发展的能力，体现在班级管理、思想品德教育、法律法规教育、心理健康教育与指导学生发展等方面。④自我发展能力是教师在自我发展的过程中不断增加专业知识、强化专业信念、提升专业素养和凝聚专业认同的能力。它主要包括职业生涯规划能力、开展教育研究能力、终身学习能力及自我心理调节能力等，其核心是对自身发展的认知调控和反思批判能力。⑤教学创新能力是教师能够创造性地解决教学问题和推动教学实践的能力。教师的创新思维能力是教学创新能力的核心构成要素，是教师创造性实施教学改革和因材施教的基础，是教师专业能力高水平发展的标志。教学创新需要教师能够超越现有教学内容、方法与条件，以新颖的教学方式与手段更好地完成教学任务。具体包括教学理念创新、教学内容创新、教学模式与方法创新、教学技术创造性应用等能力。

教师专业能力发展是上述五种能力层级递进和螺旋上升的过程。所谓层级递进和螺旋上升，是指教师专业能力的发展轨迹并非线性过程。个体在某一阶段获得了特定能力，并不意味着在下一阶段必然可以获得另一种能力。例如，一名新

入职教师经过几年专业学习，初步掌握了教学能力，但这并不意味着他会顺理成章地继续发展出教育能力和自我发展能力。因此，在专业发展的每个阶段，教师都需要进行特定的专业能力培养。

（2）打造优秀教学团队

教师专业能力发展贯穿于教师职业生涯发展的全过程，在从新手教师、合格教师到专家教师的不同专业发展阶段，不同阶段的教师具有不同的思维特点、能力水平和发展诉求。教师专业能力的培养需要遵循教师成长的规律，为不同发展水平的教师量身定做相应的专业能力培养模式。所以，基于教师专业能力层级结构模型，课程组逐渐形成了覆盖不同水平教师专业能力发展诉求的教师专业能力培养体系。

①新手教师：重点培养基本能力和一般教学能力。新手教师的专业能力发展诉求主要是备好课与上好课——形成基本的教学设计与实施能力。据此，课程组为新手教师设计了基本能力与基本教学能力实训。该模式基于 PAA 培训模式，将线下与线上培训相结合，主要是针对新手教师的基本能力、教学设计能力、课堂互动能力、课堂提问能力、信息技术应用能力等进行系统实训，系统科学地强化新手教师教学能力。

②骨干教师：重点培养学科教学能力和教育能力。骨干教师的主要发展诉求是形成教学专长，成为教学名师。课程组为骨干教师打造了英语阅读教学能力与教育能力培养模式。该模式主要是组织针对教师英语教学能力的专题培训、工作坊，开展专题性教学研究、学习共同体建设，提高教师应用信息化技术的能力，发展骨干教师教育教学能力。此外，还组织专家、团队对教师的思想品德教育能力、心理健康教育能力进行针对性训练。

③优秀教师：重点培养教学研究能力和创新能力。优秀教师的发展诉求更多表现为创新教育模式和凝练教育特色，成为专家型和创新型教师。课程组为优秀教师开发了教学研究与创新能力发展模式。该模式主要是引导优秀教师开拓学术视野，形成自身的教学思想和高品位的教学文化，与国内外知名教学专家合作，系统开展教学研究，全面提升优秀教师的教学创新水平，引导优秀教师形成自身教学思想和高品位的课堂文化。

具体而言，课程组对教师专业能力发展的主要培养方式见图 1：

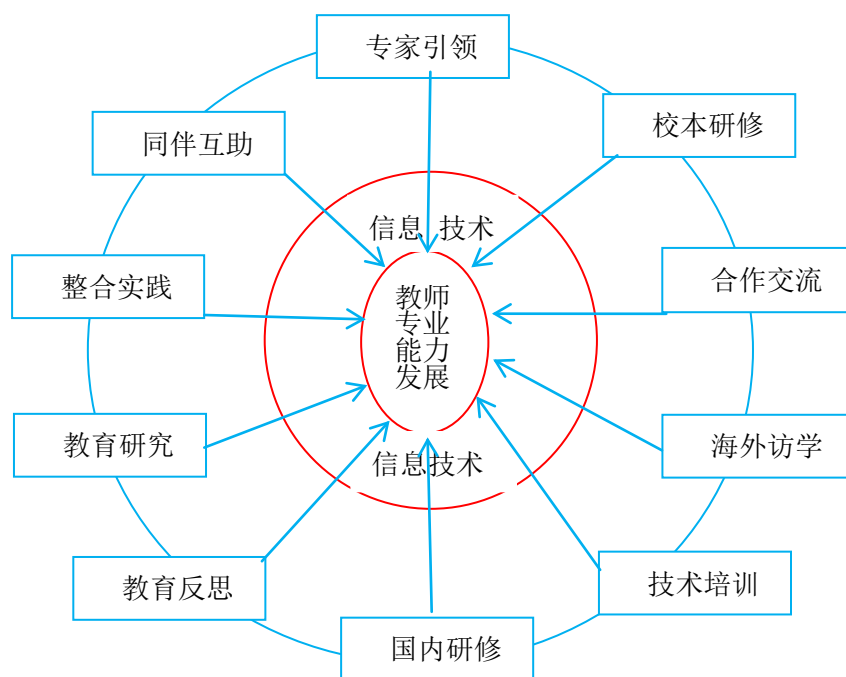


图1 教师专业能力发展途径结构图

通过对教师进行分类培养，促进教师“做中学、行中思、不断实践、不断提高”，英语阅读课程组现有一支7人优秀教学团队。其中，50岁以上教师1人、40-50岁3人、40岁以下3人；教授1人、副教授2人，讲师4人，在年龄、职称、知识结构方面形成合理梯队。而且，团队成员教学能力、教科研能力、教书育人等方面成绩突出，师生共获教育教学奖励50多项，教师发表论文近30篇，主持完成课题15项。

2. 教材建设

(1) 课程定位

英语阅读是英语学习中一门核心课程，其目的主要是培养学生的阅读理解能力，同时兼顾听、说、写、译等各项技能的发展和语言综合运用能力的提高，提高学生的人文、科学素养和分析问题、解决问题的能力。

作为专业必修基础课程之一，英语阅读的教学对象是大学一、二年级学生。在两年四学期的学习之后，学生应该达到以下要求：掌握各种阅读技巧（如：finding main ideas, skimming, scanning, drawing inference 等等），两年内词汇量增加6000左右，阅读速度达到每分钟200—250字、阅读理解能力提高。

(2) 教材建设

为达到上述教学目标，课程组认真筛选教材，6 年内更换 3 套不同教材。前期课程组选用外语教学与研究出版社出版的《大学英语基础教程》一、二册，供大一学生使用，大二学生使用的教材是上海外语教育出版社出版的《新编英语泛读教程》第三、四册。因这两套教材编写风格不同，而且教材难度偏大，不适合我校学生的实际英语水平。所以，课程组就改用国家级规划教材《泛读教程》1-4 册，由上海外语教育出版社出版发行。这套教材不仅能满足 21 世纪英语人才培养的需要，其前瞻性、先进性和创新性也为外语乃至其他学科教材的编写开辟了一条新的思路、拓展一片新的视野。主要表现为：

理念新颖：培养高素质、复合型外语创新人才为理念；

特色鲜明：将人文、科学知识融入教材；

体系完备：覆盖知识、技能、文化等科目，总数超过 150 种；

阵容强大：全国 30 余所著名高校百余位英语教育专家编写。

此套教材每册含十八单元，按阅读方法编为三到四组，每一单元分三个部分，结构如下：

第一部分(Section A)是为课堂教学设计的，一般不要求学生预习。

词汇测试 (Word Pretest) 所列单词选自第一部分(Section A)的课文，大多为有可能妨碍理解的生词或重要的常用词。

课文 (Text) 根据难易程度，由浅入深编排。课文长度从第一册的每篇 650 字左右逐渐增加到第四册的 1200 字。

阅读方法 (Reading Skill) 循序渐进地系统介绍各种阅读技能。第一册首先指导学生根据上下文判断生词的词义，熟悉英语句子结构，了解内容题材与中心思想的区别。第二册针对一年级学生阅读常常“只见树木，不见森林”的现象，重点培养学生把握文本中心思想的能力。第三册着重阅读速度和逻辑推导方面的训练。第四册进行阅读方法综合训练，提高学生对文本的批评鉴赏能力。阅读方法属单项技能强化训练，即同一种阅读技能要连续在几个单元内反复操练，以使學生能真正掌握，运用自如。

词汇练习 (Vocabulary Building) 在四册书中各有侧重，第一册系统介绍各种常见构词法，第二册除构词法外，还有语义辨认、动词搭配同义词及反义词等方面的练习，第三、四册进行词形变化训练，第四册增加了习语、类比推理及

词汇综合练习等内容。

补充词汇 (Glossary) 增列与题材内容相关的单词, 旨在帮助学生扩大词汇量。

完形填空 (Cloze) 重点测验学生阅读理解能力, 培养学生语感。

第二部分 (Section B) 有四至五篇相关题材的短文, 主要用于快速阅读训练, 学生不得预习。阅读必须在规定时间内完成。

第三部分 (Section C) 所选课文长度超过第一部分课文, 内容是对相关题材的深化或补充, 供学生课外阅读, 教师在课堂上进行检查。

每个单元的最后有两至三道思考题, 供学生在课内或课外讨论。

详细来说, 《泛读教程》各册的教学目标及内容如下:

表一: Reading Course 1

Unit	Topic	Teaching Objective
1	University Student Life	能阅读难度相当于 Thirty-Nine Steps (简写本) 的浅显材料以及 Read's Digest, 阅读速度为每分钟 90 个单词左右, 理解中心大意, 抓住主要情节或论点。
2	Culture Shock	
3	Movie	
4	Food	
5	Business	
6	Sports	
7	Shyness	
8	Native Peoples	
9	Bible Stories	
10	Festivals and Holidays	
11	Housing	
12	Drama	

表二: Reading Course 2

Unit	Topic	Teaching Objective
1	Reading	能阅读难度相当于 Thirty-Nine Steps (简写本) 的浅显材料以及
2	Music	
3	Generation	

4	Health	Reader's Digest, 阅读速度达到每分钟 120 个单词左右, 理解中心大意, 抓住主要情节或论点。
5	Work	
6	The African-Americans	
7	Greek Stories	
8	Attitude Towards Life	
9	First Aid	
10	Marriage	
11	Creativity	
12	Travel	

表三: Reading Course 3

Unit	Topic	Teaching Objective
1	Reading Strategies	能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道; 要求在理解的基础上抓住要点, 并能运用正确观点评价思想内容。阅读速度达每分钟 150 个单词, 理解准确率不低于 70%。能在 5 分钟内速 800 词左右、中等难度的文章, 掌握文章的大意。
2	Education	
3	Body Language	
4	Animals	
5	History	
6	Language	
7	Space	
8	Women	
9	Cities	
10	Cross-Cultural Communication	
11	Information Retrieval	
12	Environment	

表四: Reading Course 4

Unit	Topic	Teaching Objective
1	Language Testing	能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。
2	Exploration	

3	Refugee	阅读速度达每分钟 150 个单词，理解准确率不低于 70%。能在 5 分钟内速读 1000 词左右、中等难度的文章，掌握文章的大意。
4	Cigarettes	
5	Globalization	
6	Immigrants	
7	Ecology	
8	Holocaust	
9	Diplomatic Practice	
10	Christianity	
11	Politics	
12	Art	

总之，这套新世纪国家级规划教材体现了“泛”与“读”两大特征：泛：选材广泛、体裁多样，内容呈百科知识性，涉及英语国家的社会、政治、经济、文化、文学、历史、宗教、体育、医药、环保、风土人情、科普知识等各个领域，既有文学作品，又有记叙、说明、议论、新闻、广告等语言风格不同的各类文章。读：提供全面系统的阅读训练，指导学生掌握细读、略读、寻读等方法，快速、准确地获取并处理信息，并通过各种练习，培养多种思维能力。学完此套教材，学生可以提高英语阅读能力和阅读速度，增强英语语感，扩大词汇量，增加英语国家文化背景知识，提高人文、科学素养和分析问题、解决问题的能力。

此外，为适应经济发展对外语人才需求的变化，在以上述教材为主的情况下，课程组及时扩充教材资源，吸取学科最前沿的学术成果。外语学院现有藏书 6000 册，外文期刊 100 多种，有声资料近 1000 盒。每学期开始，教师给学生提供一份外文资料室书单，以方便学生拓展与主题相关的知识，尤其是英美报刊和时文阅读能弥补课本内容与最新经济与社会发展之间的知识“断层”。此外，结合学生实际需求，课程组主编普通高等教育规划教材《国际文化人文素质教程》，由上海交通大学出版社出版发行。

3. 教学模式研究

为改变传统的以教师为主体的填鸭式教学，树立以围绕充分提高学生素质为中心的教学理念，课程组进行了“以学生为主体，教师为主导”的新型教学模式实践。基于信息技术与学科课程整合理论，课程组构建的英语阅读教学模式以任务型教学模式(Willis)为框架，在修改邓杰提出的任务实施模式的基础上，将教学

分为学习策略导入、课内与课外自主学习和效果检测与评价三个主要环节。三个环节以学习策略为训练内容,强调通过学习策略训练,提高学生的策略运用能力,发展英语阅读技能;以自主学习为中心环节,强调将课内和课外自主学习相结合,充分发挥教师主导作用、学生主体作用和测评反拨作用,培养学生的自主与终身学习能力;以网络应用技术为手段、以网络教学资源为保障,强调通过应用技术创新和教学资源开发,为网上自主学习教学创造优越的软件和资源环境(详见下图)。

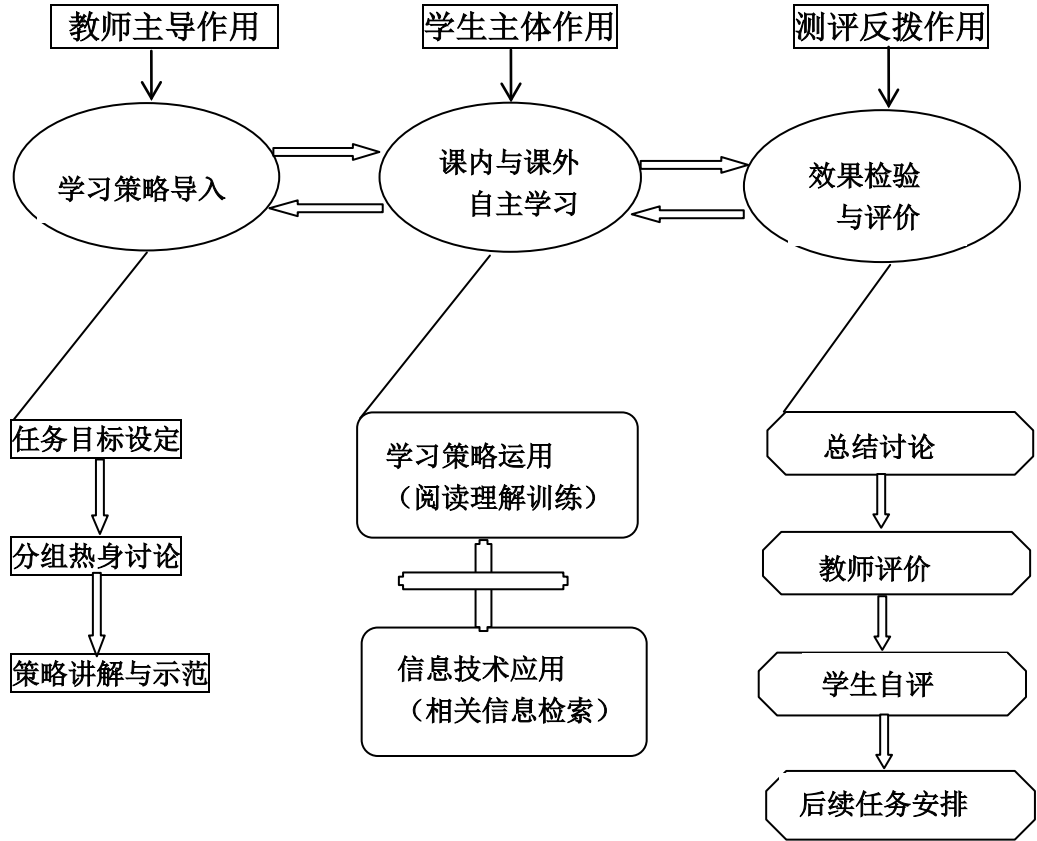


图2 英语阅读自主学习式任务型教学模式示意图

学习策略导入: 此环节包括任务目标设定、分组热身讨论和策略讲解与示范三个步骤,着重强调教师的主导作用。首先,明确提出学习任务的目标,指导学生在自主学习过程中进行自我计划、自我检测和自我调整。然后,结合单元主题引导学生开展讨论,一方面训练口语表达能力,另一方面为下一步自主阅读理解训练作铺垫。最后,结合具体语言输入材料,重点对相关学习策略进行讲解和示范,引导学生在自主学习过程中运用策略进行阅读理解训练。

课内与课外自主学习: 此环节是三个教学环节的中心,也是本研究的核心内容。该环节由学习策略运用和信息技术应用两个部分组成,重点突出学生的主体

作用，学生在教师的监督、指导和帮助下，灵活运用所学策略随时进行自主学习。学生首先必须完成规定的学习任务，然后再根据自己的具体情况进行自选任务的学习。学习过程中，学生重点围绕所学策略进行有针对性的策略训练，培养阅读理解能力；同时结合单元主题在网上进行相关信息的检索和运用，提高信息技术应用能力。

效果检测与评价：此环节包括总结讨论、教师评价、学生自评和后续任务安排四个步骤，强调通过教师评价和学生自评进一步促进、调整后续学习策略的训练。首先，学生根据自主学习环节的阅读内容，分小组进行总结讨论；接着教师通过听取汇报，检查学生对阅读内容的理解情况和学习策略的运用效果，并做出反馈和评价。然后学生则通过填写自评问卷和小组自评，及时总结所取得的成绩和存在的问题。最后，教师和学生根据测评的反馈信息有针对性地安排后续学习任务。

4. 网络环境建设

英语阅读课程教学模式的顺利实施要依赖良好的计算机网络环境。网络环境中硬件设施的性能、软件系统的功能和教学资源信息化程度都会影响到教学活动的正常开展，进而直接影响教与学的质量和效果。

（1）硬件环境建设

我校是“河南省高等学校数字化校园师范学校”。农大作为河南教育和科研计算机网郑州北区中心节点，与河南教育主节点实现 2.5G 链接，为郑州北区院校提供接入服务。目前，校园网有 4 条广域出口链路，其中一条以 1000M 光纤接入中国教育和科研计算机网，另 3 条各以 100M 光纤接入到中国网通。现有核心、汇聚、接入交换机和路由器 150 多台，高性能服务器 30 多台。另有防火墙、防病毒网关、互联网过滤网关、磁盘阵列等设备。

在继续推进校园网络有线覆盖的同时，校区布设了 4 处无线路由器接入点及全向天线。全校实现了教学区各学院、处室及家属区的计算机连网，接入校园网的计算机单位用户 5693 台，个人用户 1200 余台，多媒体教室、微机开放实验室都联入了校园网，目前实际使用出口带宽平均达到了 390Mbps，光纤通达 83 座楼，30 多公里。在提供普通以文字和图像为主要形式的信息服务的同时，河南农业大学校园网上还有丰富的音视频流媒体资源，以及大量的专业信息服务。校园网为学校的教学、科研和生活服务等创造了一个良好的信息网络环境。

此外，外语学院花费大量资金投资建设现代化外语电教实验室。不同校区多

媒体教室可供上网，方便学生查找资料和网上自主学习。

(2) 软件环境建设

在深入分析英语阅读网上教学与自主学习的用户需求的基础上，课程组根据面向对象理论建构了“英语阅读网上教学与管理对象模型体系”，为教学软件的开发、教学资源的信息化处理 and 课程的网上教学与管理提供了切合实际需求并能灵活适应需求变化的对象模型，并结合数据库、多媒体和网络等技术开发了英语阅读教学与管理网站。教师无需对多媒体文件进行剪辑，就可方便地进行多媒体教学设计；不用制作网页，就能得到功能强大的动态页面。

在课程的教学与管理网站中，所有教学页面均由系统自动生成。多媒体文件和相关的习题、解说、链接及教学活动安排等所有教学内容的信息均保存在大型数据库中，使用时动态从数据库中获取并在教学网页中自动集成。同时，教学网页还具有精确定位、同步展现、听读模式播放、词句点读、循环复读等多种播放控制功能，为网上自主学习提供了功能强大的应用平台。

(3) 资源环境建设

目前，虽然各类外语学习资源浩如烟海，但如果不经教学设计处理而是长期随取随用，则会导致教学失去目标，影响教学效果和质量。英语阅读课程组成立了教学资源开发小组，对现用教材、网络资源和境外卫星电视节目进行信息化教学设计，并根据英语阅读学习策略体系不断扩充和更新教学资源库，为网上自主学习提供了丰富的资源保障。

英语阅读教学资源的信息化处理以“逻辑标记”为核心，其信息结构如下：

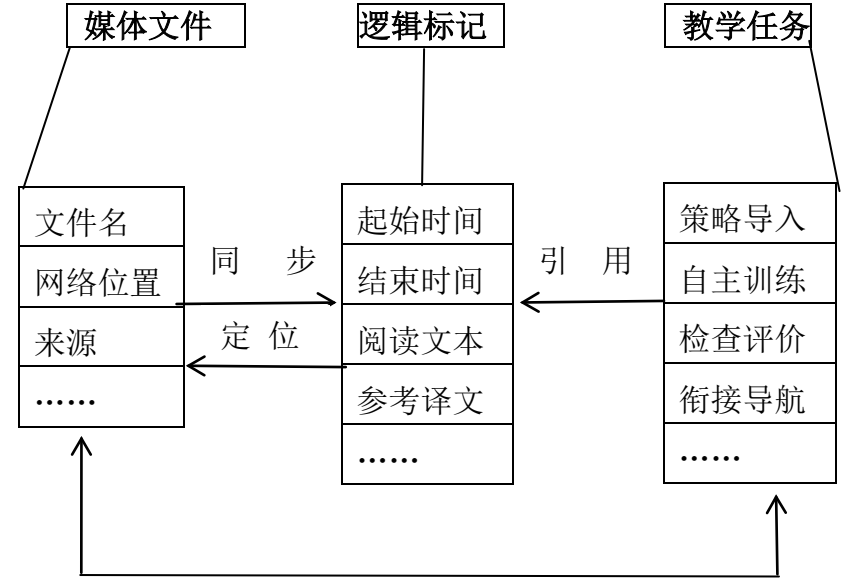


图 3 英语阅读教学资源信息结构图

从上图可以看出，逻辑标记是联系媒体文件和教学任务的桥梁，所有教学资源的素材加工、教学设计和教学应用都充分体现了标记技术的核心作用。标记技术的应用实现了教学内容与教学方法的有机融合，不仅解决了“教什么”，而且还解决了“如何教”的问题，促使教学材料从“原始素材”到“信息资源”的“质”的飞跃。可以说，逻辑标记信息是教学资源的信息含量和信息价值的集中体现。

5. 课程评价机制研究

自英语阅读课开设之日起，其评价方式一直是一卷定成绩。此种单一的评价方式存在着助长学生期末考试前两周突击应付的弊端，无法真正检验出学生对本学科知识的掌握程度。为此，课程组以外语教学与学习理论为指导，尝试将课程的评价内容分为以下三个模块：

（1）自主学习式任务型教学评价（90% - 85%）

此类教学评价基于自主学习式任务型教学模式，含三部分内容：①期末成绩 60%；②基于英语阅读教学网站的线上成绩 20%-15%：内容涉及预习、人机互动作业、学生互评作业、单元测试、期末测试、讨论参与度等（其中，一年级第一学期线上成绩 20%，其余三学期为 15%）；③线下成绩 10%（内容涉及上课出勤、课堂表现、小组活动等）。

（2）项目式情景教学评价（10%）

此种教学成绩占每学期综合成绩的 10%。项目式情景教学是项目式教学和情景教学的有机融合。项目式教学是在教师指导下，由学生自己处理一个相对独立的项目，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责。其最显著特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”。情景教学是以学生的认知水平为起点，以思维为核心，以情感为纽带，巧妙地把学生的认知活动和情感活动结合起来，引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。课程组尝试将这两种教学法结合起来，改变了以往“教师讲，学生听”的教学局面，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。

课程组的项目式情景教学分三个实施阶段：①感知。这个阶段强调个体学习。教师指定项目内容，由学生个人在课下先熟悉了解。②理解。这个阶段是分小组讨论。基于对项目的理解，小组每个成员发表个人见解，并相互评价，必要时老师会加以指点。③深化。在此阶段，学生按老师要求的形式展示项目成果，可以是基于理解基础上的读书报告、英语朗诵、英语电影配音、英语名人演讲模仿秀、英语歌曲演绎，也可以是英语脱口秀、英语小品、英语舞台剧表演、

英语辩论赛、英语微电影等形式。根据语言习得理论，语言需要在语境中学习，在应用中掌握。在每一个学期，教师都会有目的地引导学生展开符合其英语水平的项目式情景教学活动，培养学生合作、解决问题等综合能力。

（3）定点式实践教学评价（5%）

定点式实践教学的分值比重为学期综合成绩的 5%。我校生源多来自农村，大一新生需要时间了解适应新的生活和学习环境，故新生入校第一学期不要求实践教学内容。从第二学期开始，英语阅读课每学期都要求有实践教学环节。其目的是培养学生发现问题、解决问题的能力。这个环节不占用正常的上课学时，是学生利用自己的业余时间自行安排的定点式实践教学。所谓定点式，是指外语学院为学生提供实践单位，学生可根据个人情况自行选择校内或校外实践地点，每学期实践时间不低于 10 小时。

上述课程评价机制突破了传统教学中对学习单一的考试评价模式，呈现出几种评价多维交叉、有机结合的特点。从评价方式看，有个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价，这几组评价以前者为主，但又可多重结合。从评价内容看，有过程评价与结果评价，其中以过程评价为主，主要评价学生自主学习以及在小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的生成变化。新的评价方式取消了传统教学中作为评价学生优劣惟一标准的分数，教师不以考试成绩的高低来判断学生的好坏和优差，更注重学习过程以及学生在此过程中的表现。学生不必担心考试所带来的压力和紧张心理，能够把学习的注意力转向学习过程，更积极地投入到平时的学习中去。

四、成果特色

英语阅读精品课程的建设工作经过我校英语系 2013、2014、2015、2016 级学生的反复实践，最终完成，其特色主要表现在以下方面：

（一）线上线下课程资源设置突出育人功能

课程资源涉及面广，涵盖知识、技能、文化等科目，将人文、科学知识融为一体，培养了学生终身发展必备的人文素质和服务社会必备的品格和关键能力。基于我校学生英语基础差与不同学习者的喜好，个性化的英语阅读教学网站设置了不同英语等级（预备级、CET1-6 级、TEM4、TEM8）的学习内容，每一级都有不同形式的学习内容，除常规的考试题型外，还有英文歌曲、幽默故事、诗歌散文、名家演讲、经典电影对白等，学生可选取自己喜欢的方式达到英语学习目的。这突出了课程重视学生学习兴趣和个性健康发展的人本主义理念。

（二）创新型教学模式凸显“教”服务于“学”的理念

课程组率先在我省高校进行自主学习式任务型教学模式、项目式情景教学模式的研究实践。这些模式改变了教师一言堂的授课模式，建立起新型师生关系，使教师的主导作用和学生的主体作用有机结合，凸显“教”服务于“学”的理念。同时，这些模式培养了学生独立思考能力、终身学习能力和团队合作能力。

（三）以学生为本的多维交叉评价机制注重学习过程

多环节教学中的评价机制将过程评价和结果评价有机融合，取消了传统教学中单一的考试评价模式。自我评价、同伴评价、小组评价、教师评价等使学生能够更积极地投入到平时的学习中，把学习的注意力转向学习过程本身，强调教学过程的重心是让学生“学会学习”。

（四）促进了教师专业能力发展

通过到国内外名校访学或短期研修、线上线下自主学习、同行之间互动协作等方式，课程组成员不仅提高了授课艺术和教学组织能力，在各类教学技能竞赛中表现突出，3位教师获河南省教学技能竞赛一等奖，被授予“河南省教学标兵”荣誉称号，而且还提升了教科研能力。课题组成员发表教研论文近30余篇（其中CSSCI刊物论文7篇，中文核心15篇）；完成教研课题15项；获教育教学奖励30余项。

（五）提高了学生语言运用能力和综合素质

该成果提高了学生语言运用能力，学生专四一次性通过率逐年提高（详见下表），从（2013级）2015年的低于全国平均值14.86个百分点，到（2017级）2019年高出全国平均值15个百分点。而且在各类英语技能竞赛中成绩斐然，仅2019年学生获国家级、省级奖励就达20余项。该成果还培养了学生解决问题能力、批判性思维能力、团队合作精神等综合素质。学生代表队在2017年的首届河南省“亿学杯”商务英语实践技能大赛中获二等奖，2018年获一等奖。2017年获团中央“镜头里的三下乡”优秀视频奖。

TEM4 首次通过率					
	2015	2016	2017	2018	2019
理工类大学	61.17	56.71	57.26	57.02	63.13
全国	51.79	49.92	48.54	46.16	52.69
河南农业大学外国语学院	36.93	35.19	46.10	51.2	67.69

(六) 具有示范性和推广价值

英语阅读教学网站实现了资源共享，全校任何专业的学生都可以使用。成果的教学理念、教学模式及手段具有示范性，已在全校推广应用。项目式情景教学已形成气候。从 2017 年开始，外语学院每年举办英语朗诵、英语舞台剧表演、英语演讲赛、英语辩论赛等已成惯例，学生们在学校、河南省、国家级的专业技能大赛活动中表现出色。河南警察学院和河南理工大学借鉴了此成果的教学理念及模式，实现了从知识体系传授到能力体系教学的转变，建立了以培养学生实践、创新能力为核心，理论与实践相结合、课内与课外相结合的教学体系，以及保障教学改革实施的实验设施等。

五、结 语

精品课程建设是一项系统工程，它不仅是指某一个方面或领域的建设，它是一个相互联系的综合性工程，每个方面的建设都要得到优化，最终才能形成精品课程的全面建设。在课程建设的过程中，重视一个方面而忽视另一方面的做法都不利于精品课程建设的均衡发展。英语阅读精品课程建设工作还有不尽人意的地方，比如需要进一步扩大学生自主实践的深度和广度，扩大课程的开放度等来提高课程教学的实效性。课程组会继续努力，把英语阅读精品课程建设持续向前推进。