

高等教育教学成果报告

高等学校实践育人体系的探索与构建

——以河南农业大学“五位一体”实践育人体系为例

郭战伟、周红飞、王红艳、郭治鹏、程西永、王建忠、薛晓亚、李振亚

课题组经过跟踪调查、持续研究，围绕学校办学和育人实际，探索拓展和完善实践育人的途径，总结凝练了教学、科技、社会、创业、德育“五位一体”的实践育人体系，找到大学生课堂教学、实践活动与思想政治教育的有机融合途径，使其能够边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长，全面提升综合素质，有效促进人才培养质量的持续提升。其中重点以制度体系建设、组织体系建设、思想体系建设、队伍体系建设、课程体系建设、文化体系建设和管理体系建设，逐步构筑契合河南农业大学特点的“五位一体实践育人”工作体系，使实践活动过程成为师生自觉参与、自我教育、自我提高的过程，达到组织实施体系化的目标。

一、新时代高校实践育人面临的问题

目前我国很多高校在实践教学方面还存在很多不足之处，如教学 and 实际相脱离，教学模式过于重视理论，导致学生的实践能力无法达到社会需求。另外，教师自身逐渐忽视了实践教学，进而影响了整体实践教学质量。除此之外，学生对于实践教学的忽视在一定程度上也影响了整体教学质量会影响学生的学习态度，进而降低学习效率。具体来说，当前高校实践教学存在的难点问题有以下几个方面。

（一）教师实践教学能力缺乏。刚入职青年教师社会实践经验匮乏，所以他们在实际教学中照本宣科的情况明显，对学生的学习产生

严重影响。随着高等教育的逐步深化，对教师综合实践能力考查越来越明显，这也是每个高校发展的重点所在。为了确保教学质量，各个高校需要对教师的实践能力提出更高要求。

（二）实践教学大平台缺少。丰富的高校实践教学活动类型对于实践教学管理人员提出了更高要求。现阶段，实践教学主要以院系为单位，自主性较强，其中涉及的创新性、跨学科项目等较少，教学实践平台功能略显单一，无法满足所有学生的实践需求。除此之外，在教学实践平台权责划分上，使用范围也往往限于本院系师生，不同平台没有在教学过程中建立一个纽带，学生的学习积极性严重下滑。

（三）实践教学模式陈旧。教学模式依然比较单一且陈旧，学生在学习过程中无法进行主动性探究，主体实践教学方式更是缺乏多样性设计，让学生受到了理论知识的内在束缚，难以实现进一步创新。

二、因势而新，探索“五位一体”实践育人新模式

（一）教学实践打牢育人根基

教学是育人的主阵地主战场。河南农业大学近年来先后进行了多轮教育教学改革和人才培养方案修订，均持续强化实践环节，以期通过完善制度体系、加强基地建设和过程管理，彰显教学实践对育人的基础性作用。

完善制度体系，确保教学实践有章法。学校先后出台《关于加强实践教学工作的意见》《关于实施大学生实验创新计划的意见》等文件，要求在专业总学分中实践环节学分所占比例农科不低于 30%、理工科不低于 25%、文科不低于 15%，实践和实习应达到 24-30 周。

完善基地建设，确保教学实践强平台。学校持续强化和完善教学实践基地建设，形成了以校级实验教学中心为核心、以校企合作基地为主体的实习基地建设模式。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有

效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养、提高人才培养质量创造了良好条件。

完善过程管理，确保教学实践高质量。学校在实习环节管理上坚持“四个结合”，即“课程实习与生产实习相结合，教学实习和毕业实习相结合，短期实习和长期实习相结合，固定实习与流动实习相结合”，实现多环节协同、全过程覆盖。

（二）科技实践滋养育人沃土

科研是培养大学生创新精神，引导大学生以知识服务社会发展的主渠道。学校构建了以教师带领学生参与科研为基础，以科教融合、校地企合作和“互联网+”为载体，科研与育人良性互动的科技实践育人体系。

构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维。学校坚持科研与育人相融合，鼓励学生参与科研、参加各类专业竞赛，一方面鼓励各学院教师课题和专业实验室向学生开放，积极吸收学生参与教师科研课题，使前沿科技成果有效地转化为育人资源。另一方面鼓励学生积极参与各类专业竞赛，使学生在科研实践中养成服务社会发展、推动社会进步的意识。

构筑校地企合作载体，培养学生实践研究能力。校地校企合作是学校服务地方经济发展的重要方式，也成为学生了解生产实际、增强动手能力的载体。学校先后与南阳、许昌、信阳、安阳等市人民政府签订全方位战略合作协议，与 150 多个国家大型或农业产业化龙头企业建立产学研合作关系。学校积极响应省委、省政府号召，打造了“百名教授、千名学生服务粮食生产”的科研实践服务品牌。

构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力。学校紧跟信息技术发展步伐，积极探索利用“互联网+”等新理念、新技术支持“三

农”发展，提升学生的社会服务能力。依托设置在我校的国家农村信息化示范省综合服务平台——中原农村信息港，成立了农业信息化协会和学生科技服务团队，直接对 10 个项目县的农业生产实施实时监控；开设了 12396 热线电话、建立网络在线视频诊断系统，广泛开展粮食生产、养殖、种植、三农政策等远程服务。

（三）社会实践磨炼意志品质

学校长期以来将广阔田野作为大学生理论联系实际、检验学习成效、强化社会服务的大课堂。

参与文化宣教，引导学生爱国担当。学校每年组织文化实践队伍，及时宣传党的政策，开展社会调查，收集社情民意，积极建言献策，以此锻炼和培养青年大学生参与社会公共事务的责任和担当。近年来，学校先后组织“学习十八大精神”宣讲团、“我为社会主义核心价值观代言”宣讲团、“两学一做”宣讲团等主题宣讲实践活动，自编自导自演群众喜闻乐见的文艺作品，以文化巡演为载体，将中央有关政策和习近平总书记系列重要讲话等内容及时传递给人民群众，被誉为“飘扬在中原大地的红色蒲公英”。

参与生产体验，引导学生学农爱农。在实践中引导大学生学农、爱农、服务“三农”。构建了“一台、一网、一线、一挂、一送”（科技点播台、科教服务网、科技“110”热线、学生挂职副村长、送科技文化下乡）的学生实践服务体系，覆盖全省，辐射全国。

参与公益活动，引导学生感恩奉献。开展暑期义务支教、学校青年志愿者协会、电脑 120、雷锋站、愿未央爱心团队、四点钟课堂等志愿服务团队坚持爱心接力，为山区孩子、民工子弟、残障儿童、孤寡老人送去心灵温暖，为社区居民开展便民服务。

（四）创业实践提升素养能力

打造校内外创业实践平台，使学生创新创业有激情、有理性、有保障、可持续。

学校通过推动创业课程建设科学化、制度化、规范化，切实提高学生创业素质和能力。一方面加强就业指导、创业基础和职业生涯规划等课程体系建设，打破传统认知式、灌输式的教学模式，注重感知式、案例式、讨论式教学，由注重知识传授转向注重创新精神、创业意识和能力培养；另一方面推动专业教育、创业教育的有机融合，通过教师在专业领域的技术推广和成果转化带动学生的创业。

（五）德育实践扶正思想主干

学校注重德育的实践导向，将其贯穿教学科研和社会服务全过程，强化社会主义核心价值观教育，以“五位一体实践育人”为宗旨，以“三纵三横”育人网络为载体，以“典型选树”为引领，引导学生坚定理想信念，扶正学生成长成才方向。

在校领导层面，切实将育人工作摆在办学根本位置，校党委书记带头联系学生党支部、校长带头担任学生班班主任；在中层干部层面，通过加强督查考核凝聚广泛共识，各单位主要负责人将育人工作作为主体责任；在政工干部层面，在理论宣讲、业务培训、项目带动等措施激励下，政工干部将育人工作作为主责主业，注重思想革新和方式创新，争当学生健康成长“领路人”；在一线教师层面，以周二政治理论学习、育人导向机制建设为保障，广大教师自觉肩负育人职责，发挥教书育人、课程育人功能。

针对大学生实施网格化管理，坚持开展理想信念教育、学农爱农教育、基础文明教育，为大学生强基固本；针对教师推行辅导员进驻学生公寓、校院两级教学督导、青年教师教学业务系列竞赛；针对行政和教辅人员实施“转作风、提效能”行动、服务育人质量月行动等

主题活动。以文化熏陶为核心，打造弘农文化节、茶文化节、食品文化节等品牌；以教师引领为核心，打造“指路明灯·教授导航”、全员导师制、道德讲堂、阶梯素质教育等品牌；以教学、科研、育人“三结合”为核心，打造卓越园艺师实践训练、科技小院、大学生创新创业训练计划等品牌。

学校高度重视“典型选树”，打造了一系列德育实践品牌，将社会主义核心价值观教育融入身边榜样的宣传教育。在教职工中开展“最美教师”评选，在大学生中开展“大志、大爱、大雅之星”评选，在全体师生中开展“道德模范”评选，使一批又一批品行兼修的师生走向前台，成为师生的道德标杆。在校内宣传平台开设“学者风采”、“学子风采”、“校友风采”专栏，使学生从各种励志故事中汲取力量、树立信心。官微等媒体重点打造了“最牛课堂笔记”、“印象课堂”等品牌，话题总阅读量超过 1500 万人次，在引导大学生端正学习态度、融洽师生关系等方面发挥了积极作用。

三、形成的创新点和创新特色

与高校教学和科研等工作结合紧密，实现了育人的无缝对接。本项目立足高校教学、科研和大学生思想教育实际，注重整合教学、科研等各方力量，使大学生在日常学习生活中自觉地受教育、长才干，覆盖了大学生活的方方面面，是“五位一体实践育人”的生动体现。如，学校开展大学生创新创业训练计划，让本科生早进课题、早进实验室、融入科研团队，及早开始科学研究。

与学生心理特点和社会需要结合紧密，实践可操作、可推广性强。项目内容以感知引导、贴心服务、激励感召等为主，改变了以往单纯的说教，符合当前青年大学生个性强的特点。同时，本项目内容注重引导学生在服务社会需求中逐步提升思想认识，符合青年大学生渴望

融入社会、期待尽早适应社会的心理特点。比如，学校印发了《本科生创新学分认定实施办法》，鼓励青年大学生通过实践活动赢得学分，每年有 1000 项左右学生参与的各级各类学科竞赛、课外科技活动、学术论文、发明专利等直接获得创新学分奖励认定，使大学生在放心实践的同时多了心理保险绳。

与农业高校专业特色结合紧密，有助于巩固学农爱农为农思想。培养“一懂两爱”人才是党的十九大提出的明确要求，本项目紧密结合学校的专业特长和特色，通过全方位的实践，使大学生稳定了“农”本思想，增强了为“农”能力。比如，在社会实践中，每年寒暑假和小麦春管、玉米扬花、水稻灌浆等作物生长关键时期，均组织师生实践小分队上山下乡，奔赴田间地头参与生产实践，亲历农事，体验农情，同时进行“三农”社会调查、林木资源普查等活动，自觉培养爱农情怀；另一方面虚心向农民学习实践技能，检验和丰富专业知识。

四、实践育人结硕果

经过长期努力，本项目实现了对河南农业大学教师和学生的“双百”覆盖，即将全体师生纳入项目覆盖范围。广大师生积极参与，以不同形式参加实践活动，接受实践锻炼，提升实践能力。项目的实施也极大地带动和提升了校风学风建设，提升了立德树人水平。

从服务社会看：学生志愿服务西部、到边远艰苦地区工作学生人数一直位列全省高校前茅；每年参加公益活动、获评公益活动先进集体和个人数量位居全省高校前列；每年参军入伍，携笔从戎人数位居全省高校前列，学校获评征兵工作先进单位。

从学风建设看：通过校领导听课、教学督导听课、学生评教、实时巡视等方式，学风建设得到持续改善，学生到课率平均达到 95%；学生的学业成绩呈上升趋势，基本符合正态分布，优良率达到 53.07%，

学生宿舍中整体考取研究生现象不断涌现。

从综合素质看：群众性体育活动成效显著，非体育专业学生体质健康合格率均达到 85%以上；成立有大学生艺术团、电乐团、合唱团、话剧社、舞蹈队和广播站等 30 多个艺术社团；学校年均举办人文素质教育报告会、高雅艺术活动 100 余场次。

从学生感受看：毕业生对学校课程设置和教学内容满意度为 98.43%，对学校教师的教学水平满意度为 99.02%，对学校的实践教学（实习等）满意度为 98.24%；

用人单位对毕业生的满意度达到 98.30%，特别对毕业生的综合评价、道德品质、创新能力、解决问题能力、实践操作能力、组织管理能力等给予高度评价。

项目实施以来，已经在教学实践中形成了卓越“500”等特色品牌，在科研实践中形成了“科技小院”等特色品牌，在社会实践中形成了“科技点播台”等特色品牌，在创业实践中形成了“三金计划”等特色品牌，在德育实践中形成了“道德模范”评选等特色品牌。已经出台了一些列实践教学的文件和制度，具备良好的保障基础。学校已经出来了《关于加强实践教学工作的意见》《关于实施大学生实验创新计划的意见》等文件，确保在专业总学分中实践环节学分所占比例农科不低于 30%、理工科不低于 25%、文科不低于 15%，实践和实习应达到 24-30 周。（3）已经初步形成河南农业大学实践育人体系，获评河南省“五位一体实践育人”和全国深化创新创业教育改革示范高校，河南省网络文化建设示范高校，辅导员工作、大学生思想政治教育等均有成熟成果在全省推广应用。同时，学校先后应邀在教育部大学生基层立业座谈会、中国高等农林教育校（院）长联席会议上作典型发言，介绍人才培养经验，受到了大家的一致肯定，具备了推广

基础。

“五位一体”实践育人体系的建设结出了丰硕的果实，得到社会各界及主流媒体的高度评价，每年社会主流媒体的相关报道达 300 篇次以上。学校连续 5 年获评媒体评选的河南最具信赖高校，人民日报曾以《种地划不划算，全看怎么干》”为题进行大篇幅报道，高度肯定我校科技实践成果，光明日报以《群众的难题就是我们的科研课题》对学校人才培养工作进行报道；河南日报先后以《河南农业大学：加强高校思政工作培养德才兼备人才》等为题进行报道。

学校获评河南省“五位一体实践育人”示范高校、河南省网络文化建设示范高校；学校在团中央历次评选中连续荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位荣誉称号；学校多次被评为河南省毕业生就业创业工作先进单位。