

高等教育教学成果报告

成 果 名 称 思政教育隐性融入中药质量课程群教学的研究与实践

第一完成单位 河南农业大学

主要完成人 张红瑞、郭战伟、李贺敏、黄勇、周艳、夏至、李志敏、高致明

1 成果研究的背景及过程

1.1 如何准确理解“课程思政”的内涵与外延

在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记首次提出了“课程思政”的教学理念。他提出高等学校所有学科的任课教师都要与思政课教师保持同一步伐，共同做好思政育人的事业。在成果实施之初，课程思政的实质内涵，课程思政与思政课程的关系，如何准确理解与把握“课程思政”成为本成果研究的重点。刚开始教师们对“课程思政”理解狭隘化，认为是将思想政治教育的任务扩大化，落在专业课教师身上；还有的教师认为这是为了回应党中央的号召，配合学校下发的文件的一种短期跟风运动，为了竞赛而竞赛，为了示范而示范，为了申请项目而申请项目。针对教师们存在的这些思想问题，课题组多次组织大家学习自 2016 年以来党中央历次下发的有关“课程思政”的文件，组织大家讨论有关教学实践中发现的学生存在的问题，通过积极参加各类“课程思政”培训及学习，课题组教师对“课程思政”的内涵有了更为全面的认识，更为透彻的理解。也充分认识到了课程思政的必要性和紧迫性，大家对成果实施的热情空前高涨。

通过成果的实践，课程组教师一致认为“课程思政”应该是教师的基本认识论，大学所有课程均有价值引导、知识传授、能力培养的多重功能。“课程思政”也是一种教育理念，教师在教学过程中

要以学生为中心，以树人为首任，把学生的思想政治素质，价值引导作为课程教学的首要目标。在教学的顶层设计上，将学生的思想政治教育有意、有机、有效地与专业发展教育有机结合。充分发挥专业课程的德育功能，运用比如中药相关专业科学思维与中医药思维等本学科的思维，提炼专业课程中蕴含的科学精神，研究方法，专业伦理，文化自信等，将专业课程成为社会主义核心价值观的有效教学载体，使社会主义核心价值观在每个学生身上落到实处，个人化和具体化，在知识学习中“润物细无声”地融入理想信念层面的精神指引，不是非要讲政治，讲马克思主义。

1.2 如何精准定位专业进行思政教育的核心和目的

专业、地域、社会环境和家庭背景等因素都会对学生的成长和思想的形成产生很深的影响。因此，在高校教学环节中进行思政教育既要有社会主义核心价值观等共性品格的塑造，也要有的放矢，因地制宜，根据专业需要和学生特点进行有针对性的素质培养。

农业院校中药学相关专业既有中药学相关专业的特点，又有农学专业的优势和特色，为中药行业着重培养药材栽培和育种方面的专家和优秀人才。农业院校中药学专业本科生因学科和生源结构的特殊性，他们除了具有一般大学生的特点外，还有自身的教育和成长需求。主要体现在专业思想不稳定，专业归属感不强，以字面意思片面的理解中药学相关专业，“学农不爱农”的现象较为普遍，常

常表现为：对所学农业院校中药学相关专业优势课程《药用植物栽培学》、《中药材生产质量管理规范》、《中药资源开发与利用》等不感兴趣，学习缺乏动力，认为实验室的工作才是科研，轻视大田的实践，中医药思维的整体观、辩证观、自然观和系统观缺乏，盲目崇信中药唯成分论，创新意识欠缺；不能运用中医药思维认识药材的栽培生产，死搬硬套作物学的原理，看不到中医药的出路，缺乏主动性，动手能力差，自我定位茫然，诚信不足，人心浮躁，工匠精神缺乏等。

《药用植物学》、《药用植物栽培学》、《中药资源开发与利用》、《中药材生产质量管理规范》、《中药鉴定学》、《中药炮制学》、《中药制剂分析》等课程是河南农业大学中药学相关专业中与中药质量和品质形成有关的专业核心课程和选修课程，课题组将其命名为“中药质量课程群”。目的是以此课程群为载体，旨在充分挖掘思政元素，积极建造学生的社会主义核心价值观，弘扬“守正精华、传承创新”精神；隐性进行中国传统文化和中医药思维的渗透教育；注重培养工匠精神和学农爱农思想；培养学生扛起未来中药质量大旗的责任和担当。使学生增强文化自信和制度自信，让中医药走向世界，这是“中药质量课程群”进行“课程思政”的核心和目的，也是课程群每位教师的使命和担当。

1.3 如何有效确立课程教学与思政教育同向同行的方式方法

开展“课程思政”对专业课教师提出了更高的要求，教师们不仅要提高认识，还要改进教学方法，创新性的将思政教育隐性融入课程教学，因此采用何种方式方法实现课程教学与思政教育同向同行是本成果研究的难点之二。开展“课程思政”之前，首先要充分挖掘专业知识体系本身所蕴含的思政元素，并采用适当的方式方法融入到专业课程教学中，以期取得好效果，避免出现“贴标签”的形式主义。换言之，如何充分挖掘专业课程教学内容的思政元素，找到课程思政的切入点和切入方法，是进行“课程思政”必须要面对和解决的主要问题。

高校思政课是解决理论自信和道路自信、世界观、方法论的问题，是解决立场、方向问题，授课过程中采用显性教育的方法；专业课是在政治导航的基础上，主要解决学生的社会责任感、价值导向、科学思维、专业兴趣、专业认同、职业精神等问题，是解决学生在成人的基础上如何成材、成事和把事情做好的问题，主要采用隐性教育的方法。“有同志比喻，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解在各种食物中自然而然吸收。”

（习近平在全国高校思政工作会议上的讲话）。正面教育、显性教育是中国特色，但不完整，价值观的塑造应该显性教育与隐性教育有机结合。通过显性教育与隐性教育的结合，采用潜移默化、润物无

声的方法，融入德育教育，构建课程思政的话语体系。将思政教育隐性融入课程教学的方式方法是实现课程教学与思政教育同向同行的有效有段。

2 成果主要内容

2.1 “中药质量课程群”思政元素总结与凝炼

针对学生学习中出现的及可预见性的问题，课题组定期进行讨论，集思广益，充分挖掘“中药质量课程群”理论、实验、实习、实践、技能竞赛等各个环节中有关社会主义核心价值观、中医药思维、耕读文化、文化自信、工匠精神、创新意识等方面的思政元素，在重点突出农业院校中药学相关专业的优势和特色基础上，确定“中药质量课程群”课程思政的切入点和切入方法，提出有效可行的解决问题的方法，总结体现专业特色的课程思政案例。

在“中药质量课程群”课内外教学活动中，课程群常以药材质量比拟人的素质等类似教学理念贯穿各个教学环节。药材种类比较多，每一味药材有其外在内在质量特征，通过各种管理栽培措施可以提高其品质。让学生去总结自己，告诉其他学生，同时观察并记住别人的优点。使学生以人为镜，以药为样，寓教于物，博采众长，举一反三，既培养了责任，又丰富了自己，提升了修养。

2.2 思政元素融入理论课堂

围绕教学目标（知识、能力、思政）和内容，以学情分析和教学

方法为抓手，根据教学评价和教学反思，在“中药质量课程群”的理论教学中，以中药质量为主线，挖掘社会主义核心价值观、中医药思维、文化自信、工匠精神、耕读文化、创新意识等思政元素，进行课程思政教学设计，不断修正与完善理论内容可以隐性融入的思政映射点，形成丰富的思政元素隐性融入专业课程的案例。

2.3 思政元素融入实验课堂

以中药质量为主线，构建“中药质量课程群”趣味实验课堂。教师引导学生结合生活经验，以增强课程实验技能为目标，通过掌握做饭火候了解中药炮制火制方法，通过切菜的刀法了解中药饮片的切制规格，寓教于“生活”。

2.4 思政元素融入实习

以中药质量为主线，构建“中药质量课程群”实习小剧场。教师引导学生自行确定主题，基于当前中药质量研究热点，将所学专业知识与实习场景、实习课程相结合，运用创作和想象，自主设计与创作剧本，进行舞台呈现，寓教于“剧”。

2.5 思政元素融入实践

以中药质量为主线，基于国家自然科学基金项目、河南省中药材产业科技特派员服务团项目、河南省科技特派员项目等，让学生参与到科研、脱贫攻坚和乡村振兴等工作中，学生在实践中传承了中医药思维，还在理论知识和生产实践融会贯通中，体会“逆境出品质”的天人合一的道理。此外，通过参与国家级、省级专业技能

竞赛，举办菊花节活动，开展中药饮片“四六级”等级考试等第二课堂，全方位隐性融入思政元素。

3 成果的主要成效

成果实施以来，课程群教师利用创设“中药质量课程群”的思政元素库，按照探索的农业院校中药学相关专业课程思政的路径，在河南农业大学农学院2016级、2017级、2018级、2019级，2020级中药学专业和应用科技学院2016级中药学（药用植物）专业等600余名本科生的“中药质量课程群”的教学中进行应用并不断完善。学生先后获得“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛一等奖、河南省大学生医学技术技能大赛中药学赛道一等奖等省部级以上荣誉奖励38项，师生共同参与传承创新了九制黄精、九制芝麻丸、防蚊虫防疫香囊等多个中药产品的加工工艺，学生在实习过程中受到实习基地负责人普遍好评。

近年来，中药学本科毕业生就业率总体较高，平均就业率95%，85%左右的毕业生在中药学专业相关行业就业，90%以上的毕业生对从事的工作感到满意。问卷调查结果显示，毕业生对专业设置、课程设置、教学内容、教学水平、教学条件、社团活动和文化建设等方面评价较高。用人单位对毕业生的满意度93%以上。省内行业企业普遍反映我校毕业生专业基础扎实，吃苦耐劳，具有团队协作意识和创新创业精神，就业稳定性较高。

课题组成员多次参加“高校教师课程思政教学能力提升培训班”等课程思政培训，与国内同行交流课程建设经验，提高“课程思政”建设的能力。2名教师成为高等学校《中药鉴定学》《药用植物学》课程联盟理事，3名教师成为河南省高等教育学会中医药教育研究分会理事。成果实施期间，课程群教师1名晋升为教授，3名晋升为副教授，1名获得博士学位。

课程群教师在社会服务过程中，不仅培养了一大批高素质的中药材生产者和经营者，为河南中药材产业的发展和贫困山区的脱贫致富做出了巨大贡献，还带本科生和研究生深入中药农业生产第一线，将科研成果，将论文写在大地上，这个过程也让学生体会到助推乡村振兴战略，保障中药质量，人民早日脱贫致富贡献力量的使命担当。

“中药质量课程群”课程思政实践过程中，立项《中药鉴定学》河南农业大学一流课程、《中药鉴定学》河南农业大学课程思政示范课等教学质量工程项目5项，发表教育教学文章10篇，其中CSSCI论文1篇，出版教材3部，著作1部，获得教学荣誉8项，媒体报道23次，其中国家级媒体报道3次，省级媒体报道3次，取得了较好的效果。

4 成果的特色、创新性、推广价值

(1) 首次构建“中药质量课程群”课程思政体系。

立足农业院校中药学专业的优势和特色，将涉及中药材真伪优劣、生长发育、栽培管理、加工炮制、质量分析、开发利用等内容的《药用植物学》、《药用植物栽培学》、《中药资源开发与利用》、《中药材生产质量管理规范》、《中药鉴定学》、《中药炮制学》、《中药制剂分析》等课程，以中药质量为主线，提出“中药质量课程群”的概念。

（2）创设“中药质量课程群”思政元素库。

以立德树人为根本任务，围绕专业培养目标和课程建设体系，针对学生培养过程中出现的专业思想不稳定，中医药思维和实践传承不够等问题，充分挖掘“中药质量课程群”理论、实验、实习、实践、技能竞赛等各个环节中有关社会主义核心价值观、中医药思维、耕读文化、文化自信、工匠精神、创新意识等方面的思政元素，积累课程思政素材，创设“中药质量课程群”思政元素库。

（3）走出了农业院校中药学相关专业课程思政的路径。

根据“中药质量课程群”课程思政的目的，重点突出农业院校中药学相关专业的优势和特色，探索了耕读文化与中医药文化的交融的课程思政切入点。总结了丰富的具有专业特色的思政融入专业课程的教学案例，找到了有效解决问题可行的方法，走出了一条农业院校中药学相关专业课程思政的路径。

成果实施以来，“中药质量课程群”思政体系已在河南农业大学中药学相关专业 600 余名本科生教学中应用。基于农业院校学生更容

易传承如药材质量与自然的关系等农业文明相关联的文化，以中药质量为主线，挖掘社会主义核心价值观、中医药思维、耕读文化、文化自信、工匠精神、创新意识等思政元素，构建“中药质量课程群”，通过趣味课堂、实习小剧场、中药材生产实践等，将思政教育隐性融入到理论教学、实验、实习、实践、技能竞赛等各个环节，学生的社会主义核心价值观大大提升，专业思想逐步稳定，专业课的学习兴趣不断提高，班级的凝聚力进一步增强，对中医药文化的继承和发扬充满了信心。今后，“中药质量课程群”思政体系会在应用过程中依据中药学相关专业的发展和社会需求的变化进一步完善。

该成果在河南科技大学、河南中医药大学、信阳农林学院、郑州师范学院、河南科技学院等多所院校的相关专业中取得了良好的应用效果。今后，课程群思政元素库及实施路径逐步泛化到高等院校教学中，争取让更多的师生受益。在应用过程中，我们一定要根据学校的实际情况如生源质量、师资队伍、实验实习条件等具体情况，帮助制定具体的实施方案，以达到推广应用的效果。