附件2：

河南省高等学校合格基层教学组织建设标准（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **分值** | **指标内涵** |
| 规章制度 | 10分 | 具有较为完善的议事决策、教学组织与管理、教研活动、听课评议、青年教师培养、教学督导、教学质量评价等基本管理制度，发展目标和年度计划较为明确具体、可操作性强。 |
| 队伍建设 | 10分 | 坚持立德树人，自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，师德师风良好，未发生有损教师职业声誉的行为；负责人具有高级职称，教学管理经验丰富，享有额外津贴或减免课时量；团队规模原则上30人以下，成员年龄、学历、职称、学缘结构合理；教师传帮带机制健全，新入职教师均经过20天以上系统培训并配有指导教师；高职院校专任教师“双师型”教师比例达到50%。 |
| 教学 组织 | 15分 | 根据人才培养方案和教学计划，组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、考试考查、毕业论文或设计等教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全；课堂教学规范，教学纪律严格，连续2年无重大教学事故；建立有教学评价和质量分析反馈机制；每学年教授为本、专科生上课率100%； |
| 课程教材建设 | 10分 | 课程体系符合专业发展，有规范的课程建设规划、教学大纲和课程标准，课程内容及时更新；严格执行学校教材选用制度；推进在线开放课程、微课的开发与应用，信息化教学资源丰富。 |
| 教学研究 | 15分 | 承担有校级及以上教改项目，参与教师占比达到60%；教师人均·学年发表教研论文达0.2篇；每4周开展1次集体教育教学研究活动；教师人均·学年4次以上相互听课；每位专任教师每2学年参加1次以上校外教学研讨会议。 |
| 专业建设 | 10分 | 制定或落实专业建设规划，定期修订完善人才培养方案，达到国家各专业类教学质量标准；行业企业多种形式参与专业建设；课程类、实践类等基层教学组织有效发挥在专业评估、专业认证、专业建设中的重要作用。 |
| 实践教学 | 10分 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，有效开展课内实践教学和校外实习实训，实验实训课程开课率及学生覆盖率符合规定；开展创新创业教育。 |
| 条件保障 | 10分 | 设有专项经费，教师人均•年度运行经费1000元以上，有固定的办公场所、教学资料档案室和相关办公设施，人均教学办公面积在2平方米以上。 |
| 人才培养能力 | 10分 | 教师评教良好，在校级以上教师讲课大赛成绩优异，指导学生在创新创业大赛、职业技能大赛、学科专业竞赛等赛项获得校级以上奖项或公开发表论文；毕业生就业率较高。 |