



浅谈高校畜牧专业本科生人才培养存在的问题与解决对策

蔡含芳, 李春丽, 李文婷, 李转见, 李明, 许会芬*

(河南农业大学动物科技学院, 河南 郑州 450046)

摘要:随着我国社会和经济的发展, 畜牧业发展也迎来了新的机遇和挑战。在这个过程中, 高校则肩负着培养高素质畜牧专业人才的历史使命。本文从学生自身、课程建设、师资队伍等方面, 分析了当前高校畜牧专业人才培养中存在的问题, 并针对性的提出了解决对策, 以期为探索畜牧专业本科生人才培养模式提供参考。

关键词: 畜牧专业; 本科生; 人才培养

中图分类号: S823

文献标识码: A

文章编号: 1001-9111(2023)04-0094-03

党的二十大报告中明确提出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑, 这是党结合时代发展主题、总结历史经验、分析国内外形势作出的重大战略决策。高校作为连接教育、科技和人才的平台, 肩负着为国育才、为党育才的重任。随着我国经济突飞猛进的发展, 农业发展也取得了长足的进步。在刚结束不久的二十大中, “农业强国”更是被提高到了前所未有的高度, “农业强国”也首次被写进党代会报告中, 具有非凡的意义。农业是我国的第一产业, 关乎社会安定和经济的稳定发展。畜牧业作为农业的重要组成部分, 也为提高人民生活水平, 保障社会经济发展做出了巨大的贡献^[1]。当今社会下, 畜牧业发展需要突破的瓶颈之一就是人才问题。

本科生是高校的最大群体, 本科教育是提升高校人才培养质量的关键所在。由此可见, 高校需要在科教兴国的战略指导下, 牢记培养人才的初心, 不断推进畜牧专业本科人才培养模式的创新和发展。造就既有专业基础知识, 又有专业技术能力和创新精神的畜牧专业人才, 以促进我国畜牧业和社会经济的发展, 这也是高校教书育人职责之所在。

1 高校畜牧专业本科生培养的现状

现代畜牧业的迅猛发展, 对畜牧专业人才的要求也越来越高。现下高校畜牧专业人才培养存在诸多不足, 严重阻碍了畜牧专业教育质量和人才质量

的提升, 具体表现在以下方面。

畜牧学专业, 在高招中, 相对来说是一个冷门专业。由于受传统畜牧业的影响, 高考考生和家长对畜牧行业存在偏见, 导致主动选择学习畜牧专业的学生很少, 大多数是受专业调剂而选择学习^[2]。而且大部分从农村来的学生, 本想通过上大学, 摆脱“农民”的身份, 但又偏偏学习了一个农学专业, 因此, 在本科学习初始时, 学习兴趣和积极性就不高, 并逐渐丧失专业自信心, 有的学生会选择换专业, 或者毕业后不愿从事本专业相关的工作, 导致人才规模的不足。其次, 现代畜牧专业更多的是一种交叉学科, 不仅仅包含传统的畜牧专业知识, 还包含数学、生物技术、计算机等学科相关的知识。而传统的畜牧专业的学生往往会忽视这些知识的学习, 导致这些方面的知识基础比较薄弱, 以至于不能很好的应用所学的畜牧学知识服务于畜牧业的发展。另外, 学生的国际视野不够开阔。一般情况下, 畜牧专业的学生英语水平较低, 导致学生很抵触英文相关的东西, 例如 SCI 论文。而且很多学生都来自小地方, 自身视野本就不开阔。因此, 学生接触到国际前沿的知识和技术的机会就较少, 导致学生不能了解畜牧业发展的国际行情, 不能学习国外畜牧业发展的长处, 闭门造车终将被社会淘汰。

另一方面, 在师资队伍的建设方面, 当前许多高校在引进人才时, 招聘条件都是关于学位、学历或学术成果的要求, 而对于实践经历没有任何要求, 这就

收稿日期: 2022-06-01 修回日期: 2022-06-10

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2021SJGLX092)

作者简介: 蔡含芳(1990—), 女, 河南信阳人, 博士, 专业是动物遗传育种与繁殖。

* 通讯作者: 许会芬(1987—), 女, 河南濮阳人, 博士, 专业是动物遗传育种与繁殖。

导致了年轻的老师出现“从学校到学校”的现象,缺乏畜牧行业生产一线的经历和实践技能,而这些年轻教师,又在教师群体中占比较大^[3]。青年教师在教学的过程中,虽然理论知识非常牢固,但很难将理论知识与实践相结合,而畜牧学又是一门应用性非常强的学科,这样就达不到教学效果,学生无法学以致用。而且教师习惯于照本宣科,各大企业如今使用的生产技术也许教材中未提及,若教师缺乏相关的实践经历,就让学生感受不到畜牧业中新技术发展的迅猛,使学生缺乏对行业发展的全面了解。如今高校教师的考核和奖励机制中,更多的是涉及项目和成果的要求,这就导致高校教师出现重科研轻实践的现象,不重视生产实践能力的积累,这种现象无疑对畜牧专业人才的培养造成了一定的影响。

其次,在教育环节方面,传统的畜牧学科课程设置上,以“四大养”,以及动物生理生化、繁殖学、育种学、营养学和饲料学等研究某种“科学”的课程为主,在这些课程的学习当中,学生能够掌握日后服务于畜牧行业所需的专业基础知识,但是如今养殖业逐步发展成为高度集约化、低人力、低污染的高科技产业,饲料行业也已经是融合了机械自动化生产和高端品牌打造的产业,畜产品加工业也喊出了绿色生态的口号,这就要求当前畜牧行业从业者对于畜牧营销和管理、饲料加工工艺、环境卫生学和畜产品加工等知识有所了解,而在畜牧学科课程设置上,这些课程大多是非核心课程,或者是选修课程,所以学生们对这些需要在生产实践中应用的知识,重视度不够,掌握的少之又少。因此,很多毕业生在进入企业之后,仍需花大量的时间进行培训,导致融入行业的时间过长^[4],又或者导致毫无实践经验的毕业生只能应对最初级的工作,无法跟上企业发展的步伐,很难对企业的发展做出重要的贡献。

2 高校畜牧专业本科生培养的对策

基于上述问题,为培养适应现代畜牧业发展趋势和社会经济发展需求,具备基本理论和基本技能,具有创新创业能力的专业人才,畜牧专业本科教育应从理论到实践进行一些尝试,具体包括以下几个方面:

2.1 激发学生专业学习兴趣和专业自信心

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”,如果一名学生爱某一门学科,他就会想学好这门学科,对其产生浓厚的学习兴趣,那么他就会投身其中,所以在畜牧专业人才培养方面,重要的问题之一就是提高学生对专业的兴趣。首先,在入学教育的时候可以带学生参观大型的现代畜牧业生产部门,让学生设身处地的了解现代畜牧业发展的科技感,改变其对传统畜牧业

“脏乱差”的认知;其次,可以通过适当的“炫富”,跟同学们介绍畜牧专业学生,毕业之后在各行各业中成功的案例,同时强调专业优势,具有较高的就业率等等,为同学们描绘畜牧行业美好的发展前景;最后,讲解国家助农政策,宣传国家对农业发展和畜牧业发展的重视和大力支持,让学生明白自身所学是一个非常具有潜力和被看好的专业,从而转变对畜牧专业的偏见,提高学习兴趣,增强专业自信心^[5]。

2.2 深化本科生导师制的改革

本科生导师制是一项重要的人才培养模式和途径,目前已被国内广大院校采用,并收效显著^[6]。在畜牧专业本科生培养模式中,基于高校教师各自擅长领域不同,为兼顾实践和理论两个方面,可以采用“双导师制”,同时配备“教学科研型”导师和“生产实践型”导师,“教学科研型”导师负责指导学生的理论知识学习和科研训练,“生产实践型”导师则负责指导学生在生产实践上的技能培训,两种类型的导师相互结合,指导学生综合发展。也可聘请知名企业或者优秀校友作为导师,开设专题讲座,帮助学生拓宽眼界,洞悉行业发展的前沿信息,了解课本和课堂以外的专业知识。此外,学生也可以根据自己就业规划和兴趣爱好,选择不同的导师,个性化和兴趣化的发展,发挥自身特长。同时导师在指导学生的过程中,会了解到学生需要的是什么,自己欠缺的是什么,不断积累经验,优化知识结构,从而更好地培养学生,推动本科生导师制的实施。

2.3 优化课程结构

首先,在传统畜牧专业核心课程的理论学习基础上,加强实践环节的培训和考核,可采用小组式教学,每个学生都能被指导到,让每个学生都能切实的参与其中,动手操作,以避免在大班式指导中发生某些同学“摸鱼”的现象。同时不能实行纯理论学习的方式,要增加实践环节考核的比重,这样学生在思想上会重视实践环节的训练,从而认真对待。其次,加强非核心课程教授,比如畜产品加工工艺、饲料加工工艺、家畜环境卫生学、畜牧营销管理学等课程,学生在核心课程上能够学习到养殖业一线生产相关技术,和饲料产品开发和研制等基础知识,而通过非核心课程的学习,学生能够学到畜牧企业管理、产品营销策略和环境卫生管理等方面的知识,以适应当前畜牧行业或动物生产管理部门中经营与管理、产品销售与推广、环境处理等方面的工作,更好的满足现代畜牧业发展的需求。另一方面,要加强畜牧法律法规的教学,提高学生法律素养。随着《畜牧法》的提出,我国畜牧业的发展也有了法律保障。作为畜牧专业的学生,需要学习与自己专业、自己学科相关的法律知识,增强法律意识,以免畜牧行业中

再出现“苏丹红”、“三聚氰胺”和“瘦肉精”等类似事件,从而推动我国畜牧业持续健康发展和绿色发展,提升我国畜牧业的质量和竞争力,更好的满足人们对于畜禽产品的消费需求^[7]。此外,可以通过设置跨学科专业,鼓励学生进行多学科学习,从而培养具有多学科知识和能力、素质全面、适应性强的人才^[8]。同时重视学生英语水平的提高,这也是经济全球化发展的必然要求,也是促进国际间的交流的有效途径。最后,要强化虚拟仿真实验与操作课程的建设,对畜牧专业现实教学中不具备或难以完成的实验,依托虚拟现实、多媒体和数据网络等技术,构建虚拟仿真实验环境,与常规实物实验互补融合,弥补现实中实验经费、条件、场所等的不足,有利于提升学生教育质量和实践能力等^[9]。

2.4 加强基地和平台建设

为保障畜牧专业本科生实践环节的质量,提高学生实践能力,一方面,要拓宽校外实训基地的建设,强化产学研结合。以河南农业大学动物科技学院为例,目前已与正大、新希望六和、牧原等企业签订了合作协议,并成立了校企合作班“正大班”,建立了稳定的实习基地。这些都能够帮助学生切实的了解行业发展现状,并将所学专业知识应用于生产实践中,提高实践能力,提早的融入到行业的发展当中。但是这些企业,大多是以河南本土畜牧企业为主,都是以具有地方特色的畜禽品种为主,如猪和鸡,而牛、羊或者其它特种经济动物相关企业较少,所以在校企合作方面,应加强跨地域或不同类型企业之间的合作,为学生提供多样的实习平台。另一方面,要加强校内基地和平台的建设,根据专业课程特点和要求,加强实验教学所需的软硬件设备的建设,保障学生的专业理论知识的学习和实验操作技能的掌握^[7]。

近几年,随着高校研究生的扩招,选择继续上研究生的本科毕业生人数逐年增长,一个好的本科知识和能力的积累,可为以后的研究生的学习打下

坚实的基础。因此,在注重培养本科生专业基础知识和实践能力的同时,还应注重挖掘其科研潜力。鼓励本科生参与到教师的科研项目中,提早进入实验室学习,适应研究生的学习和生活,为将来做准备。同时,可邀请国内外教授专家,为学生做科研报告,激发学生科研兴趣,开阔视野。

3 结语

农业人才队伍的建设是国家农业农村现代化发展的重要保障,而畜牧专业人才的培养是其中重要的环节之一。高校应从课程改革、实践环节等方面着手,提高畜牧专业学生的行业认知度和认可度,培养学生扎实的基础知识和实践能力,以满足现代畜牧业发展的需求,为我国农业农村现代化发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 马红兵. 畜牧业在乡村振兴中的作用探究[J]. 今日畜牧兽医, 2022.
- [2] 翁鸿宇, 侯文华, 潘广臣, 等. “三全育人”视域下畜牧兽医类本科生人才培养模式的思考与实践[J]. 山东畜牧兽医, 2022.
- [3] 李小艳, 元东明, 黄志秋, 等. 动科专业产教融合师资队伍建设的探索与实践[J]. 收藏, 2020. 1.
- [4] 熊江林, 邱银生, 吴灵英. “新农科”背景下卓越动物科学专业“晋级式”实践教学模式的研究与实践[J]. 湖北畜牧兽医, 2020.
- [5] 余婷婷, 翁波. 略论动科类大学生专业兴趣及学习现状——以湖南农大动科学院学生为例[J]. 科技信息, 2010.
- [6] 程志远, 王俊男, 许松, 等. 本科生导师制下创新能力培养模式在3+2医学专业本科生培养中的思考与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2018.
- [7] 任清长, 宣晶晶, 宋志华, 等. 产教融合视域下动物科学专业人才培养模式的改革与探索[J]. 巢湖学院学报, 2020.
- [8] 王连群, 侯芳, 陈立强, 等. 高校培养现代化牧场所需复合创新人才的探讨——以畜牧类专业为例[J]. 家畜生态学报, 2015.
- [9] 李静, 张艳丽. 动物科学专业虚拟仿真实验教学的建设与实践[J]. 教育教学论坛, 2020.

Discussion on the Problems and Solutions in the Cultivation of College Students in the Major of Livestock Science

Cai Han-fang, Li Chun-li, Li Wen-ting, Li Zhuan-jian, Li Ming, Xu Hui-fen*
(College of Animal Science and Technology, Henan Agriculture University, Zhengzhou, Henan, 450046)

Abstract: With social progress and economic development, the animal husbandry has ushered in new opportunities and challenges. During this process, universities undertake the duty of developing high quality students of livestock science. In this article, from the aspects of students, curriculum construction, faculty, and so on, the current problems in the cultivation of college students in the major of livestock science were analyzed and the corresponding solutions were proposed. The aim was to provide a reference for the exploring of talent training model of college student in the major of livestock science.

Key words: livestock science; college student; talent cultivation