



许会芬,汪亚苹,刘凯珍,等. 新农科背景下专业学位研究生培养模式的探索与实践:以畜牧学专业为例[J]. 黑龙江动物繁殖, 2025, 33(2): 79-83.

新农科背景下专业学位研究生培养模式的探索与实践

——以畜牧学专业为例

许会芬¹,汪亚苹¹,刘凯珍¹,杨振江¹,董鹏生¹,余彤¹,李转见¹,李红¹,李明¹,谷世飞^{2*}

(1. 河南农业大学动物科技学院,河南 郑州 450046; 2. 河南职业技术学院马克思主义学院,河南 郑州 450046)

摘要:高等农林院校是我国高等教育体系的重要组成部分,肩负着落实立德树人、培养卓越农林人才的重任,是我国农业强国建设的人才根基所在。为满足产业发展的需求,以培养高层次应用型专门人才为目标的专业学位研究生教育不断发展成熟。在研究生培养过程中,学术学位研究生与专业学位研究生趋同的现象较为普遍,严重影响了专业学位研究生的培养质量和社会认可度。文章分析了畜牧领域专业学位研究生培养过程中存在的问题,通过强化产教融合、加强基地建设、实行双导师制等方面探索了专业学位研究生培养模式及路径,为畜牧领域高层次应用型专门化人才的培养提供参考。

关键词:新农科;专业学位研究生;人才培养;畜牧学;产教融合;双导师制

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10. 19848/j. cnki. ISSN 1005-2739. 2025. 04. 0016

农业农村部《“十四五”全国畜牧兽医行业发展规划》中指出,畜牧业是关乎国计民生的重要产业,是农业农村经济的支柱产业,是保障食物安全和居民生活的战略产业,是农业现代化的标志性产业^[1]。畜牧学专业复合型人才的培养是满足当下畜牧业发展需求的重要保障。我国自1991年开始实行专业学位教育制度以来,专业学位研究生教育逐渐得到重视并进入快速发展阶段。截至2021年,教育部统计数据示当年专业硕士学位研究生毕业人数占毕业生总人数的58.01%,为我国畜牧行业培养了一大批高水平应用型专业技术人才。教育部发布的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中提出,2025年要继续扩大专业学位硕士研究生的招生规模,并大幅增加博士专业学位研究生招生数量,可

见国家对高层次应用型人才的迫切需求^[2]。同时,方案中明确指出,专业学位研究生教育聚焦社会特定职业领域需求,旨在培育具备较强专业能力、良好职业素养、能创造性开展实际工作的高层次应用型专门人才。因此,专业学位研究生教育成为高层次应用型专门人才培养的主渠道,其培养质量亦为社会各界关注焦点。

1 存在问题

2013年,国家教育部会同人力资源和社会保障部印发的《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》中明确指出,专业学位研究生教育以高层次应用型专门人才为培养目标,其中“较高专业技术”和“实践创新能力”是专业学位研究生区别于学

收稿日期:2025-01-11

基金项目:河南省高等教育教学改革实践项目(2024SJGLX0271);河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目(2023XJGLX032、2024XJGLX076);河南省教育科学规划一般课题(2022YB0044)

作者简介:许会芬(1987—),女,副教授,博士,研究方向为草食动物经济性状遗传改良与机制解析,huifen221@126.com.

通信作者:谷世飞(1988—),男,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育,gushifei999@163.com.

术学位研究生的关键特征^[3]。但是,在实际的研究生教育中,如何突出专业学位研究生的培养目标,避免专业学位研究生与学术学位研究生培养方式、培养环节、培养效果等方面的相似或雷同,是需要特别注意的问题。

1.1 专业学位研究生教育的定位不清晰

专业学位研究生与学术学位研究生在培养目标与培养方式上存在差异。在培养目标上,专业学位要求具备一定的职业背景,旨在培育特定职业的高层次应用型人才;而学术学位是国际通用学术称号,体现个人学术水平与受教育程度,旨在培养学术研究人才。在培养方式上,专业学位研究生教育以国家需求为导向,通过产教融合方式,以实践研究、案例分析为主,重点培养学生的实践能力和专业技能;而学术学位研究生教育侧重培养学生的学术创新能力,以基础理论知识学习及科学研究相结合为主。但在实际的研究生培养过程中,很多报考者把专业学位研究生作为学术学位研究生的备选,甚至有一些高校出现了“学硕可以调剂到专硕,而专硕不可以调剂到学硕”的怪象,导致学术学位研究生报考人数偏高,这充分表明学校和学生对专业硕士学位研究生培养的认识需要进一步深化^[4]。

1.2 学科专业布局无法满足畜牧产业发展需求

目前,我国畜牧业正处在由传统畜牧业向现代化、集约化、智慧化的现代畜牧业转型的关键阶段,对专业人才的需求也发生了重大变化,尤其是对兼具计算机、人工智能、大数据、自动化、动物养殖、管理等专业知识及科技创新能力的高端复合型跨界人才的需求更加迫切。畜牧业是一项专业性和技术性较强的行业,对人才的需求更看重“专业技术能力”及“实践创新能力”,这与我国专业学位研究生的培养目标(即高层次应用型专门化人才)一致^[5]。我国专业学位研究生发展起步较晚,初期借鉴了大量学术学位研究生培养的经验,具有“重科研轻实践”的特征,课程体系设置过于强调理论知识传授、缺乏实践性和应用性课程,实践教学环节薄弱,导致学生的实践能力和应用创新能力无法得到有效提高^[6]。因此,当下的专业学位研究生教育尚未建立与我国现代畜牧业发展需求高度契合的培养模式,导致高层次应用型人才短缺,严重制约了现代畜牧业的发展。

1.3 研究生导师队伍建设有待加强

2017年,全国农业专业学位研究生教育指导委员会发布的《农业硕士专业学位畜牧领域指导性培养方案》中明确要求,畜牧领域专业学位研究生导师

应具有丰富的实践经验。目前,高校研究生导师基本都具有博士学位,具有扎实的专业基础知识及科学研究经验,但实践经验和行业背景较为欠缺,对专业学位研究生的培养不利。造成这种现象的原因主要有以下两个:一方面,部分高校把科研作为评审职称的重要指标,导致研究生导师过于注重学术研究,而忽视了对学生实践能力的培养和指导;另一方面,大部分高校的专业学位研究生导师由学术型学位研究生导师兼任,而具有丰富生产知识和实践经验的企业精英或骨干担任的专业学位研究生导师比例较低^[7]。另外,对于从企业遴选出的校外导师缺乏有效的管理,存在“重遴选、轻管理”的现象,同时缺乏相应的鼓励及奖励机制,导致校外导师的指导作用不强,研究生对校外导师的选择意愿不强。

1.4 研究生实践基地建设不足

实践是影响畜牧专业学位研究生培养质量的关键环节。然而,由于受到多种因素的影响和限制,畜牧学实践基地建设不足现象普遍存在,导致畜牧专业学位研究生的实践环节落实不到位。首先,校外实践基地的建设需要花费大量的人力、物力、财力等;其次,畜牧学校外实践基地往往位于郊区或偏远地区,且在一定程度上存在人畜共患病的特殊风险,因此在校外实践基地的遴选上也较为严格;最后,已建成的校外实践基地功能定位不清^[8],许多高校将畜牧领域专业学位研究生校外实践基地的功能主要定位为满足科学研究需要,弱化了实践教学功能,导致现有的校外实践基地未能发挥出应有的功能。

1.5 研究生培养质量评价体系不健全

现阶段,我国畜牧领域专业学位研究生主要以“论文型”为主,学位论文和发表研究论文依然是评价专业学位研究生培养质量的主要考核指标,而参与申报国家发明专利、行业及地方标准制定、参与培育畜禽新品种、参编著作、竞赛获奖等无法完全替代论文。这导致专业学位研究生论文选题偏学术化,并且在培养过程中也以发表论文作为主要目标,忽略生产实践,背离了专业学位研究生的内涵和目标。因此,现行这种单一的考核体系无法对专业学位研究生的实践能力做出客观的评价,深入探索畜牧领域专业学位研究生质量考核评价体系已迫在眉睫。

1.6 专业学位研究生的社会认可度有待提高

相比于学术型学位研究生,专业学位研究生的社会认可度要低很多,主要体现在以下三点:首先,各方对专业学位研究生的定位不准确,加上畜牧业本身的特点,导致人们认为专业学位研究生含金

量不高;其次,专业学位研究生在就业竞争中处于劣势,部分企业给予专业学位研究生较低的薪资待遇;专业学位研究生的学历提升通道存在诸多障碍,研究生导师在招生时更倾向于招生应届毕业生,而对于已经从事畜牧行业工作的往届生或在职人员的报考并不欢迎,且在录取过程中主要以理论考试成绩和科研论文发表情况作为主要考核指标,导致专业学位研究生的生源类型单一、学历提升途径受限。

2 新农科背景下畜牧专业学位研究生培养目标

畜牧专业学位研究生教育是为我国现代畜牧产

业发展服务培养人才,因此,其培养目标务必要立足于我国现代畜牧业的发展需要。在新农科建设背景下,结合当下我国畜牧领域专业学位研究生培养过程中存在的问题,畜牧领域专业学位研究生的培养目标应坚持以“产业需求”为导向,以培养“专业实践能力”为重点,立足我国不同地区的地方资源禀赋,以培养具有较强专业技能和解决问题能力的高层次复合型应用型人才为最终目标,为现代畜牧业发展输送人才,形成了畜牧领域专业硕士学位研究生培养模式(见图1)。

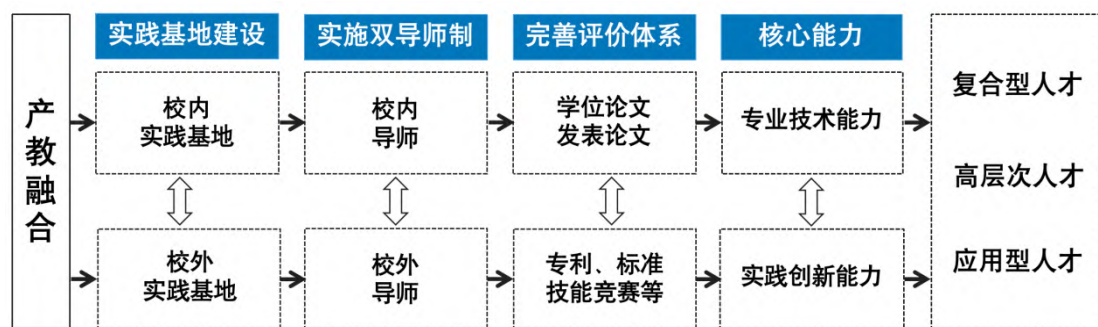


图1 畜牧领域专业硕士学位研究生培养模式

Fig. 1 Training model of professional master's degree in animal husbandry

3 构建中国特色专业学位研究生培养模式

3.1 坚持产教融合,促进校企合作

由于现阶段我国专业学位研究生培养模式中存在的问题,导致高校人才培养模式与产业需求脱节、校企利益诉求点存在差异而无法形成长效合作机制等^[9]。畜牧学科具有显著的实践性与应用性特征。畜牧领域专业学位研究生的培育目标,在于为我国现代畜牧业造就具备畜牧技术研究、应用、开发及推广等综合技能的复合型、高层次应用型人才。鉴于此,在推进畜牧领域专业学位研究生教育进程中,需紧密贴合畜牧业发展需求,持续强化产教融合机制,借助长期的生产实践学习环节,着力提升研究生的职业素养与职业能力。校企合作协同育人具有以下三个显著优势:一是依托畜牧企业领先的技术优势和实践经验,弥补高校自身资源的不足,强化实践环节;二是可通过校企合作积累丰富的实践教学案例,并在教学过程中引入典型的实践教学案例,提高学生的课堂参与度及独立分析、解决实际问题的能力,并通过案例教学有机融入课程思政元素,厚植“大国三农”情怀;三是可通过校企合作扩充校外导师资源,邀请企业精英或骨干参与教学,将实践环节导入

课堂,优化专业学位研究生导师队伍建设。

3.2 坚持实践创新,优化学位论文选题

高层次应用型专门人才是专业学位研究生的培养目标,强调较高的专业技术或实践创新能力。基于此,“实践创新能力”成为评价专业学位研究生教育质量的重要指标,也被众多学者认为是解决人才培养质量与人才社会供给问题的途径^[10]。因此,专业学位研究生实践能力的培养要贯穿于课程教学、生产实习及学位论文研究等全过程中。课程教学环节结束后,研究生进入实践基地进行生产实习,在校外(行业)导师的指导下确定学位论文的选题。对于论文选题,首先要求要结合畜牧生产实际,解决现实问题(实践性);其次要求具有科学严谨性和一定的创新性;第三,由于畜牧生产中的问题并不严格以学科为划分而导致专业学位研究生的论文选题通常具有一定的交叉性^[11]。目前,学位论文仍然是我国专业硕士研究生获得学位的必要条件,学位论文的质量不仅是培养和反映学生实践创新能力和科研能力的重要手段,也是评价研究生培养质量的重要指标。

3.3 加强实践基地建设,建立基地长效运行机制

稳定及长期的实践基地建设是开展实践教学的基础。调研发现,我国大部分涉农高校的专业学位

研究生实践基地(尤其是校外实践基地)建设不足,已建成的校外实践基地缺乏长效运行机制,未发挥实践基地的实际效果,导致专业学位研究生的实践教学和生产实习存在一定程度的形式化问题^[8]。实践基地的建设及维护需花费大量的人力、物力、财力,应鼓励高校导师团队和企业联合共建实践教学基地。要保障实践教学基地的建设和长效运行,应采取以下三方面措施:一是在专业学位研究生导师遴选时,把候选人依托的校外基地建设水平作为重点考察指标,达到专业实践基地要求后再给予导师和基地资格认证;二是高校及地方政府要通过多种途径强化实践教学效果,对校外实践基地进行成本补偿,保障专业学位研究生实践基地的长效运行;三是通过进一步优化专业学位研究生论文选题,紧密结合畜牧生产实际,解决企业急需的问题,促进“产学研用”的深度融合及企业的发展。

3.4 落实“双导师制”,强化“实践型”导师队伍建设

《农业硕士专业学位畜牧领域指导性培养方案》中明确指出,畜牧领域专业学位研究生的导师应具有丰富的实践经验。目前,“双导师制”在专业学位研究生培养过程中备受推崇,这里的“双”指的是校内与校外、理论与实践两方面知识的互补。基于此,给研究生配备校内和校外两位指导老师,校内导师一般由校内专业教师担任,校外导师则由企业骨干和精英担任^[12]。然而,专业学位研究生的培养更看重“较高专业技术”和“实践创新能力”,因此,应在“双导师制”的基础上进一步强化“实践型”导师队伍的建设。首先,应积极通过校企合作聘请企业精英担任专业学位研究生的第一导师;其次,校内导师通过校企合作及挂职锻炼等方式来提高实践经验和能力;最后,建立校外导师的考核和奖励机制,将人才培养质量作为校外导师考核的重要指标,强化物质奖励,提高校外导师指导专业学位研究生的积极性。

3.5 完善全过程质量控制与评价,建立多元化的专业学位研究生学位授予标准

专业学位研究生与学术学位研究生的培养目标不同,其培养制度与评价体系也完全不同。相对学术学位研究生而言,专业学位研究生的评价体系应该破除唯论文论导向,建立适合专业学位研究生培养的多元化质量控制与评价体系,加强过程性考核和对实践指标的考核。对于专业学位研究生学位授予标准,要进一步明确学位论文是学位评定和人才培养质量评价的主要依据,有条件的高校可以将申报的发明专利、参与的地方标准制定和新品种培育

审定及专业技能竞赛获奖等纳入专业学位研究生学位授予标准范畴。应注意在培养过程中加强专业学位研究生过程性考核,制定针对实践环节的管理及考核办法,并将考核成绩按权重纳入研究生评优评先、奖学金评选、优秀学位论文评选,保障实践环节的落实,切实提高专业学位研究生的实践能力。

4 结论

专业学位研究生教育是研究生教育体系的重要组成部分,是培养高层次应用型专门人才的主渠道,有力支撑了行业产业的高质量发展。产教融合是深化专业学位研究生教育改革的重要渠道,也是实现新农科建设目标的重要抓手。当前,我国专业学位研究生培养过程中存在定位不清晰、实践导师缺乏、实践基地不完善、实践考核体系不合理等共性问题,亟需根据专业学位研究生培养目标进行必要的改革。在坚持以“产业需求”为导向的前提下,学校应以培养“专业实践能力”为重点,加强“实践环节”考核,切实保障专业学位研究生人才培养的实际成效。

参考文献

- [1] 农业农村部. 农业农村部关于印发《“十四五”全国畜牧兽医行业发展规划》的通知 农牧发〔2021〕37号[A/OL]. (2021-12-14) [2021-12-14]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/22/content_5663947.htm.
- [2] 国务院学位委员会,教育部. 国务院学位委员会 教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(11): 29-34.
- [3] 杨希. 教育部、人力资源和社会保障部联合出台意见: 深入推进专业学位研究生培养模式改革[J]. 陕西教育(高教), 2014(1): 53.
- [4] 曹修凯,王善禾,袁泽湖,等. 新农科背景下农科专业学位研究生复合型培养模式研究[J]. 当代畜牧, 2022(4): 72-75.
- [5] 谢立勇,赵洪亮,刘喜波,等. 农业专业学位研究生培养模式研究[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2023, 25(2): 246-250.
- [6] 任清长,宣晶晶,王淑娟,等. 农业硕士学位研究生的培养现状与改革方向探析[J]. 安徽农学通报, 2017, 23(9): 143-146.
- [7] 宣晶晶,王世琴,任清长. “双一流”背景下畜牧领域专业学位研究生教育存在的问题、原因及策略分析[J]. 中国农业教育, 2023, 24(4): 82-91.
- [8] 任清长,王世琴,刘海英. 畜牧领域专业学位研究生实践基地的建设路径与长效运行模式研究[J]. 高等农业教育, 2023(3): 102-111.
- [9] 陈转青,薛琰. 针对高校专业学位研究生实施产教融合育人模式的策略[J]. 产业创新研究, 2023(24): 171-173.
- [10] 张淑粉. 专业学位硕士研究生实践能力培养研究: 以江西省全

- 日制教育硕士为例[D]. 南昌: 南昌大学, 2022.
- [11] 马友记, 张兆旺, 姜仲文. 养殖(畜牧)领域专业学位研究生论文选题状况分析[J]. 畜牧兽医杂志, 2019, 38(3): 70-72.
- [12] 赵荣. 近十年我国双导师制研究现状及趋势[J]. 高教论坛, 2024(2): 107-113.

Exploration and practice on the training mode of professional degree postgraduates in field of animal husbandry under the background of new agriculture science

XU Huifen¹, WANG Yaping¹, LIU Kaizhen¹, YANG Zhenjiang¹, DONG Pengsheng¹,
YU Tong¹, LI Zhuanjian¹, LI Hong¹, LI Ming¹, GU Shifei^{2*}

(1. College of Animal Science and Technology, Henan Agricultural University, Zhengzhou 450046, China; 2. Institute of Marxism, Henan Polytechnic, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: Animal husbandry serves as a pillar of China's agricultural and rural economy, its development constitutes a crucial dimension in the construction of new agricultural science, in which, one of the primary tasks is to vigorously promote the cultivation of agricultural and forestry professionals which are in short supply. As an important part of China's higher education system, higher agriculture and forestry colleges and universities shoulder the fundamental task of cultivating outstanding agriculture and forestry talents, and are the foundation of talents for China to realize the construction of an agricultural power. In order to meet the needs of industrial development, the professional degree graduate education aiming to cultivate high-level applied professionals have been developing and maturing. In practice, a convergence phenomenon exists between professional degree students and academic degree students, which severely undermines the social recognition of professional degree students. This paper analyzes the problems existing in the training process of professional degree students, analyzes the issues present in the cultivation process of professional degree postgraduates within the field of animal husbandry. Moreover, it explores the cultivation model for such postgraduates in this field by enhancing the integration of production and education, strengthening the construction of bases, implementing the double tutorial system and improving the assessment mechanism, so as to provide references for the training of high-level applied animal husbandry specialized talents.

Keywords: new agricultural science; professional degree graduate; talents training; animal husbandry; integration of industry and education; double tutorial system

(上接第78页)

Correlation between enterprise development and talent training

QU Yanpeng¹, YANG Yanqiu¹, ZHANG Xu¹, LIU Peng¹, LIANG Mengting¹, BU Ye²,
TANG Sainan³

(1. College of Animal Science and Technology, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China;
2. Heilongjiang Academy of Agricultural Sciences, Harbin 150030, China; 3. Heilongjiang Dabeinong Food Technology Group Co. Ltd., Harbin 150030, China)

Abstract: The high-quality and professional counterpart talents are greatly demanded by feed enterprises. The author conducted a questionnaire survey and interviewed with feed enterprises to explore the coupling coordination mechanism between economic development and talent training of animal husbandry in China in the new era from the perspectives of the talent demand and personnel training of feed enterprises. The main ideas of the coupling coordination mechanism were put forward as follows: to optimize talents demand strategies to promote the transformation of talent needs from 'quantity' to 'quality', to improve the employment mechanism to create a talent cultivation system for 'recruitment, retaining, giving full play and responsibility', to deepen the integration of production and education to effectively connect the 'demand side' with the 'supply side', aiming to provide a reference for the development of China's animal husbandry economy.

Keywords: animal husbandry; feed enterprises; talent demand; coupling; economic development