

河南省本科高等教育教学成果等级评定 申报书

成果名称：三阶段、三平台、三融合：“一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践

成果完成人：宋保胜、曹青子、金显春、卫红、赵明正、时心怡、宋嘉宁、李劼

成果完成单位：河南农业大学

校奖等级：特等奖

成果分类：教学质量评价改革-10

类别代码：101

推荐序号：3029

成果网址：<https://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=1557>

推荐高校名称：河南农业大学

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2026 年河南省本科高等教育教学成果等级评定,郑重承诺:

1.对填写的各项内容负责,成果申报材料真实、可靠,不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.等级评定工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不以任何形式干扰等级评定工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。

3.等级评定后,不以营利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字):

年 月 日

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申报成果需提供成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

成果名称	三阶段、三平台、三融合：“一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践					
立项时间	2023-04-26	文号	农大教[2023]8号			
鉴定时间	2025-09-16	文号	农大教[2025]19号			
成果起止时间	2020-05-10 至 2026-02-16		实践检验期(年)	6		
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内,限10项)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	对象(主持人/成员及排序)	获奖位次
2026-04	2026-04	校级本科高等教育教学成果奖:三阶段、三平台、三融合:“一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践	特等奖	河南农业大学	主持人(1)	—
	2021-12	教育征文:疫情期间高校线上教学质量评价体系构建:动因、束缚及运行机制优化	一等奖	河南省高等教育学会	主持人(1)	—
	2022-4-30	河南省高等教育教学成果奖:新农科双创人才融合培养模式研究与实践	特等奖	河南省教育厅	主持人(1)	六

2023-07	国家级教学成果奖： 新农科背景下人才培养模式融合创新与实践	二等奖	中华人民共和国教育部	主持人 (1)	九
2023-09-25	《农业经济学》课程思政内容体系和实施体系构建研究	三等奖	教育部全国高等院校农业经济管理类教学指导委员会	成员(5)	一
2023-08	第三届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	中国高等教育学会	成员(6)	一
2024-11	河南省高等教育教学成果奖：乡村振兴背景下农科人才“需求导向”型培养模式构建及实践路径研究	一等奖	河南省教育厅	主持人 (1)	一
2020-05	河南省高等教育教学成果奖：高校财务管理专业教学质量监控体系保障机制研究与实践	二等奖	河南省教育厅	主持人 (1)	一
2024--10	第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛	特等奖	河南省教育厅	成员(5)	三
2023-09	第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	中国共产主义青年团	主持人 (1)	一

				河南省 委员、 河南省 教育厅 等		
	2024-1 1	河南省高等教育教学成果奖：农经专业核心课“理案讨虚实”五位一体教学模式研究与实践	特等 奖	河南省 教育厅	成员(5)	四
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同）						
<p>“一流专业”课程建设评价是“一流专业”内涵建设核心环节，更是实现一流人才培养目标必然要求，通过全过程、多维度评价，保证一流专业建设不偏离人才培养核心，检验课程体系对毕业要求的支撑成效，有利于形成“评价—反馈—改进”的良性循环，助力打造“金课”，也有利于对接国家级、省级一流课程认定标准，实现一流人才培养目标。</p> <p>鉴于此，在创建一流专业背景下，从农林高校国家一流本科专业入手，总结农林高校国家一流本科专业和一流课程建设现状，结合课程评价的供需对接状况，通过问卷调查了解部分高等农业院校任课教师、在校大学生以及社会用人单位对课程体系的评价情况和课程建设的发展现状的基础上，本成果以“立德树人”为根本导向，结合“OBE”理念，遵循“高阶性、创新性、挑战度”原则，聚焦专业核心课程、基础课程及特色课程，围绕“目标导向、过程可控、成效可测”的要求，构建了“三阶段、三平台、三融合”</p>						

的课程评价体系，通过多维度评价和闭环管理，能够及时了解课程设置、教学过程中存在的问题和不足，并能针对性地加以改进和完善，保证高等农林院校课程教学正常运行和课程建设质量得以提升，进一步促进一流专业、一流课程和人才培养目标能够实现。为河南省部分农林高校创建国家级一流专业和一流课程建设，提供一些可复制、可推广的课程评价经验，发挥了良好的示范引领作用。

结合一流专业建设实际，本成果重点解决了五大核心教学问题，精准破解课程评价体系短板，具体如下：

1) 解决评价目标定位偏差问题：破解以往课程评价与一流专业建设目标脱节，无法精准衡量课程对人才培养支撑作用的难题，确保评价工作始终围绕专业人才培养需求展开。

2) 解决评价指标体系不全面问题：弥补传统评价指标侧重理论、忽视实践，缺乏对课程思政融入、行业适配性、学生综合能力培养等维度考量的短板，实现评价指标全覆盖、重实效。

3) 解决评价方法单一固化问题：改变以往单一评价方式的局限，通过自查自评、同行评议、学生评价、专家评审、成果核查多元结合，确保评价结果全面、客观、精准。

4) 解决评价结果应用不足问题：打破“评价与改进脱节”的困境，建立“评价—反馈—整改—提升”闭环机制，让评价结果真正转化为课程建设

提质增效的动力。

5) 解决评价保障机制滞后问题：化解因资源配置结构性矛盾导致的评价保障不足、长效性欠缺等问题，通过完善保障体系，确保评价工作有序开展、持续推进。



图 1 成果简介图

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

为契合教育部“一流本科专业”建设计划要求，针对“一流专业”课程建设评价过程中存在问题，本成果重点梳理相应的解决方法，具体如下：

1) 精准锚定一流专业建设目标，确保评价工作与专业人才培养需求

同频同步。以“立德树人”为根本导向，精准锚定一流专业建设目标，深度融合“OBE”理念，明确课程在人才培养体系中的核心支撑地位，严格遵循一流课程“高阶性、创新性、挑战度”三大核心原则，通过“意识培养—能力提升—实践教学”三阶段理论课程设置、“课程群组—科研训练—综合试验站”三平台实践课程设置、“管理体系、评估体系、保障体系”三融合保障机制设置，系统构建“三阶段、三平台、三融合”的课程评价体系，精准实现评价工作与专业人才培养同频同步。

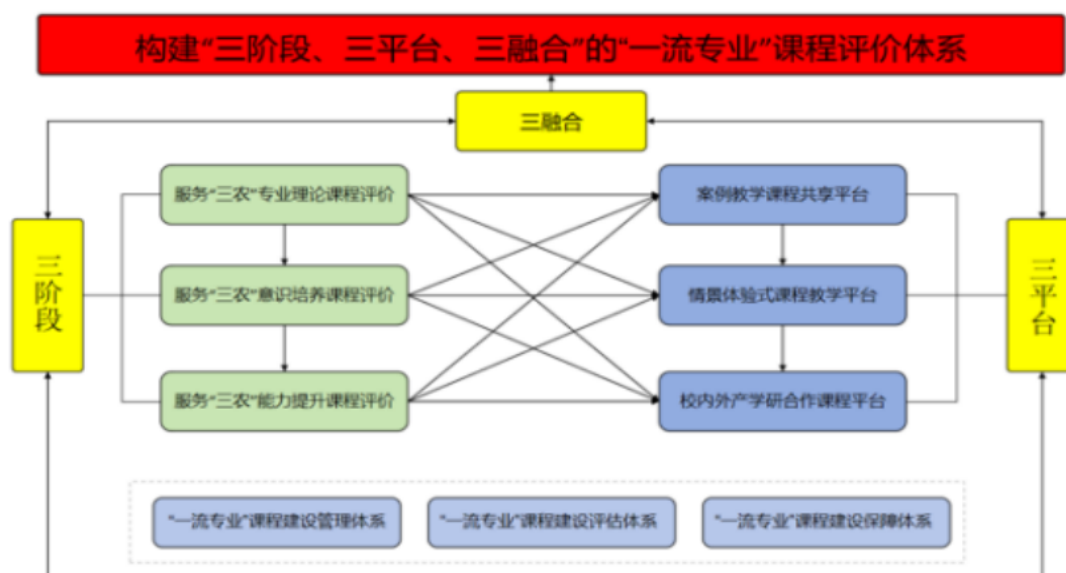


图 2 “三阶段、三平台、三融合”的课程评价示意图

2) 聚焦专业核心课程、基础课程及特色课程，实现评价指标全覆盖。聚焦“一流专业”核心课程、基础课程及特色课程，围绕“目标导向、过程可控、成效可测”要求，构建涵盖课程定位、内容建设、教学实施、师资队伍、资源保障、育人成效 6 个核心维度、22 项具体指标的评价指标体系，实现评价指标对实践环节、思政融入、行业适配性的系统覆盖，确保评价

能够全面反映课程建设的综合质量。

3) 利用多元化评价方式，开展多视角、多维度课程评价，确保评价结果全面、客观、精准。坚持科学性与客观性原则，构建“自查自评+同行评议+学生评价+专家评审+成果核查”五位一体的多元化评价方式，多视角、多维度开展评价工作，破解单一评价方式的局限性，确保评价结果全面、客观、精准。

4) 构建评价全流程闭环机制，强化评价结果的诊断、导向和激励作用，提高评价结果的有效应用。以成果导向为核心，建立“评价—反馈—整改—提升”的全流程闭环机制，强化评价结果的诊断、导向和激励作用，将评价发现的问题转化为整改任务，实现“评价促整改、整改促提升、提升促培养”的良性循环，让评价结果真正成为推动课程建设优化、人才培养质量提升的重要抓手。

5) 完善评价保障制度，化解资源配置结构性矛盾，为评价工作与人才培养同频同步提供长效支撑。以专业高质量建设为突破口，深度依托“三阶段、三平台、三融合”的核心架构，完善评价保障制度，加大课程评价工作经费投入，完善师资培训、资源配置等相关政策，将评价工作成效与教师职称评聘、绩效考核深度挂钩，化解资源配置不均的矛盾，为评价工作与人才培养同频同步提供长效支撑。



(2) 路径创新：按照“健全性—符合性—有效性”逻辑构建评价体系，实现“评价—反馈—整改—提升”的全流程闭环。本研究突破传统课程建设“结构—功能”单一评价视角，引入**内部控制理论**，按照“健全性—符合性—有效性”逻辑从“一流专业”课程建设的“意识培养—能力提升—实践教学”三阶段理论、“课程群组—科研训练—综合试验站”三平台实践、“管理体系、评估体系、保障体系”三融合保障，重构评价体系。从评价体系设计完整性、贴合院校实际程度、运行实施效果三个维度开展系统性评价。

3) 育人机制创新：构建五链同构与递进式培养相协同的育人评价机制，实现课程建设与人才培养同频共振。“一流专业”课程建设评价体系构建以“需求导向”为主线，强调**专业链、创新链、实践链、就业链和资金链“五链同构”**，引导课程建设围绕以驱动创新型、应用型、复合型农科人才培养模式作为改革方向。同时实施分阶段、**递进式培养**，将弘农爱农意识培育、专业能力提升与实践教学应用有机衔接，实现课程建设与人才培养同频共振。

4) 角度情景化创新：聚焦基层微观，实现由下向上的情景化评价新突破现阶段围绕高校课程建设评价的研究大多数是从**应然层面**对课程建设评价进行研究，其研究的重点更多的是集中在高校领导层作为评价主体的机制运行上。而本研究更多的是关注高校内部基层教学院（系）的微观层面，从**实然层面**强调现阶段高校“一流专业”课程建设评价应着重推行由下向上机制。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）评价体系闭环制度更加完善

本研究沿着制度的“健全性-符合性-有效性”的思路，构建、完善一系列规章制度：《河南农业大学“一流专业”课程建设评价体系》、《“一流专业”课程建设评价反馈机制》、《理论与实践相互补充、校内与校外相互联动的“一流专业”课程建设评价联动机制》、《“一流专业”课程建设评价资金保障机制》等，为“一流专业”课程建设评价体系提供支撑。

（2）人才培养成效显著

学生理论知识在实践操作中得以验证、巩固和深化，学生高阶能力、创新能力得以显著提升。学生获得各类学科竞赛奖励 12 项，包括优秀论文奖、河南省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛一等奖。学生完成各类创新创业训练项目多项。依托科技小院和实践基地，学生深入田间地头开展田野调查和农业服务，协助新型经营主体、种粮大户解决实际问题。40 余家用人单位反馈毕业生综合素质高、扎根意识强、发现问题和解决问题能力突出。

（3）教师素质得以提升

教师积极参与教学培训、教学创新，充分利用教学相长进行教学方面和科研方面的研究。在本课题实施和检验过程中，课题组成员教改论文和科研学术论文 15 篇，其中 CSSCI、中文核心 3 篇；编写教材、专著 3 部；

主持或参与的教改项目 6 项，获国家教学成果二等奖一项（第九），河南省教学成果特等奖二项（、第四、第六）、一等奖一项（第一）、二等奖一项（第一），校级教学成果二等奖一项；河南省教育系统教学技能竞赛特等奖一人次，河南省高校教师课堂教学创新大赛特等奖一人次，第三届全国高校教师教学创新大赛三等奖一人次；项目组成员参与研究生教学质量提升工程项目二项；项目组成员主持或参与的国家社科项目一项，河南省哲学社会科学项目立项一项，河南省软科学立项二项，河南省科技攻关项目一项；研究成果获得科技论文奖四次；项目组成员获河南省五一劳动奖章一次。

（4）成果推广与媒体报道

本成果形成了完善的可复制的运作范式。“三阶段、三平台、三融合”的课程评价体系已在河南科技大学、河南牧业经济学院、河南科技学院、信阳农林学院应用推广，累计收益师生 2 万余人。相关教改活动被河南日报·顶端新闻、河南省科技厅微信公众号等新闻媒体进行报道。围绕进行田野调查撰写的关于粮食产后服务需逐环节补短板方面调研报告，被河南省政府信息处推荐到国务院获领导批示，关于依托农业社会化服务助推农业强省调研报告，被河南省农业农村厅领导批示。

二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级 (国家级/省级)	认定/立项 时间	对象(主持 人/成员及 排序)	所在位 次
1	产教融合背景下高校财务管理专业教学模式构建与实践	省级	2024-01-10	主持人(1)	一
2	智慧农业人才培养创新实践基地	省级	2024-01-10	成员(3)	一
3	数字技术与新文科教学设计深度融合创新实践研究	省级	2024-05-16	主持人(1)	六
4	农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践	省级	2024-05-16	主持人(1)	六
5	农村公共管理:依托专业学位类别:农业	省级	2022-12-08	成员(5)	三
6	产教融合共同体的构建、实践效应及政策优化研究	省级	2025-07-24	主持人(1)	一

三、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊 等级	发表 时间	对象(主 持人/成 员及排 序)	作者 位次
论文 (限5 篇)	数字乡村赋能农业强国建设应然逻辑、实践困境及路径优化	科学管理研究	CSSCI 、中文 核心	2025-02-20	主持人(1)	一

	高新区培育发展科技型企业内在逻辑、实践束缚及路径优化	科学管理研究	CSSCI、中文核心	2023-08-20	主持人(1)	—
	智慧教育视域下风景园林建筑设计课程教学改革探索	建筑科学	中文核心	2025-07-20	成员(4)	—
	一流专业建设背景下高校课程评价体系构建策略研究	天中学刊	CN	2026-02-10	主持人(1)	二
	基于SECI模型的教学活动数字化路径研究	新乡学院学报	CN	2025-06-13	成员(6)	—
论著 (限2部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
	数字时代背景下思政教育与教师专业发展研究	山东电子音像出版社	否	2025-08	成员(6)	二
	中国古典园林现代转译与空间设计	河南科学技术出版社	是	2025-10	成员(4)	—

四、新闻媒体报道

	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
限 5 篇	锚定一流专业建设，农林高校创新构建“三阶段、三平台、三融合”课程评价体系	河南日报·顶端新闻	省级	2025-04-16
	以评促建强内涵，农林高校“三阶段、三平台、三融合”评价体系为新农科人才培养注入新动能	河南省科技厅微信公众号	厅级	2024-07-12
	河南省：粮食产后服务需逐环节补短板 建议同步提升基础服务与应急保障能力	河南省政府办公厅信息处：国办采纳并获国务院领导批示	国家级	2024-03-15
	依托农业社会化服务 助推农业强省建设	河南省农村农业厅副厅长马万里批示	厅级	2023-07-12
	风景园林与艺术学院城乡规划专业建筑设计课程实习在校外实践教学基地开展	中意智慧人居环境国际联合实验室	厅级	2023-10-31

五、教材成果（如无可不填）

	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
限 5 部	税法基础	西南财经大学出版社	2023-08	2500	主持人(1)	九

六、成果受益学生培养成效

（学科竞赛、发表论文、专利等，总计限 15 项）

	竞赛名称	获奖时间	竞赛级别 (国家级/省级)	指导教师
学科竞赛	河南省第十六届”挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	2023-05	省级	宋保胜
	河南省第十六届”挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	2023-05	省级	金显春
	第二届全国农业经济管理类乡村振兴案例大赛优秀论文一等奖	2024-11-09	省级	赵明正
	2025年一带一路国家技能发展及创新大赛一等奖	2025-12-21	省级	卫红
	第五届”LA花之都”杯景观规划设计大赛特等奖	2025-03	省级	卫红

	第十届全国大学生企业数字化管理创新大赛全国总决赛团体一等奖		2025-12	省级	时心怡
	河南省大学生创新大赛二等奖		2024-08	省级	时心怡
发表 论文	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	指导教师
	高新区培育发展科技型企业内在逻辑、实践束缚及路径优化	科学管理研究	CSSCI, 中文核心	2023-08-20	宋保胜
	上市公司业绩预告“变脸”的成因剖析与治理路径优化研究	河南财经学刊	CN	2025-08-15	宋保胜
	环境信息披露对企业股票市场风险的影响研究	河南工业大学学报·哲学社会科学版	CN	2025-04-10	宋保胜
	企业金融化分析与创新投入调节效应	管理学刊	CSSCI, 中文核心	2024-05-08	宋保胜

	MOA 理论框架下农户绿色施肥技术采纳行为研究	延边大学农学学报	CN	2024-06-30	宋保胜
专利	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师
其他成效	项目名称		获得时间	项目级别(国家级/省级)	指导教师
	河南省大学生创新大赛：“苜”草丰茂—高产优质苜蓿新品种培养及应用		2024-08	省级	时心怡

七、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南科技大学	师生	4500
2	河南科技学院	师生	3300
3	河南牧业经济学院	师生	4600
4	信阳农林学院	师生	3800

八、主要完成人情况

主持人姓名	宋保胜	性 别	男
出生年月	1971.09	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学、学科建设管理		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	15038282519	电子信箱	ssbbsheng@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年国家教学成果二等奖 (9)、2024 年省教学成果一等奖 (1)		
主 要 贡 献	<p>项目主持人长期从事教学与科研工作，并逐渐聚焦于教学评价管理等领域。项目主持人的问题导向非常明确，对研究方法和技术路线非常了解，对研究过程中可能遇到的困难和障碍有充分的估计，并且有较为可行的解决办法。这些方面训练能保证研究方案的科学性与可行性。(1) 负责项目整体规划与设计，控制、调整项目的运行情况，主要领导项目组成员如期完成项目研究内容和任务；(2) 主持项目的设计与论证；(3) 主持完成“一流专业”课程建设评价体系运行的方案研讨。(4) 撰写项目研究的总报告，完成研究成果整理，负责推广课题研究成果，将课题研究成果推广出去。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(1)完成人姓名	曹青子	性 别	女
出生年月	1991.10	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学、学科建设		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13503968657	电子信箱	Caoqingzi 1011@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">作为项目组成员，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本课题成果的研究与实施。(1)完成结项报告部分章节的撰写。(2)对“一流专业”课程建设评价体系进行跟踪调查。(3)组织开展“一流专业”课程建设评价体系的探讨会议。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人 签 名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	金显春	性 别	女
出生年月	1972.02	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	15803818376	电子信箱	xchjin@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">作为项目组成员，(1)完成项目研究的前期调研、数据整理。(2)对高校“一流专业”课程建设评价体系进行论证。(3)辅导相关学生进行实践活动。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人 签 名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	卫红	性 别	女
出生年月	1972.02	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13526617230	电子信箱	Weihong-la@henau.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">作为参与单位的成员，较好地为学生提供、指导实训。(1)完成项目研究的前期调研、数据整理。(2)对“一流专业”课程建设进行跟踪调查。(3)对整个评价体系实证部分进行设计。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	赵明正	性 别	男
出生年月	1989.07	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	18937185297	电子信箱	471407891@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">(1) 完成项目建议的撰写。(2) 完成“一流专业”课程建设评价体系的设计与调试。(3) 完成学期运行试点“一流专业”课程建设评价体系的运行</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人 签 名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	时心怡	性 别	女
出生年月	1991.10	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学、实验管理		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13503968657	电子信箱	shixinyi716@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年河南省“五一劳动奖章”		
主 要 贡 献	<p>(1) 完成项目研究的前期调研、数据整理。(2) 对农林高校“一流专业”课程建设评价体系进行论证。(3) 辅导相关学生进行实践活动。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	宋嘉宁	性 别	女
出生年月	2000.11	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	17814617117	电子信箱	Hu10002@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">(1) 完成项目研究的前期调研、数据整理。(2) 完成培养方案评价指标的设计与调试。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	李劫	性 别	女
出生年月	1974.09	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13838092683	电子信箱	Lijie8172@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">(1) 完成项目研究的前期调研、数据整理。(2) 对高校“一流专业”课程建设评价体系进行实施跟踪。(3) 完成学期运行试点课程的课程建设评价体系设计。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

九、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南农业大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	李瑞歌	联系电话	0371-56990353
传 真	0371-56990353	电子信箱	jwcpgek@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市郑东新区平安大道 218 号	邮政编码	450046
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">为不断促进和激励高等教育教学改革研究与实践，学校制定了相关引导政策，认真组织项目的前期论证和立项、中期检查以及后期验收等工作，积极协调开展研究活动，督促课题研究工作的不断进步。依托学校财务体系，为课题项目提供必要的经费支要持。依托研究生教学体系，为项目成果的实践与应用提供了必要保证。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

十、学校推荐意见

推
荐
意
见

(本栏由第一完成单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

课程体系构建是“一流专业”建设体系的重要组成部分,其对于人才培养而言,更有助于培养学生的高阶性、创新性和挑战度。构建科学、合理、规范有效的“一流专业”课程建设评价体系,能够保证农业高等院校“一流专业”课程建设正常运行和教学质量得以提升。通过对部分高等农业院校“一流专业”课程建设情况进行调查、访谈,在重新评估的基础上,沿着制度的“健全性-符合性-有效性”的思路,采取层次分析法和模糊综合评价法对高等农业院校“一流专业”课程建设评价体系进行修订完善。该成果的评价体系指标选择全面、准确,权重设计科学、合理,能查找现准确地掌握“一流专业”课程建设的基本情况,能够把“一流专业”课程建设的目标管理和过程监控有机结合起来,充分调动教师和学生教与学两方面的积极性,使学生的理论知识在实践操作中得以验证、巩固和深化,真正提高了学生的操作技能和技术应用能力,都已转化形成学校的教学建设制度。

该成果符合高等教育教学规律,具有较强的系统性、科学性、创新性和导向性,对推动高等农业院校“一流专业”课程建设有较强的引领和示范作用。

该成果符合申报条件,同意推荐申报2026年河南省本科高等教育教学成果奖。

学校公章

年 月 日

十一、评定意见

评 审 意 见	<p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>
审 定 意 见	<p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>