

2.1.1 2017 年以来《动物生理学》教学活动部分照片



图 1 2016 级紹联专业同学课堂上教学交流



图 2 2016 级水产专业同学课堂上教学交流



图 3 2017 级动物医学专业同学课堂上教学交流



图 4 2017 级动物科学专业同学课堂上教学交流



图 5 2018 级动物医学专业同学课堂上教学交流



图 6 2018 级动物检疫专业同学课堂上教学交流



图 7 2018 级药物制剂专业同学课堂上教学交流



图 8 2018 级动医 2 班同学在实验课中交流



图 9 学生在课堂上解析“生”字（1）



图 10 学生在课堂上解析“生”字（2）



图 11 学生在课堂上解析“理”字（1）



图 12 学生在课堂上解析“理”字（2）



图 13 学生们在分组讨论有关大学的“三何”（1）



图 14 学生们在分组讨论有关大学的“三何”（2）



图 15 学生在课堂上交流“何谓大学”（1）



图 16 学生在课堂上交流“何谓大学”（2）



图 17 学生在课堂上交流“为何上大学”（1）



图 18 学生在课堂上交流“为何上大学”（2）



图 19 学生在课堂上交流“大学中何为”（1）

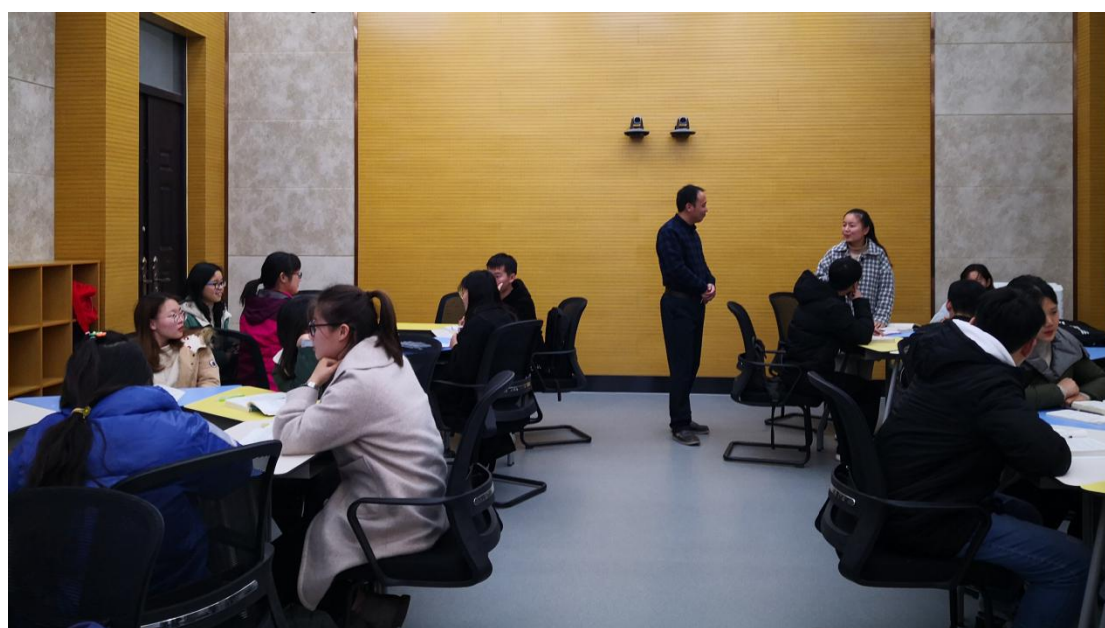


图 20 学生在课堂上交流“大学中何为”（2）



图 21 2017 级药物制剂、动物科学专业同学教学反馈和交流



图 22 课程开课前征求 2018 级动医同学们的教学建议



图 23 2018 级动物医学专业同学教学反馈和交流



图 24 2018 级动物检疫、药物制剂专业同学教学反馈和交流



图 25 2017 级同学参加河南农业大学教改项目（1）



图 26 2017 级同学参加河南农业大学教改项目（2）



图 27 2016 级同学参加河南省大学生实践创新训练计划项目（1）

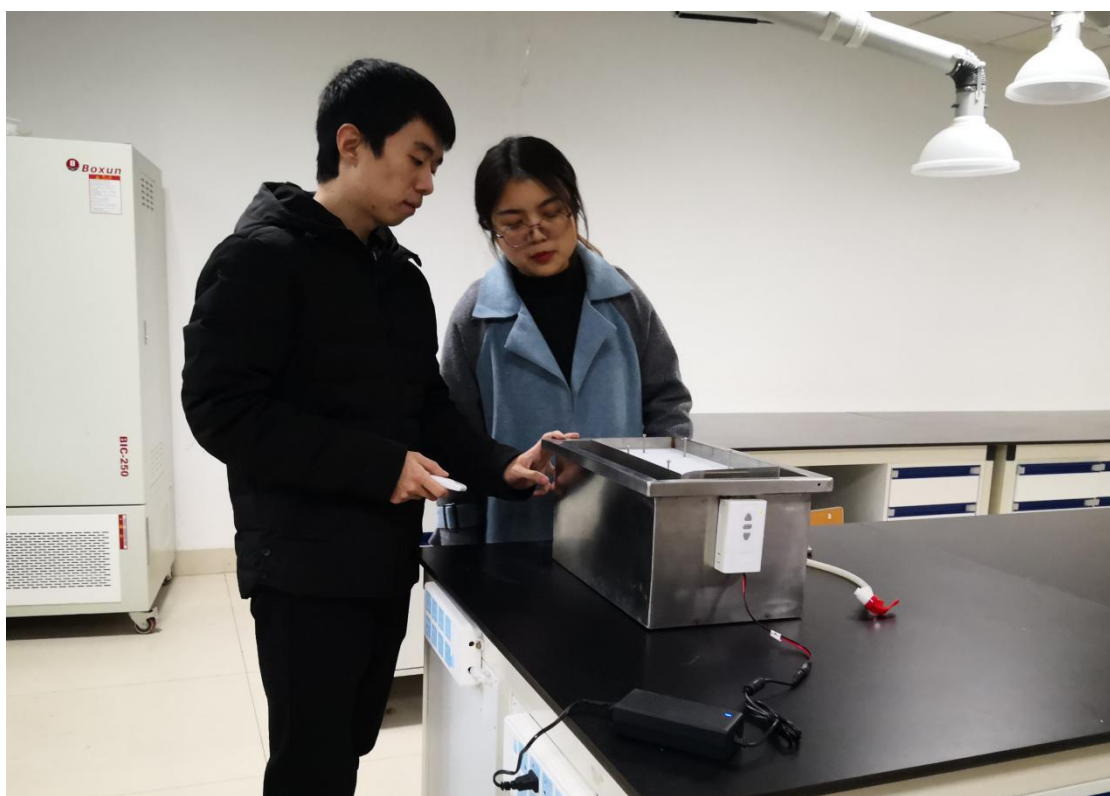


图 28 2016 级同学参加河南省大学生实践创新训练计划项目（2）

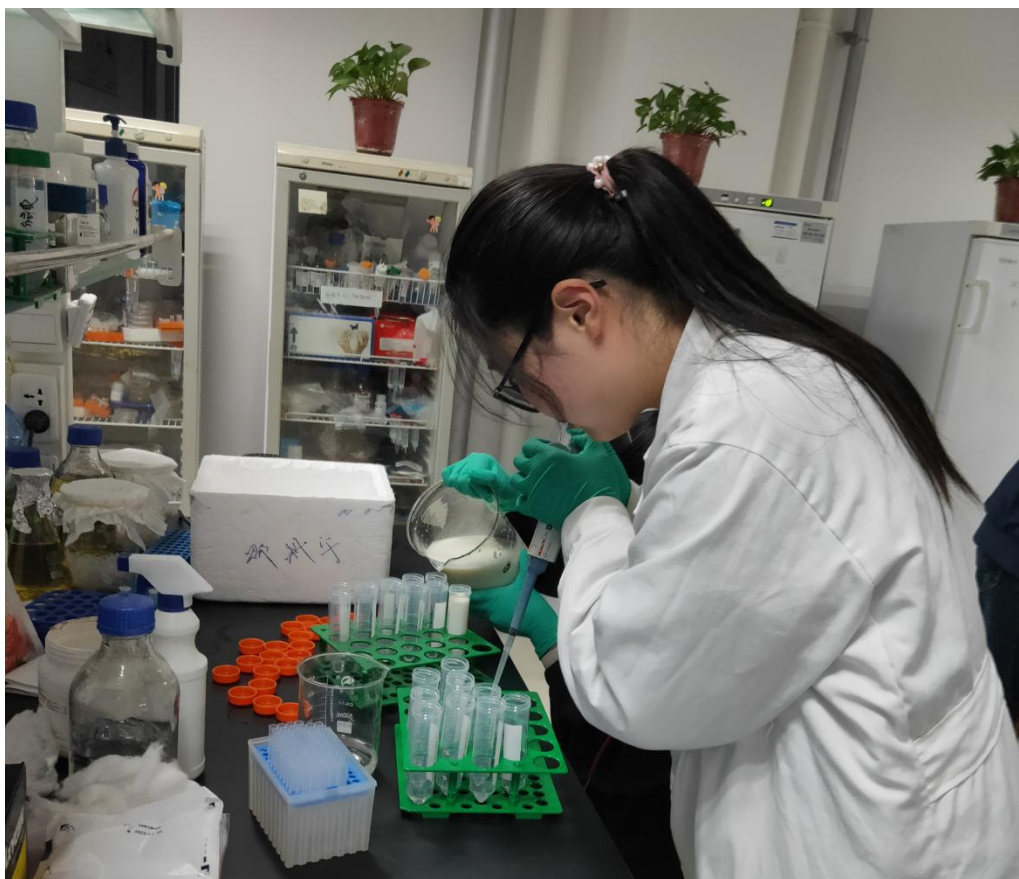


图 29 学生参加河南省大学生实践创新训练计划项目



图 30 学生参加全国农林高校“牛精英”挑战赛