

大学生转专业有效运行机制的构建

金显春^a,张保磊^b,宋嘉宁^b,杨鑫^c,宋曼^c

(河南农业大学 a.理学院;b.林学院;c.经济与管理学院,郑州450002)

摘要:高等院校学生转专业政策是我国高等教育改革过程中发挥学生特长,激发学生学习积极性的重大举措。然而在实施过程中,由于学校相关制度不到位,学生自我定位缺乏理性思考,学校相关部门引导不力等,致使高校转专业的运行机制不通畅,“冷”、“热”专业不均衡,教育资源配置不佳,偏离大学转专业政策的本质。因此,从资源有效配置视角,结合学生自身的特长、学习兴趣以及学校教育资源分布状况,制定科学、合理、长效的转专业运行机制,最大限度满足学生诉求,充分调动学生学习积极性,这样才能提高教学质量,促进学校的可持续发展。

关键词:高校转专业机制;资源配置;马太效应;专业固着

中图分类号:G521

文献标志码:A

文章编号:1673-2928(2019)01-0114-04

近年来,随着我国高等教育理念的转变及相关政策的惠及,大学生转专业已成常态化现象,但在学生转专业过程中高等教育资源的失配、无效等问题日渐显露出来,造成有限教育资源与高等教育快速发展的矛盾日益突出,影响了高等院校学生转专业机制的正常运行。

一、高校学生转专业机制运行需遵循教学资源有效配置的必要性

(一)高校资源有限性的要求

高校的教学资源是其所拥有和控制的,直接或间接服务于高等院校的教学、科研以及教学实践活动的各类资源。由于资源的有限性或不可再生性,投入到某类事项上资源的增加一定会使其他事项得到的这种资源相应减少。为达到最佳效应可以从诸多资源排列组合中,选择较优一种来保证有限的资源得以最大限度地利用,以达到社会的最高效率和消费者利益的最大满足。在我国,社会对高等教育需求较高,而高等教育资源匮乏,供给不太充分,教育资源的有限性与高等教育发展的矛盾日益突出,高等教育资源的不足以及配置低效的问题,已经成为影响我国高等教育可持续发展的重要障碍^[1]。这就要求高等院校构建学生转专业机制时必须将有限的人力、物力和财力等教学资源在学生转专业机制的各环节进行合理的配置,以期投入的教育资源能够得到充分有

效的使用,进而满足学校办学要求和人才培养需要。

(二)高校学科均衡发展的要求

均衡发展是一种强调协调性、综合性和整体性的发展合力,它不是某个单元或某一要素的发展,而是多系统、体系或多个要素在这种有益的约束和规避之间的内在性的综合发展,其强调的是统筹规划、同步实施、协调发展。但学生转专业制度的实行会打破学校各学科的平衡,出现所谓的“冷”、“热”专业之分,造成有些专业学科学生人多,有些专业学科学生人数少的现象。学生的多寡会使学校划拨的经费不同,教师和管理人员待遇不一,学校领导的重视程度不同,直接或间接地影响不同专业学科的发展。因此,学校在构建学生转专业运行机制时应考虑各专业学科自身情况,在教学资源有限的前提条件下,对各类不同教学资源进行综合优化配置,这是保证高校各项事业全面、协调、可持续发展的基石所在。

(三)高校管理职能的现实要求

高校的管理,实际上就是高校管理者通过不断寻求、捏合,促成高等院校各项教学资源合理搭配,促使有限的教学资源充分利用,以最大限度地满足教学、科研等诸多方面需要的过程。高校学生转专业机制是高校开放性办学和提高学生学习积极性的一项重大举措,学生转专业机制的运行

收稿日期:2018-10-26

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目:“高等农业院校财务管理专业实训教学质量评价体系的研究”(项目编号:2017SJGLX243)。河南省教育厅2018年度河南省高校精品在线开放课程自主立项(教高[2018]580号)分析化学;2017年河南省高等学校优秀基层教学组织项目资助(教高[2017]730号)分析化学教研室。

作者简介:金显春(1972-),女,湖南郴州人,副教授,博士,硕士生导师,研究方向:生物技术、高等教育管理。

是高校进行有效管理的组成部分。从这个意义讲,学生转专业机制是高校内部管理的一项重要内容,是学校二级部门管理职责的相应体现。因此,在构建高校学生转专业运行机制时,高校的管理者及相关管理部门应履行管理职责,充分考虑各二级院(系)各个专业现有的教育资源分布情况,对教学资源进行合理分配和使用,使有限资源的利用达到最优化。

(四)高校的可持续发展的要求

可持续发展是指各单位、部门在管理机制运行过程中形成或需要的有利于促进单位、部门长期稳定发展的制度性的准则和规定,它具有系统性、层次性的特征。现阶段我国教育资源的有限性与高等教育事业发展的矛盾日益突出,高等教育资源的不足以及配置低效的问题,已经成为影响我国高等教育可持续发展的重要障碍。高等院校在确定招生专业并安排招生计划时,要以可持续发展为前提,针对学校所处的行业范围,科学预测各类人才的需求情况,与时俱进,合理确定本年度学生转专业人数,通过多种资源的相互替代合理配置教学资源,保证学校的可持续发展。

二、高校学生转专业机制运行中教学资源失衡原因分析

为尊重学生的意愿,发挥学生特长,激发学生学习兴趣,许多高校允许学生在相应的时间节点转换专业。但由于缺乏引导和合理规划,过多学生转专业会造成转出、转入专业教学资源呈现失

衡的结构性矛盾,致使教育资源使用效率低下。为了解高等院校学生转专业制度运行过程中教育资源的配置利用情况,课题组成员对河南省和湖北省部分大学学生转专业情况进行了实地调查和访谈。在河南省选取了16所大学,80个二级院(系),110个专业,480名学生;在湖北省省选取了12所大学,70个二级院(系),100个专业,400名学生,通过两个阶段调研,结合相关数据,进行处理与分析。从调查分析的结果来看:近年来高校学生转专业规模发生了显著变化,但所转专业“冷”、“热”不均,事前规划不到位,运行机制不规范,教育资源浪费严重,配置效果较差,创新驱动能力还有待加强。

(一)前期宣传规划不力,转出与转入专业院(系)资源失衡现象严重

我国高校的招生人数,一般是根据国家发展的战略布局,与社会对高校毕业生的需求相匹配的。为了更好发挥学生学习兴趣,大多数高校都制定了转专业政策,但由于前期宣传不力、规划不到位,运行机制不科学,造成大批学生向所谓就业前景更好的或向更热门的专业转,导致一些所谓的冷门专业甚至实力很强的基础学科专业教学资源严重浪费。另一方面,转入院(系)教学资源严重不足,师资缺乏、教学设备不足、管理人员工作超负荷,教学质量难以保证,教育资源与人才培养的结构性矛盾凸显(如表1、表2所示)。

表1中,转出专业数量较大的院系,仅有

表1 高校转出专业院(系)教学资源配置利用情况

项 目	样本数	工作量饱满所占比例		工作量不饱满所占比例	
		数量	占比/%	数量	占比/%
师资	180	30	16.67	150	83.33
教学设备	80	26	32.50	44	67.50
管理人员	100	37	37	63	63

表2 高校转入专业院(系)教学资源配置利用情况

项 目	样本数	超工作量所占比例		工作量正常所占比例	
		数量	占比/%	数量	占比/%
师资课时量	200	146	73	54	27
师生比	70	57	81.43	13	18.57
教学设备满足度	100	61	61	39	39
管理人员工作负荷	120	98	81.67	22	18.33

16.67%的教师工作量达标,有83.33%的教师课时量不够;教学设备利用率也只有32.5%的教学设备能正常利用,67.5%的教学设备出现闲置情况,利用率不高;在学生管理方面,只有37%的辅导员能够达标,63%的辅导员所带学生数量不足。学生转专业政策,在满足学生学习兴趣的同时,造成了转出

量较大的院(系)教师工作量不足,教学设备利用率不高,管理人员闲置等诸多问题,教育资源未得到有效利用。

表2中,师资上课课时量方面,在所调研的200个样本中,由于转入学生较多,专业转入院(系)的老师有73%的教学工作量超过规定的标准;

在师生比方面,在所调研的70个专业转入院系中,由于转入学生较多,专业转入院(系)的师生比超过规定的标准,占81.43%;在教学设备满足度方面,在所调研的100个样本中,由于转入学生较多,专业转入院(系)的教学仪器设备有61%满足不了正常教学需求;学生管理方面,在所调研的120个样本中,由于转入学生较多,专业转入院(系)的团委老师有81.67%工作超负荷,甚至有些院(系)的团委管理老师一个人带1000多名学生。学生的大量转入,超出了该专业的招生计划,处于超负荷状态。结果就会导致每位教师都必须超负荷地承担大量的课程。学生大量增多,也使实验室等实习场地排不出空余,导致多位学生使用一台设备,学生间接无法全面地获取知识,不利于教学质量提高。

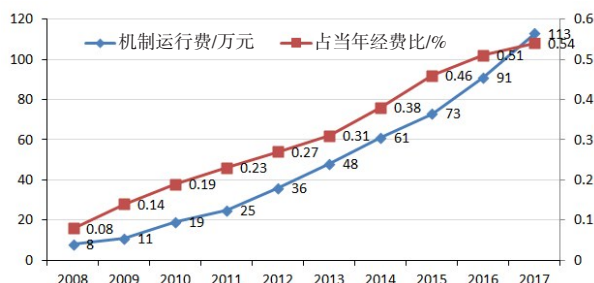
(二)缺乏持续发展理念,不同学科发展不均衡

现阶段我国高等教育的教学、科研等运转管理模式仍然按照专业学科进行,学校根据专业学科的设置情况、在校学生人数、科研开展状况等指标核定师资编制并下拨教学和学生管理经费。这种“专业固着”的教学管理模式,使得各专业学科的发展和招收的学生规模息息相关。一旦专业在校学生人数减少,专业上所固有的教学资源就会随之减少,该专业的持续发展就会受到影响。另外,由于社会偏见以及人为影响,在高校转专业机制运行过程中,容易出现“冷”“热”不均的“马太效应”,造成有些所谓的“热门专业”学生人数过多,“冷门”转业或基础学科学生人数较少,学科之间极不平衡,不利于高校可持续发展。

(三)转专业运行机制没有贯彻成本收益观念,运行成本增加

为深化高等教育改革,贯彻开放式办学的理念,让每个在校学生都能按自己兴趣学其所长,许多高校制定了转专业政策和相关的转专业运行机制,并提供相应经费支持。一般来讲,大学生从进入大学起,都是按照专业招生计划构建班级、设置班主任,并根据专业学科的特点设置相教学计划与人才培养方案,配置相应教学资源。转专业机制的启动,首先,意味着上述计划、方案、班级构建以及相关管理人员需要重新编排调整,无形中增加了教学成本;其次,专业转换意味着学生从一种专业环境到另一种专业环境,可能造成学生的适应困难等问题,增加学校管理成本;再次,在学生不同专业相互转换过程中,转入专业的学生往往还是住在原专业寝室,有些还在不同校区,居住分散,加大管理难度,增加相应的管理费用。根据调研的数据(图1所示),在对某高校学生转专业运行机制经费使用调研中,从2008年到2017年,投入

转专业事项中的经费逐年上涨,由当初的8万元到2017年度的113万元,年均增长率为34.21%;投入经费占当年学校办学经费比率有2008年的0.08%增长到2017年的0.54%,年均增长率为23.64%。在当前高校办学经费日趋紧张的环境下,由于转专业的机制运行不畅,造成教学经费浪费,教学资源无效使用,不利于学校持续健康发展。



资料来源:调研数据分析整理

图1 某高校学生近十年转专业机制运行费用及占当年经费比率图

三、构建高校学生转专业机制路径

(一)构建提前介入机制,避免盲目转专业造成资源浪费

针对当前高校大学生转专业过程中出现的教学资源配置不合理,资源配置低效的状况,高校相关部门应构建提前介入机制。首先,为避免学生转专业的盲目性和随从性,规避“羊群效应”和“马太效应”,减少资源浪费。高校应成立大学生转专业指导委员会,成员主要有各学科负责人、相关任课教师、学生辅导员、教学管理人员以及心理咨询人员等组成,在学生到校报到后的一个月内,通过召开各类会议或通过各种媒体宣传,引导大学生理性选择转专业;其次,从专业学科的培养目标、专业学科的发展前景、专业课程组成以及就业领域等方面为转专业学生提供立体的、多方位的咨询与辅导,引导大学生对自己专业的选择以及未来的职业生涯做一个发展规划;第三,帮助、引导大学生对自己性格、兴趣、爱好等进行全面了解,为大学生选择专业提供理性参考;第四,探索开放式课堂,鼓励有转专业意愿的学生进行试听,体验对未来想转入专业的感性认识,避免转专业时出现盲目、随大流现象。

(二)构建转专业学生人数测算机制,促使资源配置具有针对性

高校发展规划是教学资源有效配置的依据,各高校应根据社会经济实际发展的需要,制定科学、合理的教育发展规划。面对大量学生转专业的需求与学校专业资源的结构性矛盾,为有效利用教学资源,客观上要求各高校规定每个专业转

出人数的比例^[2]。因此,在构建学生转专业运行机制过程中,应事先配置相应的教学资源。首先,通过排查摸底,大致掌握本年度学生转专业人数;其次,对有转专业意愿的学生,要了解其转专业的动因,剔除那些盲从、随大流的学生,摸清真正由于兴趣使然或对原专业学习能力不够申请转专业的学生人数;第三,依据各专业学科现有的教学资源的配置情况,测算出各个专业学科最大的学生容量;第四,对各个专业学科学生最大容量与有意愿想申请转入的学生人数进行平衡捏合,测算出专业学科转专业学生人数的比例及转出专业规模的底线。在测算的基础上,针对性地进行教学再配置,发挥教学资源的最大效应。

(三)构建转专业各环节的衔接机制,促使资源节约使用

高校转专业机制涉及学校主管领导、教务部门、学生管理部门、转出院(系)、转入院(系)、宿管部门、图书馆等一系列学校二级单位。一般来讲,为促使各高校教学资源在学生转专业运行机制中有效利用,高校内部相关院(系)和相应二级管理单位应协调一致,促使教学资源有效利用。首先,构建由上述各学校二级单位参与的学生转专业信息互通衔接机制,把当年确定的转专业人数及时上传下达。其次,构建转专业流程的协同机制。高校学生转专业机制一般由申请、审查、报告、讨论、确定、下达等若干个环节组成,各环节之间具有一定的逻辑性,应该相互配合、相互验证和相互监督来完成目标。第三,针对转专业后学生的课程安排,教务部门应该与转入院(系)进行有效衔接,捏合相关教学资源,发挥教学资源的规模效应。最后,学生管理部门与宿管部门进行有效衔接。依据学校现有资源,尽量安排同专业或相近专业学生住在一起,一是方便管理,二是便于学生间信息互通,使转专业学生有归属感。

(四)构建后续管理机制,提高资源使用效率

高校学生转专业机制是一项涉及学校方方面面的管理活动,在机制运行当中,学校应体现人性化管理机制,从学生角度考虑,减少不必要的程序、环节,缩短流程,节约资源,提高资源使用效率^[3]。首先,学校主管领导在构建学生转专业机制中体现核心作用,负责进行转专业运行机制的各环节设计以及各自的工作职责,对关键岗位的工作流程进行规划,评价机制的有效性和缺陷;其

次,各二级院(系)和学校教务管理部门做好转专业学生的选课管理,设计规划好转专业学生选课路径,不同基础学科的学分转换界定清楚,避免出现学生要毕业了,有些学科没有学分现象;第三,建立多种形式的补课机制。由于不同专业的转换,部分转专业学生转入新专业,有些基础课程没有学习,造成后续专业课跟不上正常进度,转入院(系)应根据学生情况举办相应的单独开课、专业讲座、学术沙龙等形式,提高转入学生专业基础知识,考核合格,给予一定学分;第四,建立融入机制,针对转专业学生居住分散,不便于管理、交流情况,在宿管方面应尽量把如转专业学生安排到新院(系)学生所在的宿舍,增加他们的融入速度和归属感,减少不可预测的后续管理成本。

四、结语

高校招生计划制度是高校招生制度的重要组成部分,是社会发展到一定历史阶段的产物^[4]。一般来说,我国高校的招生计划是根据国家现代化建设的战略布局和方针制定的,力求与国家及各地对高校毕业生的需求相适应;同时,还要结合高校的办学条件,诸如办学场地、图书资料、教师数量等教学资源的匹配度等因素以及学校教育事业发展规划将招生计划下达给各高校。但由于运行机制不科学,造成专业的转出转入“冷”“热”不均,教学资源要么紧缺、要么闲置,得不到有效利用,不利于学校的长远、健康发展,所以高校构建学生转专业机制应适应和社会发展的需要,科学合理预测未来的人才需求情况,正确分析和预测社会、考生和家长对专业的需求和认可情况,结合各学院(系)教学资源容量的实际情况,遵循教学资源的有效配置前提,因地制宜确定招生计划和入校后学生转专业规模。

参考文献:

- [1] 冯伟光.大学生转专业动机及适应性分析[J].高校辅导员,2013(02):63-66.
- [2] 郑永贤,薛菲.大学生转专业的多因素驱动机理分析[J].扬州大学学报(高教研究版),2017(06):20-24.
- [3] 金蕊.浅析大学生转专业现状及应对措施:以武汉某高校某学院为例[J].科技创新与生产力,2016(05):32-35.
- [4] 郭必裕.关于高校学生转专业下冷门专业“生存危机”的理性思考[J].纺织服装教育,2015(04):267-269.

(责任编辑:陈丽娟)