

河南省高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称 “生态+”背景下农林院校旅游专业
人才培养改革与实践

成果完成人 杨喜田 李喜梅 何 静 李若凝
孙刘伟 姜文倩 朱玉芳 程 柯

成果完成单位(盖章) 河南农业大学

推荐等级 特等奖

成果科类 管理学

成果代码 1 2 1 2

推荐序号 1 5 0 1

成果网址: <http://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=63>

河南省教育厅制

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
 - c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。
 - d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2020年1月	“生态+”背景下农林院校旅游专业人才培养改革与实践	校级特等奖	河南农业大学
成果 名称	“生态+”背景下农林院校旅游专业人才培养改革与实践			
立项时间 及文号	2017SJGLX030		鉴定时间 及文号	豫教【2019】29846号
成果起 止时间	起始： 2017年7月		完成： 2019年7月	
<p>1、成果简介及主要解决的问题（不超过1000字）</p> <p>本项目以河南农业大学旅游管理专业为研究对象，在充分分析农林院校旅游管理专业生源特质性的基础上，全面剖析农林院校旅游管理专业在人才培养方面存在的问题及成因，围绕如何创新课程体系设置，建立特色课程群等探讨人才培养改革的方案与路径，并把这一方案实践于河南农业大学旅游管理专业，以验证改革的成效。自立项以来，项目组成员先后撰写教学相关论文10篇，参与省级在线开放课程1项，参与编写教材2部，研究成果在新闻媒体上宣传报道2次，撰写研究报告1份。</p> <p>成果主要解决两个方面的问题：</p> <p>（一）农林院校旅游管理专业生源的特质性问题</p> <p>这是本研究的起点。与非农林院校生源相比，农林院校旅游管理专业生源的特质性主要表现在：农村生源占绝大部分，受轻视传统农业思想的</p>				

影响；专业思想不牢固，学习主动性不足；学生综合素质差异大，分层明显，就业定位与人才培养方案有偏离。

（二）农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题

（1）人才培养方案与时代新要求不相适应

农林院校旅游管理专业人才培养定位应以本地旅游业发展为基础，确立具有区域和自身特色的人才培养目标，避免人才培养定位的趋同。目前部分农林院校缺乏办学特色，人才培养目标定位不清晰。在当今落实“绿水青山就是金山银山”理念和人们对美好生活的追求越来越高的时代背景下，旅游业的新时代社会需求不断涌现，农林院校旅游管理专业应该承担的这些责任在原培养方案中未能充分体现。

（2）师资队伍结构有待优化，“双师型”教师不足

师资队伍专业背景单一，地理、规划等专业背景教师不足，不利于多学科知识的碰撞、交融；部分教师长期脱离行业实践，动手能力弱，难以有效承担实践教学任务。

（3）专业结构设置复杂，缺乏特色

大部分农林院校旅游管理专业设置在园艺学院、林学院等，所依赖的学科背景不同，专业课程设置不同，部分专业结构设置复杂，既偏离了旅游管理专业人才培养目标，相关学科的优势也没能得到有效发挥。

（4）本科毕业生行业内就业率低

旅游企业需要大量的基层员工，但本科毕业生实践能力弱，期望高；与企业人才需求不契合。另一方面，部分本科毕业生就业状况不能达到预期时，会随时跳槽，所以一些旅游企业基层岗更倾向于选择专科生，管理岗则选择研究生，本科生处于一种尴尬的处境。

(5) 教学手段有待多样化

部分专业教师以传统教学模式为主，教学手段较为单一；教学过程以讲授为主，师生互动性较弱，学生课程参与度相对较低；课堂教学以教师为中心，以接受式为主要教学方式。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 修订培养方案

围绕大林业，依托林学、生态、风景园林等学科，坚持学科交叉，明确以生态旅游为办学特色，培育服务乡村振兴发展和生态文明建设的现代化旅游管理专业人才；具有从事旅游资源评级与开发，国家公园、自然保护区规划设计，旅游地生态环境保育与可持续发展等方面的科学研究与实际工作的专业能力，具备较强的调查研究与决策、组织与管理、社会交往和创新创业的能力。

(2) 优化课程体系

依据生态旅游办学特色优化课程体系，必修课按照国家标准开设，专业核心课程围绕生态旅游遴选；专业选修课结合国家生态文明建设和乡村振兴战略的需要设置；专业特色课开设生态旅游学、树木学、景观生态学、森林游憩学等课程。

(3) 增加实践环节，建设稳定的实习基地

增加实践学分在总学分中所占的比例，由原来的不足 25%提高到 35%；加大实验室与实训基地投入，在原有实习基地的基础上，提升实习基地的层次，增加数量，丰富类型，遴选自然保护区、森林公园等新型实习基地，使学生得到更多的实践锻炼和能力提升。

(4) 优化师资队伍，提高“双师型”教师比重

鼓励现有教师攻读博士学位或到重点高校进修培训；每年选派 1-2 名专业教师到企业挂职锻炼，在顶岗过程中，发现新情况，解决新问题，撰写实战案例；鼓励教师取得导游证、人力资源管理师等与旅游管理有关的各级各类执业资格；吸纳来自旅游企业以及政府部门的优秀人员为兼职教师。

(5) 提高参与式教学比例，调动学生学习的积极性

实施以学生为中心的课堂教学模式，通过教师示范，学生模拟进行训练或讲解；实施“任务驱动，项目导向”的职业技能课程教学模式，主要通过实训、见习方式让学生感受自然保护区、旅游企业实际的接待服务以及各部门对人才的能力要求；积极尝试培训式教学以及启发式、讨论式、研讨式、合作式、案例教学等多种形式的互动式教学。

(6) 健全规章制度，提高教学质量

成立课程组，撰写课程教学大纲及教案，为青年教师配备指导教师，加强教师课前、课中、课后环节的监督与管理，建立教师培训制度；完善实践、实训环节相关规章制度，推进特色化建设。

(7) 改革人才培养评价方式与教学质量反馈机制

构建与人才培养模式改革相适应的人才培养评价和教学质量评价体系。按照以学校为主体、教育行政部门引导、社会用人单位参与、校内成绩与企业实践考核相结合的要求，建立健全社会 and 用人单位跟踪调查制度、学生和家長意见反馈制度以及学校教学各个环节质量的动态监控制度，形成行业企业参与、学校与社会有机结合的有效评价机制。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

（1）研究方法创新

本项目采取先理论推演后实证分析的研究技术路线，即从农林院校生源的特质性分析入手，以河南农业大学旅游管理专业作为研究个案，采用座谈和问卷调查方法，全面剖析农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题及成因，然后围绕人才培养定位、人才培养模式、课程体系设置、教学方法、师资队伍、实训实习基地建设、规章制度、人才培养评价方式与教学质量反馈机制等方面系统探讨农林院校旅游管理专业人才培养改革的方案与路径，最后再把这一方案实践于河南农业大学旅游管理专业，取得了较好的效果，达到了预期目标。

（2）研究内容创新


一是确立了农林院校旅游管理专业人才培养目标，一定程度上丰富了现有的理论体系。二是对生态文明背景下农林院校旅游生态文明教育资源有效整合，解决了农林院校旅游专业的生态特色不明显问题。三是发挥林学和生态学的学科优势，对原有课程体系进行了改革，建成了以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系，加强了在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设，增加了特色课程，调整了实践教学的比例。同时，围绕课程体系设置、教学方法、师资队伍、实训实习基地建设、规章制度、人才培养评价方式与教学质量反馈机制等方面探索上述人才培养模式的实现路径。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）


该研究成果目前已在河南农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院旅游管理专业人才培养中得到推广应用。对照改革方案中确立的评价内容与标准，旅游管理专业人

培养改革方案的实施达到了预期效果，表现为：（1）学生对教师与专业的满意度高。从学生的评教结果看，近四年来旅游管理专业全体教师所教课程得分均在 90 以上，优秀率为 100%。（2）专业技能娴熟。学生参加各级各类比赛和创新创业活动的积极性显著提高，综合素质不断提升。在全国导游大赛中，学生获二等奖 3 项，三等奖 4 项，目前共有 120 人考取全国导游资格证，22 人获得人力资源师资格，36 人获得会计任职资格，18 人取得教师资格证，考取各种任职资格的比率的较之前有大幅度提升。（3）英语口语表达水平进步明显。问卷调查显示，2015 级毕业生中，有 52 人认为自己的英语口语表达能力较入学前有明显提升，占全部学生的 86.6%，在专业实习结束时能与游客进行正常英语交流的有 40 人，占被调查学生数的 66.6%，远高于实习前的 18%。（4）综合素质与创新能力提升。旅游管理专业学生课外科技文化和社会实践活动，参与面广，成效显著。2018 年共收到挑战杯学术科技作品申报书 8 份，创新创业申报书 7 份，发表学术论文 5 篇，体现了较好的创新能力。同时学生经常开展和参与各项公益活动，反响良好，体现出良好的人文素养。（5）吃苦耐劳精神与沟通协调能力提升。问卷调查显示，97.3% 的学生认为自己比原来做事更有耐心、更能吃苦、不畏惧困难，企业对实习生的评价也印证了这一点。与此同时，经过校内学习与岗位锻炼，学生的人际交往能力也得到了显著提升，能较好地处理同学、同事以及上下级的关系，能更好的与游客沟通交流。原来性格内向的学生，也变得开朗很多，并形成了良好的团队合作意识，懂得关心、关爱与帮助他人。该项目具有很强的可操作性，可供同类院校旅游管理专业参考借鉴，具有较强的推广价值和广阔的应用前景。

二、主要完成人情况

主持人姓名	杨喜田	性别	男
出生年月	1963年3月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	河南农业大学副校长 兼林学院院长
现从事工作及专长	恢复生态学、生理生态学、生态旅游教学与研究		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	15037110888	电子信箱	xitianyang@aliyun.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年获国家教学成果一等奖 2012年获河南省优秀教学成果二等奖 2012年获河南省高等教育教学工作先进个人 2015年获河南省优秀教育管理人才		
主要贡献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责本项目研究的总体设计与技术路线制定工作； 2. 负责组建项目研究团队，并进行合理分工； 3. 在河南农业大学旅游管理专业人才培养中推行本项目的改革方案； 4. 撰写主题报告。 <p>二、取得的相关研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰写研究成果第二部分农林院校旅游管理专业生源的特点与第五部分本方案实施的保障制度； 2. 撰写“生态+”背景下农林院校旅游专业人才培养改革与实践的主题报告。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 本人签名： 2020年1月9日 </div>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	李喜梅	性 别	女
出生年月	1980年7月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	行管教工党支部书记
现从事工作及专长	生态旅游、旅游管理教学与研究		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	13838173121	电子信箱	Liximei009@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年获河南省人文社科一等奖 2015年获河南省人文社科二等奖 2016年获河南省教学成果二等奖		
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与本项目研究的总体设计论证工作； 2. 设计调查问卷； 3. 在河南农业大学林学院旅游管理专业本科人才培养中推行本项目的改革方案； 4. 子课题研究。 <p>二、取得的相关研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 河南省生态旅游与精准扶贫协调发展的SWOT分析,地域研究与开发, 2017.12, CSSCI; 2. 主编高等教育“十三五”规划教材《导游业务》, 郑州大学出版社 2019.5; 3. 参与省级精品在线开放课程《旅游审美》, 2018年; 4. 撰写成果第三部分中的“农林院校旅游管理专业人才培养培养存在的问题及成因”及第四部分“河南农业大学旅游专业培养方案的修订思路与说明”; 5. 撰写关于课程体系设置的问题。 <p style="text-align: right;">本人签名:  2020年 1月9日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	何 静	性 别	女
出生年月	1982年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	林学系教学主任
现从事工作及专长	旅游资源规划与开发、旅游经济、旅游管理教学与研究		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	15936211995	电子信箱	723600747@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年获河南省社科联一等奖		
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 归纳与总结相关农林院校旅游管理本科人才培养改革的经验与启示； 2. 撰写成果第六部分“农林院校旅游管理专业人才培养改革的实效调研”； 3. 子课题研究。 <p>二、取得的相关研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PROGRESS IN ECOTOURISM RESEARCH: 20 YEARS RETROSPECTIVE ANALYSIS, Fresenius Environmental Bulletin 8/2019, SCIE; 2. 乡村振兴战略与农村区域经济协调发展, 人民论坛, 2019.4, CSSCI; 3. 美国生态旅游发展经验及对中国的启示, 世界农业, 2018.9, 中文核心; 4. 旅游管理专业本科就业行为与教育教学改革. 教学实践研究, 2017; 5. 撰写成果第一部分“我国农林院校旅游专业发展及教学状况”的部分内容。 <p style="text-align: right;">本人签名: 何静 2020年1月9日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	李若凝	性 别	男
出生年月	1964年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	林业经济、生态旅游		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	13526872031	电子信箱	Liruoning11@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年获河南省科技进步二等奖		
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <p>1. 设计调查问卷；</p> <p>2. 在河南农业大学林学院旅游管理专业本科人才培养中推行本项目的改革方案；</p> <p>3. 子课题研究。</p> <p>二、取得的相关研究成果：</p> <p>1. 职业规划能力导向的点链式教学模式创新研究，教学实践研究，2017；</p> <p>2. 撰写成果第一部分“我国农林院校旅游专业发展及教学状况”的部分内容。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：李若凝 2020年1月9日</p>		

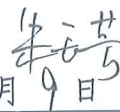
主要完成人情况

第(五)完成人姓名	孙刘伟	性 别	男
出生年月	1983年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	旅游政策研究		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	13733823943	电子信箱	363309688@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年获河南省教育厅社科一等奖 2014年河南省教育厅社科二等奖		
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对我国旅游管理专业本科人才培养方面的有关文献进行梳理与述评； 2. 收集农林院校旅游管理专业人才培养的相关文献资料； 3. 参与问卷调查并进行统计数据处理、分析； 4. 子课题研究 <p>二、取得的相关研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “河南省高校旅游专业本科毕业生就业意向调查研究”，高教论坛2017； 2. 撰写成果第一部分“文献述评与研究意义”。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：孙刘伟 2020年1月9日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	姜文倩	性 别	女
出生年月	1987年4月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	实验师	现任党政职务	林学院教学秘书
现从事工作及专长	林业经济、森林旅游研究		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	15093225799	电子信箱	562900597@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析我国农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题； 2. 参与问卷调查并进行统计数据处理、分析； 3. 子课题研究。 <p>二、取得的相关研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高校旅游管理专业实践教学模式反思，教学实践研究，2018； 2. 撰写成果第二部分“农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题及成因”中的有关人才培养定位、师资队伍建设、教学方法改革等内容。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：姜文倩 2020年1月9日</p>		


主要完成人情况

第(七)完成人姓名	朱玉芳	性 别	女
出生年月	1962年 10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	旅游经济管理、大学生思想政治教育		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	13526777205	电子信箱	532522331@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年获河南省教育厅社科一等奖 2015年获河南省教育科学优秀研究成果一等奖		
主 要 贡 献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <p>1. 负责农林院校旅游管理专业人才培养改革方案中有关实践教学标准的制定；</p> <p>2. 负责农林院校旅游管理专业人才培养改革方案中有关规章制度的完善与制定；</p> <p>3. 子课题研究。</p> <p>二、取得的相关研究成果：</p> <p>1. 基于P-S-R模型论高校意识形态建设，河南社会科，2016.06，CSSCI；</p> <p>2. 专业教育有机融合思想政治教育的途径探析，高教学刊，2019；</p> <p>3. 河南农业大学思想政治教育研究—以旅游管理专业为例，现代教育管理，2018；</p> <p>4. 将传统文化融入高校专业教育，光明日报，2018；</p> <p>5. 研究并撰写“旅游管理专业人才培养改革的效果定性评价”。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年1月9日</p>		

主要完成人情况

第(八)完成人姓名	程 柯	性 别	女
出生年月	1981年9月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	旅游体验、旅游资源开发规划与管理、旅游教育研究		
工作单位	河南农业大学林学院		
移动电话	18538508696	电子信箱	Chengke818@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年获河南省教育厅科技成果一等奖 2017年获河南省政府发展研究三等奖		
主要贡献	<p>一、在本项目中承担的工作：</p> <p>1. 负责农林院校旅游管理专业人才培养改革方案中有关实践教学标准的制定；</p> <p>2. 负责农林院校旅游管理专业人才培养改革方案中有关规章制度的完善与制定；</p> <p>3. 参与问卷调查并进行统计数据处理、分析；</p> <p>4. 子课题研究。</p> <p>二、取得的相关研究成果：</p> <p>1. 职业规划能力导向的“点链式”改革创新河南省发展研究三等奖，2016.9(2016C004)</p> <p>2. 职业规划导向的高校“点链式”教学创新模式探析，教学实践研究，2018；</p> <p>3. 互联网+智能时代大学生信仰教育的路径选择，光明日报(理论版)，2017.11；</p> <p>4. 研究并撰写“结论与建议”中部分内容。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：程柯 2020年1月9日</p>		

主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	河南农业大学	主管部门	省教育厅
联系人	王亮	联系电话	0371-63554666
传真	0371-63558808	电子信箱	jwcjsp@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市金水区文化路95号	邮政编码	450002
主 要 贡 献	<p>本项目所完成的教学成果均属于河南农业大学。</p> <p>为不断促进和激励高等教育教学改革研究与实践，学校制定了相关引导政策，认真组织项目的前期论证和立项、中期检查以及后期验收等工作，积极协调开展研究活动，督促课题研究工作的不断进步。依托学校财务体系，为课题项目提供必要的经费支持。依托本科教学体系，为项目成果的实践与应用提供了必要保证。</p> <p>项目组成员所在的林学院与河南农业大学同岁，现有林学和风景园林学博士后科研流动站、林学学科院士工作站，林学和风景园林学2个一级学科博士点，林学、风景园林学、建筑学和生态学4个一级学科硕士点，10个本科专业，百年的办学底蕴，多学科背景，丰富的教育教学经验为本项目研究提供了良好的个案分析条件和有力保障。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 2020年1月9日 </div>		

四、学校推荐意见

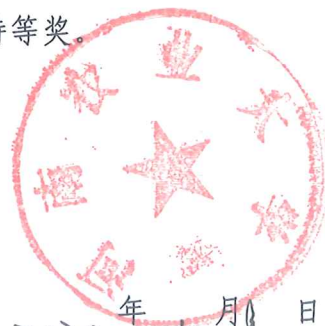
(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该项目研究内容结构合理,技术路线正确,程序规范。项目构建的农林院校旅游管理专业人才培养改革的方案与路径体系完整、结构清晰,具有很强的可操作性,可供同类院校旅游管理专业以及其他管理类专业参考借鉴,具有较强的推广价值和广阔的应用前景。

研究成果在两个方面实现了创新:第一,该项目采取先理论推演后实证分析的研究技术路线,即从农林院校生源的特质性分析入手,以河南农业大学旅游管理专业作为研究个案,采用座谈和问卷调查方法,全面剖析农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题及成因,然后围绕人才培养定位、人才培养模式、课程体系设置等方面系统探讨农林院校旅游管理专业人才培养改革的方案与路径,并把这一方案实践于河南农业大学旅游管理专业,以验证改革的成效。第二,研究内容创新。一是确立了农林院校旅游管理专业人才培养目标,一定程度上丰富了现有的理论体系。二是对生态文明背景下农林院校旅游生态文明教育资源有效整合,解决了农林院校旅游专业的生态特色不明显问题。三是发挥林学和生态学的学科优势,对原有课程体系进行了改革,建成了以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系,加强了在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设,增加了特色课程,调整了实践教学的比例。同时,围绕课程体系设置、教学方法、师资队伍、实训实习基地建设、规章制度、人才培养评价方式与教学质量反馈机制等方面探索上述人才培养模式的实现路径,这是对已有研究的有益补充。

该研究成果目前已在河南农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林院校旅游管理专业人才培养中得到推广应用。改革方案的实施达到了预期效果,表现为:学生满意度高、专业技能娴熟,人文素养与创新能力提升、吃苦耐劳精神与沟通协调能力增强,尤其得到生态旅游景区等旅游企业的高度认可。

同意推荐申报河南省高等教育教学成果特等奖。



2020年1月0日

推
荐
意
见