

河南高等教育教学改革研究与实践项目 成果报告

项 目 编 号	2017SJGLX030
项 目 类 别	省级重点项目
项 目 名 称	“生态+”背景下农林院校旅游专业人 才培养改革与实践
项 目 主 持 人	杨喜田
联 系 电 话	15037110888
项 目 成 员	李喜梅 何静 李若凝 孙刘伟 姜文倩 朱玉芳 程柯

一、成果提出的背景

党的十八大以来，党和国家高度重视生态文明建设，习近平总书记多次就生态环境的重要性做出重要指示。在全社会重视生态问题的背景下，高等教育必须把生态因素作为培养学生的重要参考指标。

旅游业是国民经济的战略性产业，资源消耗低，带动系数大，就业机会多，综合效益好。目前，我国旅游业正步入由过去的外延式快速扩张向内涵式提升模式转变的新一轮发展黄金期，同时也步入深化改革和产业转型升级的关键期，要实现产业融合和产业发展方式由过度依赖资源消耗和资本投入向主要依靠技术、管理创新、人才资源素质提高的根本转变，就必须对现有的旅游教学进行改革，全面提升旅游教育质量。农林院校学科多与生态环境有关，且农林院校旅游管理专业是高等旅游教育的重要组成部分，对农林院校旅游管理专业人才培养模式进行改革，以培养出能够满足“生态+”背景下，社会和市场需求的复合型人才就成了迫在眉睫的重要课题。

二、成果的研究意义

在生态文明成为国家重要发展战略的背景下，农林院校为适应旅游产业业态新变化和消费者需求变化的新形势，培养目标和培养方式需要适时调整。本项目研究的重要意义在于适应这种大环境的变化，实时调整农林院校旅游管理专业人才培养的模式，对培养目标进行调整，建立特色课程体系，以期培养具有农林特色和区域特色又具有市场竞争力的本科专业人才。

三、成果研究的目标

本项目研究的目标在于充分体现农林院校多学科的优势，对农林院校“生态+”背景下旅游人才培养模式的创新和改革，在此基础上进行实践的验证，建立一套农林院校旅游人才培养的新模式和新体系，以适应国家和区域经济和社会发展战略，培养优秀的旅游管理高水平人才。

具体目标是实现生态文明背景下农林院校旅游生态文明教育资源的有效整合，解决农林院校旅游专业生态特色不明显的问题，为培养生态旅游型专业人才，加强在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设，并鼓励和支持核心课程和专业基础课融入大林学和生态学背景和语境。另外发扬林学和生态学的学科优势，对原有课程体系进行改革，建成以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系，具体课程体系调整和设置方面，增大了特色课程的比例，比如加

强和设置了生态旅游学、树木学、景观生态学，森林游憩学等课程。

四、成果研究的主要内容

本成果研究的主要内容围绕农林院校旅游专业课程体系的调整，在河南农业大学、河北农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院进行实证的研究。

课程体系的调整方面，重点利用农林院校林学和生态学的学科优势，建成以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系。遵循“突出特色，发展专业，重视实践”的原则，解决生态特色不明显的问题，为了培养生态旅游型专业人才，加强了在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设，并鼓励和支持核心课程和专业基础课融入大林学和生态学背景和语境，实习直接对接生态旅游企业，实现产业和教育的深度融合，就业目标是生态景区规划与设计、生态酒店经营与管理与森林导游服务等领域。

具体课程体系调整和设置方面，增大特色课程的比例，比如加强和设置了生态旅游学、树木学、景观生态学，森林游憩学等课程，并优化了与课程体系相配套的师资队伍和实践基地。

研究的具体改革方案如下：

1. 修订培养方案

围绕大林业，依托林学、生态、风景园林等学科，坚持学科交叉，明确以生态旅游为办学特色，培育服务乡村振兴发展和生态文明建设的现代化旅游管理专业人才；具有从事旅游资源评级与开发，国家公园、自然保护区规划设计，旅游地生态环境保育与可持续发展等方面的科学研究与实际工作的专业能力，具备较强的调查研究与决策、组织与管理、社会交往和创新创业的能力。

2. 优化课程体系

依据生态旅游办学特色优化课程体系，必修课按照国家标准开设，专业核心课程围绕生态旅游遴选；专业选修课结合国家生态文明建设和乡村振兴战略的需要设置；专业特色课开设生态旅游学、树木学、景观生态学、森林游憩学等课程。

3. 增加实践环节，建设稳定的实习基地

增加实践学分在总学分中所占的比例，由原来的不足 25%提高到 35%；加大实验室与实训基地投入，在原有实习基地的基础上，提升实习基地的层次，增加数量，丰富类型，遴选自然保护区、森林公园等新型实习基地，使学生得到更多

的实践锻炼和能力提升。

4. 优化师资队伍，提高“双师型”教师比重

鼓励现有教师攻读博士学位或到重点高校进修培训；每年选派 1-2 名专业教师到企业挂职锻炼，在顶岗过程中，发现新情况，解决新问题，撰写实战案例；鼓励教师取得导游证、人力资源管理师等与旅游管理有关的各级各类执业资格；吸纳来自旅游企业以及政府部门的优秀人员为兼职教师。

5. 提高参与式教学比例，调动学生学习的积极性

实施以学生为中心的课堂教学模式，通过教师示范，学生模拟进行训练或讲解；实施“任务驱动，项目导向”的职业技能课程教学模式，主要通过实训、见习方式让学生感受自然保护区、旅游企业实际的接待服务以及各部门对人才的能力要求；积极尝试培训式教学以及启发式、讨论式、研讨式、合作式、案例教学等多种形式的互动式教学。

6. 健全规章制度，提高教学质量

成立课程组，撰写课程教学大纲及教案，为青年教师配备指导教师，加强教师课前、课中、课后环节的监督与管理，建立教师培训制度；完善实践、实训环节相关规章制度，推进特色化建设。

7. 改革人才培养评价方式与教学质量反馈机制

构建与人才培养模式改革相适应的人才培养评价和教学质量评价体系。按照以学校为主体、教育行政部门引导、社会用人单位参与、校内成绩与企业实践考核相结合的要求，建立健全社会 and 用人单位跟踪调查制度、学生和家长意见反馈制度以及学校教学各个环节质量的动态监控制度，形成行业企业参与、学校与社会有机结合的有效评价机制。

五、成果研究的方法

成果研究的主要方法是文献综述法和实验验证法。

研究的前期进行了大量的文献收集，并对国内旅游教育的改革和创新进行了分类整理，尤其对国内农林院校旅游专业教学模式的创新进行了系统分析。在文献收集整理的基础上，制作了调研的问卷，进行了分类调研，然后对调研数据进行了科学的分析和整理。

实验验证阶段，我们选择农林院校中比较有代表性的河南农业大学、河北农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院

六所学校的旅游专业进行实证研究，深入教学的第一线与教师和学生进行近距离的沟通和交流，并和学校、院系的教学主管部门进行访谈，掌握了大量第一手的资料。在此基础上，我们提出教学模式的改革方案，并在第一时间进行了教学验证，取得了理想的教学效果。

六、成果研究的创新点

1. 研究方法创新

本项目采取先理论推演后实证分析的研究技术路线，即从农林院校生源的特质性分析入手，以河南农业大学旅游管理专业作为研究个案，采用座谈和问卷调查方法，全面剖析农林院校旅游管理专业人才培养存在的问题及成因，然后围绕人才培养定位、人才培养模式、课程体系设置、教学方法、师资队伍、实训实习基地建设、规章制度、人才培养评价方式与教学质量反馈机制等方面系统探讨农林院校旅游管理专业人才培养改革的方案与路径，最后再把这一方案实践于河南农业大学旅游管理专业，取得了较好的效果，达到了预期目标。

2. 研究内容创新

一是确立了农林院校旅游管理专业人才培养目标，一定程度上丰富了现有的理论体系。二是对生态文明背景下农林院校旅游生态文明教育资源有效整合，解决了农林院校旅游专业的生态特色不明显问题。三是发挥林学和生态学的学科优势，对原有课程体系进行了改革，建成了以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系，加强了在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设，增加了特色课程，调整了实践教学的比例。同时，围绕课程体系设置、教学方法、师资队伍、实训实习基地建设、规章制度、人才培养评价方式与教学质量反馈机制等方面探索上述人才培养模式的实现路径。

七、主要改革成果和实践效果

本项目改革的中心是课程体系的调整，项目实施的六所农林院校发挥林学和生态学的学科优势，建成了以林学、生态学与旅游相互交融的课程体系，师资队伍进行了优化组合，并在课程教学环节进行了验证，得到较好的教学效果，师生总体评价良好，实现了预期的目的。

自立项以来，项目组成员先后撰写教学相关论文 10 篇，参与省级精品在线开放课程 1 项，参与编写规划教材 2 部，研究成果在新闻媒体上宣传报道 2 次，撰写研究报告 1 份。

遵循“突出特色，发展专业，重视实践”的原则，解决了生态特色不明显的问题，为了培养生态旅游型专业人才，加强了在林业与自然教育、环境解说、生态深度认知等专业课程的建设，并鼓励和支持核心课程和专业基础课融入大林业、生态学、风景园林学背景和语境，实习直接对接生态旅游企业，实现产业和教育的深度融合，就业目标是生态景区规划与设计、生态酒店经营与管理与森林导游服务等领域。

具体课程体系调整和设置方面，增大了特色课程的比例，比如加强和设置了生态旅游学、树木学、景观生态学，森林游憩学等课程；增加了实践学分在总学分中所占的比例，由原来的不足 25%提高到 35%；并优化了与课程体系相配套的师资队伍和实践基地。

本项目实施以来，旅游管理专业学生导游证通过率达 70%，英语四级通过率达 87%，六级通过率达 50%，学生参加全国导游服务技能大赛两次获得团体一等奖，外语组二等奖的优异成绩。2019 年全国少数民族运动会志愿者选拔，我专业 2017、2018 级学生 90%以上学生获得资格。学生考研率连续三年持续增长，2019 年考研录取人数占毕业生的 20%。

该项目研究内容结构合理，技术路线正确，程序规范、结构清晰，具有很强的可操作性，可供同类院校旅游管理专业参考借鉴，具有较强的推广价值和广阔的应用前景。该研究成果目前已在河南农业大学、河北农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院旅游管理专业本科人才培养中得到推广应用，改革方案的实施达到了预期效果。表现为：学生满意度高、专业技能娴熟，人文素养与创新能力提升、吃苦耐劳精神与沟通协调能力增强，尤其得到生态旅游景区等旅游企业的高度认可。

八、成果研究的评价及今后的设想

该项目研究内容结构合理，技术路线正确，程序规范、结构清晰，具有很强的可操作性，可供同类院校旅游管理专业参考借鉴，具有较强的推广价值和广阔的应用前景。自立项以来，项目组成员先后撰写教学相关论文 10 篇，参与省级精品在线开放课程 1 项，参与编写规划教材 2 部，研究成果在新闻媒体上宣传报道 2 次，撰写研究报告 1 份。该研究成果目前已在河南农业大学、河北农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院旅游管理专业本科人才培养中得到推广应用。该研究成果目前已在河南农业大学、河北农业大学、山西农业大学、中南林业科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院旅游管理专业本科人才培养中得到推广应用。改革方案的实施达到了预期效果，表现为：学生满意度高、专业技能娴熟，人文素养与创新能力提升、吃苦耐劳精神与沟通协调能力增强，尤其得到生态旅游景区等旅游企业的高度认可。

在新时代，人民对高品质生态旅游产品的需求不断提高，导致新的与生态旅游相关的业态结构逐步调整，这个结构调整周期较长，所以本项目的实施是一个动态的过程，目前虽然取得了一定的成效，但仍需不断深入研究不断发展的行业和顾客需求的变化，相应逐步调整农林院校旅游专业教学的内容和方法。