

附件 4

# 河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 高校大学生思想政治理论课获得感研究

成 果 完 成 人 陈娱 王晨 郭武轲 赵民学 王娜 鹿林  
徐峰 张俏

成 果 完 成 单 位 河南农业大学


推 荐 等 级 特等奖

成 果 科 类 03

成 果 代 码 0315

推 荐 序 号 1503

成 果 网 址: <http://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=63>



## 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：  
ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。  
c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。  
d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019年河南农业大学校级教学成果奖	2020.01	校级教学成果奖	特等奖	河南农业大学教务处
成果名称	高校大学生思想政治理论课获得感研究			
立项时间及文号	2017年4月教高[2017]482号	鉴定时间及文号	2019年11月教高[2019]740号	
成果起止时间	起始： 2017 年 7 月		完成： 2019 年 7 月	

## 一、成果简介及成果主要解决的问题

### (一) 成果简介

本成果旨在探索一种以教师指导为主导，以学生自主学习为主体，将“导”、“教”、“学”有机结合，以增强大学生在思想政治理论课（以下简称“思政课”）学习中的获得感的教育教学模式。在坚持马克思主义理论指导，贯彻交互主体性教学理念，立足本科教学，并结合农业院校办学特色，在怎么讲与怎么学的结合上进行创新，将单向教学转变为师生的双向互动教学，真正实现思政课的入耳、入脑、入心、入行，其最终目的是要让思政课成为学生“真心喜欢，终生受益”的一门有获得感的课程。

本成果主要做了以下工作：

第一、贯彻交互主体性教学理念，深刻揭示了思政课获得感的实质与内涵。实现了大学生在知识、理论、思想、情感、能力、行为上的心理预期和精神满足，达到了了客观获得与主观感受的统一。

第二、探索了增强高校大学生思政课获得感的理论依据和现实需要。马克思主义需求论、接受理论、人的全面发展理论为其提供理论依据。党和国家对思政课的高度重视，及思政课面临改革的现实需要为其提供现实需要。

第三、对当前高校思政课大学生获得感现状进行了调查分析，摸清了当代大学生在上思政课时获得感的现状和问题。

第四、探索了提升高校大学生思政课获得感的原则与途径。三项基本原则：一是坚持育人导向；二是坚持需求导向；三是坚持问题导向。四条有效途径：一是加强教师队伍建设和制度建设；二是提升高校大学生对思政课的理论认知；三是提升高校大学生对思政课的情感认同；四是提升高校大学生对思政课知行合一的践行能力。

第五，实现了教学成果的广泛交流与实践。本成果在7所以上学校得到交流学习，在2所以上学校得到实践应用；公开出版1部著作，发表教改论文10篇，其中CISSCI扩展版2篇，中文核心3篇；在省级以上电视台、报刊等新闻媒体上宣传报道；2人在河南省思政课教师技能大赛中分别获得一等奖，二等奖，多人获得厅级以上教学奖励。

### (二) 成果主要解决的问题

第一，梳理了学术界对大学生思政课获得感的研究，概括总结了提升和增强高校大学生思政课获得感的理论依据。

第二，实现了思政课堂教学师生互动的全覆盖。我院把现代技术引进思政课堂成为思政课革新的重要抓手，形成了“理论教学+网络教学+实践教学”的教学模式，实现了大班课堂师生全员互动，切实提高了学生融入思政课的主动性与积极性，实现了学生到课率、抬头率的双提升。

第三，充分发挥思政课的实践育人功能。本成果构建“五位一体”实践教学模式，使大学生成为思政课堂的主角，激发了学生自觉学思政用思政的积极性、主动性，让机械枯燥的课堂活起来、动起来，提升大学生思政课的获得感。

## 二、成果解决教学问题的方法

该成果坚持马克思主义灌输论基本原则，贯彻交互主体性教学理念，遵循因材施教的原则，探索出了集体备课法、团队学习法、探究式教学法、讨论式教学法、案例教学法、情感体验式教学法等方法，根据不同专业类别学生的特点以及各门课程的教学目标和教学内容制订和实施不同方案，充分发挥“三个课堂”作用，创建全方位育人模式，较好地解决了高校思政课当下面临的学生学习主动性不够、师生互动性不足、教学针对性不强、教学效果评价体系不完善等问题，提高了教学实效性。其具体做法是：

第一，发挥课堂教学主阵地、主渠道作用，让学生在参与课堂学习中亲身体会和感受教学内容。在教师积极引导下，首先让学生明确学习目标，启导学生会带着问题去自主学习、探究学习、合作学习，教会学生会学习，在学生遇到难点和困惑时，由教师开展针对性的引导，激发学生学习主动性和兴趣，并充分利用“中成智慧课堂”、“超星学习通”软件，为大学生提升思政课获得感开辟新渠道。

第二，利用网络课堂辅助课堂教学，随时随地让学生有所收获。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》课堂实现了课堂教学和慕课教学相结合，前者更是成为省级精品在线课程。融入信息化技术，让学生不用走进课堂，用观看“大片”的愉悦心情学习更多的知识；以“论坛”为媒介，通过话题引领，增强了师师、生生、师生间的互动交流，发帖提问更随机，网上解答更及时，甚至学生就可以充当问题解答的“小老师”；学生评价更客观，成绩评定更科学。观看视频期间、视频学习结束、章节学习结束等都有测试评价，期中、期末也有分段测试，系统自动随机出题、学时统计和成绩评定，有效提高了学习效果。

第三，构筑“五位一体”实践教学模式，全方位提升和增强大学生思政课获得感。根据五门思政课的性质，以求是、明理、鉴史、修身、笃行为主题，构建了“五位一体”的实践教学模式，学院在校内建立红色文化长廊基础上，校外先后与焦裕禄纪念馆、大别山干部学院等8家单位合作建立了河南农业大学思政课实践教学基地，让学生亲自参与社会实践，亲身感受教学内容，全方位提升和增强大学生思政课获得感。

第四，建立科学的学习评价机制，使大学生有效确证思政课获得感。一是闭卷考试与开卷考试相结合，涵盖理论知识考试与综合素质考察，全方位反映大学生思政课学习成效。二是过程考察与结果考核相结合，通过课堂讨论、演讲、模拟教学、课堂作业、出勤率等，全面反映学生思政课学习参与度，为学生增强和确证思政课学习获得感提供条件和保证。三是理论与实践考核相结合，通过课程学习与学生社会实践的结合互补，提高大学生的知行合一能力。

### 三、成果的创新点

第一，从交互主体性理念出发深刻揭示了思政课获得感的实质与内涵。认为高校大学生思政课获得感是指，作为教育对象、学习主体和需求主体的大学生，通过思政课的参与和学习，在知识、理论、思想、情感、能力、行为上实现了心理预期和精神满足，达到了了客观获得与主观感受的统一。

第二，探索了提升高校大学生思政课获得感的原则与途径。三项基本原则：育人导向、需求导向、问题导向。四条有效途径：加强教师队伍建设和制度建设、提升大学生理论认知、情感认同、实践认同。

第三，探索出了“三个课堂”互动机制，“理论课堂+实践课堂+网络课堂”三结合有效提高课堂实效性；构筑“五位一体”实践教学模式，以求是、明理、鉴史、修身、笃行为主题，为全方位提升和增强大学生思政课获得感创造了机制和途径。


第四，创新了多重效果评价途径。对学生学习效果既有教师评价，也有学生的自我评价；既有团队的评价，也有成员间的相互评价；既有平时过程评价，也有期末结果评价；既有对其学的评价，也有对其思的评价；既有对其理论掌握的评价，也有对其实际能力提升的评价；既有对其知的评价，也有对其行的评价，极大地调动了学生学习的主动性和积极性，提高了教学实效性

### 四、成果的推广应用效果


研究成果在河南农业大学进行试点，受到了思政课教师和学生的认同和好评，师生关系不断改善，教学效果明显改善，在学生网上评教中，课题组成员均获得 95 分以上好评。我院郭武轲、王娜、王榆芳等多名教师被学生评为“学生心目中的大先生”称号；郭武轲、张俏、王晨等老师有幸上榜学生评价的官微印象课堂之中。此外，课题组负责人陈娱 2019 年被评为河南省高等学校教学名师，课题组成员王晨、郭武轲在河南省高校思想政治理论课教学技能大赛中分别获得一等奖、二等奖；在河南省第十三届高校思政课教师奖励基金中分别获得二等奖、三等奖。

本成果先后在 7 所省内高校马克思主义学院进行交流学习。已初步得到了河南师范大学、河南科技大学等多所院校的学习和认可，并且该成果在河南农业大学、华北水利水电大学等院校初步得到推广和应用，具有广泛的推广和应用价值，为此项目所取得的成果先后在河南电视台、河南高教、《中国教育报》等新闻媒体先后对我校思政课教学工作进行宣传报道。


## 二、主要完成人情况

主持人姓名	陈娱	性别	女
出生年月	1966年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	学院管理；马克思主义中国化研究		
工作单位	河南农业大学马克思主义学院		
移动电话	13525568198	电子信箱	1016141927@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2014年1月《高校思想政治课教学中大学生主体性培育研究》获河南省高等教育教学成果一等奖，主持人</p> <p>2011年11月《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获河南省高校思想政治理论课优秀课程，负责人</p> <p>2013年1月获第十届河南省高校思想政治理论课奖励基金一等奖</p> <p>2012年11月获全省高校思想政治理论课教学能手</p> <p>2013年5月入选第四批宣传文化系统“四个一批”人才</p> <p>2014年被评为河南农业大学校级教学名师</p> <p>2015年1月《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获校精品资源共享课，负责人</p> <p>2018年12月被河南省高工委、河南省教育厅授予“党的创新理论万场宣讲进高校”优秀宣讲员</p> <p>2019年9月被授予“河南省高等学校教学名师”称号</p>		
主要贡献	<p>作为项目主持人，负责该项目的全面工作。从课题的选题以及研究课题的申报、提出和确定项目的总体设计方案，组织项目组成员开展研讨会，确定研究计划，明确研究目标和任务，做到任务到人，责任到人，顺利完成了既定研究任务。项目研究期间，在课题的申报、答辩、中期考核和结项鉴定的每一步作为课题负责人带领指导团队成员进行分工配合，负责研究报告的统稿、修改和完善工作，高质量地完成了省教育厅组织的项目鉴定答辩会。</p> <p>积极参与课题的理论研究与实践应用。负责组织研究成果的应用实践，组织课题组成员把研究成果运用于教学实践，全面培育和充分发挥了大学生主体性，积极推进“学习通”软件和“五位一体”实践教学模式，增强了思想政治理论课教育教学的实效性和针对性，而且创造了和谐互动的师生关系，提升了大学生学习思政课的获得感，取得了积极效果。围绕课题研究合著出版了《交互主体性教学——高校思想政治理论课教学新理念》专著一部，发表教学改革论文2篇，完成校级项目一项。</p> <p>研究成果显著。得到同行认可，在河南省高校马克思主义学院具有较大影响力。研究成果被多所学校推广应用，学生评价优秀，具有公开示范作用，2019年被评为河南省高校教学名师。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年11月9日</p>		

## 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	王晨	性别	女
出生年月	1984年3月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13783617820	电子信箱	35441043@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2018.11 河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛 一等奖</p> <p>2. 2018.01 河南省思政课精彩系列展示 一等奖;</p> <p>3. 2019.10 河南省教育系统教学技能大赛 二等奖;</p> <p>4. 2018.11 河南省第十三届高校思政课教师奖励基金二等奖;</p> <p>5. 2019.09 河南省师德主题征文比赛 二等奖;</p> <p>6. 2019.12 河南省高等学校优秀思政课教师</p>		
主要贡献	<p>作为项目第一完成人, 本人参与设计成果的整体架构及后期的各项工作, 是该成果的主要实践者之一。从课题的选题以及课题的申报、中期考核和结项鉴定等每一步工作本人都全程参与, 并协助项目主持人做好成员分工、报告统稿、修改和完善等工作, 高质量地完成了省教育厅组织的项目鉴定答辩会。</p> <p>本人承担本科生《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》两门公共课和研究生《中国共产党思政政治教育史研究》一门专业课, 年平均课时量为610个。在完成主要教学任务的同时, 积极进行教学改革尝试, “3+2”的教学方法在教学中成功实践; 新技术引进课堂之中增强学生学习的积极性与主动性等, 一系列的教学改革与尝试都得到学生的认可与好评。同时, 教学改革也促使本人在教学上不断提升, 在省级思政课教学技能大赛中荣获一等奖, 在省级教育系统技能大赛中获得二等奖等多项荣誉。</p> <p>在课题研究的基础上, 本人努力开展教学研究, 主持省级课题2项, 参与1项; 主持厅级课题5项, 参与多项; 其中主持省级教改课题1项, 厅级教改课题1项; 参与省级教改课题1项; 发表论文11篇, 其中中文核心3篇, 教改论文3篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年1月9日</p>		


## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	郭武轲	性 别	女
出生年月	1984年1月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	实践教学部副主任
现从事工作及专长	中国近现代史基本问题研究		
工作单位	马克思主义学院		
移动电话	15937178401	电子信箱	916364510@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018.11 河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛 二等奖 2. 2018.01 河南省思政课精彩系列展示 二等奖； 3. 2018.11 河南省第十三届高校思政课教师奖励基金三等奖； 4. 2018.11 河南省第四届信息技术与课程融合大赛一等奖		
主 要 贡 献	<p>从事《中国近现代史纲要》和《形势与政策》两门本科生公共课教学。参加省、厅级教学比赛，取得成绩，如河南农业大学青年教师讲课比赛一等奖、河南农业大学信息技术与课程融合大赛一等奖、河南省第四届教育信息化大赛一等奖、河南省思想政治理论课教学技能大赛二等奖等，并先后获得河南省思想政治理论课奖励基金三等奖和河南农业大学优秀思政课教师等称号，近年来主持省级教改课题一项、河南省教育科学“十三五”规划项目两项，参与省级教改课题一项，发表教改论文三篇，其中中文核心两篇，参编教材两部。</p> <p>承担了研究成果的应用推广工作，致力教学方法改革创新，在课程中设计“跟着《纲要》课游河南”和“慎终追远”实践教学环节，深受学生好评，通过实践教学，使学生深刻理解中国道路、中国模式；突出了学生的教学主体地位，强化了教师的“导学”作用；提升了学生各方面的综合素质，充分体现了思想政治理论课的“获得感”。在我校官微的“印象课堂”栏目中，课程先后四次榜上有名，成为上榜次数最多的教师，被学生推荐为河南农业大学“大先生”。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年1月9日</p>		


## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	赵民学	性别	男
出生年月	1968年7月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	马院副院长
现从事工作及专长	马克思主义中国化理论教学与研究		
工作单位	马克思主义学院		
移动电话	13673665530	电子信箱	1137987214@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>是该成果的主要实践者之一。承担本科生《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》两门公共课和研究生《马克思主义经济学专题研究》一门专业课，年平均课时量为529个。近年来主持学校教研课题1项，参与1项；创新了农大马院思政课改革的“2+3”课堂教学模式、凝练了“五位一体”的思政课实践教学模式，推动了思政课程的课程信息化建设，制定了多层次教学考评保实效的一系列管理制度；提出了“把思政课开在田野里，开在大学生生活中”的实践教学改革理念。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：赵民学</p> <p style="text-align: right;">2020年1月9日</p>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	王娜	性 别	女
出生年月	1979年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13838076582	电子信箱	741663203@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018.01 河南省思政课精彩系列展示 一等奖； 2. 2019.07 河南省第五届信息技术与课程融合优质课大赛优秀成果三等奖； 3. 2019.09 河南省“学习时代楷模，成就出彩人生”师德主题教育征文一等奖。		
主要贡献	<p>参与设计成果的结项材料汇总整理工作，是该成果的主要实践者之一。承担本科生《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》两门公共课，年平均课时量为590个。在教学过程中，始终坚持把培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题记在心中，注重用言传和身教去影响和感染学生，唤醒学生的担当意识、使命精神，激发学生的社会责任感和历史使命感，切实担当起学生健康成长指导者和引路人的责任；在教学方式方法上，注重营造平等民主的课堂氛围，激发学生的兴趣和创造性，在平等、生动、愉快的课堂氛围中对学生进行思想引导和价值引领，教学效果得到了学生们的一致好评和赞赏。在实践教学拓展中，不仅要求学生去亲身体悟实践过程，而且自身也全程参与学生的实践过程中，通过言传和身教来开展思想政治教育。在较好完成教学任务的同时，努力开展教学研究，作为主要完成人，参与完成省级课题2项，厅级课题2项；参与在研教育部人文社会科学研究课题1项，省级教改课题1项；发表论文6篇，其中教改论文4篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2020年1月9日</p>		

## 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	鹿林	性 别	男
出生年月	1979年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	研究生部主任
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	15981986473	电子信箱	741663203@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>参与设计成果的结项材料汇总整理工作，是该成果的主要实践者之一。承担本科生《马克思主义基本原理》、《形势与政策》两门公共课，年平均课时量为639.4个。在教学过程中，始终坚持把培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题记在心中，注重用言传和身教去影响和感染学生，唤醒学生的担当意识、使命精神，激发学生的社会责任感和历史使命感，切实担当起学生健康成长指导者和引路人的责任；在教学方式方法上，注重营造平等民主的课堂氛围，激发学生的兴趣和创造性，在平等、生动、愉快的课堂氛围中对学生进行思想引导和价值引领，教学效果得到了学生们的一致好评和赞赏。在实践教学拓展中，不仅要求学生去亲身体悟实践过程，而且自身也全程参与进学生的实践过程中，通过言传和身教来开展思想政治教育。在较好完成教学任务的同时，努力开展教学研究。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2020年1月9日</p>		

## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	徐峰	性 别	男
出生年月	1979年2月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	院支部书记
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13903868983	电子信箱	741343203@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>是该成果的主要实践者之一。承担本科生《《形势与政策》》公共课。近年来主持学校党建课题1项，参与1项；创新了农大马院思政课改革的“2+3”课堂教学模式、凝练了“五位一体”的思政课实践教学模式，推动了思政课程的课程信息化建设，制定了多层次教学考评保实效的一系列管理制度；提出了“把思政课开在田野里，开在大学生生活中”的实践教学改革理念。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：徐峰 2020年1月9日</p>		

## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	张俏	性别	女
出生年月	1989年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	河南农业大学		
移动电话	13898687179	电子信箱	741343203@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>参与设计成果的结项材料汇总整理工作，是该成果的主要实践者之一。承担本科生《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》两门公共课，年平均课时量为639.4个。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张俏 2020年1月9日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	河南农业大学	主管部门	省教育厅
联系人	王亮	联系电话	0371-63554666
传真	0371-63558808	电子信箱	jwcjspx@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市金水区文化路95号	邮政编码	450002

主要贡献

本项目所完成的教学成果均属于河南农业大学。

为不断促进和激励高等教育教学改革研究与实践,学校制定了相关引导政策,认真组织项目的前期论证和立项、中期检查以及后期验收等工作,积极协调开展研究活动,督促课题研究工作的不断进步。依托学校财务体系,为课题项目提供必要的经费支持。依托本科教学体系,为项目成果的实践与应用提供了必要保证。

单位盖章



2022年1月9日

## 四、学校推荐意见

推  
荐  
意  
见

该项目研究立足高校加强和改善思政课教育教学,提高教育教学的针对性、实效性,不断培育和发挥大学生主体性,培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的客观需要,对高校思政课教育教学中的大学生主体性问题进行了系统研究,在交互主体性教学理念的基础上,通过对我校大学生开展思政课问卷调查,有效地分析了大学生思政课获得感缺少的原因,为今后高校思政课的教学改革,提升大学生思政课的获得感提供真实可靠的理论基础和现实依据。为解决思政课教学态度、教学方法、教学内容、教学效果所应该具备的亲和力、实效性、针对性、主动性等特点,在实际的教学过程中进行了一系列的教学方法改革,凝练出高校思政课获得感的三种实现原则与四项有效途径。三种实现原则:坚持育人导向;坚持坚持需求导向;坚持问题导向。四项有效途径:加强教师队伍建设和制度建设;做好以理服人工作;营造良好教学氛围;引导学生积极参与。为准确把握大学生对思政课的获得感,需要坚持管理与激励并重,建立导向明确、系统完善的思政课获得感综合评价体系,使高校思政课的获得感能够真正的落地见效。目前,我院按照《高等学校思想政治理论课建设标准》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》建立了一系列规章制度;形成了校思政课建设指导委员会、校教务处、校院督导、学院教学指导委员会等协同参与的教学监督考评制度;形成了“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”为评价标准的学生评教制度,对教学过程进行了全方位的规范和管理。

该项目研究理论联系实际,方法科学,思路清晰,内容丰富,特色鲜明,可操作性强,在学术界现有研究成果基础上实现了不少突破,在教育教学改革方面迈出重大步伐,达到省内领先水平,并取得较大的人才培养效益,具有较大应用推广价值。实践证明,研究成果对高校思政课教学实践中科学发挥大学生主体性具有很强的针对性和可操作性,具有重要的推广应用价值,同意推荐省级教学成果一等奖。

学校公章

2020年1月9日