

# 提升大学生思政课获得感的原则与路径

□ 王 晨

**摘要:**高校思政课是高校开展学生思想政治教育工作的主渠道、主阵地,一直以来受到党和国家的高度重视。高校学生思政课获得感高低是衡量高校思政课教育教学效果的重要指标之一。有效提升高校学生思政课获得感必须坚持育人导向、需求导向、问题导向,在此基础上通过加强师资队伍建设和提升大学生对思政课的认知,提高大学生对思政课知行合一的践行能力。

**关键词:**思政课;获得感;原则;路径

**作者简介:**王晨,河南农业大学马克思主义学院讲师,博士,研究方向为思想政治教育与马克思主义中国化。(河南 郑州 450046)

**基金项目:**本文系2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“新媒体新技术与高校思政课教育教学深度融合提高思政课时效性与学生获得感研究”(项目编号2019SJGLX012)、2018年河南农业大学教学改革研究与实践项目“基于移动互联技术提升高校思政课时代感与吸引力研究”、2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高校学生思想政治理论课获得感研究”(项目编号2017SJGLX033)、2017年河南农业大学青年创新基金“国家意识形态安全视角下大学生价值观教育研究”(项目编号KJCZ2017b09)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)10-0056-03

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的获得感指的是,高校学生主体通过思政课的学习,获得一种精神层面和行为层面的满足,达到一种客观获得与主观感受相统一的内在过程。提升高校学生思政课获得感,是当前高校思政课建设和创新发展的重要着眼点。因此,贯彻落实习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的讲话精神,以及2019年8月14日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提升高校学生思政课获得感必须牢牢坚持基本原则,探索既坚持原则又具有可操作性的有效途径。

## 一、提升高校学生思政课获得感的基本原则

1. 坚持育人导向,践行立德树人使命。首先,坚持育人导向,思政课的教育目标要与培养担当民族复兴与服务社会的人才相吻合。大学阶段重在增强学生的使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。为此,高校思政课要站在中国国情的基础之上,顺应时代发展要求,解决社会需求,在传授知识的同时,帮助大学生坚定理想信念,明确责任使命,积极引导大学生理论联系实际,将所学知识与实际生活相结合,运用所学知识引导自身,不仅让思政课入耳、入脑、

入心,更重要的是让他们有直接的获得感,能够终身受益,真正成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。其次,坚持育人导向,明确思政课的人文化育功能。提升大学生思政课的获得感还要让大学生认识到思政课的人文化育功能,认识到思政课对大学生心灵产生的重要影响。这就需要思政课在课程目标设置上与大学生的现实需要相结合,在思政课中不断提高大学生自身修养,帮助他们树立正确的三观,提升分析问题、解决问题的能力,让大学生能将抽象的理论融入具体行动中,感知真善美,认同马克思主义理论,认同中华民族伟大复兴梦,为实现中国梦贡献自己的青春力量。

2. 坚持需求导向,突出学生主体地位。首先,坚持需求导向,满足培养合格建设者和可靠接班人的需要。我国是中国特色社会主义国家,教育的根本任务和现代化目标是“培养什么人”的问题。在这种情形之下,教学首先要满足国家建设和社会发展需要,培养一代又一代拥护中国共产党领导,坚持中国特色社会主义道路、理论、制度、文化,能够为中华民族伟大复兴梦奋斗终身的可靠人才。为此,办好、讲好、学好思政课,事关民族未来。在这个问题上,思政课教师必须毫不动摇地上好思政课,坚决落实立

德树人的根本目标,引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,坚定大学生的理想信念,教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,立志肩负起民族复兴的时代重任。其次,坚持需求导向,满足大学生成长成才发展的需要。大学是人生其中的一个重要转折期,在坚持需求导向的理念下,要以学生的学为中心,对传统思政课的授课方式和内容进行革新,在课程的讲授上不仅要讲理论、讲知识,要还结合大学生的个性特点和实际需要,在授课内容上加入大学生感兴趣的点,包括自身成长中的困惑问题、社会热点问题等,满足学生成长发展的需求和对未来的期待。在授课方法上应坚持学生导向,结合大学生的学习方式和社会发展趋势,在课堂中运用新媒体新技术,增强课堂的互动性,提升课堂温度,满足学生对大学思政课的期待,使思政课告别传统,更接地气,更贴近学生,让思政课不仅有理论深度,还有实践温度,从而提升学生的思政课获得感。

3. 坚持问题导向,贴近学生释疑解惑。首先,坚持问题导向,培养问题意识,改进教学理念。浇花浇根,育人育心。思想政治工作从根本上说是做人的工作,实际上是一个答疑解惑的过程。通过思政课,不仅让大学生觉得理论知识有用,而且在实际生活中能够运用、非常适用,能帮助他们解决在实际生活中遇到的问题,真正将理论知识运用到实践中,实现知行合一。所以,思政课教师要改进教学理念,在为国家培养合格建设者和可靠接班人的同时,帮助大学生正确规划人生道路,在实现自我价值的过程中建功立业。为此,在实际的思政课讲授中,思政课教师要深刻思考教学理念,帮助化解学生在思想上、认识上的困惑,培养学生积极的人生态度,帮助大学生塑造高尚品格和理想人格,让学生在新时代中通过奋斗成就出彩人生。其次,坚持问题导向,形成问题链设计,改变教学方法。以问题为导向形成问题链的教学方法,实质上就是坚持“教与学”的统一、“真与用”的统一和“知与行”的统一,将“学生的学”与“教师的教”置于良性互动之中,实现教学相长。要想真正实现理论与实践的结合,做到知行合一,就要善于发现教学中的问题,从问题的角度深刻剖析学生的未知,提出问题进而引导学生思考问题并解决问题。通过思政课中一个个问题的剖析,让学生在践悟的过程中了解现实、聚焦社会热点问题,使学生

在深刻体验中真心信服、融会贯通,才能增强获得感。这样的授课形式可以很好地实现师生互动,更好地了解学生的所思所想,让学生享受学习过程,乐于学习,真正投入学习。

## 二、提升高校学生思政课获得感的有效途径

1. 加强教师队伍建设,为提升高校学生思政课获得感奠定前提条件。首先,坚持“六要”,提升思政课教师综合素质。思政课教师自身是否具备良好的综合素质,是提高大学生思政课获得感的关键因素。习近平总书记在高校思政课教师座谈会上提出的“六要”要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,让思政课教师认识到综合素质的提升是其他一切工作的基础。<sup>[1]</sup>为此,思政课教师必须具备过硬的政治素养,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒;还要具有精湛的业务能力,用情、用脑、用心、用行感染学生、赢得学生;同时要严格要求自己,自觉做为人师表,用自己的言行影响每一位学生,给学生心灵埋下真善美的种子。亲其师,才能信其道。思政课教师要努力成为一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,把思政课办得越来越好。

其次,坚持“八个相统一”,推进教学改革创新。新时代,思政课要紧跟时代步伐,与时俱进,就要不断更新教学理念,改变教学方法,增加思政课教学的吸引力与时代感,提高教学的实效性。“八个相统一”,即政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。<sup>[2]</sup>这是思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验的科学概括,是推动思政课改革创新的重要原则。它直面思政课建设过程中的重大问题和广大教师关心的热点问题,从理论与实践相结合上做出了深刻回答,是不断增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的关键所在。因此,着力推动思政课改革创新,思政课教师就要始终贯彻“八个相统一”,更新教学理念,创新教学方法,让思政课有亲和力、吸引力、感染力,让学生喜闻乐见、受益无穷。

2. 做好以理服人工作,以提升高校学生对思政课的理论认知。首先,立足教材,将教材体系转化为学生的认知体系。思政课使用的是教育部统编教材,教材体系科学完善,如何最终进入学生的头脑,关键因素在于教师能否把教材体系转化为学生的认

知体系。这就要求教师不仅要立足教材解释历史与现实,而且要超越教材指导社会实践。因此,提高思政课获得感的关键因素就是要求思政课教师要有深厚的理论功底,丰富思政课的授课内容,将教材体系转化为教学体系,跟学生讲清楚讲明白马克思主义理论所包含的理论、方法、意义,进而要以理服人,将教学体系转化为学生的认知体系,这样大学生才能欣然接受马克思主义,运用马克思主义的立场、方法、观点分析问题、解决问题,运用马克思主义的价值取向进行自己的价值判断与选择。

其次,立足学生,从供给侧到需求侧满足学生的理论认知。思政课要满足学生的理论认知,还要以学生为中心,关注大学生的主体需求,了解大学生想要了解和关注的内容,以及需要解决的困惑等等。思政课教师只有摸清楚大学生的所思所想,摸清楚大学生需要了解的内容,才可以对症下药,丰富思政课的授课内容。其实,有很多大学生关注国家重大现实问题、社会热点问题,想要解决自身成长过程中存在的各种困惑。为此,思政课教师在进行思政课教学过程中就要以学生关切的“内容为王”,充分备课。比如,怎样理解新时代;我国社会主要矛盾为什么会发生变化;全球治理的中国方案是什么;改革开放的中国智慧是什么;等等。这些既是我国的重大理论与现实问题,也是大学生的理论关切所在。思政课教师只有吃透教材、吃透学生,在“内容为王”的基础上,通过创新教学方法把这些大学生迫切关心的问题讲清楚、弄明白,满足学生对思政课的理论知识,才能真正提升大学生对思政课的吸引力、感召力,提升思政课的到课率、抬头率、点头率、回头率,让大学生对思政课有真正的获得感。

3. 引导学生积极参与,提升高校学生对思政课知行合一的践行能力。首先,注重课堂参与。三尺讲台仍然是思政课的第一课堂,是思政课教学实践的基础。在课堂教学过程中为了调动学生学习的积极性与主动性,让学生参与到学习中来,通过自身的参与有所获得,就要让学生参与到教学环节中。比如,开设“课前十分钟”,让学生以小组形式在课下查阅资料,在课前用十分钟进行展示。如此以来,学生一方面可通过对资料的收集与整理了解更多社会热点问题;另一方面,可使学生会运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题。另外,可采用反转课堂的形式。通过反转教学主体形式,将课堂的主体交给学生,通过学生在课堂上提问互动等方式了解他们的想法,然后有针对性地进行答疑解惑,

满足大学生自身的精神需要与成长期待,使思政课成为一门有温度与热度的课程。

其次,注重线上参与。“互联网+”时代,网络作为第二课堂为思政课带来新的契机。一是可以通过慕课、微课、视频公开课等形式让学生自学基础知识,通过发帖、回帖、撰写学习心得等方式进行课程的预习和复习,又或者给学生布置与课程相关的微视频、微电影等多种形式作业让学生参与到线上的学习中来。二是在课堂教学中,教师除了传统的教学方式外,还可以借助新媒体、新技术等课堂辅助工具进行线上答疑互动,让学生参与其中不仅增强了课堂教学的趣味性,而且激发了学生的学习兴趣、弥补了课堂教学的单一模式,使思政课教学不仅具有知识魅力,还能吸引学生,提高学生学习的积极性与主动性,有益补充了课堂教学。

再次,注重实践参与。思政课的获得感体现为思想上、情感上的认同和行动上的践行,即“内化于心”和“外化于行”。思政课实践教学作为第三课堂,是第一课堂的有益补充,是思政课教学实践的抓手。坚持思政课的实践化育功能,可以将思政课理论联系实际,围绕五门课程的教学核心内容,构建具有特色的实践教学模式。比如,可以借助经典诵读比赛、辩论赛、演讲赛、红歌赛、微视频制作比赛、历史情景剧表演比赛等平台,使大学生成为思政课堂的主角,激发学生自觉学思政用思政的积极性,让机械枯燥的课堂立起来、活起来、动起来,提升大学生对思政课知行统一的践行能力,为大学生迈出校园、提前适应社会打好基础。

#### 参考文献:

- [1][2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

责任编辑 徐建秋