

高校大学生思想政治理论课获得感研究

教学成果总结报告

（陈娱 王晨 郭武轲 赵民学 王娜 鹿林 徐峰 张俏）

一、 成果研究背景

2018年4月12日教育部颁布的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出：“思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。”高度重视思想政治理论课（以下简称“思政课”）在贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务过程中的地位和作用，将思政课提升到“灵魂课程”的高度，是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设的表现。为加强思政课建设，习近平总书记先后主持召开了2016年12月全国高校思想政治工作会议，发表了“12.8讲话”，主持召开了2019年全国学校思想政治理论课教师座谈会，发表了“3.18讲话”，中共中央、国务院、教育部先后出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019.8.14）《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》（2019.4.29）《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》（教党函〔2019〕90号）等一系列文件、意见和要求，对思想政治工作、思政课建设、马克思主义学院建设、教师队伍建设做出了全面的部署和安排。不断加强和改进思政课教育教学效果，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是新时代广大思政课教师义不容辞的职责和使命。

思政课究竟能否全面地贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，关键看实效，其中，作为受教育者的大学生是否在思政课学习过程中真正学有所得、学

有所获、学有所值，是否具有强烈的获得感，是最根本的评价标准。从“需求侧”看来，只有大学生通过思政课学习，无论在知识上、理论上、思想上、情感上、能力上、行动上得到新的丰富、提升和完善，更加牢固地确立了科学的世界观、人生观和价值，感觉到思政课就是触动心灵、升华心灵的灵魂课程，思政课教学才能称得上达到了贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的目的。

目前，从“需求侧”而非单纯“供给侧”来研究如何增强思政课实效问题已经成为重点，而大学生“获得感”则是其中的热点。如，王良《获得感指向下高校思政课学习评价探索》（2018.12）探索了获得感在评价高校思政课学习中的地位和价值，海莉花等人《高校大学生思想政治理论课获得感调查研究》基于陕西省高校调查对思政课获得感的现状进行了分析和总结，金文斌《增强大学生对思想政治理论课获得感的路径研究》探索了增强思政课获得感的有效路径，石文卓《高校思想政治理论课获得感的影响因素分析》分析了影响思政课获得感的诸种因素。这些研究深化了人们对思政课获得感的认识，但从总体而言，由于受传统教学理念影响，人们对大学生学习主体地位认识不足，对大学生思政课获得感的认识存在着许多不到位的地方。

本成果在系统总结概括学术界研究成果的基础上，试图以马克思主义理论为指导，坚持马克思主义科学的立场、观点和方法，继续沿着我们前期研究思路，以创造性提出的高校思政课教学新理念——交互主体性教学理念为基础，探索思政课教育教学活动中充分发挥教师“教”的主体性和学生“学”主体性条件下，以学习主体、需要主体——大学生在高校思政课的学习中有什么需求、想要获得什么以及如何获得等问题为理论分析切入点，深刻认识和把握高校大学生思政课获得感的实质和内涵，并探索提升和增强大学生思政课获得感的原则、途径和机制。最后，对该成果在我校的实践成效作一简单总结。

二、成果研究内容

（一）贯彻交互主体性教学理念，深刻揭示了思政课获得感的实质与内涵

交互主体性教学理念充分尊重师生各个的主体性，特别强调学生作为学习主

体的主体地位，体现“以生为本”，能够在高校思政课教学领域中把握大学生主体实际理论需要、成长需要、心理需要，改进思政课教学方法，提升实践环节的教育效果。坚持“以生为本”，贯彻交互主体性教学理念是确保大学生在思政课中拥有获得感的必要条件。我们认为，高校大学生思政课获得感是指，作为教育对象、学习主体和需求主体的大学生，通过思政课的参与和学习，在知识、理论、思想、情感、能力、行为上实现了心理预期和精神满足，达到了了客观获得与主观感受的统一。获得感以获得为前提，大学生在学习思政课中的过程有实实在在的获得，不仅增加和丰富的马克思主义理论知识，提高了思想觉悟，锻炼了实际能力，而且能够切实地改善自己的行为，从而能够全方位地提高理论认知，增强情感认同和行为认同，成为理论与实践相统一、知与行相统一的社会主义建设者和接班人。从根本上说，切实提升高校大学生思政课获得感，是确保思政课教学“入耳、入脑、入心、入行”的关键，是全面提高思政课质量和水平的重要因素。

（二）探索了增强高校大学生思政课获得感的理论依据和现实需要

科学的理论是指导教学实践的基础，深化高校大学生思政课获得感研究离不开马克思主义教育思想的指导。我们认为，尽管交互主体性教学理念是指导教学实践的重要理念，但马克思主义灌输论马克思主义教育的根本指导思想，两者并不矛盾。事实上，马克思主义灌输论为思想政治教育工作，包括高校大学生思政课教育教学，提供了根本性的原则，即灌输是确保科学的、正确的思想理论宣传到位并最终为教育对象所认识、理解和接受的根本原则。而作为交互主体性教学理念基础的现代接受理论、人的全面发展理论、需要理论为大学生思政课获得感提供了具体的理论依据和理论基础。增强高校大学生思政课获得感，不仅具有理论上的依据，也是现实的迫切需要，党和国家对思政课提出了新的要求，高校思政课改革也不得不更多考虑大学生的获得感。

（三）对当前高校思政课大学生获得感现状进行了调查分析

本课题组为全面、系统掌握当前高校大学生思政课获得感现状，从实证角度出发，经过充分论证，设计了一份从各个角度、针对各种问题和侧重点的调查问卷

卷，以期通过问卷并结合个别访谈的形式，摸清当代大学生在上思政课时获得感的现状和问题。本次调研于 2018 年 3 月进行，面向河南农业大学本科生，共发放调查问卷 1000 份，收回有效问卷 962 份，占 96.2%。课题组着重从认同度、参与度、吸引力三个层面对问卷进行了定量统计分析。我们的结论是，大学生对思政课认同维度获得感较高，但功利化色彩较重；思政课到课率较高，但参与维度获得感欠缺；思政课教师作用日益凸显，但吸引力维度获得感较低。

（四）探索了提升高校大学生思政课获得感的原则与途径

课题组在马克思主义灌输论指导下，贯彻交互主体性教学理念，基于实证调查分析，针对影响和制约高校大学生思政课获得感的相关因素，探索了提升和增强获得感的原则与途径。我们认为，提升和增强高校大学生思政课获得感必须坚持的三项基本原则：第一，必须坚持育人导向，践行立德树人使命；第二，必须坚持需求导向，突出学生主体地位；第三，必须坚持问题导向，贴近学生释疑解惑。而提升和增强高校大学生思政课获得感有四条有效途径：第一，加强教师队伍建设和制度建设，为提升高校大学生思政课获得感奠定前提条件；第二，做好以理服人工作，以提升高校大学生对思政课的理论认知；第三，营造良好教学氛围，以提升高校大学生对思政课的情感认同；第四，引导学生积极参与，以提升高校大学生对思政课知行合一的践行能力。

三、成果取得成效

（一）加强了队伍建设，打造出了一支优秀的教学团队

教师是教育主体，主导教学活动，是提升和增强高校大学生思政课获得感的主要因素。本研究成果率先应用实践于河南农业大学广大思政课教师教育教学。马克思主义学院高度重视教师队伍建设，以提升和增强大学生思政课获得感为导向，着力打造教师综合素质、提升教师授课能力，打造出了一支优秀的教学团队。两年来，学院先后有 10 多人获得省高校教学名师、省级文明教师、省高校思政课优秀教师、省委宣传部“科学理论进基层”优秀宣讲队员、省高校思想政治教育先进工作者、省教学标兵和省教学能手等荣誉称号。在全国思政课飞行听课

中，学院教师获得听课专家的一致好评；在 2018 年河南省思政课教师技能大赛中，学院教师荣获特等奖 1 名、一等奖 1 名、二等奖 3 名的好成绩，河南农业大学荣获优秀组织奖；2 名教师获得河南省思政课奖励基金二等奖、三等奖；3 教师获得校级青年教师讲课大赛一等奖、二等奖。在教育教学研究方面也取得优异成绩。项目组成员两年内先后取得各级科研、教研项目立项 12 项，其中主持省级教改项目 3 项，参与 3 项，发表教改论文 10 篇，其中 CSSCI 扩展版 2 篇，中文核心 5 篇；出版著作 1 部。

（二）全面探索创新了教学方法，丰富了大学生增强思政课获得感的有效途径

课题组根据增强大学生思政课获得感的原则和途径，全面探索创新了教学方法，制订完善了学院《思想政治理论课理论教学与实践教学方案》，重视教学方法创新，形成专题式、互动式、开放式等多样化的启发式教学法，创立了“2+3”课堂教学模式。重视信息化教学，鼓励教师充分利用“互联网+”等现代技术手段开展教学，探索出“理论课堂+网络课堂+实践课堂”紧密联系的“三课堂”教学体系。一是充分发挥传统面对面课堂教学的主渠道主阵地作用，办好第一堂课，高度重视课堂教学，坚持灌输性与启发性相统一，不断推进教学方法改革创新。二是开展信息化、网络化教学课堂，占领网络思想政治教育阵地。在河南省率先引进了“中成智慧教学软件”和“超星-学习通”软件，有力推动了智慧课堂和思政课信息化建设。三是坚持实践育人，积极打造思政课程与课程思政实践教学第三课堂，构建了“五位一体”实践教学体系。学院成立了思政课实践教学中心，统筹思政课实践教学，用好生均 20 元实践研修专项经费，实现了全校思政课教学课内与课外、理论与实践的统筹规划与深度融合。通过校内红色文化长廊、实践教学展演、红歌快闪和焦裕禄纪念馆、大别山干部学院等 8 家河南农业大学思政课实践教学基地，让学生积极参与实践教学，发挥了“五位一体”的实践教学体系的综合效益，达到了思政课立起来、活起来、动起来的良好效果。

（三）紧跟时代丰富教学内容，增强了大学生思政课学习的针对性、实效性

课题组结合教材内容，紧跟时代步伐，不断丰富思政课教学内容，增强思政课亲和力、针对性、时代感，让大学生时刻感受世界和人类社会发展大势，感受国家民族进步，提升和增强学习思政课的获得感。学院思政课教师在“学懂、弄通、做实”的基础上，将党的十九大、十九届一中、二中、三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等党和国家的最新理论成果融入课程之中，与社会热点相结合，用事实说话，增强学生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入新时代的奋斗征程之中，真正做到把小我融入大我，做到知行合一。

四、成果应用及推广价值

（一）校内影响

经过两年来的理论探索和实践，通过后期调研反馈情况来看，学生对于思政课的获得感得到提升。近来，思政课程实践参与率 100%，学生评教均在 95 分以上。目前，思政课成为我校学生欢迎和追捧的课程，每年学校官微《印象课堂》栏目中，思政课教师的上榜率居于榜首，学生表示通过思政课学习，不仅收获了知识，更是在理论上、思想上、情感上、能力上、行动上收获丰富。

（二）校外影响及推广

本项目组成员研究过程中已出版著作 1 部，发表相关教改论文 10 篇，其中 CSSCI 扩展版 2 篇，中文核心 3 篇。交互性教学理念是高校思政课教学理念的创新和发展，以此为基础所探索和总结出来的提升高校大学生思政课获得感必须坚持的三个基本原则和四条有效途径，对其他兄弟院校思政课教学具有一定的指导和借鉴意义，先后有 7 所省内高校马克思主义学院到本院交流学习。特别是，河南农业大学以此研究为指导构建的师生全员参与、全方位参与的“理论教学+网络教学+实践教学”相统一的教学体系和“五位一体”的实践教学模式，具有系统性、科学性，已初步得到了河南师范大学、河南科技大学等多所院校的学习和

认可，并且该成果在河南农业大学、华北水利水电大学等院校初步得到推广和应用，具有广泛的推广和应用价值，为此项目所取得的成果先后在河南电视台、河南高教、《中国教育报》等新闻媒体先后对我校思政课教学工作进行宣传报道。