

论新时代加强大学生意识形态安全教育的重要性

王 晨

(河南农业大学 马克思主义学院, 郑州 450002)

摘 要 随着经济全球化、网络信息化的快速发展,西方敌对势力通过传播西方社会思潮和文化渗透等方式对我国意识形态带来严重挑战。青年是国家的未来和希望,大学生作为青年中的骨干力量,其主流意识形态的安全状况直接关系到国家的政权稳固和发展。因此,加强大学生的意识形态安全教育在维护整个国家意识形态安全中的地位与作用就显得极为重要。从分析大学生意识形态安全教育的重要性入手,深入研究当代大学生意识形态安全教育的现状,并提出加强大学生意识形态安全教育的有效途径如下:坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位、拓宽高校校园文化建设路径、提高大学生的思想政治素质。

关键词 学生 意识形态 意识形态安全

中图分类号 G641

文献标志码 A

文章编号 1002-2589(2018)05-0231-03

党的十九大报告强调:“牢牢掌握意识形态工作领导权。意识形态决定文化前进方向和发展道路,必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。”^[1]十八大报告中也指出:“牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论。”^[2]我国意识形态工作的核心和落脚点是维护和巩固社会主义意识形态安全。从当前现实意义出发,2013 年在全国宣传思想工作会议上习近平总书记强调:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^[3]。因此,巩固和加强意识形态工作作为新时期我党和政府部门的重要使命和任务,它不仅维护和发展了马克思主义主流意识形态的主导地位,同时也为今后马克思主义主流意识形态的发展提出新的要求,并指明前进的发展方向。大学生是祖国的未来和民族的希望,其意识形态安全状况事关大学生健康成长和全面发展,直接关系到社会和谐稳定和国家长治久安。当今世界大发展大变革大调整,文化的交流、交融、交锋成为影响大学生意识形态安全的重要因素。因此,在时代审视大学生意识形态安全教育,具有重要的理论价值与现实意义。

一、意识形态与意识形态安全

(一) 意识形态的相关概念

意识形态作为一种观念思想,是与一定社会经济和政

治直接相联系的理念、观点、概念的总和。意识形态是由经济基础所决定的,反映经济关系和政治制度的上层建筑,因此意识形态在不同的领域都会对其有所影响,并且发挥极其重要的作用。当下,意识形态对高校的影响尤其是对高校大学生的影响也是显而易见的,因此加强大学生的意识形态安全教育对于促进社会和谐、维护国家长治久安具有极其重要的地位。

首先,意识形态具有政治认同功能。意识形态的政治认同性表现的是一种政治意识形态,是在一定社会经济基础上展开的政治关系运作过程的反映。统治阶级试图通过宣扬本阶级或集团的政治目标和价值取向,将这种政治意识形态的影响力逐步渗透到民众心中,形成全民认可的价值观念和行为规范,进而有利于统治阶级实现其统治目的。因此,在这样的目标之下,因共同价值观念联系在一起的社会成员彼此间相对团结,有利于社会稳定,更有利于统治阶级的领导。其次,意识形态具有社会控制功能。由政治意识形态形成的全民认可的价值观念的形成能使社会全体成员在这种观念的影响下自觉奉行社会制度,遵守社会规则,维护社会秩序,促进社会和谐。即使社会成员之间因个体差异等原因产生的不和谐现象,也会因为共同价值观念的形成而消除内部的摩擦和冲突,形成与统治阶级一致的价值观念,并为整个统治阶级服务^[4]。再次,意识形态具有价值导向功能。意识形态的重要功能之一是它可以引

收稿日期 2018-01-23

基金项目 2018 年度河南省教育厅人文社会科学研究一般课题《新时期高校德治教育与法治教育有机融合的路径探析研究》阶段性成果(2018-ZDJH-137) 2017 年度河南省教育科学“十三五”规划一般课题《新时期以国家意识形态安全推进大学生价值观教育研究》阶段性成果([2017]-JKGHYB-0016) 2017 年度河南农业大学人文社科类青年创新基金《国家意识形态安全视角下大学生价值观教育研究》阶段性成果(KJCX2017B09)

作者简介 王晨(1984-),女,河南三门峡人,讲师,博士,从事马克思主义中国化研究与思想政治教育、网络化研究。

导大多数社会成员的社会认知方向与实践方向。在一个成熟的市民社会,意识形态的形成与否可能使人们自觉地遵守主流意识形态约定的价值准则,自觉地维护整个社会的秩序指导社会成员的认知与实践方向。最后,意识形态还具有批判改造功能。马克思指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质力量来摧毁,但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^[5]作为上层建筑的重要组成部分,意识形态其目的是为统治阶级服务,具有阶级性。意识形态利用自身的政治认同、社会控制、价值导向等功能为所代表的阶级服务,通过对本阶级意识形态的不断强化,其目的是对其他的意识形态进行弱化,并对其他的意识形态进行批判从而树立统治阶级自身意识形态的权威。

(二) 意识形态安全的相关概念

意识形态安全指的是有利于统治阶级实现其统治目的且被社会全体成员共同认可并遵守的主流意识形态地位不受威胁的相对稳定安全的状态。意识形态的安全与否关系到一个国家的政治安全与社会稳定,同时也体现着一个国家占统治地位的阶级政治纲领、社会理想和价值取向。在我国,意识形态安全是指我国以马克思主义为指导的主流意识形态地位不动摇、社会主义核心价值观被社会全体成员广泛认可、共同遵守、稳定并健康发展的一种状态。意识形态作为国家软实力的重要构成要素,主要包括以下几个方面的内容:第一,指导思想的安全。作为意识形态安全的基础,指导思想安全是指导或支配一个政党、组织和集团一切行为的思想观念或理论观点。它的安全与否关系到一个国家的政权是否稳定、经济是否发展、社会是否良好。第二,政治信仰的安全。作为政治稳定和发展的基本要求,政治信仰安全是伴随社会政治制度的建立而产生的,反映的是社会成员的政治理性,会随着社会实践的改变而改变,不是一成不变的。那么,政治信仰安全与否关系到一个政权的存续是否稳定,国家是否不断发展壮大。第三,道德秩序的安全。作为社会稳定发展的准则和规范,道德秩序安全是社会意识形态的重要组成部分,能促使人们在社会生活中自觉约束自身行为,维护社会的和谐与稳定。因此,它的安全与否关系到民族的团结、文化的传承、社会的稳定和发展,是一个民族得以延续的重要组成部分。总之,意识形态的安全与否对国家的安全及社会的稳定都将产生重大影响。

二、加强大学生意识形态安全的重要性

现代化国家与社会中,软实力已经成为影响国家发展与社会稳定的重要因素,其中软实力当中的意识形态又成为重中之重。尼克松在《1999 不战而胜》中指出:“我们要不战而胜,就必须决心不进行战争的方式使用我们的力量。”“应该制定一个在铁幕里面同社会主义国家进行‘和平竞赛的战略’,即在军事遏制的条件下,发挥美国的经济优势,以经济援助和技术转让等条件,诱使社会主义国家‘和平演变’,开展‘意识形态竞争’,打‘攻心战’,扩散‘自由和民主价值观’,打开社会主义国家的‘和平变革之门’。”^[6]环视当今世界的较量,意识形态的斗争尤为激烈,

意识形态以其独特的社会功能正确诠释与表达着一个国家的利益诉求,反映当今社会的发展态势,具有很强的凝聚性、方向性、整合性与批判性。因此,它的安全性也成为国家安全与社会稳定的重要因素,成为历来党和国家高度重视的核心问题。

然而,网络的出现不断冲击着人们的思想观念与价值取向,为新时期思想领域的斗争与较量提供了新的平台与“场域”。一方面随着互联网的发展为我国意识形态方面的工作带来更多的发展机遇,同时互联网自身的开放性也使西方敌对思想蜂拥而至,为我国意识形态工作带来更严峻的挑战。为此,坚守马克思主义主流意识形态在我国政治生活中的主导地位,不仅是当前我国党和政府以及全体社会成员需要共同思考的重大实践问题,而且也是当代大学生需要着重思考的问题。十九大报告中指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”因此,青年大学生的重要身份和历史使命告诉我们,在新时期加强大学生意识形态安全教育工作不是一件小事,而是关系到国家安全和社会发展的天下大事,作为我国主流意识形态的马克思主义意识形态,它的地位稳固与长久发展不仅关乎党的前途命运与国家长治久安,同时还关系到一个民族的凝聚力与向心力,更关乎我国的社会主义现代化事业,也为中国特色的社会主义发展道路奠定坚实基础。因此,新时代加强当代大学生的意识形态安全教育,就是要运用马克思主义的主流意识形态武装大学生的头脑,不仅让他们在感性认识和理性认识上达到入耳、入口、入脑、入心的目的,同时在实现效果上大学生也要真正实现真学、真懂、真信、真用,不仅不被西方“西化”“分化”的侵略势力所“弱化”“淡化”马克思主义意识形态,相反大学生要树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,坚定马克思主义信仰,真正将马克思主义内化于心,外化于行。

三、当代大学生意识形态安全教育的现状分析

(一) 西化、分化阴谋威胁我国主流意识形态

国内外严峻的形势促使我国意识形态领域的较量极为复杂,对我国主流意识形态的主导地位带来了严峻挑战。一些西方思想随着经济全球化形成一股强大的势力,通过互联网对我国进行价值观念与生活方式的单方面输出,严重影响了我国主流意识形态安全,特别是我国一些大学生的主流意识形态正在发生转变,价值观念也被潜移默化西方化,这直接威胁到我国主流意识形态的安全,对我国的社会制度、道路、理论、文化都产生怀疑与动摇。

(二) 大学生安全意识淡薄

互联网的到来改变了人们的生产生活方式,也使处在“象牙塔”当中的大学生的学习和生活方式发生改变。根据中国互联网信息中心(CNNIC)第40次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2017年6月,中国网民规模达到7.51亿,占全球网民总数的五分之一。网民中学生群体的占比最高为25.5%^[7]。显然,网络给大学生的生活带来的改变是显而易见的。互联网的双刃剑作用不仅给大学生带来学习和生活上的便利,同时也给高校大学生带来一些

苦恼,一些鱼龙混杂、良莠不齐的信息充斥着大学生的头脑,一些“西化”“分化”思想干扰着大学生的判断,让他们对国家的主流意识形态产生动摇,对社会主义核心价值观产生怀疑,造成了部分大学生的意识形态安全观薄弱,政治立场不坚定。

(三) 大学生政治理论认识模糊

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出,要增强四个自信,即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。目的就是让我们广大党员深知中国未来的发展方向和前途命运都要靠坚定四个自信得以实现。十九大报告指出:“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^[4]这些都说明,中华民族的前途命运和伟大复兴需要一代代的青年在坚定四个自信中实现。大学生又是青年一代的代表,身上担负着国家的重要责任和使命。然而,现在一些大学生受到西方实用主义的影响,只关心与他们的切身利益相关的事情,对国家的指导思想、政治制度、大政方针、社会热点等问题上认识不清也毫不关心。

四、加强大学生意识形态安全教育的有效途径

高校作为人才培养的阵地,不仅具有教书育人的责任和使命,还是传播意识形态,巩固和加强主流意识形态的主战场。正因为如此,意识形态的斗争往往在高校表现得尤为激烈。在新的历史条件下,确保高校大学生的意识形态安全教育至关重要且极具价值。

(一) 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

从当前世界形势看,世界各国之间的较量长期存在并不断加剧,其本质都在进行意识形态的较量。为此,加强和巩固我国主流意识形态的指导地位,确保我国意识形态的安全才能在世界各国的较量中取胜。但随着经济全球化、网络信息化的不断发展,西方各国对中国的攻击不断加剧,特别是利用互联网双刃剑的功能不断与我国进行一场无硝烟的战争,西方的敌对势力通过西化、分化思想渗透到我国意识形态中,试图通过“和平演变”的战略对我国的意识形态安全产生影响。青年大学生正处于世界观、人生观、价值观的形成时期,西方势力对大学生的思想攻击更关系到国家未来的稳定与发展。因此,面对我国意识形态安全遭受的威胁和挑战,要牢记苏联解体和东欧剧变的历史教训,青年大学生必须清醒认识西方资本主义国家抵制和反对马克思主义的错误思潮,坚定马克思主义信仰,加强和巩固马克思主义主流意识形态的指导地位,树立正确的马克思主义的世界观、人生观、价值观,运用马克思主义的观点分析问题解决问题,从根本上夯实意识形态安全的根基。

(二) 拓宽高校校园文化建设路径

高校作为人才培养和立德树人的重要阵地,也是宣传和加强大学生意识形态安全的重要载体。因此,高校应发挥好自身优势,利用灵活多变的方式,努力构建一些富有特色并让大学生喜闻乐见、容易接受的文化载体。如在大学校园内开展丰富多彩的校园文化活动或通过高校思政课的课外实践活动,运用红歌、诗朗诵、舞台剧、小品等形式,将课堂中学习到马克思主义转化为“接地气”的生活

化语言,让学生在潜移默化中牢牢掌握意识形态的话语权。习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治会议上指出,要运用新媒体新技术让工作活起来,推动思想政治工作与新媒体新技术高度融合,增强时代感和吸引力。因此,高校还需要利用新媒体技术对马克思主义理论进行宣传教育,加强意识形态工作的领导权。

(三) 提高大学生的思想政治素质

思想政治素质是指一个人的思想在观念、方法、态度、观点等方面所具有的基本品质的总称。广义上讲,就是一个人思想政治观念、道德规范的指导下,在生产生活各个方面表现出来的相对稳定的心理态势、思想倾向与行为特征的总和。思想政治素质体现了人们的世界观、人生观和价值观,在人们的社会生活中起着至关重要的作用,决定一个人的思维方式,价值判断和利益取舍。因此,大学生思想政治素质的提高,对加强大学生意识形态安全有着至关重要的作用。因此需要从两方面着手,提高大学生的思想政治素质。一方面,需要加强高校思想政治理论课教师的理论功底和综合素质。思想政治理论课教师是高校思想政治教育的主要工作者,也是意识形态的主要传播者。为此,高校思想政治理论课教师要坚定马克思主义立场,以身示范,真学、真懂、真信、真用马克思主义,在平时的授课中要以学生为本,将马克思主义理论融入学生的实际生活中,解决他们在学习、生活中遇到的困难和问题,让马克思主义理论教育在大学生中春风化雨,润物无声。另一方面,大学生在平时的生活和学习中也要注意这方面的培养,一是坚持理论学习,积极运用马克思主义辩证唯物的观点分析在实际生活中遇到的各种问题;二是强化思想教育,在生活中多关注国家时事、社会需求、好人好事等,将课堂上的思想教育在生活中得到强化;三是丰富社会实践,将思想政治教育的理论与实践相结合,注重大学生自身的知行转换,在实践中发展思想理论教育。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017-10-18.
- [2]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社 2012 32-33.
- [3]习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2013-08-20.
- [4]周宏.理解与批判:马克思意识形态理论的文本学研究[M].上海:三联书店,2003:147.
- [5]马克思.《黑格尔法哲学批判》导言[M].北京:中国社会科学出版社,2009.
- [6]尼克松.1999 不战而胜[M].北京:世界知识出版社,1989.
- [7]中国互联网信息中心.第 40 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].[2017-08-07].http://www.cac.gov.cn.

(责任编辑 宋 佳)