



ISSN 1004-2644
CN 45-1296/G8

运动精品

Physical Education Review

Vol.37 No.6
第37卷 第6期



2018

总第341期

6

广西体育科学研究所

运 动 精 品	广西壮族自治区体育局	主 管	社 长: 黄志平
Physical Education Review	广西壮族自治区体育科学研究所	主 办	主 编: 吴数德
(月刊 1982 年创刊)	运动精品杂志社	编辑出版	副 主 编: 黄志平
2018 年 (第 37 卷) 第 6 期	运动精品杂志社	发 行	责任编辑: 陈 然
出版时间: 2018 年 6 月	广西瑞丰印务有限公司	印 刷	编 辑: 邹金辉
邮箱: ydjp12@sina.cn	地址: 南宁市星光大道 3 号 邮编: 530031		蒋红健

目 录

★学校体育

警察防卫与控制课堂中准备活动部分增加游戏的作用·····	张 翊(1)
组建“国家卫生健康委员会”背景下学校体育健康发展研究·····	卢延文, 姚立莹, 刘建泰(3)
比赛教学法在中学生趣味田径教学中应用的实践研究·····	蒙昊志(4)
强国战略视角下大学体育文化建设及实现途径研究·····	张晓明(6)
普通高校学生体育裁判培养研究现实及发展评价·····	范 月, 刘 徐(8)
高校公共体育俱乐部教学团队建设与实践——以河南农业大学为例·····	唐大鹏(10)
黄河科技学院毕业生就业现状调查分析——以2012级体教为例·····	王忠科(12)
浅谈多媒体技术在田径教学训练中的应用·····	黄庆忠(14)
学校体育伤害事故的研究综述·····	蒋媛媛, 张 林(17)
校园啦啦操引入小学体育课堂的价值刍议·····	李小敬(18)
体育游戏在排球教学与训练中的应用·····	李华燕(19)
小学体育教学的影响因素与对策探讨·····	李 竞(21)
气排球创新传球技术分析 & 训练方法探究与实践——以广西电力职业技术学院气排球教学为例 ·····	朱懋彬, 谭 福(23)
论拓展训练与公共体育课的整合·····	李业嘉, 惠 惠, 万敏凤(25)
卑尔根孔子学院武术课程开设现状及发展建议·····	郑琦萱(26)
小学体育教师课堂管理之思考·····	陈妙华(28)

★社会体育

《国家学生体质健康标准标准(2014年)》实施下大学生体质健康动态分析——以延安大学为例·····	张红玲(29)
河北省2005-2015年50-59岁人群体质动态变化研究·····	张 赛, 邢晓蕊, 梅佳顺, 何玉秀(31)
郑州市高校体育场馆资源共享现状研究·····	郑风景(34)
胶州市居民参加户外运动现状的调查与分析·····	马仁燕(35)

高校公共体育俱乐部教学团队建设与实践 ——以河南农业大学为例*

唐大鹏

(河南农业大学体育学院, 河南 郑州 450002)

Construction of College Public PE Clubs Teaching Team and the Practice of It
——Taking Henan Agricultural University as An Example
TANG Dapeng
(Henan Agricultural University, Zhengzhou 450002, Henan, China)

摘要: 教学团队建设始终是高校教学改革创新的重大任务。河南农业大学在高校体育教学实践中,通过组建公共体育俱乐部教学团队,以优化师资结构、制定目标计划、目标考核、教学质量监控体系、教学研究激励机制等方式来推动提升教学质量,增强教师敬业精神;以团队优势加强对外交流,参与社会服务,进一步推动学校体育工作上台阶。

关键词: 公共体育; 俱乐部教学; 团队建设

高水平的师资队伍是培养高水平创新人才的重要保障,教学团队的建设是提高师资水平,凝聚师资力量有效手段,要推动高校师资水平持续提升,始终是高校改革发展的永恒主题。2014年教育部颁布了《高等学校体育工作基本标准》,为今后高校公共体育教学改革指明了方向,加强教学团队建设,提高教师队伍水平对于高校公共体育教学质量水平提升,深化教学改革起到了至关重要的作用。河南农业大学自实施公共体育俱乐部教学以来,不断创新课程内容和培养形式,深化课程改革,着力构建一支建设目标明晰、符合学校体育发展规律、教学质量持续提升的公共体育课程教学团队。

1 以教学目标设定、优化教学资源构成公共体育俱乐部教学团队

团队建设是指为了实现团队绩效及产出最大化而进行的一系列结构设计及人员激励等团队优化行为^[1]。河南农业大学公共体育俱乐部教学团队建设是基于学校公共体育教学俱乐部改革目标而设定的,目前,公共体育俱乐部教学已实施6年,在课程设置、方法形式等方面不断深化改革,依靠教学团队的力量在实践中不断改进,近年来,改革了一些不合时宜的做法,突出以人为本的理念,在教学形式、授课时间机制、课程设置、项目拓展等方面做了积极的改进,并在教学理论成果方面做出了突出成绩,如省教改课题立项、校级精品课程、基层教学优秀组织奖等荣誉,这都离不开教学团队成员对教学实践的经验总结和教学科研成果的整合与积累。公共体育俱乐部教学团队按照设定目标、学校体育发展需要,体现了教学队伍优化互补,实现团队绩效、教师素质全面提升。

2 高校公共体育俱乐部教学团队建设与实践

2.1 根据教学现状制定建设目标

现代体育教学模式是在当前体育教学理念基础上归纳总结出来的,重视个体塑造和发展,通过教学过程安排和变换教学来展现其方法体系^[2]。目前,高校体育教师教学团队建设普遍存在“管理不够系统,组织松散,责权不明晰,缺乏激励手段,团队成员认识不足,热情不高”等问题。针对这些问题,高校体育教学团队要根据自身特点制定建设目标,以教学现状为基础,制定相应的实施细则。以河南农业

大学为例,公共体育俱乐部教学团队在课程设置之初就以运动项目细分了各单项俱乐部,并指定了课程建设负责人,制定了相应的教学大纲、考试大纲,应该说,建设目标还是明确的,然而,随着学生体育需求的多元化,分校区课程任务量不均衡等矛盾日益突出,公共体育俱乐部教学团队的建设目标也就相应的做出调整,主动适应河南农业大学体育教学中出现的新问题,比如,适时调整教师授课项目,拓展课程,合理分配体育教师工作量等等,在管理过程中,统一思想,有计划的组织实施教学任务,在内部形成良性的竞争机制。

2.2 整合师资力量,着力在提升团队整体实力

公共体育俱乐部教学团队是以体育学院师资为基础。以“培养学生体育爱好、努力提高教学质量,做优秀的体育人”为团队建设核心目标。在团队建设过程中,注意对师资进行整合,教师之间主项与副项交叉融合,团结协作,以老教师带新教师,新教师辅助老教师为原则,在教学内容、教材教法、教学手段等方面取长补短,不断创新,促进教学相长,着力提升教学团队的整体实力。团队成员中有获得过“优秀教师”“优秀教育工作者”“十佳师德标兵”“教学技能比赛一等奖”等荣誉称号。

2.3 强化教学过程监控,加强课堂整体效果管理

体育教学评价是体育教学过程的基本内容,也是一项日常工作,其主要功能在于对体育教学效果的判断分析,通过反馈信息分析监控教学质量^[3]。体育教学过程的监控体现了体育教师能动性和教学团队组织实施效果。河南农业大学公共体育俱乐部教学课程已推出了《大学体育》《体育舞蹈》《羽毛球》等校级精品课程,团队成员积极投入精品课程体系的建设、改革与创新中,具体要求团队成员上课注意教学效果,加强引导力,促进学生注意力和凝聚力的提高,充分发挥学生主体和教师主导的作用。目前精品在线课程建设为动力,推动体育教学课程过程的管理监控,整合优化课程资源,以建立优质体育课程体系为目的,实现教学过程监控具体化、科学化,通过加强过程监控与管理强化教师责任意识,使体育课堂更有效的发挥健康引导和技能指导的辐射作用。团队成员积极承担体育教学任务,在公共体育课程基础上,又开设了《大学生传统养生学》《篮球运动欣赏》等公共选

*基金项目: 2017年河南省教育教学改革研究与实践项目,序号:238; 2017年度河南农业大学教育教学改革研究与实践项目,序号:25。
作者简介:唐大鹏(1980—),硕士,副教授,研究方向:体育教育训练。

修课,充分利用学校体育教育资源,理论与实践相结合,必修与选修相结合,推动课内外一体化教学目标的实施。

2.4 以教学研究推进教学改革

教学团队教学质量的提升不仅依靠教学过程质量监控,还需要通过教研成果这一助推剂来提升。河南农业大公共体育俱乐部教学团队通过鼓励团队成员教研成果产出、专业进修、调研学习等方式创新教学思路、推动教学改革。教学团队成员科研水平、业务素质都得到了提高。近几年,团队主要成员承担了省级、校级相关教研课题十多项,部分成果被评为省级、校级优秀成果奖,发表教研论文、出版教材数每年都在增加;2名教师赴国外访学。为教学团队建设注入了活力。通过教学团队组织开展调研、学术交流活动,与河南省各地区社会体育团体、中小学校、体育健身俱乐部建立了良好的合作关系;通过组织参加校内外体育竞赛,开展丰富多样的群体活动,将课外体育指导、社会体育指导、教师体育教学研究有机结合,扩大了教学团队的社会交流,增强了团队的凝聚力,推动教学改革,为促进校园文化建设,构建和谐校园环境奠定了良好的基础。团队成员指导的篮球、田径、武术、体育舞蹈、跆拳道、健美操等项目在全国、河南省比赛中多次获优异成绩。

2.5 以考核激励机制调动团队集体积极性

建立考核激励机制是教学团队建设目标任务重要内容。在考核中年度教学质量考评、学期检查考核、聘期考核是教师业绩考量的重要依据。建立考核激励机制,应把考核管理作为常态任务来抓,建立目标考核、聘期考核、年度考核、学期检查、教学质量月报分层次管理体系,建立院领导反馈、督导反馈、系(部)主任反馈等三级反馈体系,在管理上首先把好督促、监督这一关,在此基础上积极鼓励团队成员上好课,做好研究,出优异成绩。在经费分配、评优评先等方面给予奖励支持,对不能按期完成教学任务或完成不好的老师要及时约谈整改。通过有效手段调动团队成员积极性,努力完成团队建设教学任务目标。

参考文献

- [1] 陈邦军, 郑立红. 基于公共体育课教学质量提高的教学团队建设与实践[J]. 教学论坛, 2018(1): 16-18.
- [2] 唐大鹏. 高校体育俱乐部教学中的建构主义体育教学模式当[J]. 当代体育科技, 2017(10): 103-104.
- [3] 唐大鹏. 深化高校体育教学俱乐部改革的路径——以体育课国际化为视角[J]. 体育科技, 2017(3): 159-160.

(上接第9页)

参考文献

- [1] 麦坚良. 浅谈普通高校学生足球裁判员的培养[J]. 赤峰体育学院学报, 2009, 25(7): 118-120.
- [2] 张征, 丁正军. 普通高校学生篮球裁判员的培养探析[J]. 成才之路, 2010, 10(29): 32-32.
- [3] 陈晓滇. 论高校学生篮球裁判员的培养[J]. 安顺学院学报, 2009, 11(6): 47-48.
- [4] 邢金明, 曹平, 郑秀丽. 对高校大学生篮球裁判员的现状分析与对策研究[J]. 吉林体育学院学报, 2011, 27(1): 121-122.
- [5] 应伟韬, 滚军军. 合肥市高校学生篮球裁判培养现状调查分析[J]. 体育时空, 2015(7): 147.
- [6] 吴建逊. 大学生篮球裁判员的培养模式研究[J]. 吉林体育学院学报, 2011, 27(1): 115-116.
- [7] 宋坤. 对高校篮球裁判员培养模式的探讨[J]. 运动, 2014(24): 91-92.
- [8] 李国辉, 侯远峰. 地方高校体育院系足球裁判员培养模式构建[J]. 湖北体育科技, 2012, 31(3): 350-352.
- [9] 岳耀鹏. 北京体育大学足球裁判班教学模式的研究[D]. 北京: 北京体育大学出版社, 2009: 25.
- [10] 宋超. 四川省体育院校学生篮球裁判员培养方式探究[D]. 四川: 成都体育学院出版社, 2015: 25.
- [11] 陆玉坤. 高校裁判培养管理模式与市场机制匹配的研究[J]. 内蒙古体育科技, 2011, 24(1): 79-80.
- [12] 李凤晓. 北京体育大学篮球裁判培养理想模式的研究[D]. 北京: 北京体育大学出版社, 2015: 37-50.
- [13] 刘晓旭. 高校大学生篮球裁判员培养模式研究[J]. 运动, 2013(6): 109-110.
- [14] 华厚杰, 尤佳, 张铮. 湖北省高校足球裁判员培养模式研究[J]. 湖北体育科技, 2013, 32(5): 436-438.
- [15] 杨秀芝, 陈国亮. 高校非体育专业学生篮球裁判员培养体系的研究[J]. 体育世界·学术, 2008(6): 4-5.
- [16] 张俊伟. CUBA 篮球裁判员培养体系研究[D]. 河南: 河南大学出版社, 2007: 32-41.
- [17] 王京转. 高校培养大学生足球裁判员的可行性研究[J]. 体育文化导刊, 2014(9): 128-138.
- [18] 马济. 浅谈关于高校学生足球裁判员的培养[J]. 中南民族大学学报, 2007, 27: 257-258.
- [19] 张葳. 普通高校学生篮球裁判员培养方法研究[J]. 搏击·体育论坛, 2011, 3(4): 66-72.
- [20] 李金玲. 普通高校大学生裁判能力培养的必要性及可行性分析[J]. 科技信息, 2011(22): 680-681.
- [21] 侯勇. 关于湖南省高校学生篮球裁判员培养体系的探讨[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2010, 10(6): 155-156.



ISSN 1004-2644
CN 45-1296/G8

运动精品

Physical Education Review

Vol.38 No.6
第38卷 第6期



2019

总第353期

6

广西体育科学研究所

运 动 精 品	广西壮族自治区体育局	主 管	社 长: 黄志平
Physical Education Review	广西壮族自治区体育科学研究所	主 办	主 编: 吴数德
(月刊 1982 年创刊)	运动精品杂志社	编辑出版	副 主 编: 黄志平
2019 年 (第 38 卷) 第 6 期	运动精品杂志社	发 行	责任编辑: 陈 然
出版时间: 2019 年 6 月	广西瑞丰印务有限公司	印 刷	编 辑: 邹金辉
邮箱: ydjp12@sina.cn	地址: 南宁市星光大道 3 号	邮 编: 530031	蒋红健

目 录

★学校体育

- 体育教学改革背景下高校体育文化建设研究.....张 锦, 薛建新(1)
- 高校体育课程实践与网络教学模式融合研究.....唐大鹏(3)
- 精准扶贫背景下武陵山片区学校体育支援研究.....周道平(5)
- 以创新创业为导向的社会体育专业人才培养的策略研究.....程丽芬, 王蒸仙(7)
- ESP 视角下艺术院校篮球教学模式研究.....周彩华(9)
- 高职排球教学中战术意识的养成思考.....黎华秋(10)
- 高职排球教学中分层教学的开展探析.....王毅红(12)
- 困境与出路: 郴州市城区高级中学排球教学的调查与分析.....曾志伟(13)
- 体育学专硕与学硕课程设置的对比分析研究.....黄菲莹, 易 芳(15)
- 基于核心素养培育目标下的小学体育与健康课程对学生规则意识培养的意义及途径探究.....郭明琪(19)
- 社会体育指导与管理专业课程体系优化研究——以遵义医科大学珠海校区为例.....张欣然(21)
- 学科核心素养视域下中小学体育课堂教学的现实困境及优化策略.....张 杨(23)
- 核心素养视角下中小学校园足球政策的价值取向分析.....刘建进(25)
- 中外一流大学体育网站及教学资源建设比较研究.....汤雨佳, 邱新宇(27)
- 信息技术背景下健身健美慕课网络课程建设研究.....孙曼曼(29)
- 文化传承视角下武术教师“工匠精神”时代内涵与培育.....王运土(31)
- 广州市高职院校体育教师职后教育的现状调查与研究.....黄钊林(33)
- 基于能力本位的田径普修课程教学改革探微.....周家金, 骆丽芳, 舒正乾, 余佩钰, 陆金凤, 周远程(35)

★社会体育

- 体育+城镇旅游融合发展研究——以韶关市小坑镇为例.....刘芳梅(37)
- 陕西省运动休闲特色小镇品牌建设的研究.....郭 炜, 屈 凤, 于小川, 查 亮, 庾文敏, 王 兵(40)
- 黑龙江省武术文化国际化传播研究.....仇银霞, 王洪磊, 陈学海(42)

高校体育课程实践与网络教学模式融合研究*

唐大鹏

(河南农业大学 体育学院, 河南 郑州 450002)

On the Integration of PE Course Practice and Network Teaching Model in Colleges and Universities

TANG Dapeng

(Henan Agricultural University, Zhengzhou 450002, Henan, China)

摘要:网络学习是一种不拘于时间、地点限制的学习模式,大学体育课程作为实践性很强的高校公共课程在传统形式中往往对网络教学应用较少,如何运用实践与智能手段相结合,提高学生的主动性,更好地运用到体育教学当中将成为今后体育教学改革与创新的重要形式。将体育教学与网络学习相融合,上课下课网络教学运用与技术示范练习相结合,培养学生锻炼主动性和良好的体育习惯才能真正更好地提升学习效果,提高教学质量。

关键词:体育课程;实践;网络教学

信息技术的进步带来新技术、新设备、新模式的探索和涌现,从而推动了传统教育理念、模式与方法的变革,也推动了学习方式和学习形态的转变^[1]。网络学习是一种不拘于时间、地点限制的学习模式,它是以信息网络、智能终端技术应用最大化为模式发挥其教育教学的功能,能够依据学生的学习愿望,帮助学生开展资料查阅、线上互动、模块展示等学习。作为一种非正式学习模式对教学模式创新是有益的补充,随着互联网技术日益进步,教学智能化运用程度越来越高,网络学习与实践教学模式融合促进教学改革等话题愈发得到学者关注。大学体育课程作为实践性很强的高校公共课程在传统形式上大多以课外实践传授运动技能为主,往往对网络教学应用较少,对如何运用实践与智能手段相结合更好地推动大学生运动技能掌握和体质提升有待于进一步探索。

1 大学体育课程网络教学实践模式

1.1 体育教学网络资源库设置与共享

1.1.1 体育教学电子课件动态设计与应用

高校公共体育课程内容规范设计与体育课程教学质量有着直接的联系,关键在于体育教学电子课件的普及应用与适时更新。现阶段高校体育教学均以网络智能化为目标,在课堂上将运动技能练习与智能化演示、智能化学习相结合成为重点,然而,电子课件制作与上课下课应用也常常暴露些问题,如,课件使用如何贯穿于上课下课,尤其是室外课堂如何将课件在授课中应用,便于学生学习;课件撰写格式、撰写质量不好统一,授课课程进度如何保持一致来适应教学;课上学习与课下学习如何做到统一;如何选择适当的教学手段与方法等问题。

因此,体育教学电子课件网络体系建立、电子课件动态设计、资源库建设等问题,在于构建一个体育教师为主,网络信息员辅助的教学团队。以教学大纲为基础,统一教学思路,准确掌握和录入相关教学、学生信息,根据学生专业特点制定符合学生发展特点的教学计划,形成切实可行的电子课件上传资源库。通过电子课件与资源库系统的建立,使学生能够做到利用网络课间课下预习,课上利用数据音频或图像强化技术动作掌握程度,课下利用课件复习的动态学习过程。在基本教学框架不变的前提下,结合电子课件对教学过

程予以完善补充,对于体育课堂教学多环节建设,规范体育教学具有重要意义。

1.1.2 体育微课设计与平台共享

体育微课主要是以微型体育教学视频为主要内容,对体育教学中技术动作示范的难点与重点知识进行演示分析,对技术掌握中的疑点进行解释,结合体育教学环节如专业项目技术运用、体测实验等,设计开发出多元化、多载体的在线视频共享资源。体育微课能够更加全面、直观、生动地展示各运动项目的分解动作,有助于学生掌握技术知识由泛化转化到分化阶段,由课上实践到课下微课学习,使学生对体育教学的注意力不仅停留在课堂,也进一步延伸到课外,有助于体育习惯的培养,同时也提高了学生预习和复习的质量。通过体育微课与体育课堂相结合,在校园范围内实现平台共享,对体育理论知识、体育锻炼方法、运动休闲知识、体育保健方法等领域的全面总结展示,对大学生身体机能、身心健康等方面起到长期影响的作用。

1.1.3 体育竞赛视频网络平台设计与共享

体育竞赛是激发学生体育兴趣的重要途径,学生通过体育竞赛视频能够更好地了解体育运动比赛规律,培养拼搏的意志品质,使学生们更加积极的参与各项体育运动。将国内外各项目重要赛事的视频、大学生体育赛事的视频、所在高校参加全省、全国大学生赛事的视频收集起来制作集锦,在课堂或课下通过竞赛视频指导学生欣赏掌握体育赛事技巧,使学生更加热爱参与体育运动,网络为体育教学提供更优越的学习资源,通过网络链接、在线集锦制作等形式将其上传至教学资源信息数据库中进行共享,使学生能够观看到最新或历史经典的高清体育赛事,供师生观摩学习,学习过程也是体育文化传播的过程。

1.2 体育教学信息互动模式与共享

互联网以及在此基础上衍生而出的社交平台与大学生的工作、学习、生活已然紧密交融在一起。比如腾讯QQ、微信等,俨然成为学生沟通交流的重要渠道,极大便利了日常生活,也是专业学习与讨论交流的主要载体之一,且其具有跨越时空局限与表现形式更加活泼生动等特点^[2]。高校体育教学管理中应当对智能手机在大学生群体中的作用加以研究,并正确看待手机对课外体育练习的作用,可以通

*基金项目:协同创新视域下大学体育俱乐部模块教学实施与课外体育网络建立的研究(188890002),河南省高等学校重点科研项目计划项目。

作者简介:唐大鹏(1980—),硕士,副教授,研究方向:体育教学与管理。

过正确的引导,将运动场、课堂、教学各环节等难以完善的教学任务引入手机平台中,如校园健身长跑APP平台的下载使用、微信圈、微信群的正确运用等等,教师可以通过这些平台为课堂上未尽事宜进行补充说明、传播健康知识、对个别学生进行答疑,实现多元化的互动交流,使师生之间增进理解、情感进一步沟通,树立教师的威信,有助于体育教学效果的提升,提高课程教学与学习效率。

2 高校体育课程实践与网络教学模式融合的路径

2.1 体育理论课程学时分配与互联网媒体教学相结合

当前,实践教学与理论教学是高校体育教学的重要组成部分,然而,理论课程相对于大学生来说显得枯燥不易理解,体育教师课堂上口述往往难以达到预期效果,由于大学公共体育课程学时有限,体育教师往往将授课重心放在实践课程上,理论课程学时较少且授课方式单一,不够系统,很难调动学生注意力与兴趣,因此,体育理论知识应当将“互联网+”有效融入体育课堂,通过不同形式的网络媒体形式,将竞技体育、大众体育、体育产业、运动健康等知识有机结合起来,纳入体育理论知识信息库。在体育理论课程学时分配中,加大课内外多环节学时分配比例,通过网络传媒与教师生动讲解相结合,开设专题讲座,布置理论知识课后作业来提升教学效果,提高学习积极性,推动大学生身心素质全面发展。

2.2 运用视频动画形式有效开展体育实践教学

当前,网络媒体的视频动画覆盖到电脑、电视、手机等不同介质中,如何将互联网媒体中的视频动画运用到体育课堂中,如何将它的趣味性、生动性、灵活性展现在体育课堂,融入到体育教学当中是现代体育课程突破瓶颈的关键因素之一。通过体育教师对技术动作、训练手段的初步示范讲解,对学生产生了一定的印象,然而,要不断的巩固就要采取多样的方法加以强化,通过网络媒体中的视频动画制作,将学生需要练习强化的整个步骤通过动画的形式展现出来,对各类技术动作进行播放、移动、定格、插入讲解等,让学生真正体会技术动作的涵义、运用效果,使学生能够体会各运动项目的真实特点,提高教学效率,激发学生参与教学全过程的积极性,全面提升学习效果。

2.3 运用体育微课与体育实践教学相结合

体育微课逐渐受到高校师生的普遍关注,如何将体育微课运用到实际中,真正达到学习效果是当前体育微课发展的焦点,大学体育课程更注重的是如何提高身体素质,对运动技术基本动作、训练方法的示范讲解是微课的重要内容,教师的动作演示对学生的技术动作掌握起到了重要的影响,教师的身体差异、经验积累、性别、年龄等对动作规范程度产生一定的影响,在录制微课应当注意通过立体感比较明显

的媒体辅助录制,对也可挑选部分技术水平层次明显的学生进行对比练习,通过调节课件视频的速度、近景远景的处理、动感画面的设计等手段不断完善微课制作,提高学生的兴趣,提高学生学习的持久性,缓解动作难度大造成的学生厌学情绪,完善教学过程。

2.4 加强双微课程的建设与设计

“双微”即“微课+微信”,是指通过网络教学和交流平台进行辅助教学,从而为体育教学提供更优越、完善的课程资源,实现现代教育信息技术的“多方位交互”^[1]。目前,智能手机在大学生群体中的普及基本已涵盖了全面的信息与知识,学生在课余时间利用手机进行网络交流,这种借助互联网媒体的交流在某种程度上也创新了学习模式,成为课上课下的有效衔接,体育教学当中可以借助这种交流形式展开补充学习,如篮球、足球比赛裁判法知识应用,可以利用手机微信、微博平台传递链接、发布视频、图片或发表看法,学生和学生之间,学生和教师之间利用建立的微信群或朋友圈进行学习交流,按照运动项目的图片视频链接,对某个问题做出具体解释,学生提问和发表自己的看法,巩固加深学习印象,通过老师正确引导和督促,使学生在课余时间可以认真领会学习相关体育知识,丰富体育知识内容,拓展了认知范围,使学生课余生活多元化,充满趣味性,不再局限于单一消极的生活模式,这种互动学习模式有助于强化学生的主体地位,促进学生体育锻炼的主动性,从根本上提高学习效率。

3 结语

随着网络教学逐步在高校校园普及运用,网络教学与实践教学相结合的体育教学模式将成为未来教学改革与创新的重要路径之一。网络教学推动了体育教学的创新,但不能单纯地把它作为非主流学习模式来看待,提高学生的主动性是教学模式改革重要目的之一,将体育教学与网络学习相融合,课上课下网络教学运用与技术示范练习相结合把主动学习理念与教师言传身教相结合,培养学生锻炼主动性和良好的体育习惯才能真正更好地提升学习效果,提高教学质量。

参考文献

- [1] 李渔迎 王小根 周乾 智慧校园环境下课上课下整合式泛在学习活动设计. 中国教育信息化, 2018 (11): 69-72.
- [2] 周丽云, 张兆龙. 基于泛在学习模式的大学体育实践能力培养研究. 建材与装饰, 2017 (10): 122-123.
- [3] 齐翠巧, 张孟辉. 翻转课堂教学模式下的“双微”教学设计[J]. 信息素养, 2017 (9): 126-127.