

全国中文核心期刊

“复印报刊资料”重要转载来源期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

官方网址



2017. 09

调查研究

- 85 异地中高考政策背景下进城务工人员随迁子女普职分流的影响因素与对策分析
——基于社会资本理论的视角 陈利媛 单正义 吕慈仙
- 91 家庭背景和文化资本对子女非认知能力的影响分析 罗芳 关江华

图书短评

- 封二 新形势下的民办高校大学生思想政治教育新思路
——评《民办高校德育工作探索与实践》 梁珍
- 封三 高校体育教学改革探寻与研究
——评《学校体育改革与发展论》 蒋光辉
- 封底 体育与健康课程新标准实施“乱象”的解读与矫正
——评《体育新课改教学门诊》 冯伦

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

Main Contents

1. The Teaching Reform: Start with the professional Lesson Plan
..... Cui Yunhuo[et al]
2. A Multidisciplinary Study of Equal Opportunity for Education:
Characteristics, Problems and Prospects Liu Chengbo[et al]
3. Study on School Life in Modern Time Structure Sang Zhijian
4. The Absence and Reconstruction of Mutualism in School Morality
Education Lei Yun
5. A Study on the Coordinated Development of Regional Higher Education
in China——Based on the Analysis of the East, Middle and West
..... Zhao Ran

主管 山东省教育科学研究院
主办 山东省教育科学研究院
编辑 《当代教育科学》编辑部
出版 当代教育科学杂志社
主编 陈明欣
副主编 刘君玲
编辑部主任 王松国
通联部主任 孙维胜
责任编辑

王松国 冯永刚
刘丙元 孙宽宁
许爱红 张斌
金传宝 曾庆伟
美术编辑 曹守敏

发行 全国各地邮政局
邮发代号 24-164
地址 济南市土屋路3-1号
邮编 250002
电话 (0531)55630276
(0531)55630303
E-mail: sdjk@chinajournal.net.cn
印刷 山东华艺集团有限公司
标准刊号 ISSN1672-2221
CN37-1408/G4
广告经营许可证: 鲁工商广字第
01262号
定价 10.00元

声明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。
本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。
凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用。有异议者,请在来稿时说明。

体育与健康课程新标准实施“乱象”的解读与矫正

——评《体育新课改教学门诊》

体育与健康课程标准是国家对中小学体育健康课程的规范性文件,是一个范畴性的标准框架,对学校体育实施具有约束作用。但由于对课程标准的理解五花八门,体育与健康课程标准实施中呈现出各种“乱象”,比如体育课堂教学变成游戏活动、课堂队列练习等。这些现象的出现不但影响了体育教学的质量,也使学校体育课程地位逐渐走向“卑微”。

《体育新课改教学门诊》对体育与健康课程标准实施中出现的问题进行了深入的分析,因此本书既是对课程标准的解读,也是对教师关于标准实施过程中误读的矫正。它既注重学理上的探讨,也注重通过实例来剖析乱象的不合理性和对体育教育教学规律的违背,对教师理解、实施体育与健康课程标准精神具有较强的指导性,也对提升体育教学质量具有重要意义。

《体育新课改教学门诊》一书共有十二章,其内容按照教育学、课程与教学论、学校体育学的相关理论进行归纳分类,主要包括教学内容、学习方式、教学评价、体育课结构和教学方法五个方面。通过对这五个方面在体育课程实施中所表现出来的突出问题的深入分析,进行了应该如何做的解答。

在体育教学内容上,对体育游戏、队列练习、体育课程内容资源开发三方面的教学内容进行了分析。游戏是体育运动的本源,体育运动的乐趣也体现了游戏的属性与特点。但体育教学不是游戏,体育教学是将体育运动知识、文化与技能对学生进行教与学的教育活动过程,不过游戏可作为体育教学的内容或者方法运用之一。如果在体育教学中滥用游戏——包括过度、不合理、为了做游戏而做游戏等——那体育教学就会失去其教育价值;在队列练习内容上,《体育新课改教学门诊》一书对队列练习的意义以及教学中出现的异化现象进行了分析与梳理,并认为队列练习在体育教学中不可缺少,但要注意善用,比如适时适量、榜样教育,注意美感和变化等策略。与传统体育课程内容相比,现在的学校体育开始逐渐拓展学校体育课程内容,将轮滑、短拍网球、三门球、踢踏舞等新的体育项目引进学校体育教学中,这不但丰富了体育课程资源,也满足了学生的多样化需求。但有些非身体活动性的项目却成为了讨论的焦点,比如魔术、围棋、象棋、电子竞技等。该书认为这些属于大体育范畴的非身体活动性体育项目不宜进入学校体育课堂教学,并提出,进行体育课程内容资源开发首先要明确的目的,要有合理的原则、标准和程序,不能为开发而开发,也不能不管有用没用都去开发,要深入地钻研课标,用好用新教材。这样才能使体育教学内容更加符合体育课程目标的需要,更好地为促进学生的身心健康和培养学生的体育实践能力服务。

在学习方式上,《体育新课改教学门诊》一书对合作学习、探究学习和自主学习三种不同学习方式的概念、意义、要素、运用等相关问题进行了分析。该书解答了合作学习的相关理论问题,对合作学习的要素做了分析,使读者能更加直观地理解合作学习究竟是什么,并提出了集体讨论、对话与商量、小组学习、分组比赛四种合作学习的形式,为体育教学中运用合作学习方式提供了指导;作者在分析探究学习的意义和要素后,列举了一个成功的探究学习案例和一个不恰当的探究学习案例,并对其进行了比较和分析,使读者在比较分析中进一步深入理解了探究学习真正的内涵,并进一步认识到探究学习是服务于教学目标的一种对知识具有科学程序性的探索过程;作者同样分析了自主学习的意义、要素、条件等基本问题,对自主学习方式与“放羊式”教学进行了比较分析,否定了放羊式教学这种不负责任的“体育教学”活动,提出在进行自主学习中教师的应然做法,比如保证学生安全、提供信息支持、不干预学生。

《体育新课改教学门诊》一书也对体育教学评价、教学方法以及体育课的结构进行了探讨和分析。该书对体育课中的运动负荷进行了分析,从体育课运动负荷发展历史开始,分别对体育课与运动负荷的关系、遵循的原则以及设计运动负荷的要求做了详尽的分析。在当前学生体质不理想的情况下,体育课中的运动负荷设计尤其显得重要。作者认为,在体育课程教学评价中也应该将运动负荷作为重要的评价指标,以促进体育课程教学的运动性和功能性。在体育教学方法上,作者对体育课堂教学的常规、对学生表扬和批评、情景教学、安全等方面进行了深入分析。对不同教学方法的意义的意义、存在的合理与不合理现象进行了解读,分析其原因,提出了如何将这些教学方法在体育课堂教学中进行合理运用,读后有茅塞顿开之感。关于体育课结构的讨论,该书认为体育课的分段不宜过多,分段要遵循技术教学的原理与程序,进行分段设计时要有中心,不能盲目跟潮流、想当然。作者比较推崇四段制的体育课分段结构,即开始部分、准备部分、基本部分和结束部分,并分析四段制合理性的原因,这对当前所谓创造性的五花八门分段教学带来了很好的启示。

总之,《体育新课改教学门诊》一书较全面地探讨和分析了体育与健康课程新标准实施中存在的问题,对于在实施标准过程中的疑惑进行了科学分析,有理有据,切中要害。读完此书,相信读者对新标准以及体育课程教学会有更深的感触和认识,对体育教育教学改革的方向把握会更加科学和合理。

(冯伦/河南农业大学体育学院)

ISSN 1672-2221



CN37-1408/G4 邮发代号: 24-164