

# 《经济地理学》线上教学课程思政优秀案例

团队成员：黄珺嫦 张亚丽 孟庆香 朱嘉伟 蔚霖

立德树人是教育的宗旨，将课堂思政与课程结合，才能“守好一段渠”。在《经济地理学》教学中，课程团队从以下几个方面进行课程思政教学：

## 1. “课程思政”建设的基础在“课程”

没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。黄珺嫦及其教学团队非常重视课程建设，《经济地理学》是2017年校核心示范课、2019年校在线开放课程，同时在2020.04学校组织的线上课程优秀课程评选中获得校一等奖，并推荐参评省级优秀课程。

## 2. “课程思政”建设的关键在“教师”

教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我做主”是对主体和责任的宣告。马克思说：“思想根本不能实现什么东西，为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”“课程思政”建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识和育德能力。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。

《经济地理学》团队成员学历层次高，其中4名教师为副教授、博士；教学经验丰富，均为教龄10余年的老教师；教学分工明确：其中黄珺嫦副教授教龄14年，负责全面的教学设计和讲授、张亚丽副教授教龄14年，负责教学思路把关和优化、孟庆香副教授教龄15年，负责查找教学资料，统计和分析学生学习数据、朱嘉伟副教授教龄15年，负责课堂思政案例设计、蔚霖校聘副教授教龄13年，负责协助发布和批改学生作业。团队成员教师兢兢业业、师德高尚，黄珺嫦为河南农业大学第六届道德模范、张亚丽屡次获评河南农业大学巾帼标兵、孟庆香为河南省优秀班主任、朱嘉伟为自然资源部特殊津贴专家、蔚霖为河南农业大学优秀共产党员。

课程主讲人黄珺嫦副教授，自2007年参加工作就开始教授《经济地理学》，14年来累计授课约30余个教学班、1000余名本科生，教学效果受到了学生的广泛好评。黄珺嫦老师多次在院、校、省讲课大赛中取得优异成绩，2018年被评为“河南省教学标兵”，并多次参加全国师德示范班等学习和培训。

## 3. “课程思政”建设的重点在“思政”

没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。然而，在现实的教学实践中往往存在一个认识上的误区，认为“价值引领”仅仅是“思政课”的任务和责任，其他专业课程则只管知识传授和能力培养。这是“思政课”与专业课程之间产生“两张皮”现象、各门课程之间“同向同行、协同育人”合力难以形成的一个重要根源。“课程思政”教育教学改革正是针对这一高校课程体系和教学实践中长期存在的“痛点”，强调所有的教师都有育人职责，所有课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求。

经济地理学是一门教学内容多、理论难的课程，在2019.12在云南楚雄召开的《经济地理学》教材研讨会上，与会教师代表纷纷表达“经济地理学是出了名的优秀教材，也是公认的难”，而在线教学有两大难题“教学过程监管难，教学质量把控

难”。面对这样一门课，在线教学如何实现课堂思政呢？课程组主要进行了一下几点尝试：

### (1) 适当缩短视频讲授时间，拉长实践课环节

在线课程并不要求全程 45 分钟视频，这样学生观看视频疲惫，效果不佳。《经济地理学》课程组经过讨论，在每次课授课内容中选择 1-2 个知识点，录制单个视频不超过 15 分钟，把重点知识讲透，布置课堂讨论小作业和课后实践大作业，增强学生的自主学习能力和兴趣。

### (2) 在实例中巧妙的融合思政教学

在《经济地理学》教学中，涉及到很多大格局、大视野的分析，这时教师提问可以帮助学生进一步思考，如在讲授跨国公司区位分布时，近 20 年来世界前 10 强公司中国从无到有，从弱到强，这时给学生们引导中国共产党是如何领导全国人民从一穷二白到现在的全球第二大经济体，增加学生的民族自豪感。如讲授“区域产业结构”章节时，通过分析河南省的产业结构和区位特征，引导学生思考河南在中国的粮食生产中重要地位，进而引出河南农业大学在科技保障粮食生产中的作用，引导学生爱家乡、爱学校。

每次课程都精心设计案例，寻找最贴合理论、最具时事效应、最能引起学生兴趣、最大程度锻炼学生能力的案例。学生反应说：“这是我们这学期上过最轻松的一门课，因为它课程视频比较短，这又是我们上过最难的一门课，课程作业需要大量的时间和精力完成。

表 1 《经济地理学》教学实例设计

教学章节	教学内容	课堂小作业	实践大作业	实践大作业教学安排
第一章	绪论	经济地理学的教学目标和要求		
第二章	区位与区位理论	为什么河南省会从开封搬到郑州？	论述某一个组员的家乡区位	随机分组、优秀作业展示、投票选出 4 个优秀小组（直播）
		为什么青海不以 GDP 为考核目标？		
		新加坡为什么从贫穷到世界金融中心之一？		
		中国与巴基斯坦关系为什么这么铁？		
第三章	经济地理学四大基础理论	现代农作物为什么在空间上呈现单一化趋势？		
		富士康区位选择变化的过程和原因是什么？		
第四章	零售和服务业区位论		选取你的家乡为例，画出零售和服务业中心的空间结构示意图，并分析其优缺点	每人均分析、优秀作业展示、投票选出 2 个最佳同学（直播）
第五章	多部门企业区位	阿里巴巴公司如何扩大的？论述其区位变化	用思维导图绘制出本章主要知识点	每人均分析、优秀作业展示（直播）
第六章	跨国公司区位		第一篇（1-6 章）总结作业：选择 2019 年世界前 500 强公司之一，以第五、六章知识点为基础，理论联系实际分析其区位发展	以小组为单位，上交 5 分钟视频作业和小组讨论过程、10 份优秀作业展示、直播课程 5 份优秀作业相互辩论，最终投票选出最佳小组 2 个（直播）

第七章	区域经济增长	芝加哥发展的奥秘?	讨论:你认为未来中国哪个城市经济增长最好?	每人均提交、直播发表和交流想法(直播)
		调查家乡产业结构相关统计数据、分析如何优化?	角色扮演:假如我是郑州市长	每人均以视频形式提交,优秀视频展示,选出2个市长候选人发表演讲及辩论,最终选出1名优秀同学(直播)
			我推荐的经济地理学相关书籍	讨论中留言,列出之后学习计划(直播)
第八章	区域空间结构		区域未来是均衡化发展还是非均衡发展?	以小组为单位,小组发言人汇报,选出2组优秀表现小组(直播)
第九章	区域之间的空间组织		从历史看中国《大国崛起》纪录片第一集观后感	小论文、每人提交、优秀作品展示(直播)
第十章	经济全球化		第二篇(7-10章)总结作业:当前形势下,未来会继续经济全球化还是逆全球化?	以小组为单位,小论文形式提交,并附上讨论过程,直播讨论并选出优秀作品2份(直播)
结课			对本课程建议及总结	以小组为单位,录制5分钟视频,全员出境(直播),全课程优秀小组及成员表彰

通过教学实例,学生们知道了世界强国区位的变化,知道了公司区位的变化,认识到了什么叫百年未有之大变局,更明白了作为新时代的建设者和接班人应该如何做,引导学生充满了民族自豪感;在小组合作中,引导同学们相互学习,培养同学们的团队精神。



图1 部分学生留言



## 致我们最优雅的黄老师的一封信

黄老师：

您好，为什么是致我们最优雅的黄老师呢？是因为虽然没有见过老师，但每次的腾讯会议老师给我的印象就是身上透着一股优雅的气质。

首先真的很庆幸在这个学期在经济地理学这门课遇到了这么有气质，这么优雅的黄老师，喜欢您的教学方式，喜欢您大气的人生格局，改变了我对地理学的最初印象，在一个学期的课程中，每天期待有老师的腾讯会议视频，布置的作业对我来说好像是一个享受的过程，真真正正能运用到课本的知识，有自己的思考和探索，也特别惊喜老师课堂上对我的肯定，这门课将会是我大学中最难忘的一门，也是我进入大学以来感受最深的一门，我学会了通过老师布置的作业，有了自己的想法和思考，也曾在老师有一天在微信群里面讨论我们自己合理安排的时间，做一些想做的事情，让我们珍惜我们这大好的年纪，真真正正让我对成长有了一种新的概念，其实时间过得真的很快，好像刚进大一还在昨天，马上大二的课程就要结束了，我们就是大三的学生了，可对自己的未来，包括规划还是有点迷茫，没有方向，这么多课程中，黄老师的课让我感触最深，收获最多，也最难忘。

图 2 部分学生留言

### (3) 在课后的督促和谈心中引导学生

课程建设了微信群，学生们有任何问题都可以随时在微信群中提出，教师随时解答。在课程进行到一半时，有的学生们进入了倦怠期，对布置的作业草草应付，这时，黄珺嫦老师在微信群督促学生同时，语重心长的跟大家谈心，并分享自己一天时间安排的计划清单，事后很多学生都对此影响深刻，受到了深深的教育，之后的作业同学们都完成的非常好。



图3 微信群督促和谈心

同学们加了老师的微信，有的同学给老师诉说对未来规划的迷茫，有的同学给老师探讨国家政策的走势，老师都及时回复，积极的引导学生度过迷茫期，立大志。



图 4 学生迷茫期时加以引导

#### (4) 重视言传身教，培养学生的守时、向上、自律等优秀品质

学生的眼睛是雪亮的，教师的教学态度、教学方法和道德品质，学生都会看到眼里，并受影响。在在线课程教学中，黄珺嫦老师基本每次都有直播课，她守时、自律，并给学生分享自己正在看的各种理论书籍和感想，让学生们感受到积极向上力量的影响

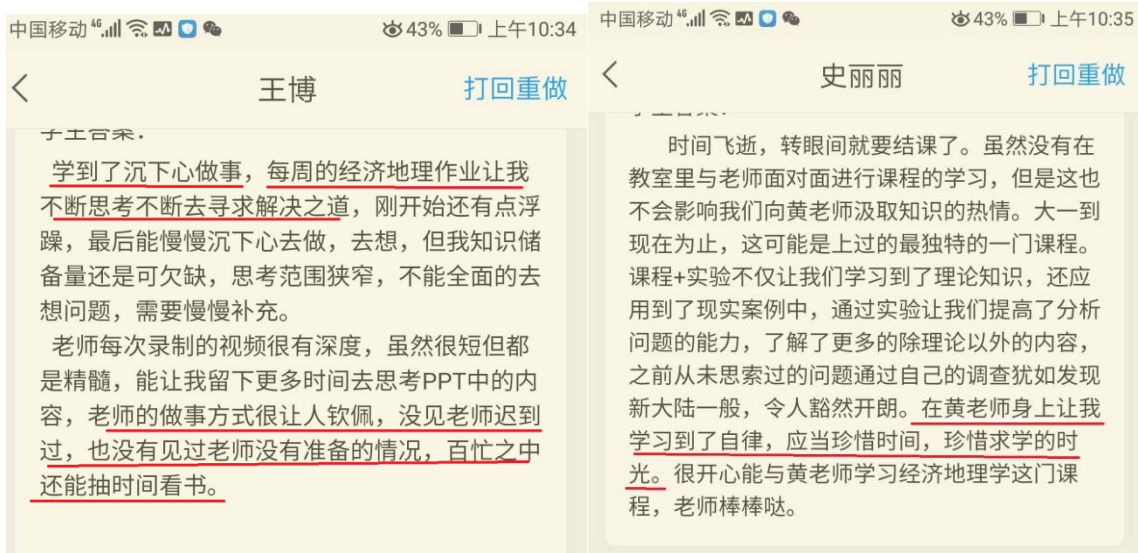
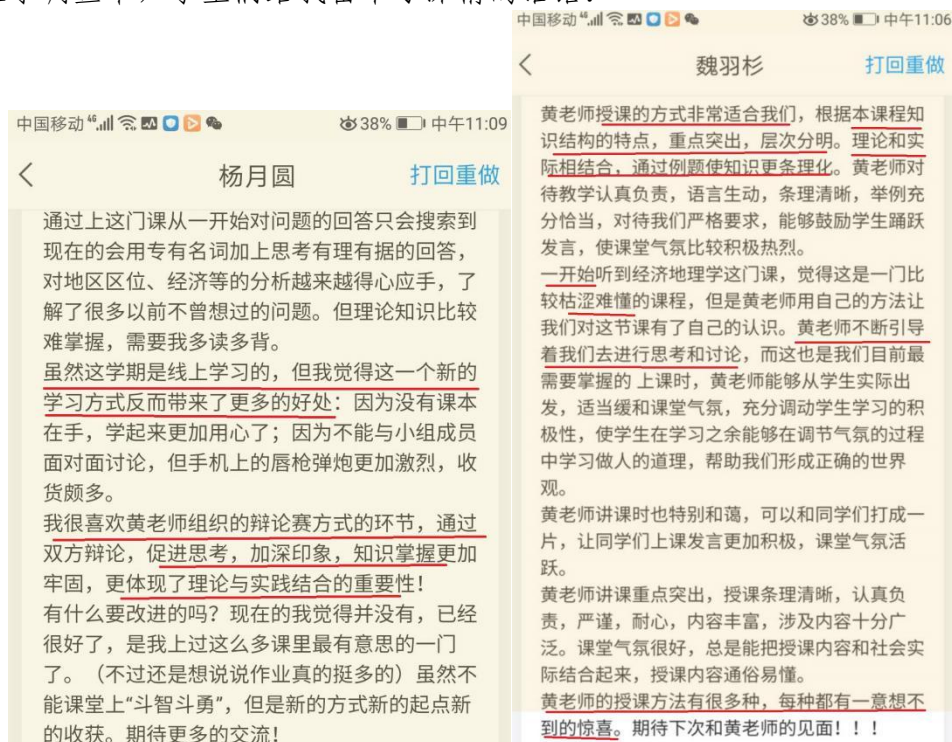


图 5 部分学生对教师言传身教的感触

#### 4. “课程思政”建设的成效在“学生”

学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，“课程思政”改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。在某一次经济地理学的课程小调查中，学生们给我留下了深情的话语：



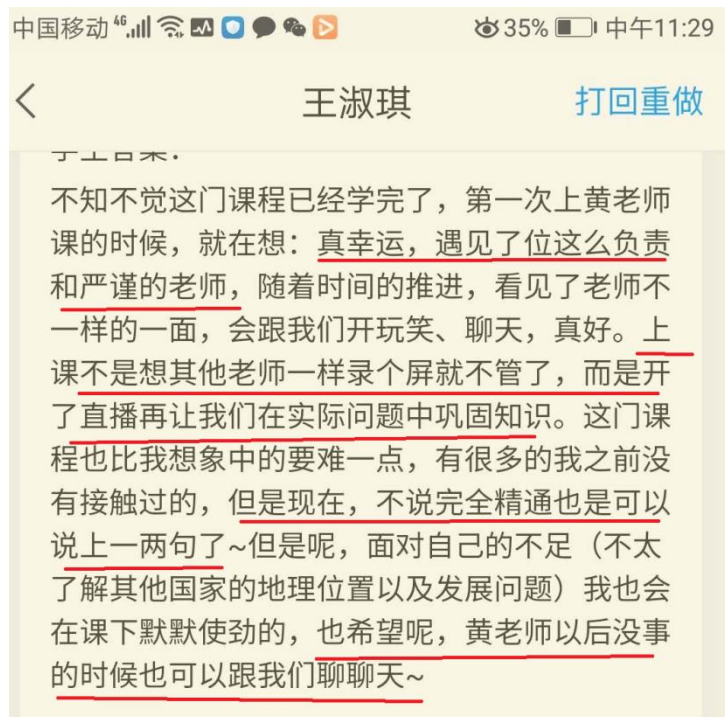
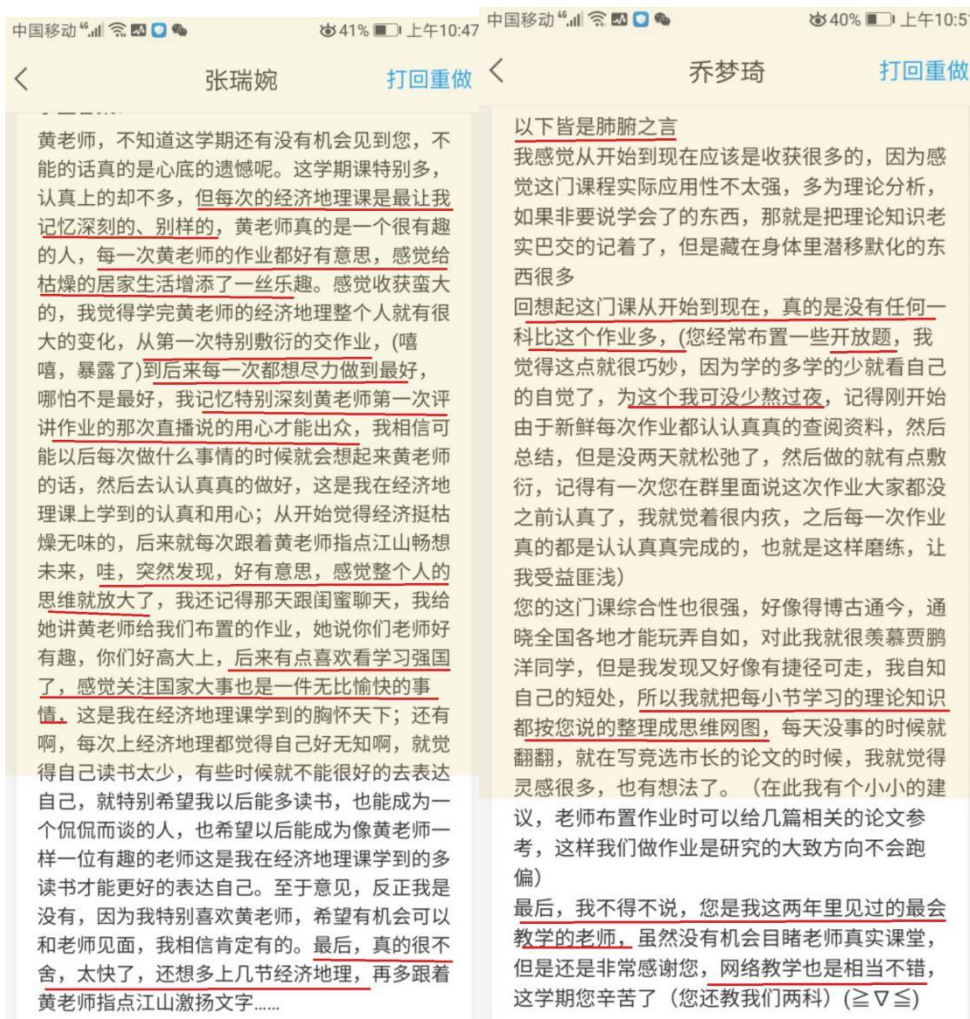


图 6 课堂小调查部分学生对课程的评价