2021年河南农业大学教学改革研究

与实践项目立项指南

参照教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）、新农科、新工科、新文科以及2019年省教改项目立项指南及标准，2021年河南农业大学教学改革研究与实践项目立项指南分为课程思政项目、新农科项目、新工科项目、新文科项目四大模块，包含综合研究、人才培养模式改革与专业建设、课程与教材改革、实践教学改革、教学手段与教学方法改革、教育教学管理六个大类。

## 课程思政项目

项目应结合人才培养实际，紧扣“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，落实思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求，强化知识传授、能力培养、价值引领有机融合，积极在改进课程思政教育教学体制机制建设、创新课程思政方法和举措、提升专业课程和思政课程协同效应、促进课程思政教育教学管理和方法改革、提高教师课程思政教学能力、健全课程思政教学评价机制等方面开展改革研究。

1. 课程思政的基础理论与关键问题研究；
2. 一流本科课程思政建设的内涵研究及实践；
3. 课程思政示范课程的研究与实践；
4. 课程思政教师教学发展与教学能力培养研究与实践；
5. 课程思政与创新创业教育融合研究与实践；
6. 课程思政融入教育教学全过程的研究与实践；
7. 专业核心课程的课程思政教学策略以及教学设计典型案例；
8. 课程思政教研机制及教学团队建设机制研究；
9. 课程思政示范课程群的建设逻辑与方法；
10. 不同类型、不同学科的课程思政教学设计的一般原则；
11. 院本特色的课程思政教研文化、教研机制研究；
12. 提升教师育德意识和育德能力的实践路径研究；
13. 课程思政实施的质量保障体系研究。

## 新农科项目

1. 新农科建设改革与发展研究；
2. 新农科建设政策与支撑体系研究；
3. 基于四个面向的知农爱农新型人才需求研究；
4. 新型农林人才核心能力体系研究；
5. 基于四个面向的教学组织体系重构研究与实践；
6. 新农科建设绩效评价研究；
7. 新农科人才培养引导性专业目录研制；
8. 新兴涉农专业建设探索与实践；
9. 传统涉农专业改造提升改革与实践；
10. 面向新农科的农林类专业三级认证体系构建；
11. 农林类一流专业建设标准研制；
12. 农林人才思政教育与“大国三农”教育实践；
13. 新农科多样化人才培养模式创新实践；
14. 多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践；
15. 新农科课程体系与教材建设；
16. 信息技术与教育教学深度融合实践；
17. 面向基层的新型农林人才培养实践；
18. 面向新农科的实践教育体系构建；
19. 农林创新创业教育与实践；
20. 农林类一流课程建设标准研究；
21. 校企合作产教融合协同育人实践；
22. 一省一校一所科教协同育人探索与实践；
23. 校校协同育人改革与实践；
24. 服务乡村振兴战略模式研究与实践；
25. 高等农林教育国际化研究与实践；
26. 以质量提升为核心的管理体制机制建设；
27. 高校内部教育质量保障体系建设；
28. 教师评价激励机制改革；
29. 教师教学发展示范中心建设。

## 新工科项目

1.新工科人才培养若干基本理论问题研究；

2.新工科教育科学研究的理论特征分析与发展研判；

3.新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究；

4.新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发关键问题研究；

5.未来战略必争领域紧缺人才培养机制探索与实践；

6.新工科专业结构调整优化机制探索与实践；

7.传统工科专业改造升级探索与实践；

8.新工科通专融合课程及教材体系建设；

9.跨学科、多学科交叉的创新型工程教育组织模式研究与实践；

10.聚焦科技创新领军人才培养的未来技术学院建设探索与实践；

11.面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践；

12.以软件高端人才培养为导向的特色化示范性软件学院建设探索与实践；

13.新工科师资能力标准体系探索与构建；

14.工学院院长教学领导力提升探索与实践；

15.多层次教师培训体系探索与实践；

16.高校教师与行业人才双向交流机制探索与实践；

17.新兴技术范式下的教师教学方法创新与实践；

18.新工科人才创意创新创业能力培养探索与实践；

19.新工科建设创新创业教育类课程体系建设；

20.新工科人才创新创业教育实践平台开发与保障；

21.新工科产教融合、校企合作机制模式探索与实践；

22.新工科人才培养实践创新平台建设探索与实践；

23.结果导向的实习实训保障制度体系建设探索与实践；

24.新形态复合型教育教学资源体系构建；

25.新工科建设国际化人才培养模式和机制研究；

26.区域新工科教育共同体建设及实践；

27.“一带一路”新工科教育共同体建设；

28.国际工程教育的中国标准和中国方案研究；

29.新工科人才学习质量提升路径的探索与实践；

30.新工科建设全链条标准体系构建与研制；

31.新工科理念下的专业认证制度体系构建；

32.新工科背景下的工程教育三级认证标准构建；

33.新工科建设专业认证制度与工程师注册制度的有效衔接机制探索；

34.新工科建设视域下的工程教育文化建设与评价机制。

## 新文科项目

1.新文科建设发展理念研究；

2.新文科建设改革与发展研究；

3.新文科建设政策与支撑体系研究；

4.新时代文科专业结构优化研究与实践；

5.原有文科专业改造提升改革与实践；

6.新兴文科专业建设探索与实践；

7.新文科课程体系和教材体系建设实践；

8.基础学科拔尖创新人才培养创新与实践；

9.政产学研协同育人机制创新与实践；

10.文科复合型人才培养创新与实践；

11.高素质涉外人才培养创新与实践；

12.新文科创新创业教育与实践；

13.文史哲领域新文科建设实践；

14.经管法领域新文科建设实践；

15.教育学领域新文科建设实践；

16.艺术学领域新文科建设实践；

17.新文科教师专业发展探索与实践；

18.融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践；

19.教师教学发展示范中心建设；

20.以质量提升为核心的管理体制机制建设；

21.高校内部教育质量保障体系建设；

22.面向新文科的文科专业三级认证体系构建。

## 综合研究

本类选题侧重于从全省宏观战略高度研究教育教学改革的重大问题，为深化教学改革，加强教学基本建设，提高人才培养质量提供政策建议和条件支持。

1. 现代书院制学生管理模式的研究与实践；

2.大学生劳动、美育、体育教育创新与实践；

3.全面深化高等教育教学综合改革的研究与实践；

4..提升高等教育教学质量关键问题的研究与实践；

5.地方高等教育人才培养目标定位及质量标准体系的研究与实践；

6.“双一流”背景下地方高水平大学教学质量提升核心问题研究与实践；

7.一流大学本科教育建设研究与实践；

8.中外合作建设高水平大学办学模式研究与实践；

9.高等学校高层次人才队伍建设的研究与实践；

10.教师教学能力提升方式及评估机制的研究与实践；

11.高等学校加强大学生综合素质的研究与实践；

12.大数据在教育教学中的应用研究与实践；

13.高校质量文化建设的研究与实践；

14.现代大学制度研究与探索；

15.高校治理体系和治理能力现代化研究；

16.高等学校大学生文化素质教育与专业教育相结合的方法与途径研究与实践；

17.高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践；

18.高校跨校联合授课与学分互认模式探索与实践。

## 人才培养模式改革与专业建设

本类选题侧重于对人才培养模式改革和专业建设的研究与实践，方案应突出创新特色，具有可操作性和推广价值，注重学生创新创业能力的培养。

1.高等学校各类人才培养模式改革的研究与实践；

2.高等学校实施一流本科专业建设的研究与实践；

3.高校实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0的研究与实践；

4.高校构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制的研究和实践；

5.创新型（创业型、复合型、应用型、中外合作办学等）人才培养模式及机制的研究与实践；

6.政产学研用合作育人模式的研究与实践；

7.高等学校人文教育与科学教育相融合的研究与实践；

8.通识教育与专业教育融合人才培养模式的研究与实践；

9.高校通识教育教学内容与课程体系建设研究；

10.高等学校专业大类招生人才培养模式的研究与实践；

11.高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践；

12.高等学校优势特色学科特区建设人才培养模式的研究与实践；

13.高等学校专业建设核心要素的研究与实践；

14.高等学校某类专业认证、专业评估关键问题的研究与实践；

15.跨学院、跨学科、跨专业的人才培养模式研究与实践；

16.新时代“外语+X”大类人才培养模式研究与实践。

## 课程与教材改革

本类选题侧重于课程体系与教学内容的改革，注重整体设计与优化，将前沿科技成果融入课堂教学，利用信息技术提升课程质量，提高大学生综合素质和创新创业能力。

1.高等学校课程准入、建设、评估与淘汰机制的研究与实践；

2.创新创业教育课程体系建设的研究与实践；

3.各学科（专业）课程体系与教学内容整体优化的研究与实践；

4.信息化条件下各学科(专业)立体化教材建设的研究与实践；

5.基于专业认证的课程体系与教学内容的研究与实践；

6.基于项目导向与任务驱动的课程改革研究与实践；

7.专业核心课程群的建设与改革；

8.线上线下混合式“金课”的研究与实践；

9.基于某门在线开放课程建设的研究与实践；

10.高等学校课程考核评价方式的研究与实践；

11.某门课程教材建设的研究与实践；

12.与行业职业标准相衔接的课程与教学内容体系的研究与实践；

13.基于CDIO（构思、设计、实现、运作）工程教育课程体系与教学内容的研究与实践；

14.基于产学研创融合的课程改革研究与实践；

15.产教融合下“课赛创”相结合的应用型课程研究；

16.大学生毕业设计（论文）教学环节的研究与实践；

17.基于“两性一度”标准的课程建设研究与实践；

18.高校新形态教材与资源建设的研究与实践；

19.数字化优质教学资源共建共享与协同创新机制的研究与实践。

## 实践教学改革

本类选题侧重于改革和完善现有实践教学体系，强化实践教学环节，保障实践教学质量，提高学生的实践动手能力。

1.高等学校健全实践（实验）教学质量保障机制的研究与实践；

2.高等学校各学科（专业）实践（实验）教学内容改革的研究与实践；

3.优化高等学校公共（基础）实验教学平台（中心）运行机制与管理模式的研究与实践；

4.高等学校虚拟仿真实验教学中心和平台建设与运行机制的研究与实践；

5.高校实验室（实验教学示范中心）、实训基地建设运行机制与管理模式的研究与实践；

6.高等学校毕业设计（论文）质量保障的研究与实践；

7.大学生创新创业教育方法与实践体系的研究与实践；

8.高等学校实践（实验）教学质量评价体系的研究与实践；

9.创新创业人才培养质量标准的研究与实践；

10.高等院校师范生教师专业实践能力培养的研究与实践；

11.社会实践“金课”的研究与实践；

12.校企协同的企业实习生制度的探索与实践。

## 教学手段与教学方法改革

本类选题侧重于有效利用现有教学资源，应用现代信息技术，改革传统教学方法和教学手段，提高教师的教学水平和教学能力。

1.基于现代信息技术的课堂教学模式改革的研究与实践；

2.各类基础课程教学手段和教学方法改革的研究与实践；

3.以学生为中心的教学评价体系研究与实践；

4.网络环境下学生自主学习能力培养与评价的研究与实践；

5.大学探究式、讨论式、启发式、项目式教学方法的研究与实践；

6.“大班授课、小班研讨”教学方法改革的研究与实践；

7.大学“双语教学”方式方法改革的研究与实践；

8.高等学校各类课程考核评价改革的研究与实践；

9.高等学校传统教学媒介优势传承的研究与实践；

10.基于移动互联网络环境的学习模式研究与实践；

11.微课在教学中的应用研究与实践；

12.学生学业成绩形成性评价和过程性评价方法研究与实践；

13.基于智慧课堂师生互动的教学改革研究与实践；

14.基于一平三端智慧教学工具的一体化教学改革与实践。

## 教育教学管理

本类选题侧重于高等教育普及化背景下，构建高等教育教学管理、质量保证体系和监控评价机制，提高教育教学管理水平。

1.高等学校创新教学质量监控体系和保障机制的研究与实践；

2.适应多样化人才培养需要的教学管理模式和运行机制的研究与实践；

3.高等学校优质教学资源共建共享机制的研究与实践；

4.优秀基层教学组织建设与管理的研究与实践；

5.高等学校教师发展中心建设研究与实践；

6.大学生职业生涯规划、就业能力培养与就业指导服务的研究与实践；

7.高等学校专业结构调整与退出预警机制的研究与实践；

8.基于移动平台的教学管理系统研究与实践；

9.高等教育学分认定和转换的研究与实践；

10.高校质量监测状态数据的采集与利用研究与实践；

11.基于教学大数据对教学质量提升的研究与实践。

**注：1.以上选题内容均为大方向，不是具体项目名称。申请者不应直接使用本指南中的某一条项作为具体的研究题目，应参考本项目指南，根据学校和个人的实际情况确定具体申报项目题目。**

**2.为鼓励广大青年教师（年龄在40周岁以下且从事本科教学5年以上）积极开展教学改革研究，本年度校级教学改革研究与实践项目设立青年教师项目。青年教师应在教育教学方法改革、课堂教学创新、一流课程建设、教育教学信息化技术应用等方面积极开展研究。**

 **3.为鼓励广大教学管理人员积极开展教学改革研究，本年度校级教学改革与实践项目设立教学管理项目。教学管理人员应以实际问题为导向，结合自身工作实践，积极开展教学改革研究。**