附件1

**培训专家介绍**

**顾骏**，上海大学社会学教授，课程思政首创者，上海市课程思政教学科研示范团队——“顾骏团队”主持人，“大国方略”系列“十大课程”的策划暨主讲，其出品的“创新中国”获首批“国家精品在线开放课程”称号，团队获国家优秀教学成果奖二等奖。作为国内知名公共问题治理专家，担任国家民政部等多个党政部门决策咨询专家和中央电视台、中国教育报刊社等多家媒体的特约评论员。

**林妍梅**,北京联合大学教务处副处长，副教授，北京市中青年骨干教师，北京高校师德先进个人，北京市优秀人才，北京高校优秀本科教学管理人员。主编国家级规划教材3部，合著出版著作6部，主持、参与省部级课题10余项，获省部级教研科研奖励4项。近年来发表教研论文30余篇，具备加拿大ISW教学技能和FDW教学技能培训师的国际认证资格。承担了北京联合大学基于六维目标的课程教学大纲、课程思政教学设计大赛、课程思政示范课程建设、专业思政示范专业认定等工作的设计、开发与实施。

**江静**，博士（后），副教授，硕士生导师，通信工程专业教师，一直从事本专业科研与教学工作。主讲课程：《通信电子电路》。作为一名专业课教师，积极探索并实践工科课程思政建设的做法，接受“中国青年报”采访，参与人民网直播“课程思政实践探索”专题系列公开课。近年来发表通信专业学术论文10余篇，申请国家专利3项，主持科研课题5项。2018年被推选为北京联合大学师德先锋；2019年，获得北京市青年教师教学基本功大赛工科B组一等奖，同时获得最佳教案奖，最佳教学回顾奖，最佳课堂展示奖三个单项奖。2020年，获得北京市青年教学名师称号。

**李侃侃**，中国共产党党员，西北农林科技大学风景园林艺术学院副教授，硕士生导师，西北农林科技大学课程思政培训团队负责人。曾获陕西省课程思政教学标兵、西北农林科技大学课程思政教学能手、西北农林科技大学优秀教师、思想政治教育工作先进个人、杨凌示范区最美教师等称号；主讲课程思政示范课《雨水花园》上线新华网，并作为国家教育行政学院首期“学科育人与课程思政”必修课程上线中国教育管理干部培训平台，累计点播近十万人次。

张杰，西北农林科技大学语言文化学院副教授，西北农林科技大学教学发展中心“课程思政培训团队”培训师，西北农林科技大学“课程思政教学骨干”。获西北农林科技大学青年教师讲课比赛一等奖，西北农林科技大学青年教师讲课比赛 “课程思政”单项奖，陕西省首届高校课堂创新教学大赛二等奖，西北农林科技大学先进个人，西北农林科技大学“最受留学生欢迎教师”等，主持各类“‘课程思政’示范课”，“一流本科课程”等教学改革6项。讲授课程登陆“学习强国”平台。

**授课安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **专家主题** | **内容** |
| 9月22日19：00—21：00 | **顾骏**《如何打造课程思政金课》 | 一、顶天立地，打造课程思政金课 思政元素从哪里来，至今仍是困扰许多教师的难题。 能同课程融为一体的思政元素，不来自于教师的拍脑袋，苦思冥想，而来自对国家要求的体悟和对学生需求的体察。把握这两条，思政元素自然信手拈来，润物细无声也水到渠成。1、顶天：如何响应国家要求？2、立地：如何呼应学生需求？3、打通国家要求和学生需求，课程思政的含金量所在二、相得益彰，提高课程与思政的含金量 课时有限，增加了思政教育的时间，专业或基础的讲授难免少了时间，如何平衡课程与思政，是令教师们为难的又一难题，教学比赛与日常教学的距离，也由此产生。 “磨刀不误砍柴工。”只要找到课程中可以用于开展思政的“靶点”，完全可以通过挖掘各类课程和教学范式蕴含的思政资源而实现课程与思政的相得益彰。 打造课程思政思政金课，课时不是问题，处理好了课程与思政的关系，学习效率提高了，难题迎刃而解。1、思政如何提升课程学习体验和学习效果？2、课程如何提升思想政治教育效果？3、融课程教学与思想教育为一体，课程思政的含金量所在三、动静结合，融会课程设计与教学创新 课程思政金课包含两个基本面，课程与教学，缺一不可。课程犹如剧本，教学犹如演出。在课程思政建设中，困扰不少教师的一个难题是，课程设计与教学创新的脱节，自编自导自演并不像想象的那么顺畅。 课程是整体的，教学是局部的；课程是静态的，教学是动态的；课程是规定动作，教学是自选动作，只有处理好这些关系，才能把课程思政真正做成一门可持续、可复制、可推广的金课。1、课程设计：如何写好课程思政剧本？2、教学创新：如何演活课程思政角色？3、整体构想，独立谋篇，课程思政的含金量所在 |
| 学习成效：1、如何增强已有的各级示范课的影响力、创造力和生命力，确保课程思政建设持续推进的良好势头？2、如何助推更多教师在课程思政建设的课程设计和教学创新上脱颖而出？ |
| 9月23日19：00—21：00 | **林妍梅**《课程思政示范课建设的顶层设计和系统规划》 | 一、提高课程建设的站位二、明确教学设计的逻辑三、掌握教学设计的方法四、形成课程建设的成果 |
| 学习成效： 1、深入了解教育部相关文件精神，助力备战课程思政示范课建设申报。 2、获得明确的课程建设思路，知悉关键环节的建设方法，交流若干学科示范课程的教学案例。 |
| 9月24日19：00—21：00 | **江静**《工科课程思政示范课建设中的知识传授与价值引领》 | 一、立德树人大氛围开启教师课程思政的实践二、理论课思政案例：《通信电子电路》为例 三、实践课思政融入:《C++程序设计实践》为例 四、做法与体会  |
| 学习成效：1、挖掘思政元素，解决教师想不知如何干的问题。2、设计思政案例，关联思政点与知识点，工科课程思政说难也不难。3、理论联系实际，关注兴趣点，力求思政元素入脑入心。4、教育者先受教育，抓好课程思政教学三项基本功。 |
| 9月25日19：00—21：00 | **李侃侃**《课程思政示范课的设计与实施》 | 一、课程思政示范课的建设意义二、课程思政示范课的设计原则三、课程思政示范课效果评价自查方法 |
| 学习成效：1、加深对课程思政建设必要性的认识。2、开拓课程思政示范课建设思路。3、真实还原课程思政示范课课堂，进一步提升课程思政建设水平。 |
| 9月26日19：00—21：00 | **张杰**《文科教师如何在专业课程中进行课程思政》 | 一、文科“课程思政”案例分析二、“课程思政”在专业课中怎么操作三、“课程思政”过程中容易出现的误区 |
| 学习成效:1、了解课程思政最新发展趋势；理清课程思政设计思路。2、掌握课程思政实施方法。 |