

河南农业大学文件

农大教〔2021〕4号

关于印发《河南农业大学一流本科课程建设方案》的通知

各学院，校直各单位，许昌校区：

《河南农业大学一流本科课程建设方案》已经校长办公会研究同意，现予以印发，请认真贯彻执行。



河南农业大学一流本科课程建设方案

课程是人才培养的核心要素，为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，坚持内涵发展，按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，着力深化教育教学改革，形成有特色、高水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系，全面提升人才培养质量。

二、基本原则

坚持分类建设。依据学校办学定位和各专业人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现各专业一流课程建设全覆盖。

坚持扶强扶特。着力引导我校优势专业，发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。

重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

三、建设目标

树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制；形成多类型、多样化的教学内容与课程体系；完善和强化课程考核方式，科学设置考核标准，引导学生增加投入学习的时间，提高自主学习时间比例，由“以教为中心”向“以学为中心”的教学模式转变，切实提升本科课程的

高阶性、创新性和挑战度。

学校根据课程建设计划,按照各教学单位申报总额的一定比例遴选校级一流课程并按照类别立项,每年立项线上一流课程15门,线下一流课程25门,线上线下混合式课程25门,虚拟仿真实验课程15门,社会实践类课程5门,建设周期均为2年。争取在建设期满达到省级、国家级一流本科课程建设的标准。

四、建设内容

(一) 建设范围

纳入本科人才培养方案的所有课程均可按照一流课程建设类型开展分类建设。

(二) 建设类型

1. 线上一流课程。即精品在线开放课程,突出优质、开放、共享原则。构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的精品慕课体系。

2. 线下一流课程。主要指以课堂讲授为主的课程,以提升学生综合能力为重点,重塑课程内容,创新教学方法,打破课堂沉默状态,焕发课堂生机活力,较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

3. 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课(MOOC,自有或已获授权)、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,结合本校实际对校内外课程进行改造和应用,安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习,与线

下面授有机结合，开展翻转课堂、小组研讨、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程。基于已有的虚拟仿真实验项目进行的实验课程，要突出以学生为中心的实验教学理念、准确适宜的实验教学内容、创新多样的教学方式方法、先进可靠的实验研发技术、稳定安全的开放运行模式、敬业专业的实验教学队伍、持续改进的实验评价体系和显著示范的实验教学效果。

5. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过系列化、主体化、功能化的社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

五、保障措施

（一）加强组织领导。一流本科课程建设工作在学校主导下，以学院为建设主体，实行课程负责人制。

（二）组建优秀团队。优秀教师团队是一流课程的实施人。每门课程均应设置课程负责人，团队成员在职称、年龄、教学经历等方面梯队特点明显。课程负责人应具有较高的学术水平和教学水平，教学经验丰富、有较高教学热情、校级以上（含校级）课程负责人原则应具有高级职称或博士学位（不同类型课程对课

程负责人和团队成员具体要求另行规定)。课程负责人职责主要包括拟定一流本科课程建设项目的建设方案、落实建设任务、课程建设日常管理。

(三) 提供经费支持。学校设立一流本科课程专项经费,通过项目形式按照课程类型给予经费支持。其中,线下一流课程、线上线下混合式课程每门约 8 万元经费,线上课程、虚拟仿真教学实验每门约 10 万元经费,社会实践类课程每门约 5 万元经费。各教学单位应设立专项经费,为课程建设工作有序推进提供保障。

(四) 强化考核验收。对获批的课程给予重点扶持并实施动态监测。课程建设期间,学院应定期组织自评和督查,对建设中发现的问题要及时提出整改意见。学校对认定的校级一流本科课程进行阶段检查,结合学生评教结果,未达到阶段建设要求且限期未整改、课程团队成员出现师德师风等问题的课程,将予以撤销,并停拨建设经费。

认定为校级的一流本科课程,建设经费在立项和验收后分两次拨付使用,应在当年 12 月 31 日前进一步完善建设和应用。在完成两个教学周期应用的基础上,课程负责人填写课程建设总结,学校将组织专家,综合考察课程的教学内容与资源、教学效果与影响等要素,验收不合格者,2 年内取消该项目负责人申报校级及以上本科教学工程项目资格。

六、本文件自公布之日起执行,解释权归教务处。

附件:河南农业大学一流本科课程考核标准

附件

河南农业大学一流本科课程考核标准

建设课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。学校通过网上监管、使用评价、年度检查等方式对一流本科课程的实际情况进行跟踪监测，并根据课程资源更新、访问量、课程好评率、注册课程学习情况等对校一流本科课程实行综合评价，引导校级一流本科课程的持续建设和不断改进，向更高级别同类一流本科课程建设标准为目标。建设期满，符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学

定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4. 课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴、可监督。