

# 普通本科高校中基层教学组织形式比较

李 刚 荆艳艳 贺 超 张志萍 焦有宙  
(河南农业大学机电工程学院, 河南 郑州 450002)

**【摘 要】**基层教学组织是高校是教学任务的具体承担者,也是影响教学质量的关键因素。针对高校基层教学组织认识中结构形式不明、职能定位不清、以偏概全式管理等问题,文章对比分析不同基层教学组织的组织架构、组织职能、人员组成、组织形式和日常活动等特征,理清了不同基层教学组织间的相互关系,明确课程基层教学组织是教学行为的具体执行单元,专业基层教学组织是专业定位和发展的保障单元,系基层教学组织是教学行为组织、管理决策单元,具有教学和行政的双重职责。文章认为高校基层教学组织的管理应根据不同基层教学形式进行分类管理,强化课程基层教学组织建设是提高教学质量的基本保障。

**【关键词】**高等学校;基层教学组织;结构形式;分类管理

中图分类号:G647

文献标识码:A

DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.06.32

**【Abstract】**Grass-roots teaching organization undertakes the specific teaching tasks in university, which is the key factor affecting the quality of teaching. In view of the problems in misunderstanding about grass-roots teaching organization, such as ambiguous organizational form, uncertain orientation & function, sweeping management, characteristics of different grass-roots teaching organizations organizational form, orientation, function, personnel composition and daily activities were analyzed in paper, and clarify the relationship between different grassroots teaching organizations. Grass-roots teaching organization based on course is the specific execution unit and grass-roots teaching organization based on discipline is the management unit in discipline orientation and development, and grass-roots teaching organization based on department has double duties on teaching management and administrative management. And then, it is advised that the management of the grass-roots teaching organizations in Colleges and universities should be classified according to different forms, and strengthening the construction of grass-roots teaching organizations based on course is the basic guarantee to improve the quality of teaching.

**【Key words】**Colleges and universities; Grass-roots teaching organizations; Organizational form; Classification management

改革开放以来,我国高等教育规模和水平都得到快速发展,教育模式也逐步从精英教育转向大众教育。为应对社会发展对人才需求的转变,提高人才创新能力培养,国家实施了“一流本科教育”为基础的“双万计划”,推进高校本科教学质量的发展,力促通过本科教学机制改革实现高等教育的转型升级,达到世界一流大学水平。基层教学组织作为高校的基本教学单元,承担着日常教学和教学改革研究等基本人才培养任务,是高校教学任务落实、教学秩序维护的主要承担者,是影响教学质量水平的决定性因素。

目前我国普通本科高校组织形式还主要以“校-院-系”三级行政划分为主<sup>[1]</sup>,校行政机关是各类教学管理单元及辅助部门的共同体,是教学规则、制度的定制者和考核者,院作为二级行政单元,是教学事务、学生管理和行政事务的具体组织者,系是基本教学任务落实、教研活动的执行者,是高校最基层的行政单

元。基层教学组织作为我国高校的基本教学单元,目前主要以系、专业和课程为单位进行组建,负担具体的教学活动。长期以来,由于高校过多强调科研产出和教师个体,对基层教学组织建设重视不够,对其结构形式和职责定位等存在认识和理解误区。理清不同形式基层教学组织关系不仅有利于基层教学组织管理,也有利于基层教学组织的自我发展。

## 1 基层教学组织的认识误区

### 1.1 组织形式认识不清

忽视了不同形式基层教学组织的主体差异,对基层教学组织功能进行放大或缩小处理,形成一概而论的认识,如将基层教学组织都界定为课程基层教学组织,是一个纯粹上课群体,以课程基层教学组织取代了专业基层教学组织和系基层教学组织,或将所有教学组织统一为基层行政主体,放大了课程及专业基层

※基金项目:河南省高等学校基层教学组织达标创优建设项目(2018[教高]1058)。

教学组织的组织形式,从行政主体的角度去看待基层教学组织而忽视了基层教学的主体教学功能。

### 1.2 对基层教学组织职能认识不清

忽视了不同主体基层教学组织职能差异性,将基层教学组织职责混为一体,片面强调基层教学组织的具体教学职能而忽视了其承担的教研改革、专业建设和师资培养职能,或者强调行政职能而忽视了教学职能。

### 1.3 对基层教学组织的考核标准界定不清

在考核中不加区分制定统一标准,如在考核中指标中硬性规定人才培养方案制订、实习实践基地建设、学生竞赛获奖等情况,忽视了人才培养方案制订、实习实践基地建设是专业基层教学组织的职能,课程基层教学组织是依托于人才培养方案中具体课程而建立,同样学生创新竞赛更多由专业基层教学组织组织学生针对具体竞赛要求而组织,可以与课程基层教学组织相关也可以与课程基层教学组织无关。

### 1.4 与教师个体的差异

目前,高校对基层教学组织的管理更多偏重于教学组织的组建,强调教学任务的执行情况忽视了作为一个独立组织所应具有的权利,将基层教学组织笼统地与教师个体权利向对等,混淆了组织与个体的差异。

## 2 基层教学组织的比较

### 2.1 组织架构

高校基层教学组织作为教学活动的主体,其组织架构直接决定了运转形式、教学单元组成和具体职责规划,是正确认识和了解基层教学组织的关键,我国高校教学组织一般架构如图1所示。

从图1可以看出,高校基层教学组织中专业基层教学组织和课程基层教学组织都是系基层教学组织的组成部分,其中专业基层教学组织又是以特定专业为中心由多个专业课程基层教学组织组建而成,所以在课程基层教学组织中可分为基础课程基层教学组织和专业课程基层教学组织两种形式,二者可以隶属一个系或院,也可分属不同的系、院。

### 2.2 基层教学组织的职能

职能是运行主体的职责和日常行为的目的,虽然高校基层教学组织的主要定位于保证日常教学行为的稳定、有效运行,但不同形式的基层教学组织在教学活动中的具体任务分工还存在差异。高校不同形式基层教学组织职能如图2所示。

从图2可以看出课程基层教学组织和专业基层教学组织是具体教学活动的承担者,分别承担了理论教学、实践教学和专业建设有关的具体活动,而系基层教学组织在教学活动中主要发挥着组织和监督作用。

### 2.3 人员管理

人员是教学活动实施的主体,人员结构和管理形式决定了组织结构的运行。从图1、图2可以看出,课程基层教学组织和专业基层教学组织作为系基层教学组织的组成单元,其人员均归属于系基层教学组织管理(基础课程的基层教学组织人员归所在单位管理),系基层教学组织是教学人员管理的基本行政单元。课程基层教学组织人员主要由承担某一具体课程的老师组成,以专业课程为主体的课程基层教学组织人员相对较少,主要由落实具体教学任务而组成,一般3~5人,以基础课、专业基础课为主体的课程教学

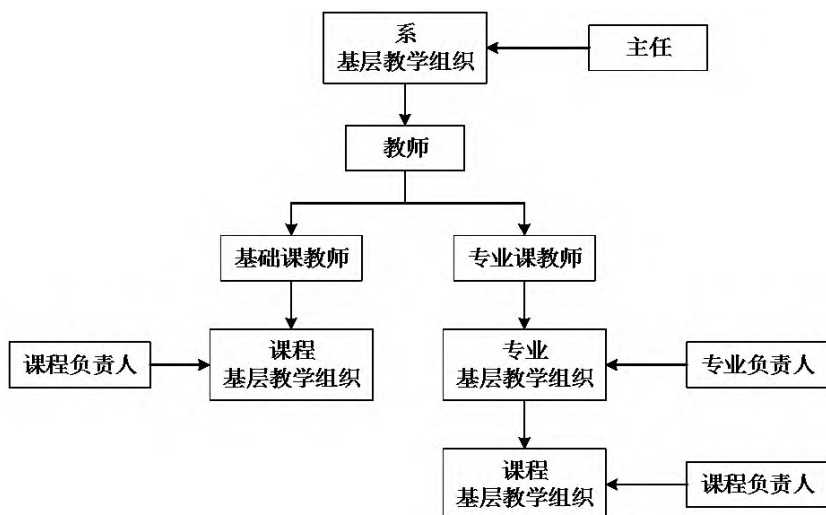


图1 高校基层教学组织架构

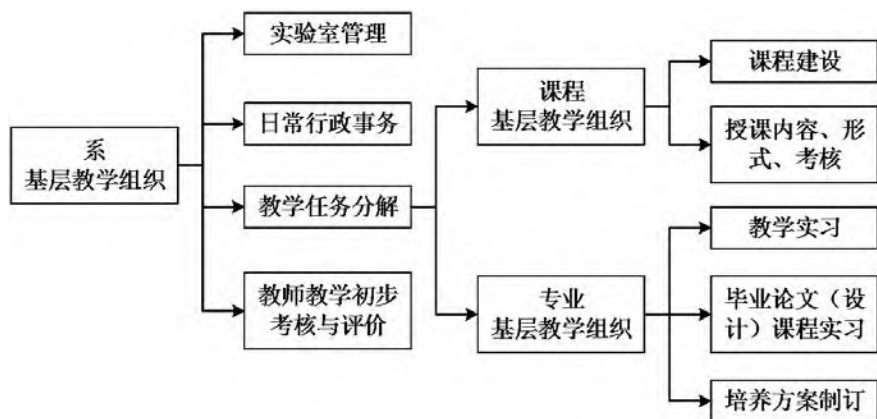


图2 高校基层教学组织职责分工

组织则根据授课班级设定,人员数量变化较大,一般2~3个教学班一个任课教师,基础课程尤其是通识类课程因要承担全校的教学任务,人员数量较大。

#### 2.4 组织活动

组织活动是基层教学组织开展教学工作的具体行为,从图2可以看出,不同形式基层教学组织的组织活动重点不同,课程基层教学组织的活动主要围绕课程教学环节开展,包括课程任务解析、进度安排、教学问题研讨、试卷命题、试卷分析、课程建设等具有时效性、针对性问题;专业基层教学活动主要围绕专业发展方向凝练、培养方案制定、课程任务分解、课程实习组织、毕业论文(设计)全进程管理等;系基层教学组织的组织活动则包括教学任务分解与落实、教学单元活动的监督检查、教师教学考核、日常行政事务的落实。从不同基层教学组织日常活动内容可以看出,三种不同形式基层教学组织的组织活动可用点、线、面的关系进行描述,课程基层教学组以某一具体教学点为中心开展相关业务活动,专业基层教学组织则统筹考虑专业的定位、发展、课程体系建设、教学活动的过程管理,系基层教学组织则以机构运行为中心,在完成教学任务分解、教学单元运行过程监管、教师考核等基本教学任务外,还要担负与教学任务相关的行

政事务,为教学进行提供基础保障。

#### 3 结语

课程、专业 and 系基层教学组织是高校教学活动的基本主体,是教学质量的基本保证,三种形式的基层教学组织既存在交叉、关联又在架构组成、责任任务、人员管理、组织活动上存在显著差异,基于差异性的管理是发挥充分基层教学组织积极性的基本前提。课程基层教学组织是教学活动的直接执行者,强化课程基层教学组织建设,打造一流课程教学团队是提高教学质量的基本保障。

#### 【参考文献】

- [1]仲岩.地方本科高校教学组织建设研究[J].中州大学学报,2019,36(3):92-97.
- [2]李琳,姚宇华,陈想平.高校基层教学组织建设的困境与突破[J].中国高校科技,2018(9):37-40.
- [3]赵业平,董炯.高校基层教学管理组织职能研究与探索[J].西部素质教育,2018(11):8-9.
- [4]江珩,彭妍,肖湘平.“双一流”背景下的高校基层教学组织建设研究[J].中国大学教学,2017(4):79-82.
- [5]吴能表,邹士鑫,罗欢.加强基层教学组织建设实施分层次管理[J].中国大学教学,2019(2):32-36.