

农林院校创新创业教育体系的构建

代莉

[摘要]在与生产实践结合更为紧密的农林院校广泛开展创新创业教育具有重要的现实意义。目前,农林院校创新创业教育存在创新创业教育的参与度不够、创业导向缺少过程教育、创业基地建设文化氛围不足、创业项目缺乏后续指导等问题,相关院校应为创新创业教育提供机制保障,完善创新创业教育体系,打造创新创业实践路径。

[关键词]农林院校 创新创业 教育体系

[作者简介]代莉(1981-),女,河南三门峡人,河南农业大学,讲师,博士。(河南 郑州 450002)

[基金项目]本文系2014年河南省高等教育教学改革研究项目“农林院校大学生创新创业教育理论与实践体系研究”的研究成果。(项目编号:2014SJGLX159)

[中图分类号]G647 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)07-0072-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.07.013

大学生创新创业教育是素质教育的延伸,是全面发展学生智慧品质的教育,与学术教育、职业教育具有同等重要的地位。近年来,大学生创新创业得到国家政策的大力支持,国务院办公厅《关于做好2014年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(国办发[2014]22号)明确指出,要实施大学生创业引领计划,2014~2017年,在全国范围内实施大学生创业引领计划。2015年,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),指出要全面部署深化高校创新创业教育改革工作,提出加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

因此,在大学生中,尤其是在与生产实践结合更为紧密的农林院校,广泛开展创新创业教育,对于高等教育改革和发展,对于提高人才培养质量,对于推进社会主义新农村建设及提升

民族自主创新和创业水平都具有重要的现实意义。为了掌握农林院校大学生创新创业教育的现状,本文选取西北农林科技大学、河北农业大学、河南农业大学、山东农业大学、河南科技学院、信阳农林学院6所农林院校开展问卷调查和访谈,共发放问卷1400份,收回有效问卷1296份,问卷有效率约93%。

一、农林院校创新创业教育存在的问题

综合问卷调查和访谈了解到的情况,我们认为农林院校都在积极推进大学生创新创业教育工作,取得了一些成效,但也存在较为突出的问题。

(一)创新创业教育的参与度不够

通过调查可知,大部分学校都特别重视“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等比赛,但了解此类比赛的大学生只占整个大学生群体的20%左右,而且常常是擅长此类比赛的学生多次参加。学校创业公共课选修率较低,也能反

映出学生对于创新创业教育参与度不够这一问题。

(二) 创业导向缺少过程教育

大学生创业已成为社会焦点,高校更加重视树立创业成功的典型。从各类新闻媒体的宣传中也能看出,优秀校友往往是那些成功创业的毕业生。而实际上,毕业生创业成功率是很低的。创业导向缺少过程教育、只重结果的方式,严重影响创新创业教育的切实有效开展。

(三) 创业基地建设文化氛围不足

目前高校十分重视创业基地、创业园区建设,通过各种途径,千方百计地为大学生创新创业创造条件。但是,高校创业基地、创业园区往往是硬件很好,文化氛围的营造却明显不足,需加强文化建设,使创新创业气氛更加浓郁。

(四) 创业项目缺乏后续指导

当前高校对大学生创新创业都十分重视,也大力扶持了一些创业项目,但是很多创业项目在实施过程中遇到各种问题,面临着很多挑战,而高校对创业项目的后续指导、技术支持比较匮乏,导致不少创业项目轰轰烈烈地开始,凄凄惨惨地结束。

二、构建农林院校创新创业教育体系的路径

(一) 建立创新创业教育体系保障机制

创新创业教育目前处于初级阶段,需要政府、学校、社会各个层面共同行动起来,建立一套强有力的保障机制,推动其科学、持续发展。这里重点从学校层面对此进行探索。

1. 完善组织机构。加快大学生创新创业教育工作,必须首先成立相应的组织机构,在凸显顶层设计的同时,重点抓基层落实,明确组织领导,明晰机构职能,确立考核指标。以抓就业工作的态度和精力推动创新创业教育,加强学校在创新创业师资队伍建设、创新创业课程和平台建设、经费筹划等方面的工作,保障创新创业教育顺利开展。

2. 制定激励政策。充分调动教师和学生的积极性,一方面可以把创新创业实践考核结果以选修的形式纳入学分,鼓励学生融入创新创业教育实践;另一方面可以增设创新创业教育工作量,解决教师从事创新创业教育的工作量考核问题。此外,也可以考虑从整体上制定创新创业教育奖励办法,每年拿出一定的资金用于奖励那些在创新创业教育实践活动中做出突出成绩的教师和学生,形成激励效应,让教师、学生能够以持续的热情投入创新创业教育实践活动。

3. 加大经费支持。创新创业教育需要一定的经费支持,学校应加大与社会层面创新创业基金组织的联系,协助学生申请资助经费;调整学校设立的企业奖学金评选方式,设立创新创业奖学金,使企业奖学金经费向创新创业教育倾斜;把企业请进来,设立大学生创新创业基金,寻求企业赞助;争取校内科研项目经费支持,学生创新创业实践项目与教师科研项目多有重合,可以向科研项目承担者申请部分经费;学校财政每年划拨一些经费,也能够起到积少成多之效。

4. 提供创业场地。创业场地通常是学生创业的瓶颈之一。校外场地高昂的租金,需要缴纳的物业费、水电费等,都会令学生望而却步。因此,高校应通过各种途径和方式,筹建创业孵化园,为学生提供创业场地。

(二) 完善创新创业教育体系

1. 转变就业创业观念。要教育引导学理解认识和认识创新创业教育的意义,并为之奋斗。要让学生清楚创新与创业的区别及联系,明晰创新是基础,创业是目的,创业是创新的落脚点和平台。农林院校创新创业教育目标与办学理念有内在统一性,就是要紧贴社会主义新农村建设和现代农业发展实际,培养具备新农村建设和现代农业科技知识,愿意服务现代农业和农村发展的创新创业型人才。围绕这个目标,

一是在宿舍、公寓、校园等不同环境加大宣传力度,通过墙报、宣传栏等营造创新创业教育目标的实体人文环境。二是在校风、学风、教风等文化价值层面尊重创新创业教育实践,客观看待学生创新创业项目水平,允许学生探索起步较低的创新创业项目,包容关怀创新创业实践失败的学生。

2. 抓好关键节点教育。在新生入学教育中营造创新创业教育氛围,一是开展校史校情教育,确立农林院校学生的使命任务。二是开展职业发展和学业成长规划教育。三是开展社会发展趋势与人才需求形势教育。通过历史与现代、校内与校外、活动与教育,引导新生及早认识大学生活与未来的关系、社会行业发展与就业的关系,帮助学生合理定位、合理规划,用创新思想引领成长。

3. 优秀校友典型示范作用。学有榜样,比有对象,是激励斗志、奋发图强的基本策略,应在创新创业教育文化氛围营造中,为大学生树立可亲、可敬、可爱、可学的榜样。一是开展校友调查走访活动。每年利用寒暑假组织在校内开展校友调查走访活动,让学生在调查走访中接受校友成长成才成功的事迹教育。二是遴选具有代表性、可学性,在工作岗位发挥专长的校友,将其成长奋斗历程集结成册,作为在校内接受创新创业教育的课外读物或专题教材。三是开辟网络专区,拓展宣传推广工作,营造宏大的网络宣传舆论,让更多学生方便快捷地了解校友事迹,开展向校友学习活动。四是举办创新创业教育月活动,每年确定一个月份,利用周末时间,邀请10位左右创新创业校友回校开展有不同侧重点的报告会,使创新创业光荣的氛围日益浓厚。

4. 营造创新创业文化氛围。文化具有引导、凝聚、塑造、约束和规范等作用。目前,有些人认为创新创业教育是应对就业的无奈之举,认为是因为就业难才选择创业。这样的认识一定

程度上束缚了大学生创新创业行动。因此,加快构建良好的创新创业教育文化氛围势在必行,农林院校应立足自身特点和资源,突出“厚生丰民”的创新创业教育理念。

(三) 打造创新实践路径

1. 着力实施卓越人才计划。全面提升学生的实践能力和综合素质,提高教学质量,使学业、产业、就业、创业“四业”贯通,服务“三农”,转变农业发展方式,培养既有深厚理论基础,又有较强实践操作能力,更有市场经济意识的现代农业创新创业人才,着力实施卓越人才计划。比如,河南农业大学园艺学院启动“卓越园艺师工程计划”,为试验区提供技术服务,提高学生创新创业和就业能力。学院课堂教学是用七个学期的时间修完包括园艺作物育种、栽培、贮藏、保鲜、营销等专业知识的骨干课程,通过教学实习、参观学习、生产实习等实践活动,使学生增强对园艺技术和技能的感性认识,完成从书本认知到田间地头实践的转变。同时,实行“指导老师+创业学员”相结合的模式,强化基地与教学、科研的结合,学院专门组建“卓越园艺师工程计划”督导组,定期对学生创业进行督导,并将此作为毕业考核的一个方面。

2. 着力推行创新学分。在第一课堂搭建创业知识教育平台,着力推行创新学分。教师在授课时要引导学生增强创新创业理念,学校每年要选拔若干个创新创业教育项目,每个项目都要有经费资助,同时计入学分。此外,将大学生创新创业教育课程设置为必修课,并安排好学时。

3. 着力结合社会实践。将科教服务基层行动、企业家进课堂、课外学术科技作品竞赛、科技文化艺术节等活动常态化。结合农林院校特点,设立农业科技“110”热线,搭建青年志愿者科技服务网站,与省市广播电视台合办科技点播台,选派高年级优秀学生到基层农村挂职科技副村长,鼓励大学生志愿者利用寒暑假深入

“互联网+”背景下的高职创业教育

黄汉玲

[摘要]“互联网+”时代,社会上涌现出以网络为基础的新技术、新职业以及相关创业人才。互联网创业具有相对快捷、操作简单、获取信息方便、创业时间短等特点,高职创业教育应与互联网结合,打造出新的教育模式。然而,我国目前的高职创业教育存在人才培养理念滞后、课程体系有待完善、师资队伍严重不足、教育方法尚需改进、资源有限等问题,需要转变观念,树立信心,构建互联网创新创业型课程体系,加强师资队伍建设,搭建互联网创业平台,融入互联网创业活动,实现创业带动就业。

[关键词]互联网+ 高职院校 创业教育

[作者简介]黄汉玲(1978-),女,湖北武汉人,湖北城市建设职业技术学院,讲师,硕士。(湖北武汉 430205)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)07-0075-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.07.014

一、高职院校实施创业教育的意义

1. 创业教育符合高等教育的发展形势。

1983年,第一届商业计划竞赛在美国德州大学

奥斯丁分校举办,拉开了大学生创业的序幕。经过多年发展,大学生创业已然成为全球性的潮流。大学生创业活动是促进世界经济发展

田间地头开展科技服务。河南农业大学在“百名教授、千名学生”科教服务基层行动中,每年都会组织专家教授和相关专业本科生、研究生奔赴生产一线促春管、夺丰收,仅2011年就派出专家、教授3800余人次以及学生近千名,奔赴全省18个地市开展粮食生产科教服务,提升了学生的专业实践水平和参与、服务、融入社会的能力。学校每年定期召开“大学生‘挑战杯’竞赛暨社会实践活动表彰大会”,对当年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、暑期大学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位和先进个人给予表彰。

4. 着力完善课程设置。创新创业课程是创新创业教育的核心环节,主要分为理论课程和

实践课程两个部分,理论课程要突出创新能力培养,实践课程要突出创业能力训练,让学生既有深厚的学养,又能够“立地”生根。

[参考文献]

[1]陈潜,童建福.农林专业的大学生创业教育模式的创新与实践[J].福建高教研究,2009(5).

[2]王宇维.高等农林院校服务新农村建设模式研究[J].山西高等学校社会科学学报,2009(1).

[3]赖泽源.当代大学生创业意识薄弱的成因及对策[J].教育与职业,2015(23).

[4]林红.创业型经济视角下的大学生创业教育研究[J].教育与职业,2015(23).