

河南高等教育教学改革研究与实践项目 成果报告

项目编号	2019SJGLX053
项目类别	实践教学改革
项目类型	本科教育
项目名称	大学生全面发展学业考核评价制度 研究与实践
项目主持人	焦有宙
项目成员	李金铠、张 慧、王振锋、贺 超、 张帅梁、郭红祥、黄现青、孔黎黎、 薛晓亚、郭 静
完成单位	河南农业大学，郑州大学

1. 成果背景

教育领域的治理现代化是国家治理现代化的有机组成。长期以来，在教育教学领域，没有普遍公认的科学规范的学业考核评价制度，相应地，也缺少对这些制度的严格而普遍的遵循。学业考评制度的非完善性和执行上的随意性，与我们的教育治理现代化目标不相契合，而且在一定程度上阻碍了学生培养质量的科学检验和持续反馈，以及进一步的教学改进。构建科学合理的学业考核评价制度并严格地、创造性地予以执行，剔除传统学业考核体系中不合理的成分，是教育治理能力现代化的应有之义和内在要求。

科学规范的学业考核评价即是保障高校人才培养质量的重要手段，又是衡量学生培养效果的关键尺度。如果将高质量的人才培养方案视作学生培养的入口和培养要达到的标杆，那么科学规范的学业考核评价制度则是学生培养的出口和实际培养成效的检验。在全国教育大会精神指引下，教育部先后出台了一系列文件对学业考核评价做出了明确规定，突出其科学、规范、严谨，创新的特征，并将其作为提高人才培养质量的重要环节和制度保证。

2. 成果内容

1) 构建了基于学生德智体美劳全面发展的学业考核评价体系

实施课程考核改革方案，以促进学生的综合能力全面发展、提高实践应用能力、培养创新思维为目的，增加过程性考核权重，建立注重考评学生实践和创新能力的考核体系，健全考核质量分析与评价反馈机制，真正把课程考核和树人育人结合起来。德智体美劳全面发展，五育并举，培养学生的综合素质。武书连 2021 中国大学本科毕业生质量排行榜显示，从本科生就业质量的角度来看，在全国 772 所大学中，河南农业大学本科生就业质量在全国高校中位居第 99 名，河南高校第 2 名，把 D+ 质量等级的入学新生培养跃升至毕业生质量等级 B+。

2) 构建了基于“两性一度”为主体的考核评价标准

让两性一度（高阶性、创新性、挑战度）的金课真正发挥课堂主体和引导作用。应坚持扶强扶特，着力引导优势专业，发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。这就要构建与之匹配的考核标准：拓宽课程考核评价的广度，强化阅读量和阅读能力考察，加强对学生课堂内外，线上线下的考核评价；挖掘课程考核评价的深度，加强研究型、项目式，探究式、

论文式、答辩式等考核评价方式的应用；提升课程考核评价的挑战度，加强对课程的非标准化、综合性考核评价。河南农业大学已获批国家级一流课程 5 门，省级一流课程 73 门。

3) 构建了“学为主体教为主导”相结合的考核评价办法。

“学为主体教为主导”是现代教学改革的方向。学为主体，即尊重学生在学习在教学过程中的核心地位。学生以专业人才培养方案和本专业指导性教学计划为依据，根据自己的实际情况，分年度、分学期的完成选课学习计划，并及时安排调整学习方案。成果为全面落实立德树人的根本任务，进一步深化了本科教育教学改革，构建高水平人才培养体系，积极推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，探索新农科、新工科、新文科建设背景下拔尖创新人才培养新机制和新模式。教为主导，充分尊重教师在教学过程中的引领作用。强化本科教学工作的中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，鼓励教师长期坚守教学一线，激励广大教师爱岗敬业，增强广大教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。构建多元丰富的过程性考核评价办法。设置了课程学习、阶段测评、综合测评、课堂表现、实验表现等多元考核环节，将考核结果与学习过程紧密结合。2020 年，河南农业大学在“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”大赛中获奖数量居全省高校前 3 名。其中：“互联网+”获国赛银奖 2 项、铜奖 6 项，省级奖励 31 项；“挑战杯”、“创青春”竞赛中获国家二等奖 2 项、三等奖 14 项，省级二等奖及以上 65 项，获省“挑战杯”1 次、“优胜杯”2 次，获省优秀组织单位。在数学建模、农业机器人等各类创新创业大赛中获奖 351 项，其中国家级奖励 75 项。

4) 构建了基于现代信息技术的考核评价手段

构建网络平台终端为依托的过程性考核评价手段。利用网络平台或终端，如学习通、在线开放课程以及其它网络平台或终端等，进行有效的课程过程性考核。同时，构建以智慧化考场和网络化阅卷为依托的结果性考核评价手段。智慧化考场可以利用人脸识别技术进行考生身份识别，利用网络监控进行考场秩序维护，将老师从各种监考事务的大量的重复性劳动中解脱出来。网络化阅卷则利用计算机系统将试卷有效切割，客观题进入到计算机阅卷，主观题进入到碎片化流水作业，进一步保证了阅卷的速度、准确度和公正度。同时，积极推进在线课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真课程的建设应用。积极运用信息化手段，不断拓宽课程考核评价的广度，加强对课程课堂内外、线上线下的非标准化、综合性考核评价。逐步形成多元的过程性考核评价办法和创新开放探究的结果性考核

评价办法。

5) 构建了基于多元反馈持续提升的考核评价机制

构建向学生反馈、向课程教学反馈、向专业达成度反馈的多元反馈机制，形成持续改进的闭环，以达成基于学习产出的教育效果。成果指出教学质量监控与评价实行以系、实验中心和学生班级为基本单元，以学生学业发展为核心，教学单位为主体、学校为主导、相关职能部门和校外实践基地与用人单位、全体教师和学生共同参与协同联动的多级多层立体化网络架构，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

3. 成果创新

在国家教育改革的大背景下，在既有研究成果的基础之上，本项目做出以下创新尝试。

1) 从极端倚重智育的学业考核评价转向德智体美劳全面发展，在考核评价证明上，变“课程成绩单”为“学业成绩单”。

2) 学业考核评价在遵循基本标准的同时，引入更多非标准化考核办法。非标准化考核更倾向于灵活性、探究式、开放式、团队性试题和答案，有助于学生创新能力的培养和综合素质的提高。

3) 与五大金课相适应，构建覆盖线上线下、课堂内外的过程性与结果性相结合的学业考核评价体系。

4. 取得成效与推广价值

4.1 取得成效

1) **坚持立德树人，培育家国情怀。**河南农业大学始终遵循党的教育方针，按照社会主义核心价值观的要求，全面开展高校德育工作，多途径、多形式并举，在日常的校园教学和管理中，加强学生的良好行为习惯养成教育，通过多样德育活动的开展，深入探索德育工作模式，让学生能够在享有人文教育环境的同时，陶冶高尚的道德情操，形成对世界观、人生观以及价值观的正确认知，促进学生工作的和谐发展。2021年，中央宣传部、中央网信办等联合公布的“首批高校思政类公众号重点建设名单”中，河南农业大学团委官方微信公众号“微晓农大”入选。学校获评“河南省国防教育模范高校达标单位”、“河南省征兵工作先进单位”等荣誉，涌现出中国首支女子特战队员郑丽萍，中国人民解放军三军仪仗队队员、“中国大学生自强之星”李二双，全省首届“最美大学生”王雅清等入伍大学生先进

典型。学校被确定为河南省“三全育人”综合改革试点高校，入选河南省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位。

2) 坚持智育固本，提高教育质量。河南农业大学牢牢抓住专业教育、贯通培养、科教协同三个重点，不断深化创新创业教育改革，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，加强科技创新训练，以赛促教、以赛促学，有效促进了学生科技创新能力和实践水平的提升，在项目执行期间，我校在“互联网+”获国赛银奖 2 项、铜奖 6 项，省级奖励 31 项；“挑战杯”、“创青春”竞赛中获国家二等奖 2 项、三等奖 14 项，省级二等奖及以上 65 项，获省“挑战杯”1 次、“优胜杯”2 次，连续 2 年获省优秀组织单位。在数学建模、农业机器人等各类创新创业大赛中获奖 351 项，其中国家奖励 75 项，充分体现了河南农业大学长期以来立足以本为本，坚持四个回归，创新实践教学的办学初心。

3) 坚持体育锻炼，铸就强健体魄。河南农业大学为促进广大青年学子继承校园优良体育文化，进一步提高自身的运动水平和身体素质，以饱满的热情和健康的身心投入到学习和实践中去，组织学生参与多项文体活动，2021 年，河南农业大学在第十四届《舞动中原》国标舞全国公开赛取得高校专业组别 8 项冠军、7 项亚军、6 项季军的骄人成绩。

4) 坚持以文化人，弘扬美育精神。河南农业大学致力于校园文化建设高格调、高质量发展，打造独特的校园文化品牌，做好以文化人、以文育人美育工作。积极参加省教育厅组织的中华经典诵写讲大赛，参赛作品《师说》《敬百年党史，颂毛泽东诗词》分别荣获大学生组一等奖和三等奖。项目执行期间，我校以中华优秀传统文化为依托，开展丰富多彩的校园文化活动，如，“菊花文化节”、“紫竹文化节”、“樱花文化节”等，进一步丰富青年学子的校园文化生活，进一步提升青年学生认识美、发现美、爱好美、创造美的能力，进一步营造创建文明校园的浓厚氛围。有关工作成效得到了社会媒体的高度关注，近年来先后得到人民日报、大河网、河南日报、大象网、凤凰网、河南高教、学习强国郑州平台、郑州日报、郑州晚报等主流媒体报道。

5) 坚持劳动为荣，传承农大情怀。河南农业大学在人才培养全过程中纳入劳动教育，坚持文化教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了良好成效，厚植出劳动育人的“农大”能量。在我校应用科技学院的“劳动党课”中，组织学生党员、入党积极分子进行播种、除草、浇水、病虫害防治、收获等田间工作。在龙子湖校区“知行本草”实践田里，中药学的同学们在中药材系老师的指导下进行

菊花实地栽培，全程参与菊花的种植、采收、加工等活动。把实践育人落实在前庭后院，把党性锻炼开展在田间地头，在生产一线提高操作技能，在劳动党课增强党员修养，效果显著。

6) 坚持五育并举，培养全面发展人才。学校坚持立德树人根本任务，突出为党育人、为国育才目标，持续开展人才培养质量改革，推动人才培养质量跨越式发展的使命感和责任感。武书连 2021 中国大学本科毕业生质量排行榜显示，从本科生就业质量的角度来看，在全国 772 所大学中，河南农业大学本科生就业质量在全国高校中位居第 99 名，河南高校第 2 名，把 D+ 质量等级的入学新生培养跃升至毕业生质量等级 B+。

4.2 推广价值

基于项目研究，我校以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，坚持“三全育人”理念，不断加强大学生的思想政治教育、优良学风教育、创新创业教育、职业能力教育，为学生成长成才搭建舞台、提供空间，营造了德智体美劳全面发展的浓厚氛围，推动毕业生质量不断迈上新台阶。构建了与一流本科教育相适应的学业考核评价体系，使金课两性一度的成色更足，使教学的过程更加开放创新，使评价系统更加现代智能，使立德树人的根本任务能更好落到实处。

该项目在河南农业大学教务处的统一组织安排和支持督促下，在全校范围内组织实施，受益学生数达到 3 万人/年，促进了全校学子“德智体美劳”的全面发展。此外，项目理论成果已在省内外高校，如：河南科技大学、吉林农业大学、信阳农林学院、河南科技学院、河南牧业经济学院等省内外高校进行广泛推广，受益师生数达到 17 万人/年，取得了良好的效果。