

高校培育和践行社会主义核心价值观的“四个融入”

高等教育

2020年5月

高校培育和践行社会主义核心价值观的“四个融入”*

杨筱明

(河南农业大学马克思主义学院 河南郑州 450000)

摘要:培育和践行社会主义核心价值观是高校的重要使命。高校培育和践行社会主义核心价值观可以从“四个融入”入手,即将社会主义核心价值观融入学校的顶层设计之中、融入各种教育教学活动之中、融入校园文化建设之中、融入学校制度建设之中。本文通过这“四个融入”,不断推进大学生对社会主义核心价值观的情感认同和行为自觉,供参考。

关键词:社会主义核心价值观 高校 培育和践行 融入

社会主义核心价值观决定了当代中国文化的性质和方向,是文化软实力的灵魂。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地,在新时代要把社会主义核心价值观的培育和践行作为重要任务,着力培养肩负民族复兴的新人,转变观念,创新机制,把社会主义核心价值观融入学校工作的各个方面,营造全员教育、全程教育、全面教育的育人环境,以“融入”的教育方式实现学生的情感认同和行为自觉。

一、把社会主义核心价值观融入学校顶层设计

学校的顶层设计是学校发展的总体指导思想,包括办学理念、发展战略、管理体制、与科学发展和发展方向相关的长效机制、战略问题等^①。一个大学的顶层设计,体现其价值取向,决定其办学行为,对学生价值观产生直接而深刻的影响。从某种意义上讲,有什么样的顶层设计,就能培养什么样的人才,顶层设计对学生成长更具有全局性和根本性。因此,大学的顶层设计,必须体现其育人功能,始终以立德树人为根本,把社会主义核心价值观融入学校发展思路和发展战略。

社会主义核心价值观融入学校发展思路和发展战略,就是要坚持正确政治方向,树立以学生为本的办学思想,把人才质量作为学校的生命线,创新办学理念,理清办学思路,找准办学定位,全面提高教育质量。坚持全面贯彻落实党的教育方针,遵循教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的基本要求,构建德智体美劳全面发展的培养体系。把人才质量放在首位,正确处理质量、规模、速度、效益的关系,决不能以牺牲人才培养质量为代价而片面追求办学规模、发展速度和经济效益。以人才培养为第一要务,加强教师队伍建设,改善办学条件,优化育人环境,切实克服重科研轻教学的现象。以社会需求为导向,着眼于学生的全面发展和个性化培养,优化专业结构,创新人才培养模式,切实克服人才培养与社会需求相脱节的现象。总之,在学校的顶层设计上,着力强化学校的育人功能,使学校真正成为大学生德智体美全面发展的摇篮。

二、把社会主义核心价值观融入各种教育教学活动

在新的历史条件下,由于西方社会思潮的泛滥,社会发展的转型和网络文化的盛行等因素影响,大学生思想政治教育面临的形势更加复杂,因此给大学生社会主义核心价值观教育提出新的要求。怎么让社会主义核心价值观教育有的放矢、入脑入心?必须推进社会主义核心价值观融入各种教育教学活动之中,既要用好思想政治

理论课这个主渠道,又要发挥好课堂思政和实践教学的作用。

积极推进思想政治教育方式方法改革。思想政治教育课讲什么、怎么讲?既要发挥教师的主导作用,又要发挥学生的主体作用;既要紧跟形势不断丰富教育内容,又要建立在充分了解学校、专业,尤其是了解大学生自身特点和思想实际的基础上。利用现代教学手段改变传统的灌输式教学方式,更多采取线上线下相结合的互动式教学、体验式教学、情景式教学等教学方式,培养学生的学习兴趣,激发学生的创新能力,使学生从被动接受变为主动学习。

着力构建课程思政的育人大格局。社会主义核心价值观不应该只是思想政治理论课教学的任务,在其他课程教学的过程中也应当注意寻找契合点,用生动的事例,将社会主义核心价值观体系的观点、要求呈现给学生。也就是将社会主义核心价值观的基本内容、精髓与其他相关课程进行融合,找出其中的共同之处。通过这种结合,将社会主义核心价值观的深刻内涵贯穿到大学生关心的经济、政治、文化、社会、生态的各个方面,贯穿到教学的各个环节,以引起大学生培育和践行社会主义核心价值观的兴趣。

社会实践是大学生思想政治教育的重要组成部分。对于大学生了解社会,了解国情,增加才能,为社会做贡献,行使意志,树立人格,增强社会责任感具有不可替代的作用。因此,高校在践行社会主义核心价值观的过程中,应积极探索和建立理论教学与实践教学相结合的机制,创新实践教学模式,扩大实践教学方法,加强实践教学管理,增强实践教学的效果。要明确规定社会实践是大学生思想政治教育的一种必要形式,提出明确要求,加强指导、服务和监督,使学生能够磨炼自己的意志,增强知识,培养他们在社会实践中的品格。要充分利用纪念馆、博物馆、革命圣地等革命传统教育场所,为思想政治理论课建设实践教学基地,为大学生实践教育提供平台,鼓励和支持高校在实践教育中培养和践行社会主义核心价值观。

三、把社会主义核心价值观融入校园文化建设

校园文化是师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范的综合体,是传播思想的重要载体,具有教育内化功能。校园文化通过各种不同形式的文化载体和生动形式对学生的世界观、人生观、价值观产生潜移默化的影响。什么样的校园文化,塑造什么样的人。因此,要把社会主义核心价值观融入各种形式的校园文化载体之中,加强校园文化载体建设,不断创新校园文化产品,打造校园文化品牌,让大学生在丰富多彩的校园文化环境中受到感染和熏陶。

(下转第214页)

*项目名称:2020年河南省高等教育教学改革研究与实践项目;地方院校高水平学科治理助推高质量人才培养的研究与实践,项目编号:2019SJGLX050。

*项目名称:河南农业大学2020年科技创新基金项目;研究生社会主义核心价值观教育日常生活化的路径研究的阶段性成果,项目编号:KJCX2020B10。

结合思维结构评价理论,依托真实情境,细化地理核心问题,形成地理问题链(如表2)。

表2 “农业区位因素”地理问题链

核心问题	问题链	问题类型	思维结构水平					
			P	U	M	R	E	A
农业区位因素	①依据材料1,列举红芸豆生长的自然条件有哪些?	知识型		√				
	②结合材料1.2,概述岢岚县红芸豆种植的条件。	理解型			√			
	③根据材料2,说出岢岚县的气候特点,从气候(光照、温差等)的角度解释岢岚县红芸豆质量优的原因。	知识型、分析型		√		√		
	④根据材料3,分析岢岚县被称为“中华红芸豆之乡”的社会经济条件。	理解型、分析型				√	√	
农业区位选择	⑤根据材料3,归纳岢岚县的红芸豆种植对其他地区发展种植业有哪些借鉴之处。	分析型、综合型				√	√	

3.解决问题

解决问题环节是一个师生、生生交互作用的过程,调动学生的积极性、发挥学生主观能动性是该环节的关键,小组合作、探究交流是该环节也是问题式教学得以成功的途径,教师要发挥主导作用,给予学生足够的思考、讨论时间与机会。因此,讨论任务、讨论形式、讨论规则等必须在教学设计中得到合理安排。

4.评价总结

问题式教学的目的是通过解决问题完善学生的知识结构,逐步

培养学生解决问题的能力,促进学生思维结构的发展,重视学生解决问题的过程,而非结果,因此过程性评价在问题式教学中显得尤为重要,其中思维结构评价便是其中之一。

三、反思

基于思维结构评价的问题式教学将教学从只关注“知识点”或者单一“正确结论”,进一步拓展到关注学生对地理问题的完整认识,以地理问题引导教学活动,由易到难,循序渐进,符合学生的认知发展,可以推动学生思维持续不断地指向拓展抽象结构。但是在实际教学过程中,所有地理问题只是预设,应以学生的思维发展为线索,多关注课堂提出的问题。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017:39.
- [2]韦志榕,朱翔主编.教育部基础教育课程教材专家工作委会组织编写.普通高中地理课程标准(2017版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3]张素娟,李云鹏.核心素养导向下中学地理问题式教学的关键[J].中学地理教学参考,2019(17):31-33.
- [4]任国荣主编.地理师范生的技能训练手册[M].北京:科学出版社,2017.

作者简介

连丽卿(1994.06.27—),女,山西长治,陕西师范大学地理科学与旅游学院,2019级硕士,从事学科教学(地理)工作。

(上接第212页)

校园文化建设要紧密联系大学生特点,紧扣时代主旋律,创新主题教育活动,形成校园文化品牌,推进品牌活动长期化开展。充分发挥学生社团作用,开展丰富多彩的校园文化活动,把教育融入学生喜闻乐见的活动之中。充分利用国庆节、劳动节、建党节、春节、中秋节、端午节等重大节日和民族传统节日,加强革命道德和传统美德教育。充分利用现代技术手段和校园丰富题材,创作多种形式的校园文化作品,大力宣传校园好人好事,着力用师生身边的人和事教育师生。充分发挥网络新媒体优势,建设好使用好校园网、公共微博、微信等网络平台,坚持开展正确舆论引导,及时宣传报道校园好人好事,扩大社会主义核心价值观网络宣传的覆盖面和影响力。

四、把社会主义核心价值观融入学校制度建设

学校制度建设和治理工作是社会主义核心价值观建设的重要载体,对培育和弘扬社会主义核心价值观具有规范、引导、保障和促进作用,社会主义核心价值观必须融入学校制度建设和治理工作中。高校内部治理如果不到位,直接对大学生产生不良影响。从某种意义上讲,治理是最直接的教育手段。而制度建设又是学校治理的基础,由此决定了把社会主义核心价值观融入学校治理必须首先推进制度创新,用制度把社会主义核心价值观贯彻落实到依法治校实践中,从而增强师生培育和践行社会主义核心价值观的自觉性。

现代大学制度是大学治理的依据和保证,要按照社会主义核心价值观的基本要求,推进现代大学制度建设,建立和完善以大学章程为基石的学校规章制度体系。教师在教育教学中起主导作用,必须坚持从严治教,完善教师行为准则和教师管理规定,注重师德师风建设,将教师的师德表现作为年度考核、职称评定、评优评先的重要依据,引导广大教师发挥为人师表、教书育人的作用,严格防范和坚决制止教师道德失范行为的发生。学生是教育的主体,必须坚持从严治学,完善学生守则和学生管理规定,完善大学生思想政治表现测评体系,以严格的制度规范促进大学生的道德养成。学校治理是一个动态发展的过程,必须建立政策评估和纠偏机制,定期对学校政策法规进行评价,检查规章制度执行情况,研究学校治理中的新情况新问题,及时制定有效对策,防止出现规章制度和治理工作与社会主义核心价值观相背离的现象。

参考文献

- [1]孙全伟.完善学校顶层设计,明确学校发展思路和发展战略[J].河南教育(高教版),2010(5):16-17.

作者简介

杨霞明(1990.5.19—),女,汉,博士,河南农业大学讲师,研究方向:主要从事思想政治教育、基层社会治理研究。