

3. “双一流”建设背景下英国、美国高校经验对我国护理研究生培养的启示

护理研究 2020 年 6 月第 34 卷第 12 期(总第 656 期)

· 2183 ·

· 综合研究 ·

“双一流”建设背景下英国、美国高校经验对我国护理研究生培养的启示

王晶晶, 史 岩, 陈 勤

(郑州大学护理与健康学院, 河南 450007)

Enlightenment of experiences in colleges and universities in the UK and the USA to cultivating nursing postgraduates in China under the background of "double first-class universities" construction

WANG Jingjing, SHI Yan, CHEN Qin

(School of Nursing and Health, Zhengzhou University, Henan 450007 China)



摘要:从 2017 年—2020 年 Quacquarelli Symonds(QS)和 Times Higher Education(THE)世界大学排行榜中护理专业排名前 50 名的高校中选取 5 所英国、美国高校,分析其研究生培养方案,以期为我国护理研究生培养总体定位、专业方向设置、课程设置与培养过程与推进国际化进程提供建议。

关键词:护理学;一流大学;一流学科;研究生教育;培养方案;总体定位;专业方向设置;课程设置

Keywords: nursing; first-class university; first-class discipline; postgraduate education; cultivation scheme; overall positioning; professional direction setting; curriculum setting

中图分类号:G642.0 文献标识码:A doi:10.12102/j.issn.1009-6493.2020.12.025

2015 年 11 月,国务院正式印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称“双一流”建设)。统筹推进双一流建设分三步走:第一步到 2020 年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;第二步到 2030 年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实力显著提升;第三步到 21 世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。2017 年 1 月 24 日,教育部、财政部、国家发展改革委下发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》^[1],提出全面推进高等教育的内涵式发展。“双一流”建设的本质是培养一流人才,随着高校护理专业研究生培养规模逐年扩大,在培养足够数量的高水平护理人才的同时,着力培养具有进行科学研究和社会服务意识与能力和高层次创新能力、满足社会需求的护理人才,成为具有挑

战性的议题。在 2017 年 9 月教育部等相关部门公布的文件中,确定了 42 所一流大学和 95 所一流学科,北京大学和四川大学的护理学科被列入一流学科^[2]。近年来,研究者对“双一流”建设过程中研究生人才培养开展了积极探索,但主要围绕理工、社会学等学科门类及其专业进行,对护理专业关注较少。英国、美国的部分大学在世界大学排行中位列靠前,在高水平大学建设中取得了一定成就,在护理专业研究生的培养方面也积累了丰富经验。本研究立足于全球较具影响力的两大著名大学排名评价体系^[3],选取并分析位于前列的英国、美国大学护理研究生培养总体方案,总结值得我国借鉴的护理研究生培养工作经验。

1 对象与方法

1.1 研究对象 根据 2017 年—2020 年 Quacquarelli Symonds(QS)和 Times Higher Education(THE)世界大学排行榜信息,选取 5 所英国、美国高校。纳入标准:①英国、美国本土综合性大学;②开办全日制护理专业研究生学位教育;③护理专业排名位于全球前 50 名;④在学校官网可查到与研究生教育相关的详细信息。

1.2 方法 对 5 所英国、美国大学 QS 排名及 THE 排名情况及护理研究生培养项目进行分析。

基金项目 河南省医学教育研究项目,编号:Wjyx2018019;2019 年河南省研究生教育改革与质量提升工程,编号:豫学位[2018]23 号

作者简介 王晶晶,副教授,硕士,Email:colorfulsunwj@hotmail.com

引用信息 王晶晶,史岩,陈勤.“双一流”建设背景下英国、美国高校经验对我国护理研究生培养的启示[J].护理研究,2020,34(12):2183-2188.

2 结果

2.1 5所英国、美国大学排名情况(见表1)

表1 5所英国、美国大学排名情况

大学名称	区域位置	QS排名(综合/专业)				THE排名			
		2020年	2019年	2018年	2017年	2020年	2019年	2018年	2017年
University of Pennsylvania(UP)	美国	15/—	19/1	19/1	19/1	11	12	10	13
John Hopkins University(JHU)	美国	24/—	21/4	17/3	17/2	12	12	13	17
King's College London(KCL)	英格兰	33/—	31/2	23/5	21/3	36	38	36	36
University of Edinburgh(UE)	苏格兰	20/—	18/25	23/30	19/29	30	29	27	27
University of Nottingham(UN)	英格兰	96/—	82/27	84/28	75/42	152	149	147	147

注:数据来自 <http://www.topuniversities.com> 与 <http://www.timeshighereducation.com>。

2.2 5所大学相关内容分析(见表2)

表2 5所英国、美国大学培养护理研究生项目汇总表

大学名称	层次	项目名称	项目类型	培养主体(单位)	修业时长(年)	是否授予学位;名称
UP	硕士 A1	开业护士(项目):①成人老年急症护理;②成人老年初级保健;③家庭(健康护理);④新生儿护理;⑤儿童急症护理;⑥儿童初级保健;⑦心理-精神健康;⑧女性健康(性别相关健康)	授课式	护理学院	1~5	否;可考取AACN证书或ANCC证书
	硕士 A1	高级专家(项目):护士-助产士	授课式	护理学院	1~5	否;可考取AACN证书
	硕士 A2	行政管理项目:①健康领导(力);②护理与卫生保健管理	授课式	护理学院	①1~5 ②1.5~5.0	是;MSc Nursing并可考取ACCN证书或AONE证书
	博士 A	护理实践博士(DNP)	线上教学	护理学院	3~5	是;Doctoral Degree
	博士 B	护理哲学博士(PhD)	现场教学	护理学院	5~7	是;Doctoral Degree
	博士 B	硕博连读项目(MSN-PhD)	现场教学	护理学院	4~8	是;Doctoral Degree
	博士 B	Hillman奖学金项目(BSN-PhD)(本科直博项目)	现场教学	护理学院	3	是;Doctoral Degree
JHU	硕士 A1	护理学硕士(MSN);新进(护理)学科项目	临床实习	护理学院	2.5~5.0	否;RN资格授权/认证
	硕士 A2	护理学硕士(MSN);护理专家	授课+临床实习	护理学院	(1.5~2.5)~5.0	是;MSc Nursing
	硕士 A2	护理学硕士(MSN);卫生系统管理	临床实习	护理学院	(1.5~2.5)~5.0	是;MSc Nursing并可考取ANCC证书或AONE证书
	硕士 A2	护理学硕士(MSN)高级护理实践:①卫生系统管理;②临床护理专家;③成人老年护理	①授课式 ②③授课+临床实习	护理学院		是;MSc Nursing并可考取ANCC证书或AONE证书或AACN证书或临床护理专家证书
	硕士 B	护理学硕士(MSN)—公共卫生护理或公共卫生硕士(项目)		布隆伯格公共卫生学院、护理学院		是;MSc Nursing和MPH

(续表)

大学名称	层次	项目名称	项目类型	培养主体(单位)	修业时长(年)	是否授予学位;名称
	博士 A	护理实践(DNP):①高级护理实践,包括成人老年初级保健;成人老年急症护理;家庭初级保健;儿童初级保健与临床护理专家。②行政经理,面向已取得 MSN 的开业护士、临床护理专家或护理管理者等专业领域人士开设	线上教学/混合式教学	护理学院		是;Doctoral Degree
	博士 B	护理学 DNP/PhD	现场教学	护理学院		是;Doctoral Degree
	博士 B	护理学(PhD)	现场教学	护理学院		是;Doctoral Degree
	博士 A/B	开业护士博士学位(DNP)与工商管理硕士(MBA)(双学位项目)	现场教学/线上教学/混合式教学	凯里商学院与护理学院		是;博士学位与硕士学位
KCL	硕士 A2	①临床护理 MSc ②姑息护理 MSc/PG Dip/PG Cert ③专科护士;社区公共卫生护士/家庭访视护士/学校护士 MSc	①授课+自学+实习(10 d) ②③授课+自学	①伦敦区域医院的专家;②西西里·桑德斯研究所与圣·克里斯托弗临终关怀所;③西西里·桑德斯姑息护理、政策与康复研究所	①1 ②③1~2	①是:MSc(成为临床领导者或研究者) ②是:MSc 或否;PG 文凭/PG 证书 ③是:MSc 或 PG 证书并注册为专科护士(家庭访视护士或学校护士)
	硕士 A2	①成人护理(注册护士) MSc ②儿童护理(注册护士) MSc ③精神健康护理(注册护士) MSc	授课+实习	①护理教育 & 成人护理部;②儿童与家庭健康部;③精神健康部	2~5	是;MSc 并注册为①成人护士;②儿科护士;③精神健康护士
	硕士 B	临床(护理)研究 MRes/PG Cert	授课+自学	佛洛伦斯·南丁格尔护理、助产及姑息护理学院	1	是;MRes in Nursing 或否;PG 证书
	博士 B	Research MPhil/PhD:①护理研究;②助产研究;③卫生研究,(可选)与香港大学联合博士培养项目		佛洛伦斯·南丁格尔护理、助产及姑息护理学院	3	是;Mphi/PhD
	博士 B	Cicely Saunders 姑息护理、政策与康复研究所研究项目 MPhil/PhD:①衡量结果;②护理评价与提升;③以症状为主导的研究;④在社会中离世;⑤需求评估与政策		Cicely Saunders 姑息护理、政策与康复研究所	3~4	是;Mphi/PhD

(续表)

大学名称	层次	项目名称	项目类型	培养主体(单位)	修业时长(年)	是否授予学位;名称
	博士 B	老年学研究 MPhil/PhD:①老龄化政策、健康及卫生保健;②社区、工作和家庭生活;③全球老龄化		老年学(研究)机构	3	是;Mphi/PhD
UE	硕士 A1	①MSc 高级护理学;②继续专业发展(CPD)课程	授课式	社会科学卫生学院	1	否;学分;(执业)资格
	硕士 B	MSc 研究(护理学)	学术型	社会科学卫生学院	1	是;独立学位
	博士 B	PhD/Mphi 护理研究:①政策、专业与护理;②健康突然中断;③全球公共卫生;④社会公义与健康不平等	学术型	社会科学卫生学院(护理研究)	3	是;PhD/Mphi
UN	硕士 A2	授课课程硕士研究生(项目)	授课式	医学与健康科学学院-健康科学学院	1	是;MSc 或否;PG 证书或 PG 文凭
	硕士 B	MA 研究方法(健康学)	研究型	医学与健康科学学院-健康科学学院	1	是;MA 研究方法(健康学)
	博士 B	PhD 护理研究:①用户(病人)参与;②医疗卫生教育中的技术;③临床研究;④精神健康护理		健康科学学院(医学)院-皇后医学中心)	3~4	是;PhD

注:信息整理自各校官网2019年发布内容;AACN为美国重症护理护士协会;ANCC为美国护理认证中心;MSc/MS/为理学硕士;AONE为美国护士管理人员组织;MPH为公共卫生硕士;Doctoral Degree为博士学位;PG Dip为研究生文凭;PG Cert为研究生证书;MRes为研究型硕士;MPhil为哲学硕士;MA为文学硕士。

2.3 5所大学研究生培养方案的特点

2.3.1 目标定位 英国、美国两国研究生培养目标均包括A、B两类:A类注重培养临床(特别是专科)护理实践前沿知识和卓越能力,使学习者成为该领域的专家、领导者,兼具开展研究的能力;B类侧重培养学生循证思维和科学研究能力,旨在培养在特定领域开展深入研究的高层次人才。同时,硕士与博士不同层次的A、B两类人才培养方向广泛,涵盖老年、儿童、妇女等人群、家庭与社区、心理精神及临终关怀等健康专业领域,突出了以社会主要需求为中心的设计理念。各方向的人才培养实施“项目管理”制,并充分考虑与尊重学生的个性化需求,采用“分段式”培养,以学习专业知识、技能为目的者最终获得证书或文凭,在此基础上,按照要求完成学位论文者最终授予学位;对跨学科学习者也提供了双学位项目。在不同层次研究生培养的项目设置上,两国之间存在差异。美国注重对专业领域综合素质培养延续性,设置了硕士、博士不同层次(A类)项目培养临床专家(Nursing Specialist, Nurse Practitioner和Clinical Nurse Specialist),英国侧重于对研究能力阶梯培养,硕士主要培养基本的研究知识

与能力,博士层次凸显了对研究者逻辑思维与深入研究能力的塑造。美国硕士层次仅设置了专业型(A类)项目,英国博士层次仅设置研究型(B类)项目。

2.3.2 人才培养 申请审核制是英国、美国两国确定生源的形式,注重考查学生在前一个教育阶段的学业成绩、专业实践经历、同行专家评议(由“推荐信”体现)和个人想法(由“personal statement”体现),博士的培养接受具有护理及相关学科(生物医学、公共卫生、物理治疗、心理学、医学文献学等)学习经历的申请者。因此,学习者在就读前已具备理论与实践相结合,以及跨学科综合知识的学习准备。英国研究生培养已经形成以专业学术机构、学科团队为培养主体的突出特点,更利于展现办学特色,同时能够通过机构内与团队内的研究合作促进学科特色与实力的强化。5所大学的专业型项目课程体系体现了“以国家统一标准为框架、学生培养与专业实践能力培养相结合”的特点。美国大学课程设置根据ANCC、AACN, AONE等行业权威机构的教育培训框架设计,学生在完成学业后通常可具备通过获得项目对应护士岗位角色的执业注册考试的能力。此外,英国大学“研究型”

研究生课程设置最具特色,以“精炼”为特点,修业课程总数7~9门,其中必修课程通常2门或3门,选修课程4门或5门,总计120学分,学位论文(研究生1.2~1.8万字,博士生8~10万字)总计60学分。2/3的课程内容是关于研究方法、研究设计,选修课则是提供给学生关于全球“大健康”视角下政策及发展动态等思考护理专业问题的内容。英国大学的博士生培养过程相对简单清晰,第一年阅读文献、完善研究设计;第二年阅读文献的同时实施研究(收集数据);第三年撰写论文、参与学术交流;第四年撰写学位论文、发表学术论文、进行学位论文答辩。英国、美国大学的理论课程教学主要以授课、讨论课、辅导、课题督导、工作坊等形式开展。英国研究生参与理论课教学环节仅占课程学习的25%,剩余课程学习依靠学生自学完成,学分核算也是按照这个比例。英国、美国专业型研究生的专业实践课程教学均是在护理实践环境中、交予合作医疗机构完成。英国、美国课程考核主要是通过短篇论文(1500~3000字)进行,少数通过论文评价与卷面考试相结合的形式。课程评价在两国护理研究生的学业评价中至关重要,大多数学校的项目细节中均明确课程考核需达到的分数或级别。学位论文通过两位以上专家评议的校外盲审进行,仅对博士研究生具有在期刊、会议发表学术研究成果的明确要求,但未体现具体的数量或成果级别。

2.3.3 政策支持 英国、美国大学国际化建设发展迅速,护理研究生学术型项目面对欧盟国家、全球国家及地区进行招生,国际留学生数量远远超越本土学生,申请奖学金的类型也比较丰富,学生可根据源地选择申请适宜的奖学金。同时,跨国家地区的大学间联合培养研究生项目已发展至不局限于现场教学的在线教育方式修读课程。从两国大学的官网信息中可看到为研究生提供的多样化学习资源,学习过程中不同类型的事务交由校、院、导师各司其职,住宿、医疗保健、保险、金融、社团等多类生活服务性资源应有尽有。

3 讨论

研究生培养对一流大学、一流学科建设具有关键性的影响作用,通过分析护理专业人才培养的世界一流大学特色与特点,对我国护理研究生培养的总定位与培养方向设置、课程设置与培养过程和推进国际化进程具有一定的启示。

3.1 紧密贴合社会需求,结合校内优势学科 学科是学术分类和教学的科目,具体对应教育和科研。对接社会需求、突出学科建设的质量效益、社会贡献度和国

际影响力,突出学科协同与交叉融合,是“双一流”建设的明确要求^[5]。研究生培养方向对护理学科的二级学科建立与发展具有积极促进作用。因此,明确培养方向及凝练总体人才培养定位尤为重要。以国家政策和卫生健康工作发展纲要为引导,高校应通过地方医疗卫生机构及全民健康保健需求调查数据为基本参照,拟定2~5个研究生培养方向,并明确提出本校护理学术及研究生培养的1个或2个重点建设方向。同时,在研究生培养总体办学定位及该方向的研究生培养目标陈述中需要突出自身特色。学科交叉是打破单一学术领域界限,对某一特定健康问题开展综合性研究,提供更多视角,产生创新性研究成果的途径^[6]。首先可考虑与医学其他学科的综合应用,如UP的硕士A1、硕士B, JHU的硕士B、博士A, KCL的硕士A2、博士B, UE的博士B等项目都体现了与公共卫生学科的交叉综合;与非医学学科的跨学科交叉比较常见的有:①管理学(或公共管理学),存在于JHU的硕士A2和KCL的博士B项目中;②社会学,在KCL博士B和UE博士B项目中可见。

3.2 课程设置集中体现共性需求,人才培养依托团队管理 理论课程设置应考虑学生共同需求的专业与研究知识和技能,将此内容列入核心课程,特定专业方向相关的知识与技能、部分学生进行课题研究所需的研究方法或交叉学科理论是个性化学习需求内容,可根据校、院教育资源准备情况作为自选课提供或鼓励学生自学。随着高校教育的发展,在未来推行区域内跨校选修课程也是一项值得尝试的举措^[7],以弥补课程教学资源匮乏的不足。根据研究生培养类型的不同,专业型研究生应着力培养临床思维、解决问题的能力,核心课程中突出循证实践、临床反思及护理信息的应用;学术型研究生核心课程则应强调研究设计、理论构建、哲学思维等^[8]。目前,护理研究生培养多采用“校—院—系—专业教研室”的传统纵向管理模式,导师个体招入并全程培养研究生,这样人为割裂护理研究生人才培养的综合性,不利于学术队伍建设和跨学科研究团队及研究中心的构建^[9]。英国、美国高校护理研究生培养以研究中心(团队)作为主体已经步入正轨,中国高校可在建设高水平综合学科学术研究团队的同时,以团队为单位进行研究生招生,这样既利于双导师(尤其跨院系)的分配,又能使研究生更紧密地融入学术团队中,构建对研究的整体化视角、培养综合学科思维,看待自己关注的研究问题,产出高水平的学术研究成果。

3.3 以课程国际化打开局面,逐步提高国际研究生培养质量 国际化建设目的是为扩大高校和学科的声誉与影响力,重点不在于对外宣传的渠道,而在于自身教育质量的提升。众多高校曾尝试引进国际一流大学、学科排名靠前大学学者与研究者带领学科(教学)团队为研究生授课,这样的做法既存在大量聘用资金的挑战,又很难保证长期效益^[10],可以选取研究生课程中最具本土特色与实力的课程,提高全英语教学质量与质量,积极联系境外办学质量较好、生源充足的高校,进行“课程互认”及共享建设,相对于联合培养研究生、学位联授,这样相对节约成本、利于课程质量稳步提升的做法,是护理专业办学的一条可行的途径^[11]。近些年“一带一路”建设为护理研究生培养带来了新的契机,也是护理学科建设推进国际化进程的大好时机,仅仅扩大国际研究生招生规模是不够的,更需要切实做好护理专业国际研究生的培养质量^[12]。充分利用国际研究生具有的跨文化思想、知识基础,融合中国护理专业特色,产生高质量的学术成果,才是护理研究生教育发展的长久之计。

参考文献:

- [1] 国务院.关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[S].国发〔2015〕64号,2015-11-05.
- [2] 教育部、财政部、国家发展和改革委员会.统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)[EB/OL].(2017-01-25)[2020-02-01].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html.
- [3] 教育部、财政部、国家发展和改革委员会.关于公布世界一流大学和一流学科建设名单[EB/OL].(2017-09-21)[2020-02-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html.
- [4] 于鲁江.“双一流”背景下的学科水平评价研究——基于国内外学科排名发展分析[J].上海教育评估研究,2019,8(3):5-9.
- [5] 彭颖晖,牛晶晶.新时代学科建设理论和实践的探索——首届学科建设高峰论坛综述[J].学位与研究生教育,2019,36(8):58-62.
- [6] 刘献群.学科交叉是建设世界一流学科的重要途径[J].高校教育管理,2020,14(1):1-7;28.
- [7] 戚路彬,陈亮仪,户媛.大数据背景下复合型、创新型建筑学科研究生教学改革与实践[J].科技视界,2019,9(36):49-50;6.
- [8] 刘雪彦,周佩如,曾雯,等.爱尔兰特利理工大学护理硕士培养模式启示[J].护士进修杂志,2018,33(16):1522-1524.
- [9] 《世界教育信息》编辑部.“双一流”建设中我国高校跨学科学术组织变革与创新发展——访浙江大学中国科教研究院副院长、科教发展战略研究中心副主任张伟教授[J].世界教育信息,2019,33(21):39-44.
- [10] 齐子惠,唐为民.英国一流大学建设的经验和启发——以剑桥大学为例[J].高校后勤研究,2019,35(10):70-73.
- [11] 唐军.“双一流”视域下中英大学的学生国际化战略与实践[J].文教资料,2019,62(2):102-104.
- [12] 闫晓璐.“一带一路”背景下的科研机构研究生培养模式探析[J].文教资料,2018,61(15):112-113;71.

(收稿日期:2020-02-09;修回日期:2020-05-24)

(本文编辑 张建华)