附件1：

《\*\*\*》课程考核改革实施方案

（参考模板）

1. 课程基本情况说明

课程性质、内容、培养目的；学时、学分；实施对象；过程性评价和终结性评价各占比例等。

二、说明课程考核改革思路和实施细则

三、如何结合信息化手段和多种考核形式实现过程性评价

四、如何通过开放性、挑战性考核方式提升学生综合分析能力和实践创新能力

五、预期效果和创新之处

备注：方案应简明扼要，字数在800字以内。

附件2：

河南农业大学课程考核方案观摩比赛推荐表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 职称 |  | 单位 |  |
| 年龄 |  | 参加工作时间 |  | 教龄 |  | 联系电话 |  |
| **参赛教师讲授课程基本情况** |
| 授课学期 | 课 程 名 称 | 上课年级和专业 | 班号 | 人数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
| 任课教师参与的教学改革情况（若项目较多，可另附页；若没有，可填无）： |
| 课程考核改革思路：  |
| 教学单位推荐意见：负责人签名： 单位盖章  年 月 日 |

附件3：

|  |
| --- |
| 河南农业大学课程考核方案观摩比赛评价标准 |
| 项目 | 内容 | 占比 | 评分 |
| 课程考核改革实施方案 | 方案具有创新性和实用性，思路清晰、目标明确、方案详实、操作性强；突出培养考核学生的创新能力和综合应用能力，实施成效显著;考核方式多样、学生参与度高。 | 30 |  |
| 过程性评价支撑材料 | 过程性评价形式灵活多样，对学习全过程进行记录和评测；线上线下评价方式相互结合；痕迹管理方便可行，内容具体、记录详实、推广性强；最低标准：考核形式3种，考核次数10次。 | 25 |  |
| 终结性评价试卷 | 试卷题量适中，难易结合，分值分布合理；大幅度引入考查学生综合分析应用能力的开放性、挑战性的实践应用题、问答题、分析题、论述题等新型题型；鼓励学生发散思维和创新思维。 | 25 |  |
| 改革效果 | 学生学习态度端正，重视学习过程，自主学习意识增强；学生发现问题、分析问题和解决问题能力提高，初步具备独立思考能力和探究精神；综合分析能力和实践创新能力有所提升。 | 20 |  |
| 合计 |  |  |  |