

2.2 高校交流应用

2.2.1 西北农林科技大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，我校借鉴了该成果的新农科高校联盟的模式，构建联盟共享体系，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.2 华中农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，我校借鉴了该成果的多元协同的融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.3 浙江农林大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，在新农科背景下，我校借鉴了该成果的多元协同的融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.4 山东农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长及专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，我校借鉴了该成果的产学研创融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.5 吉林农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，我校借鉴了该成果的多元协同的融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.6 山西农业大学

山西农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，在新农科背景下，作为地方农林院校，我校借鉴了该成果协同融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.7 河北农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长及专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

作为地方农业高校，近年来，我校借鉴了该成果融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.8 江西农业大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

近年来，在新农科背景下，作为地方农林院校，我校借鉴了该成果协同融合创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.9 河南科技大学

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

作为河南省新农科联盟高校，近年来，我校借鉴推广了该成果的新农科创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.10 河南科技学院

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

作为河南省新农科联盟高校之一，近年来，我校借鉴了该成果农科专业优化调整和创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。



2.2.11 河南牧业经济学院

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

作为河南省新农科联盟高校之一，我校借鉴了该成果产学研创融合创新的人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，实现了联盟四共一互，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。

河南牧业经济学院（盖章）

2022年9月



2.2.12 信阳农林学院

教学成果应用证明

河南农业大学张改平院士主持完成的教学成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，在新农科背景下，构建“多元协同、贯通培养”的产学研创融合创新模式，实施定期专业评估、预警与优化调整机制，构建校企生共创共赢育人体系，形成了“四化两制”的培养方式，结合新农科高校联盟构建课程共享体系，教学改革举措有力，成果内涵丰富、方法科学，具有较强的示范作用。

作为河南省新农科联盟高校，近年来，我校借鉴并推广应用了该成果的新农科创新人才培养模式，将成果的教学理念和教学实践创新做法应用到我校涉农专业的人才培养中，为我校培养知农爱农、“顶天立地”、服务乡村振兴战略的卓越农林人才提供了很好的参考经验，应用效果显著。实践证明，该成果对涉农高校加强和改进新农科建设、创新卓越农林人才培养模式发挥了重要的作用。

