**附件5：课程教学大纲格式(专业认证用)**

**中文课程名称 (居中宋体4号字加粗)**

（英文名称Times New Roman字体小四）

**课程基本信息**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程编号：** | **课程总学时：** | **实验学时： 学时** |
| **课程性质：**（必修或选修） | **课程属性:**（素质类、基础类或专业类） | **开设学期：第 学期** |
| **课程负责人：** | **课程团队：**（成员姓名） | **授课语言：** |
| **适用专业：**（若为核心课程请注明。如植物生理学：农学，种工，中药，植保，生科，生技；核心） |
| **对先修的要求：**（含先修的知识点和能力、素质基础，以及先修的主要课程） |
| **对后续的支撑：**（说明对哪些后续课程，提供什么知识点、能力和素质的支撑） |
| **主撰人：** | **审核人：** | **大纲制定（修订）日期：** |

**一、课程的教学理念、性质、目标和任务**（300-500字，一级标题统一宋体五号字加粗）****

（宋体五号字，全文统一1.5倍行距。说明课程的基本类型、是否为核心课程，基本属性和实现培养目标所承担的任务，在人才培养过程中的地位及作用，课程内容在学科发展与实践应用中所扮演的角色，学生掌握的基本理论、基本知识和基本技能，学生通过学习该课程后，在知识、能力和素质等方面应达到的目标。核心学习结果及主要教学方法等。核心学习结果是对课程所有预期学习结果的有机浓缩，体现课程教学的核心目标。主要教学方法是对课程教学所采用的主要的教学理念、教学方法与教学模式的高度概括，需要阐明贯穿本课程教学过程的重要的教学理念与教学方法；需要按照OBE（成果导向）的理念与要求开展教学，培养学生解决复杂工程问题的能力。）

**二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标** | **支撑毕业要求指标点（备注：毕业要求指标点应与专业人才培养方案相对应）** | **毕业要求** |
| 1 | 1.课程目标与毕业要求是否有效对接？（一个课程目标不要同时覆盖多个不同类型毕业要求，1个毕业要求指标点不要牵涉过多课程目标）2.课程目标是否合理表述？（课程目标的内涵应体现毕业要求指标点的要求，准确表达学生通过课程学习所获得的解决问题的能力而非知识掌握要求。应按照学生能力形成的逻辑关系，由浅入深的“纵向”分解，不宜按照教材章节“横向”切割，笼统描述。根据毕业要求指标点的要求，结合课程内容，设计逻辑关系清晰的课程目标，以便于指导课程考核与评价，为毕业要求指标点评价提供有效数据。 | 举例：指标点1.1指标点1.3 | 1 |
| 2 | 例：目标2：使学生具备工程项目方案制定等基本设计能力。 | 指标点2.1指标点2.4 | 2 |
| 3 | 例：目标3：通过课程的学习，使学生具备对食品工厂建设项目进行初步环境评估、提出初步污染治理措施的能力。 | 指标点3.1指标点4.2 | 34 |
|  | 每门课程的课程目标原则上3-4个，最多不超过5个。 |  |  |

**三、教学内容及进度安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **学生学习****预期成果** | **课内****学时** | **教学方式** | **支撑****课程目标** |
| 1 | 教学内容是该栏目的核心内容之一，教学内容包含知识点、能力和素质培养的全部教学环节或任务； 说明教学重点和难点。 | “学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。（这部分需要明确地写出学生通过本章节的学习需要达成什么能力。） | 2 | 包括老师教的方式和学生学的方式，可以是讲授、实验、上机、讨论、案例分析、专题研讨、实地调研、作业、课外研讨、撰写报告等，体现通过课内外任务对学生的能力进行训练。教学方式要求进一步细化，而非仅仅几个字描述，比如：案例教学可以描述成通过哪方面的案例进行教学，从而培养了学生学习的预期成果。 | 目标1 ……（直接写出支撑的课程目标的序号。） |
| 2 |  |  | 3 |  | 目标2…… |
| …… |  |  |  |  |  |

**四、课程思政**

（宋体五号字 在课程教学过程中将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思政元素融入专业教育，并举例说明）

**五、教材及参考资料**（教材的选用应符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性）****

**1.选用教材：**(必含信息：教材名称，作者，出版社，出版年度，版次，书号)

（1）理论课教材：书名，ⅹⅹ 编著，ⅹⅹ 出版社，ⅹⅹ 年

（2）实验课教材：书名，ⅹⅹ 编著，ⅹⅹ 出版社，ⅹⅹ 年

（3）实习指导书：书名，ⅹⅹ 编著，ⅹⅹ 出版社，ⅹⅹ 年

（教材一般应为近5年正式公开出版的国家级规划教材，获奖教材等）

**2.参考书：**

（1）书名．编者．出版社, 出版年

（2）书名．编者．出版社, 出版年

（应列3-6本；实施双语教学的课程，应有外文图书）

**3.推荐网站（线上资源）：**

（1）网站名，网址

（2）网站名，网址

（3）相关国家级课程线上资源

**六、教学条件**

阐述课程实施所需要的软、硬件条件，如师资、场地、实验条件等。

**七、课程考核、考核方式及成绩评定**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标（支撑毕业要求指标点）** | **考核内容** | **评价依据及成绩比例(%)** | **成绩比例(%)** |
| **作业** | **讨论** | **考试** | **......** |
| 1 | 目标1：（支撑毕业要求指标点1.1） | 考核内容应能体现课程目标要求的能力要素，与教学内容相匹配。 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  | 100 |

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

（说明：1.评价依据主要有：课前预习、课堂表现、线上学习（测验）、课后作业、小论文、小组学习讨论、期中测试、期末考试等，应根据该课程实际设置的考核方式填写，不够可以加列；2.各考核方式逐一填写评分标准表。

考核方式设置多元丰富的过程性考核评价办法，过程性考核评价应包含课程学习、阶段测评、综合测评、课堂表现、实验实践等多元考核环节，将考核结果与学习过程紧密结合。创新开放探究的结果性考核评价办法。结果性考核应注意从标准答案考核向非标转化答案考核的转化。要拓宽课程考核评价的广度，加强对学生课堂内外，线上线下的考核评价；要挖掘课程考核评价的深度，加强研究型、项目式，探究式、论文式、答辩式等考核评价方式的应用；要提升课程考核评价的挑战度，加强对课程的非标准化、综合性考核评价。首行缩进2字符，宋体五号字，1.5倍行距。）

成绩评定包括平时成绩的评价方法和最终成绩评价方法。平时成绩侧重于构建多样化的过程性考核评价方法。 最终成绩评价方法包括理论与实践成绩所占比例，专业核心课程期中考试、线上线下混合式教学、考试卷面和平时成绩所占比例等。）

**八、考核结果分析反馈**

1. 考核结果如何向学生反馈。

2. 基于学生考核结果，如何改进课堂教学。

（应建立考核评价结果的多元反馈机制，形成持续改进的闭环，以达成基于学习产出的教育效果。）