

# 劳动教育与专业教育相结合的畜牧专业人才培养模式的构建 与实践

## 教学成果总结报告

### 一、研究背景和依据

#### 1. 研究背景

2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出“构建德智体美劳全面培养的教育体系”工作要求。2020年，中共中央、国务院联合印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调，要把劳动教育纳入人才培养全过程。党中央一系列文件的出台，标志着劳动教育已成为现代教育体系不可或缺的重要组成部分，而劳动教育与专业教育的融合是新时代教育改革的重要方向。立足新时代育人导向，项目组经过10年的探索和实践，凝练形成“以实践育人为核心导向、以产教融合为实现路径、以大学生导师制为实施抓手”三维联动畜牧专业人才培养模式，为现代畜牧业高质量发展提供人才支撑。

#### 2. 研究依据

(1) 新时代全面育人的时代呼唤。落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，是新时代高等教育改革发展的核心要求。专业教育是高校人才培养的核心载体，而劳动教育则是高校立德树人的关键路径。因此，劳动教育与专业教育的深度融合既是新时代教育改革的重要方向，也是是高校落实“三全育人”的重要抓手，为构建全面育人体系、提升人才培养质量提供现实路径与实践范式。

(2) 现代畜牧业高质量发展的产业诉求。畜牧业是农业的重要

组成部分，也是农村经济中最具活力和竞争力的产业之一。现代畜牧业向规模化、标准化、智能化转型，对畜牧专业人才的劳动素养、实践能力、职业精神和产业适应力提出更高要求。当前，高校普遍存在劳动教育与专业教育“两张皮”、实践育人环节薄弱、学生劳动观念不强等问题，导致高校人才培养与产业需求脱节，劳动教育的育人价值未得到充分发挥，亟需通过模式创新破解这一现实矛盾。

**（3）畜牧学科人才培养改革创新的内在需求。**畜牧学科的实践性和应用性特点与劳动实践紧密契合。高等教育规律表明，专业能力形成与劳动素养培育具有内在统一性，而实践育人是连接知识传授、能力培养与价值塑造的关键载体。项目针对我国当前畜牧学专业劳动教育中存在的突出问题，探索构建了一套“实践育人-产教融合-大学生导师制”三维联动人才培养模式，促进专业教育与劳动教育的有机融合，强化学生劳动素养与专业实践能力，培养“知农爱农、强农兴农”的复合型畜牧学人才。

## 二、成果简介和主要解决的问题

### 1. 成果简介

本项目围绕国家教育方针与畜牧业高质量发展的战略需求，立足畜牧学科重实践、强应用的专业属性，遵循学生认知成长规律与职业发展需求，以培养“懂专业、会劳动、能实践、善创新”的复合型畜牧学人才为核心目标，构建形成“以实践育人为核心导向、以产教融合为实现路径、以大学生导师制为实施抓手”三维联动畜牧专业人才培养模式（图1），打造契合现代畜牧产业发展需求的劳动育人体系。

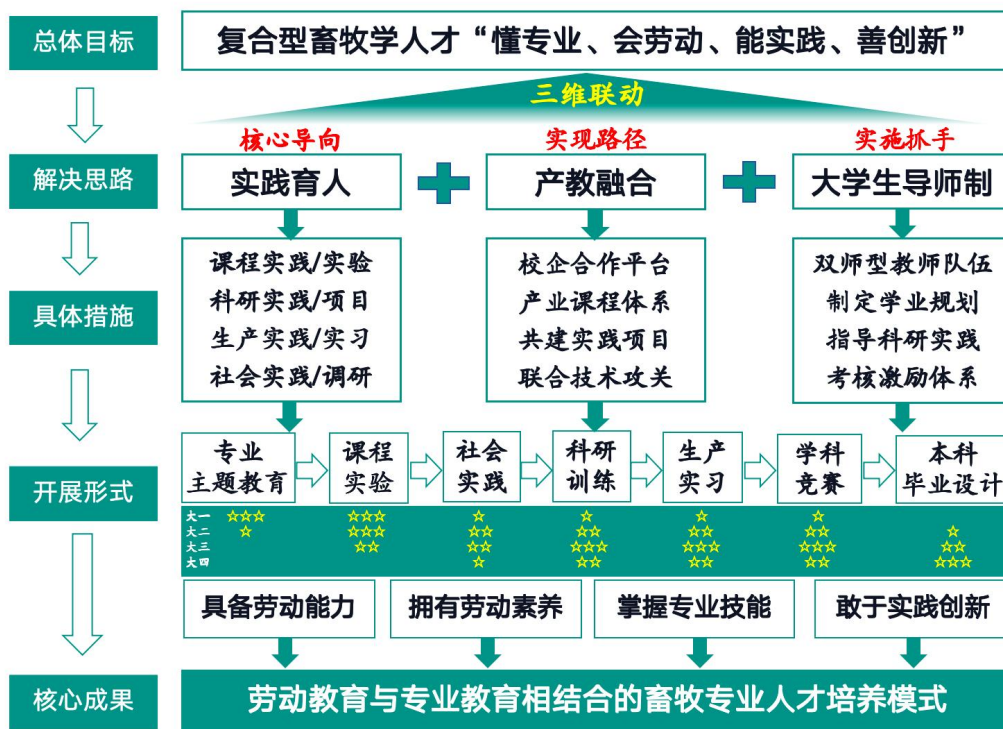


图1 “三维联动”劳动教育与专业教育相结合的畜牧专业人才培养模式

十年真抓实干，实现畜牧专业大学生劳动教育与专业教育有机结合育人体系的“三三一效应”：通过“三维联动”人才培养模式（以实践育人为核心导向、以产教融合为实现路径、以大学生导师制为实施抓手）；实现“三个结合”：一是将劳动教育与专业教育有机结合；二是将专业学习与产业需求有机结合；三是将导师个性化指导与学生全方位成长有机结合；最终达到人才培养“一个核心转变”：实现人才培养从“重理论传授、轻劳动实践”向“理论学习、劳动实践、产业适配协同发展”的转变。实现了畜牧专业人才培养质量的显著提升，引起了省内外农林高校界的广泛关注，产生了引领和示范作用。

## 2. 主要解决的教学问题

当前畜牧学科人才培养过程中，劳动教育存在一些突出问题。一是由于学生对畜牧行业劳动存在偏见、职业认同感不强，教师教学偏

重技能训练和知识传授，导致劳动价值观与劳动素养薄弱；二是由于实践基地不足、实践导师缺乏、劳动教育形式和内容单一，导致人才培养质量无法满足产业发展需求；三是由于劳动教育开展时存在一定“边缘化、形式化”的问题，与专业教育“两张皮”，导致劳动教育与专业教育融合深度不足，无法形成协同育人效应。

基于此，本成果主要解决的教学问题为：**①劳动价值观与劳动素养薄弱问题；②涉农高校人才培养与畜牧产业需求不匹配问题；③畜牧学科劳动教育与专业教育融合深度不足问题。**

### 三、解决教学问题的方法

(1) 以实践育人为核心导向，构建“三阶段递进式”劳动教育育人体系。围绕实践育人核心导向，将劳动教育融入畜牧学专业人才培养全过程，通过专业课程实践/实验、科研实践/项目、生产实践/实习、社会实践/调研等劳动教育环节，构建以“专业主题教育、课程实验、社会实践、科研训练、生产实习、学科竞赛、本科毕业设计”为核心内容的畜牧专业劳动教育育人体系，形成以“低年级基础认知实践—中年级专业技能实践—高年级创新应用实践”的三阶段递进式劳动教育实践育人体系（图2），更加契合学生认知与能力发展规律。深耕专业技能竞赛，推进“一专业一赛事一品牌”建设，深度融合专业知识和实践技能。促使学生在知行合一过程中不断提升专业技能、体悟劳动价值、培育责任担当，实现劳动素养与专业技能同步提升，促进学生全面发展。解决畜牧专业人才培养过程中劳动价值观与劳动素养薄弱问题。

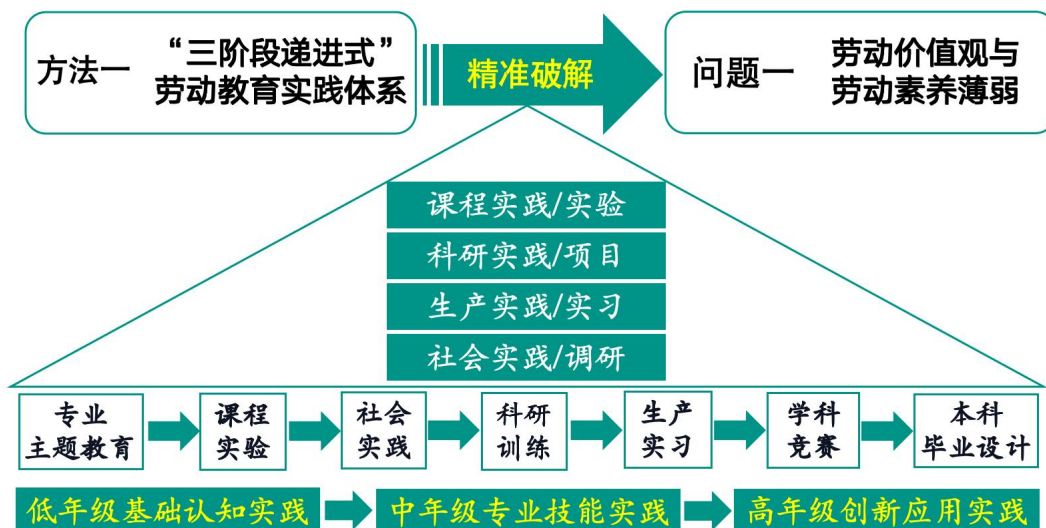


图2 “三阶段递进式”劳动教育实践体系

(2) 以产教融合为实现路径，构建双向精准对接机制。紧扣畜牧产业发展人才需求变化，联合龙头企业开展“四大模块”核心内容：共建校企合作平台与实践基地、共研产业课程体系与实践项目清单、共建教学团队与科研攻关小组、协同开展技术攻关与成果转化，推进产教融合协同育人（图3）。一方面，以劳动教育贯通产教融合，让学生在实干中提升专业技能、夯实实践根基；另一方面，以产教融合赋能劳动教育，避免劳动教育形式化。最终通过产教融合精准对接岗位需求，实现畜牧产业高素质人才的精准供给。



图3 双向精准对接机制模式

(3) 以大学生导师制为实施抓手，构建个性化培养与全程化指导相结合的育人体系。以学生为中心，立足学生全面发展的现实需求，对学生进行分类培养和个性化指导。完善并强化“双导师制”实施，为每一位本科生同步配备学业导师和科研实践导师，邀请专业知识扎实和基础研究能力过硬的专业教师担任学业导师，邀请实践经验丰富的专业教师或企业技术骨干担任科研实践导师。科研实践导师的核心职责就是通过科研创新及生产实践来推动劳动教育与专业教育深度融合，是保障专业教育与劳动教育有效开展的核心支撑（图4）。

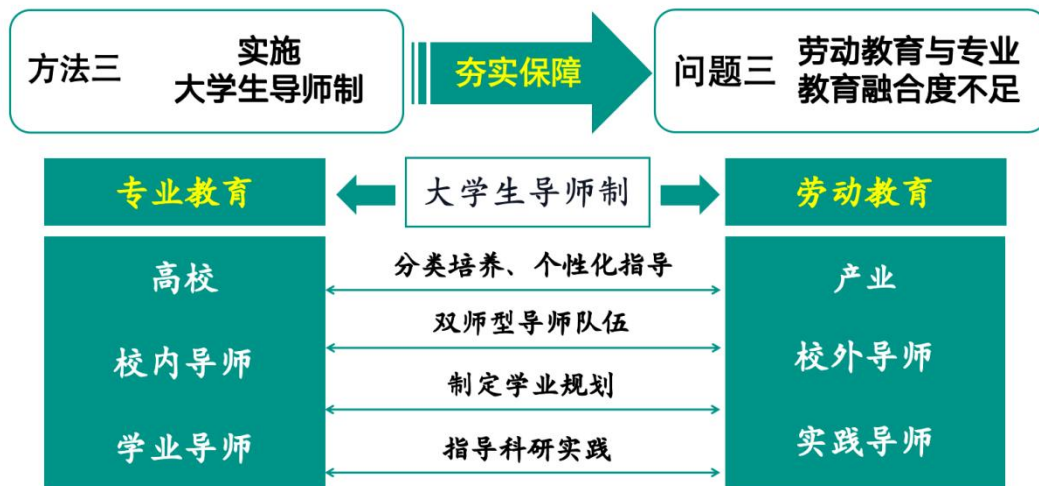


图4 大学生导师制实践育人体系

(4) 建立“双向、双维”劳动教育考核与奖励机制，保障劳动育人效果。由于劳动教育的实践性和应用性特点，考核过程应突出过程导向，制定多元化评价指标，形成“以过程性评价指标为主、以结果性评价指标为辅”的双维考核体系。同时，对参与劳动教育的高校和企业、导师和学生进行双向互评。考核优秀者给予奖励和政策倾斜，确保劳动教育与专业教育相结合的畜牧专业人才培养模式和落地和长效发展。

#### 四、成果的创新点

**(1) 育人理念创新：**提出通过“实践育人”促进劳动教育与专业教育深度融合的育人理念。突破传统劳动教育“孤立化、形式化”理念局限，以实践育人为根本遵循，将劳动教育贯穿畜牧专业人才培养全过程，通过多元实践载体打通劳动教育与专业教育之间的融合壁垒，实现学生劳动价值观塑造、专业核心能力锤炼与综合素养的同步提升。

**(2) 培养模式创新：**构建三维联动畜牧专业人才培养模式。围绕畜牧产业发展对人才需求的变化，首创“以实践育人为核心导向、以产教融合为实现路径、以大学生导师制为实施抓手”三维联动人才培养新模式，构建“双导师赋能+三阶段递进+四大模块支撑”的一体化育人体系。深化产教融合，搭建劳动教育与专业教育融合的桥梁，实现产业需求与人才培养的精准对接。以专业技能竞赛为纽带，创新“一专业一赛事一品牌”建设模式，全面提高学生的综合素质。

**(3) 评价机制创新：**建立了保障人才培养质量改革创新“双向、双维”劳动教育考核长效机制。打破传统评价“重结果、轻过程”、“重学生、轻导师”的局限，构建双向、双维评价机制。一方面，突出劳动教育的实践导向和过程导向，形成“过程行评价为主+结果性评价为辅”的双维动态考核体系，解决劳动素养“难量化、难考核”的问题；另一方面，推行“高校—企业”、“导师—学生”多主体双向互评模式，配套奖励与政策倾斜，既全面、客观衡量育人成效，又激发师生参与融合实践的内生动力，保障培养模式长效落地。

## 五、成果的推广应用效果

### (1) 学科建设成绩斐然

**平台建设：**2018 年获得“畜牧学”一级博士学位授权点。2020 年获得河南省一流学科、2022 年获国家一流本科专业建设点、河南省特色骨干学科（群），畜牧学科在第五轮学科评估为 B-，河南农大畜牧学学科成为畜牧学科人才培养的重要基地。

**高层次人才：**主持人入选河南省高等学校青年骨干教师支持计划、河南省高校科技创新人才、河南省教育厅学术技术带头人，成员李转见入选教育部青年长江学者和农业农村部神农青年英才、获评强国青年科学家及井冈新秀，学科带头人康相涛当选中国工程院院士。

**教育教学：**承担教学工程项目 30 余项，其中 2 个国家级，13 个省级。5 人获省级以上教学成果奖，6 人获省级教学技能竞赛奖，19 人次获省级以上技能大赛优秀指导老师，10 人次获省级及校级“优秀教师”等称号。参编教材 8 部，发表教改论文 20 篇。

### (2) 人才培养卓有成效

**实践育人成果：**指导 307 名本科生参加创新创业训练，获省级以上科创项目 15 项、发表论文 43 篇、申报发明专利 14 项，参加省级以上竞赛并获奖 43 项，其中团体一等奖和特等奖 8 项；创办动物文化节，受益学生 8000 余人；开展学科技能竞赛周，组建“一专业一赛事一品牌”育人模式。涌现出“实践达人”、“专业技能标兵”、“学科竞赛标兵”等一批先进典型。

**本科生培养方面：**近3年来，有238人进入浙江大学、中国农大、西北农林科技大学、中国科学院、中国农业科学院等国内一流高校和研究所继续深造，21人在获得博士学位后进入高校和研究所从事教学科研工作；68人任上市公司骨干，1人获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。本科生就业率98%以上，考研录取率约60%。本科生培养质量由入校时D+跃至毕业时的B-，人才培养质量实现稳步攀升。

### **（3）示范推广反响强烈**

教学成果在主持单位内实践，受益学生3000余人，为区域畜牧业的高质量发展提供了坚实的人才支撑。通过校企合作开展技术攻关与成果转化，累计为合作企业解决生产技术难题30余项，培训行业技术人员超800余人次，充分发挥了地方高校畜牧学科服务区域畜牧业发展的核心职能。成果及做法在四川农大、湖南农大、扬州大学等兄弟院校进行了推广应用，受益教师400余人，受益学生6000余人，为我国农业高校“六卓越一拔尖计划”2.0提供借鉴，为实现涉农学科人才培养过程中劳动教育与专业教育深度融合提供可行路径，社会效益显著。

### **（4）社会媒体关注广泛**

实施“三维联动”劳动教育与专业教育深度融合的畜牧专业大学生人才培养模式以来，形成了以“一专业一赛事一品牌”实践育人模式及“动物文化节”主题教育系列活动等为典型案例的育人模式，相关模式及育人成果得到了中国教育在线、凤凰网、光明网、河南日报、大河报等15家主流媒体的多次报道，引起强烈的社会反响。

