

高 等 教 育  
省 级 教 学 成 果 奖

教学成果总结报告

成果名称 思政为魂、“三农”为体、农耕文化为根：  
涉农高校“大思政课”的创新与实践

成果完成人姓名 杜志强、孙雪帆、罗婷、李强、徐涤寒、  
张夏力、刘济良、杜若飞、支少瑞

成果完成单位名称 河南农业大学、河南大学  
许昌学院、郑州师范学院

成果科类 “大思政”教育

推荐时间 2026年4月7日

## 一、项目概述与研究背景

### （一）时代政策驱动：响应国家战略的必然要求

“立德树人”与“强农兴农”的根本遵循。习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，为涉农高校的发展指明了方向，明确了“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的战略定位。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其实践教学环节是贯通理论知识与价值认同、联结课堂学习与社会担当的重要桥梁。新时代背景下，推进中国式农业农村现代化、全面实施乡村振兴战略，对涉农高校人才的思政素养与“三农”情怀提出了更高要求。

习近平总书记提出“善用‘大思政课’”，要求思政课要跟现实结合起来。“大思政课”之“大”，在于其视野、场域和资源。它要求我们不能把教学局限在象牙塔内，而要延伸到社会天地中。服务“乡村振兴”与“农业农村现代化”的国家战略。全面推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化，是国家的重大战略部署。这一宏伟事业不仅需要科技和资本，更需要有情怀、有担当、有政治觉悟的人才。涉农高校是培养这类人才的摇篮。“大思政课”作为塑造学生价值观和“三农”观的关键环节，必须紧扣这一时代主题，引导学生深刻理解中国式农业农村现代化的内涵，激发他们投身乡村、服务农业的责任感与使命感。

### （二）现实问题提出：破解涉农高校“大思政课”困境的迫切需求

涉农高校“大思政课”普遍存在以下突出问题：一是“两张皮”的现象存在，许多涉农高校的“大思政课”与普通高校同质化，未能有效挖掘和利用自身独特的“农”字资源。马克思主义理论（“马”）与农业科学、农村发展（“农”）未能实现深度结合，像是油和水的关系，存在“两张皮”现象，实践内容缺乏行业针对性，导致学生感觉“隔靴搔痒”，无法触及灵魂；二是路径模糊化，虽有顶层设计，但具体的实施路径、资源整合方式不明，学校和管理层在顶层设计上重视“大思政课”，但具体的实施路径、操作指南、资源配套往往不清

晰，教师不知道“如何带着学生下田”、“如何在场馆里讲出思政味”，导致好的理念悬在空中，难以形成“理论联系实际”的教学闭环；传统的思政课若不能与“强农兴农”的使命深度融合，就容易在空中楼阁，无法扎根中国农业农村的沃土。因此，“大思政课”必须主动融入这一使命，成为培养知农爱农新型人才的“淬炼场”。

### **（三）理论发展需要：深化思政课教学改革与涉农高校教育学的内在逻辑**

思政课教学改革深化的需要。当前思政课改革已进入“提质增效”的深水区，从“好不好”到“精不精”转变。实践教学作为思政课教学的重要组成部分，其研究不能停留在“要不要做”的层面，而应深入到“如何做好”、“如何做特”的层面。针对特定类型高校（如涉农高校）开展精准化的实践教学创新研究，是推动思政课改革走向精细化、特色化的必然趋势。

## **二、成果简介及主要解决的教学问题**

### **（一）成果简介**

涉农高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，必须扎根中国大地、贴近“三农”实际、厚植文化根基，让思政教育既有理论深度又有实践温度，既有政治高度又有乡土厚度。本成果于2021年10月启动，历经校级教改重点课题（项目名称：农业院校思政课行业特色建设的研究与实践，立项编号：2023XJGLX017）、省级教改重点课题（项目名称：新时代涉农高校“大思政课”创新研究，立项编号：2024SJGLX0982）的实施，在省内外4所高校推广，显著提升了“大思政课”的吸引力、感染力和实效性，对行业高校开展“大思政课”产生了较好的示范引领效果。成果支撑体系扎实，拥有国家一流思政课程作为核心支撑，为“大思政课”的实施提供了高质量的课程资源保障；成果相关事迹被《光明日报》报道，彰显了其鲜明的育人特色和良好的社会影响力；围绕成果研究撰写的教育教学论文，已有4篇发表于CSSCI目录期刊；在成果实践过程中，受益学生发表相关20余篇论文，提升了综合素养。

## （二）主要解决的教学问题

### 1. 破解学生难以形成“思政+专业”综合素养的问题

学生难以形成“思政素养+专业素养”综合素养问题的根源在于思政课程与专业教育存在明显脱节，未能实现同向同行、深度融合。当前，部分教育工作者存在“思政归思政、专业归专业”的片面认知，导致思政课与专业教育各自为战，未将思政教育、价值引领融入教学全过程。这种脱节现象，使得学生在学习过程中难以实现思政素养与专业素养的协同提升，既不利于专业能力的全面发展，也影响思政教育的育人实效。

### 2. 破解涉农高校“大思政课”“农味不足”的难题

传统高校“大思政课”“千校一面”，部分涉农高校“大思政课”未能彰显“强农兴农”的使命担当。具体而言，思政教学内容与农业农村发展实际脱节，教材案例多来自城市，涉农元素严重匮乏；实践教学形式单一，以参观考察为主，缺乏对农业生产、农村治理、农民生活的深度参与；师资队伍中“非农”背景教师占比较高，对“三农”问题缺乏系统认知，难以将“农味”自然融入课堂。本成果将“马+农”深度融合，打造“田间思政”特色品牌，力求解决涉农“大思政课”与涉农高校“强农兴农”的办学使命衔接不紧密的问题。

### 3. 破解涉农高校“大思政课”“农耕文化悬浮”的问题

农耕文化是涉农高校思政教育的根脉所系，是涵养学生知农爱农情怀、厚植乡土认同的精神沃土。然而，目前涉农高校思想政治教育中农耕文化与“大思政课”教学脱节、流于表面，未能真正融入思政教育全过程，仅停留在概念提及、形式展示层面，无法转化为滋养学生知农爱农情怀、提升思政素养的有效载体，导致农耕文化沦为“附加元素”，出现“悬浮化”问题。

## 三、成果解决教学问题的方法

针对涉农高校“大思政课”与专业脱节、“农味”不足、“农耕文化悬浮”等核心问题，立足学校“强农兴农”办学使命，结合农业大省省情、学校涉农校史及涉农专业特色，系统优化实践教学方法，精准破解教学痛点，具体实施方法如下：

### **（一）以“思政铸魂”推动思政课与专业教学的深度融合**

成果以“思政铸魂、专业赋能”为目标，着力打破思政课与专业教学壁垒，推动两者深度融合。一是树立“思政铸魂、‘三农’为体、农耕文化为根”的核心理念，实施一体化育人，将思政引领贯穿专业教育全过程；二是建立“思政教师+涉农专业教师”协同备课、联合研讨机制，组建双方联动指导团队，定期开展融合培训，引导教师摒弃“思政归思政、专业归专业”的片面认知，并将融合落实情况纳入教师考核、职称评定核心指标，倒逼教师主动参与融合实践；三是构建“思政+专业+实践”融合体系，结合不同涉农专业特点打造差异化模式，将思政元素内嵌专业实践全过程，实现思政与专业同向发力。

### **（二）以“三农为体”筑牢“大思政课”的“农味”特色**

成果以“三农”作为思政课的主体内容与实践场域，将农业、农村、农民的发展实际深度融入教学全过程，着力构建三个层次的实践体系，切实增强思政课的“农味”与实效。一是深挖省情校史育人资源，系统梳理农业大省的农耕文化脉络、现代农业成效及乡村振兴典型案例，结合学校涉农办学积淀、农业科研成果和校友支农事迹，打造“校史+农情”特色思政实践专题；二是立足“三农”实际设计实践内容，摒弃“一刀切”模式，围绕“三农”发展重难点，开展农耕调研、政策宣讲、农产品产销助力等专题式实践；三是结合农业生产周期，开展春种秋收体验、农机实操辅助等季节性实践，组织学生走进“科技小院”、深入田间地头，彻底改变实践脱离“三农”的现状。通过上述三个层面的协同推进，使学生在知农、爱农、为农的亲身实践中厚植家国情怀，真正将“大思政课”写在希望的田野上。

### **（三）以“农耕文化为根”实现“大思政课”落地见效**

成果以农耕文化为精神根基，着力实现思政教育与农耕传承的双向赋能。一是打造“农耕文化+思政”特色载体，深入挖掘农耕文化中的思政内涵，结合农业大省特色，设计农耕体验、农具传承等实践载体，组织学生走进乡村，参与农耕劳作、学习传统技艺、记录文化故事；二是创新乡土化实践形式，摒弃形式化实践，推行“项目化、常态化、本土化”模式，设计“思政+农耕+服务”

闭环项目，开展技术帮扶、文化助力等特色活动；三是依托线上平台打造“农耕思政云实践”阵地，推送农耕知识、振兴案例，实现线上线下联动，让思政实践扎根乡土、不再“飘在空中”。

#### **四、成果的创新点**

##### **（一）教学理念创新**

本成果突破传统思政课“孤立育人”的理念局限，将强农兴农使命教育贯穿实践教学全过程，实现了思政育人与涉农高校办学使命的深度绑定，明确实践教学的核心目标是“以思政铸灵魂、育情怀，以兴农强本领、践初心”，将立德树人根本任务与强农兴农使命紧密结合，引导学生在思政实践中深刻领悟“国之大者”，树立“学农爱农、强农兴农”的理想信念。

##### **（二）教学实践创新**

形成了“三农为体”的特色实践路径，打破了涉农高校与普通高校思政实践同质化困境。推动思政实践走出课堂、扎根乡土，引导学生深入田间地头、科技小院，在解决农业实际问题、服务农民群众的过程中接受思政教育，既凸显了涉农高校的办学特色，又彻底改变了传统思政实践“飘在空中”的现状，有效破解了思政实践与“三农”发展脱节、同质化严重的痛点，提升了实践教学的针对性和实效性。

##### **（三）文化视域创新**

强化“农耕文化为底色”的文化导向，有效破解涉农高校思政教育缺乏文化底蕴的困境，将优秀农耕文化全方位、深层次融入思政实践教学全过程，系统挖掘农耕文化中的思政内核与时代价值，实现思政育人、农耕文化传承与乡村振兴的有机融合、多向赋能。

#### **五、成果的实践推广应用效果**

本教学成果立足“思政为魂、‘三农’为体、农耕文化为根”的核心思想，实现了育人、教学、服务、传承的多重突破。

##### **（一）项目完成单位落地成效显著，思政育人质量提升**

本成果由河南农业大学牵头的4所高校开展项目实施，经过4年以上系统实践检验和多轮优化完善，项目完成单位学生思政素养与兴农本领双向提升，推动思政教师深入涉农专业实践、专业教师融入思政教学，实现优势互补、能力共升。例如牵头单位河南农业大学实践参与率从65%提升至98%以上，累计参与实践学生8万余人次，获奖2千余人次；教师队伍能力同步增强，通过“思政教师+涉农专业教师”协同教学团队建设、常态化教研研讨、实践教学培训等举措，培养了一批“思政功底扎实、专业能力突出、实践经验丰富”的复合型教学骨干，10余名教师获省级及以上教学荣誉，形成可复制的示范样板。

### **（二）行业引领有力，推动“大思政课”的改革升级**

本成果经过长期实践检验和系统总结，形成了具有鲜明涉农特色、科学规范、可复制可推广的“大思政课”教学模式，在涉农高校领域产生了广泛且深远的辐射效应，充分发挥了强有力的行业引领作用，有效推动了省内外涉农高校“大思政课”改革的整体升级，成果模式已成功辐射至省内外4所涉农高校推广，涵盖河北农业大学、陕西农林职业技术大学、信阳农林学院、信阳涉外职业技术学院等高校。受益学生达7万余人，受益教师300余人。

### **（三）社会影响深远，获得各界高度认可**

本成果得到了政府官员、学界专家、农民群众及权威媒体的高度认可，产生了广泛深远的社会影响。省政府有关领导在考察试点高校时，对本成果给予高度评价。行业专家中国农业大学马院院长张晖认为：“该成果立足涉农特色，紧扣农业农村现代化战略需求，破解了涉农“大思政课”的核心痛点。一些实践村庄先后发来感谢信，称赞成果为地方乡村振兴、农业发展提供了有力支撑。农民群众纷纷表示，“大思政课”实践能深入农村的实际问题。《光明日报》等媒体进行了专题报道，扩大了成果的社会影响力。成果形成的实践模式，不仅适用于涉农高校，也为非涉农行业高校的“大思政课”建设提供借鉴。