

河南省本科高等教育教学成果等级评定 附件材料

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

成果名称 思政为魂、“三农”为体、农耕文化为根：
涉农高校“大思政课”的创新与实践

第一完成单位 河南农业大学

推荐序号 □□□□

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》
- 二、国家级和省级教学项目、奖励
- 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料
- 四、教育教学类论文、论著
- 五、其他奖励及荣誉
- 六、省级及以上新闻媒体报道

一、《教学成果总结报告》

二、国家级和省级教学项目、奖励

(一) 奖励

1. 2023 年 国家一流课程《中国近现代史纲要》 国家级 主持人
2. 2024 年中原学者 省级 主持人
3. 2023 年国内一流人才（B 类） 省级 主持人
4. 2021 年河南省优秀专家 省级 主持人
5. 2022 年首席科普专家 省级 主持人
6. 2023 年河南省教育科学研究优秀成果特等奖 厅级 主持人
7. 2025 年农业农村现代化的逻辑理路与实践路径研究 国家级 主持人
8. 2025 多措并举推进思政课教师队伍建设 国家级 主持人
9. 2024 “一个引领+三个支撑”大学生公共安全教育体系构建和实践 省级成员 05
10. 2025 传承美育精神，探索新农科教育 省级 成员 07

(二) 国家级、省级教学项目

1. 《中国近现代史纲要》 国家一流课程 教育部 主持人 2023.05
2. 基于文物、场馆、遗迹讲述中原农耕文明 教育部 主持人 2025.08
3. 高校与“大思政课”实践教学基地结对行动 教育部 主持人 2023.09
4. 新时代涉农高校思政课实践教学创新研究 省级教改重点项目 主持人 2024.05
5. 《中国马克思主义与当代》 省高校优秀课程 主持人 2025.01

三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 河北农业大学应用与效果 本科生 2 万余人
2. 陕西农林职业技术大学应用与效果 本科生 2 万余人
3. 信阳农林学院应用与效果 本科生 2 万余人
4. 信阳涉外职业技术学院应用与效果 专科生 1 万余人

四、教育教学类论文、论著

代表性论文 5 篇：

1. 后现代主义视域下的个体生命及其生命课堂建构 全球教育展望 CSSCI
2. 生命敬畏感的应有之义及其培育路径 中州学刊 CSSCI
3. 教育现代化的中国逻辑：人的现代化视角 中州学刊 CSSCI
4. 思想政治工作定位的历史发展与时代创新 思想理论教育 CSSCI
5. 涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑与实践 沈阳农业大学学报（社科版），

核心

代表性论著 2 部：

1. 青少年思想政治教育质性研究 郑州大学出版社 2026 年
2. 人学视域中思想政治教育问题研究 中国社会科学出版社 2024 年

五、其他奖励及荣誉

1. 青春之问：信念·奋斗·爱情 郑州大学出版社 2023 年 4000 册 主持人
2. 道德教育新视域研究 河南大学出版社 2025 年 500 册 成员 07
3. 大学生公共安全教育 河南大学出版社 2024 年 3000 册 成员 07
4. 教育与美好人生 复旦大学出版社 2023 年 600 册 成员 07
5. 高校青年马克思主义者培养的理论与实践 中国农业出版社 2024 年 300 册 成员 05

六、省级及以上新闻媒体报道

1. 多措并举推进思政课教师队伍建设 光明日报 国家级 2025.8.19
2. 留住中原农耕文化的“耕脉” 教育部学位中心案例库 2025.8.27
3. 馆校协同如何共谱中华农耕文化传承华章 教育部学位中心案例库 2025.8.27
4. 寻农耕文明之妙 品传统文化之美 教育部学位中心案例库 2025.8.27
5. 传承美育精神，探索新农科教育河南日报（理论版） 省级 2025.1.8

一、《教学成果总结报告》

高 等 教 育 省 级 教 学 成 果 奖

教学成果总结报告

成果名称 思政为魂、“三农”为体、农耕文化为根：
涉农高校“大思政课”的创新与实践

成果完成人姓名 杜志强、孙雪帆、罗婷、李强、徐涤寒、
张夏力、刘济良、杜若飞、支少瑞

成果完成单位名称 河南农业大学、河南大学
许昌学院、郑州师范学院

成果科类 “大思政”教育

推荐时间 2026年4月7日

一、项目概述与研究背景

（一）时代政策驱动：响应国家战略的必然要求

“立德树人”与“强农兴农”的根本遵循。习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，为涉农高校的发展指明了方向，明确了“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的战略定位。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其实践教学环节是贯通理论知识与价值认同、联结课堂学习与社会担当的重要桥梁。新时代背景下，推进中国式农业农村现代化、全面实施乡村振兴战略，对涉农高校人才的思政素养与“三农”情怀提出了更高要求。

习近平总书记提出“善用‘大思政课’”，要求思政课要跟现实结合起来。“大思政课”之“大”，在于其视野、场域和资源。它要求我们不能把教学局限在象牙塔内，而要延伸到社会天地中。服务“乡村振兴”与“农业农村现代化”的国家战略。全面推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化，是国家的重大战略部署。这一宏伟事业不仅需要科技和资本，更需要有情怀、有担当、有政治觉悟的人才。涉农高校是培养这类人才的摇篮。“大思政课”作为塑造学生价值观和“三农”观的关键环节，必须紧扣这一时代主题，引导学生深刻理解中国式农业农村现代化的内涵，激发他们投身乡村、服务农业的责任感与使命感。

（二）现实问题提出：破解涉农高校“大思政课”困境的迫切需求

涉农高校“大思政课”普遍存在以下突出问题：一是“两张皮”的现象存在，许多涉农高校的“大思政课”与普通高校同质化，未能有效挖掘和利用自身独特的“农”字资源。马克思主义理论（“马”）与农业科学、农村发展（“农”）未能实现深度结合，像是油和水的关系，存在“两张皮”现象，实践内容缺乏行业针对性，导致学生感觉“隔靴搔痒”，无法触及灵魂；二是路径模糊化，虽有顶层设计，但具体的实施路径、资源整合方式不明，学校和管理层在顶层设计上重视“大思政课”，但具体的实施路径、操作指南、资源配套往往不清

晰，教师不知道“如何带着学生下田”、“如何在场馆里讲出思政味”，导致好的理念悬在空中，难以形成“理论联系实际”的教学闭环；传统的思政课若不能与“强农兴农”的使命深度融合，就容易在空中楼阁，无法扎根中国农业农村的沃土。因此，“大思政课”必须主动融入这一使命，成为培养知农爱农新型人才的“淬炼场”。

（三）理论发展需要：深化思政课教学改革与涉农高校教育学的内在逻辑

思政课教学改革深化的需要。当前思政课改革已进入“提质增效”的深水区，从“好不好”到“精不精”转变。实践教学作为思政课教学的重要组成部分，其研究不能停留在“要不要做”的层面，而应深入到“如何做好”、“如何做特”的层面。针对特定类型高校（如涉农高校）开展精准化的实践教学创新研究，是推动思政课改革走向精细化、特色化的必然趋势。

二、成果简介及主要解决的教学问题

（一）成果简介

涉农高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，必须扎根中国大地、贴近“三农”实际、厚植文化根基，让思政教育既有理论深度又有实践温度，既有政治高度又有乡土厚度。本成果于2021年10月启动，历经校级教改重点课题（项目名称：农业院校思政课行业特色建设的研究与实践，立项编号：2023XJGLX017）、省级教改重点课题（项目名称：新时代涉农高校“大思政课”创新研究，立项编号：2024SJGLX0982）的实施，在省内外4所高校推广，显著提升了“大思政课”的吸引力、感染力和实效性，对行业高校开展“大思政课”产生了较好的示范引领效果。成果支撑体系扎实，拥有国家一流思政课程作为核心支撑，为“大思政课”的实施提供了高质量的课程资源保障；成果相关事迹被《光明日报》报道，彰显了其鲜明的育人特色和良好的社会影响力；围绕成果研究撰写的教育教学论文，已有4篇发表于CSSCI目录期刊；在成果实践过程中，受益学生发表相关20余篇论文，提升了综合素养。

（二）主要解决的教学问题

1. 破解学生难以形成“思政+专业”综合素养的问题

学生难以形成“思政素养+专业素养”综合素养问题的根源在于思政课程与专业教育存在明显脱节，未能实现同向同行、深度融合。当前，部分教育工作者存在“思政归思政、专业归专业”的片面认知，导致思政课与专业教育各自为战，未将思政教育、价值引领融入教学全过程。这种脱节现象，使得学生在学习难以实现思政素养与专业素养的协同提升，既不利于专业能力的全面发展，也影响思政教育的育人实效。

2. 破解涉农高校“大思政课”“农味不足”的难题

传统高校“大思政课”“千校一面”，部分涉农高校“大思政课”未能彰显“强农兴农”的使命担当。具体而言，思政教学内容与农业农村发展实际脱节，教材案例多来自城市，涉农元素严重匮乏；实践教学形式单一，以参观考察为主，缺乏对农业生产、农村治理、农民生活的深度参与；师资队伍中“非农”背景教师占比较高，对“三农”问题缺乏系统认知，难以将“农味”自然融入课堂。本成果将“马+农”深度融合，打造“田间思政”特色品牌，力求解决涉农“大思政课”与涉农高校“强农兴农”的办学使命衔接不紧密的问题。

3. 破解涉农高校“大思政课”“农耕文化悬浮”的问题

农耕文化是涉农高校思政教育的根脉所系，是涵养学生知农爱农情怀、厚植乡土认同的精神沃土。然而，目前涉农高校思想政治教育中农耕文化与“大思政课”教学脱节、流于表面，未能真正融入思政教育全过程，仅停留在概念提及、形式展示层面，无法转化为滋养学生知农爱农情怀、提升思政素养的有效载体，导致农耕文化沦为“附加元素”，出现“悬浮化”问题。

三、成果解决教学问题的方法

针对涉农高校“大思政课”与专业脱节、“农味”不足、“农耕文化悬浮”等核心问题，立足学校“强农兴农”办学使命，结合农业大省省情、学校涉农校史及涉农专业特色，系统优化实践教学方法，精准破解教学痛点，具体实施方法如下：

（一）以“思政铸魂”推动思政课与专业教学的深度融合

成果以“思政铸魂、专业赋能”为目标，着力打破思政课与专业教学壁垒，推动两者深度融合。一是树立“思政铸魂、‘三农’为体、农耕文化为根”的核心理念，实施一体化育人，将思政引领贯穿专业教育全过程；二是建立“思政教师+涉农专业教师”协同备课、联合研讨机制，组建双方联动指导团队，定期开展融合培训，引导教师摒弃“思政归思政、专业归专业”的片面认知，并将融合落实情况纳入教师考核、职称评定核心指标，倒逼教师主动参与融合实践；三是构建“思政+专业+实践”融合体系，结合不同涉农专业特点打造差异化模式，将思政元素内嵌专业实践全过程，实现思政与专业同向发力。

（二）以“三农为体”筑牢“大思政课”的“农味”特色

成果以“三农”作为思政课的主体内容与实践场域，将农业、农村、农民的发展实际深度融入教学全过程，着力构建三个层次的实践体系，切实增强思政课的“农味”与实效。一是深挖省情校史育人资源，系统梳理农业大省的农耕文化脉络、现代农业成效及乡村振兴典型案例，结合学校涉农办学积淀、农业科研成果和校友支农事迹，打造“校史+农情”特色思政实践专题；二是立足“三农”实际设计实践内容，摒弃“一刀切”模式，围绕“三农”发展重难点，开展农耕调研、政策宣讲、农产品产销助力等专题式实践；三是结合农业生产周期，开展春种秋收体验、农机实操辅助等季节性实践，组织学生走进“科技小院”、深入田间地头，彻底改变实践脱离“三农”的现状。通过上述三个层面的协同推进，使学生在知农、爱农、为农的亲身实践中厚植家国情怀，真正将“大思政课”写在希望的田野上。

（三）以“农耕文化为根”实现“大思政课”落地见效

成果以农耕文化为精神根基，着力实现思政教育与农耕传承的双向赋能。一是打造“农耕文化+思政”特色载体，深入挖掘农耕文化中的思政内涵，结合农业大省特色，设计农耕体验、农具传承等实践载体，组织学生走进乡村，参与农耕劳作、学习传统技艺、记录文化故事；二是创新乡土化实践形式，摒弃形式化实践，推行“项目化、常态化、本土化”模式，设计“思政+农耕+服务”

闭环项目，开展技术帮扶、文化助力等特色活动；三是依托线上平台打造“农耕思政云实践”阵地，推送农耕知识、振兴案例，实现线上线下联动，让思政实践扎根乡土、不再“飘在空中”。

四、成果的创新点

（一）教学理念创新

本成果突破传统思政课“孤立育人”的理念局限，将强农兴农使命教育贯穿实践教学全过程，实现了思政育人与涉农高校办学使命的深度绑定，明确实践教学的核心目标是“以思政铸灵魂、育情怀，以兴农强本领、践初心”，将立德树人根本任务与强农兴农使命紧密结合，引导学生在思政实践中深刻领悟“国之大者”，树立“学农爱农、强农兴农”的理想信念。

（二）教学实践创新

形成了“三农为体”的特色实践路径，打破了涉农高校与普通高校思政实践同质化困境。推动思政实践走出课堂、扎根乡土，引导学生深入田间地头、科技小院，在解决农业实际问题、服务农民群众的过程中接受思政教育，既凸显了涉农高校的办学特色，又彻底改变了传统思政实践“飘在空中”的现状，有效破解了思政实践与“三农”发展脱节、同质化严重的痛点，提升了实践教学的针对性和实效性。

（三）文化视域创新

强化“农耕文化为底色”的文化导向，有效破解涉农高校思政教育缺乏文化底蕴的困境，将优秀农耕文化全方位、深层次融入思政实践教学全过程，系统挖掘农耕文化中的思政内核与时代价值，实现思政育人、农耕文化传承与乡村振兴的有机融合、多向赋能。

五、成果的实践推广应用效果

本教学成果立足“思政为魂、‘三农’为体、农耕文化为根”的核心思想，实现了育人、教学、服务、传承的多重突破。

（一）项目完成单位落地成效显著，思政育人质量提升

本成果由河南农业大学牵头的4所高校开展项目实施，经过4年以上系统实践检验和多轮优化完善，项目完成单位学生思政素养与兴农本领双向提升，推动思政教师深入涉农专业实践、专业教师融入思政教学，实现优势互补、能力共升。例如牵头单位河南农业大学实践参与率从65%提升至98%以上，累计参与实践学生8万余人次，获奖2千余人次；教师队伍能力同步增强，通过“思政教师+涉农专业教师”协同教学团队建设、常态化教研研讨、实践教学培训等举措，培养了一批“思政功底扎实、专业能力突出、实践经验丰富”的复合型教学骨干，10余名教师获省级及以上教学荣誉，形成可复制的示范样板。

（二）行业引领有力，推动“大思政课”的改革升级

本成果经过长期实践检验和系统总结，形成了具有鲜明涉农特色、科学规范、可复制可推广的“大思政课”教学模式，在涉农高校领域产生了广泛且深远的辐射效应，充分发挥了强有力的行业引领作用，有效推动了省内外涉农高校“大思政课”改革的整体升级，成果模式已成功辐射至省内外4所涉农高校推广，涵盖河北农业大学、陕西农林职业技术大学、信阳农林学院、信阳涉外职业技术学院等高校。受益学生达7万余人，受益教师300余人。

（三）社会影响深远，获得各界高度认可

本成果得到了政府官员、学界专家、农民群众及权威媒体的高度认可，产生了广泛深远的社会影响。省政府有关领导在考察试点高校时，对本成果给予高度评价。行业专家中国农业大学马院院长张晖认为：“该成果立足涉农特色，紧扣农业农村现代化战略需求，破解了涉农“大思政课”的核心痛点。一些实践村庄先后发来感谢信，称赞成果为地方乡村振兴、农业发展提供了有力支撑。农民群众纷纷表示，“大思政课”实践能深入农村的实际问题。《光明日报》等媒体进行了专题报道，扩大了成果的社会影响力。成果形成的实践模式，不仅适用于涉农高校，也为非涉农行业高校的“大思政课”建设提供借鉴。

二、国家级和省级教学项目、奖励

1. 2023年 国家一流课程《中国近现代史纲要》 国家级 主持人

国家级一流本科课程

课 程 类 别：线上线下混合式一流课程

课 程 名 称：中国近现代史纲要

课 程 负 责 人：杜志强

课程团队其他主要成员：王占西、陈怡帆、王滢、
刘德萍

主要建设单位：郑州师范学院

证
书



证 书 编 号：2023241208

2. 2024年中原学者 省级 主持人



NO:2000212



姓名:杜志强

性别:男

身份证号:411002196809122051



单位:河南农业大学



已通过认定

姓名 杜志强

身份证号 411002196809122051

工作单位 河南农业大学

已认定层次 国内一流人才（B类）

认定结果有效期
2024-02-08
至

2029-02-08

证书

杜志强同志被命名为第十一批
河南省优秀专家，特发此证。



中共河南省委 河南省人民政府

二〇二一年十月

聘 书

兹聘请**杜志强**同志为第四批河南省首席科普专家，
聘期五年。



中共河南省委人才工作领导小组办公室



河南省科学技术协会

2022年12月29日

河南省教育科学研究
优秀成果奖

获奖证书

成果名称：“互联网+”背景下个性化
教师培训

成果形式：著作

获奖等级：特等奖

获奖人：杜志强

合作者：

证书编号：豫教〔2023〕49838

公布文号：教教科〔2023〕264号



全国哲学社会科学工作办公室

2024 年度国家社会科学基金后期资助 暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作 再版项目立项通知书

杜志强 同志：

您申请的国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目 农业农村现代化的逻辑理路与实践路径研究

已获准立项，项目类别为 一般项目，
批准号 24FKSB058，资助总额 25 万元。

本年度国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目立项时间为 2024 年 12 月 17 日，立项后《国家社科基金后期资助项目申请书》《国家社科基金优秀博士论文出版项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出

版、优秀学术著作再版项目研究工作,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向,牢固树立问题意识、创新意识和精品意识,着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关,扎实开展研究工作,努力维护国家社会科学基金项目的导向性、权威性和示范性。

2. 根据《国家社会科学基金项目资金管理办法》的有关规定,国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目经费管理实行包干制试点。项目无需编制预算。项目负责人应在承诺遵守科研伦理道德和作风学风诚信要求、经费全部用于与项目研究工作相关支出的基础上,本着科学、合理、规范、有效的原则,按照《国家社会科学基金项目资金管理办法》第十条规定的开支范围自主决定资金使用,经费使用不再限制直接费用和间接费用比例。项目责任单位应尽快制定项目资金包干制管理规定,管理规定应当包括资金使用范围和标准、各方责任、违规惩戒措施等内容,通过各省级管理单位报全国社科工作办备案。项目资助经费不再追加,对于资助经费低于申请资助额的项目,项目负责人可选择不接受资助。一经接受,不得以资助金额不足为由,擅自变更申请书所填内容。

3. 后期资助项目负责人要参照评审专家意见对申报成果作出修改、完善。最终成果完成后,项目负责人需向省区市社

科规划(工作)办、在京委托管理机构或单列学科规划办提交结项材料,鉴定合格后由我办安排出版事宜。鉴定申请应在我办国家社会科学基金科研创新服务管理平台在线提交。重点项目和一般项目结项成果如在申报时有出版社出具推荐意见的,一律由推荐出版社予以出版且不予调整;如无出版社出具推荐意见的,一律由我办指定出版社出版。出版具体事宜由项目负责人与指定出版社洽谈。成果应在全国哲学社会科学工作办公室结项公示后再出版。对于违反上述规定的项目,我办将视情况作出相应处理。凡研究成果中存在侵犯知识产权、抄袭剽窃、弄虚作假等学术不端行为的,或观点结论有违党的理论路线方针政策、刊发后产生不良社会影响的,或在学术规范、学术道德、科研诚信等方面存在严重问题的,视情节轻重作出终止执行或撤销立项处理并上网通报批评。对于终止执行或被撤销的项目,我办将视情况作出退回结余资金和绩效支出、退回已拨资金处理。凡以“国家社会科学基金项目”名义发表成果或向有关部门报送材料,或以项目负责人、参加者等名义接受媒体采访时,若涉及政治敏感问题,事前须征得我办同意。优秀博士论文出版项目由我办安排中国社会科学出版社于次年集中出版。

4. 国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目资金直接拨到项目负责人所在单位账户,其使用和管理按照《国家社会科学基金项目资金管

理办法》执行。项目成果出版费用由项目负责人按照我办确定的统一标准向成果出版机构支付。

5. 后期资助项目原则上要按计划完成时间申请结项,按时完成项目且成果优秀的负责人在申请新的国家社科基金项目时予以适当政策倾斜。国家社科基金项目实行定期清理制,本年度立项的重点项目和一般项目清理截止日为2027年12月17日,优秀学术著作再版项目清理截止日期为2025年12月17日,能够在此之前完成的项目不再需要申请延期。如发生延长完成期限、管理单位变动、终止项目等重要事项,需在我办管理平台在线填写申请,由所在单位科研管理部门审核后经省区市社科规划(工作)办、在京委托管理机构或单列学科规划办报我办审批。

以上规定,项目负责人及责任单位应严格遵守。如有异议,可以不接受资助(以书面形式提出申请),立项协议自行废止。


全国哲学社会科学工作办公室
2025年1月17日

抄送:项目责任单位

新型三角结构光照明显微镜问世

引领活细胞超分辨研究迈入新阶段



【本报北京8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

我科学家对恒星观测有新发现

【本报北京8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院国家天文台、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

空间站舱外服B实现“4年20次”延寿目标

本型舱外服B实现“4年20次”延寿目标

【本报北京8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

从学术新手到科研新星

——厦门大学创新博士后人才培养体系

本报记者 高跃华 本报记者 戴佩琪

【本报厦门8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

河南农业大学马克思主义学院

多措并举推进思政课教师队伍建设

【本报郑州8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

“五破僵”：以补齐五块“短板”为抓手

【本报郑州8月18日电】记者曹晓光报道，中国科学院物理研究所、清华大学物理系、北京航空航天大学等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜，近日在《自然·光子学》杂志发表。这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

“一主三辅”：以“思想铸魂、情怀三改”为主线

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

提升历史文化修养

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

提升新人入职的教学水平

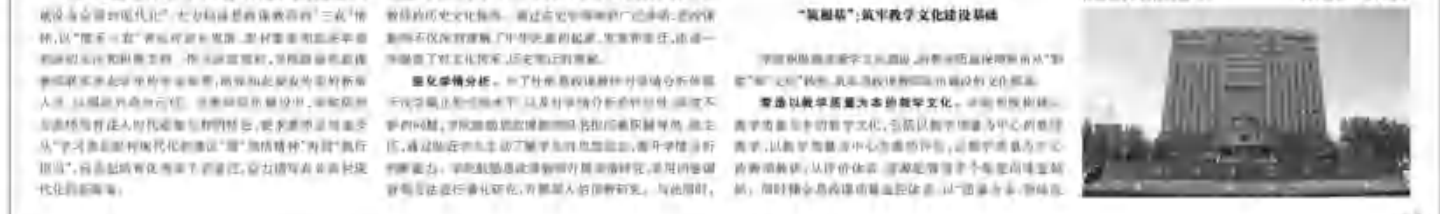
这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

“五破僵”：补齐教学文化建设的短板

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。

“五破僵”：补齐教学文化建设的短板

这种新型三角结构光照明显微镜，具有体积小、效率高、分辨率高、成像质量好等优点，为活细胞超分辨研究提供了新的研究手段。



河南农业大学马克思主义学院教学楼

2024年度河南省高等教育教学成果奖

证书

为表彰河南省本科高等教育教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：“一个引领+三个支撑”大学生公共安全教育体系构建和实践

完成人：刘济良、徐明成、王东、孙雪帆、王金阳、申梓刚、马宗培、姜峰、朱大磊、杜静、马苗苗、罗梦园、赵文慧

完成单位：郑州师范学院、河南大学、河南农业大学、中原科技学院、郑州大学

获奖等级：一等奖

证书编号：豫教〔2024〕49390



大力发展县域经济促进城乡融合

□ 王 强

县域经济是国民经济的重要组成部分，也是城乡融合发展的关键载体。近年来，随着乡村振兴战略的深入实施，县域经济呈现出蓬勃发展的态势。大力发展县域经济，对于促进城乡融合、实现共同富裕具有重要意义。

发展县域经济的经济学逻辑

发展县域经济具有深厚的经济学逻辑。从宏观层面看，县域经济是国民经济的重要组成部分，是连接城市与农村的桥梁。从微观层面看，县域经济具有独特的区位优势、资源禀赋和市场需求。大力发展县域经济，可以有效带动农村经济发展，增加农民收入，缩小城乡差距。

首先，发展县域经济是促进城乡融合发展的必然要求。城乡融合发展的关键在于要素的自由流动和资源的优化配置。县域经济作为连接城乡的纽带，能够有效促进城乡要素的流动和资源的整合。其次，发展县域经济是提升农村发展水平的有效途径。通过发展县域经济，可以带动农村产业结构调整，提高农村产业竞争力，增加农民收入。最后，发展县域经济是实现共同富裕的重要途径。通过发展县域经济，可以促进农村经济繁荣，缩小城乡收入差距，实现共同富裕。

县域经济对城乡融合的促进作用

县域经济对城乡融合具有显著的促进作用。一是带动农村产业发展。通过发展县域经济，可以带动农村产业结构调整，提高农村产业竞争力。二是促进城乡要素流动。县域经济作为连接城乡的纽带，能够有效促进城乡要素的流动和资源的整合。三是缩小城乡差距。通过发展县域经济，可以促进农村经济繁荣，增加农民收入，缩小城乡收入差距。

以县域经济高质量发展推动城乡融合

推动城乡融合高质量发展，关键在于县域经济的高质量发展。一是要坚持创新驱动。通过加大科技投入，推动县域经济转型升级。二是要坚持绿色发展。通过加强生态环境保护，推动县域经济可持续发展。三是要坚持开放合作。通过加强与城市和其他地区的合作，推动县域经济高质量发展。四是要坚持民生为本。通过加大民生投入，提高农民生活水平，推动城乡融合高质量发展。

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

县域经济高质量发展的路径

实现县域经济高质量发展，需要明确发展路径。一是要坚持创新驱动。通过加大科技投入，推动县域经济转型升级。二是要坚持绿色发展。通过加强生态环境保护，推动县域经济可持续发展。三是要坚持开放合作。通过加强与城市和其他地区的合作，推动县域经济高质量发展。四是要坚持民生为本。通过加大民生投入，提高农民生活水平，推动城乡融合高质量发展。

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

县域经济高质量发展的保障

实现县域经济高质量发展，需要完善保障体系。一是要加强政策支持。通过制定优惠政策，吸引社会资本投入。二是要加强人才支撑。通过加大人才培养力度，提高人才素质。三是要加强资金投入。通过加大财政投入，支持县域经济高质量发展。四是要加强服务保障。通过完善基础设施，提高服务水平，为县域经济高质量发展提供保障。

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

在“三治融合”中持续提升城乡治理水平

□ 王 强

随着乡村振兴战略的深入实施，城乡治理水平不断提升。在“三治融合”中持续提升城乡治理水平，是实现乡村振兴的重要保障。要坚持自治、法治、德治相结合，推动城乡治理体系和治理能力现代化。

“三治融合”互为支撑、相互补充

自治、法治、德治三者相辅相成，缺一不可。自治是基础，法治是保障，德治是支撑。要坚持自治、法治、德治相结合，推动城乡治理体系和治理能力现代化。自治是基础，法治是保障，德治是支撑。要坚持自治、法治、德治相结合，推动城乡治理体系和治理能力现代化。

因地制宜精准施策

城乡治理水平提升，关键在于因地制宜、精准施策。要坚持问题导向，针对城乡治理中的突出问题，制定精准有效的治理措施。要坚持分类施策，根据不同地区、不同领域的实际情况，采取有针对性的治理措施。

多元协作提升治理水平

提升城乡治理水平，需要构建多元协作的治理格局。要坚持政府主导、社会协同、公众参与、共同治理。要发挥基层党组织的战斗堡垒作用，发挥村民自治组织的作用，发挥社会力量的作用，形成治理合力。

提升治理效能

提升城乡治理水平，关键在于提升治理效能。要坚持改革创新，推动治理方式创新、治理手段创新、治理机制创新。要坚持科技赋能，运用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，提高治理效率和水平。

多元协作提升治理水平

提升城乡治理水平，需要构建多元协作的治理格局。要坚持政府主导、社会协同、公众参与、共同治理。要发挥基层党组织的战斗堡垒作用，发挥村民自治组织的作用，发挥社会力量的作用，形成治理合力。

提升治理效能

提升城乡治理水平，关键在于提升治理效能。要坚持改革创新，推动治理方式创新、治理手段创新、治理机制创新。要坚持科技赋能，运用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，提高治理效率和水平。

多元协作提升治理水平

提升城乡治理水平，需要构建多元协作的治理格局。要坚持政府主导、社会协同、公众参与、共同治理。要发挥基层党组织的战斗堡垒作用，发挥村民自治组织的作用，发挥社会力量的作用，形成治理合力。

□ 王 强

传承美育精神，探索新农科教育。美育是国民教育体系的重要组成部分，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。探索新农科教育，是适应新时代发展要求的必然选择。

传承美育精神 探索新农科教育

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

传承美育精神 探索新农科教育

首先，要坚持以人民为中心的发展思想，把促进农民增收作为首要任务。其次，要坚持以高质量发展为主题，推动县域经济转型升级。最后，要坚持绿色发展理念，推动县域经济可持续发展。

传承美育精神 探索新农科教育

美育是国民教育体系的重要组成部分，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。探索新农科教育，是适应新时代发展要求的必然选择。要坚持立德树人，深化美育改革，推动美育高质量发展。要探索新农科教育，推动教育改革创新，培养创新型人才。

二、国家级、省级教学项目

国家级一流本科课程

**证
书**



课 程 类 别：线上线下混合式一流课程

课 程 名 称：中国近现代史纲要

课 程 负 责 人：杜志强

课程团队其他主要成员：王占西、陈怡帆、王滢、
刘德萍

主要建设单位：郑州师范学院



证 书 编 号：2023241208

教育部学位与研究生教育发展中心

2023 主题案例项目结项的通知

杜志强专家:

您承担的中国专业学位案例中心 2023 年度主题案例项目《基于文物、场馆、遗迹讲述中原农耕文明》(编号: ZT-231046608), 经审核, 准予结项。项目成果 5 篇案例已通过评议, 后续拟按程序收录入库, 清单如下:

序号	案例作者	案例名称
1	刘宁静,杜志强	让文物说话:食器演变中的中华文化自信
2	罗婷,杜志强	馆校协同如何共谱中华农耕文化传承华章——基于河南农业大学与河南博物院合作的案例研究
3	马淑欣,杜志强	寻农耕文明之妙 品传统文化之美
4	卢静静,杜志强	探古人生活智慧 解码中原文化
5	卫艺璇,杜志强	留住中原农耕文化的“耕脉”

教育部学位与研究生教育发展中心

2025 年 8 月 27 日



河南省教育厅处室函件

教思政函〔2023〕675号

中共河南省委教育工委办公室 河南省教育厅办公室 转发教育部办公厅关于开展高校与“大思政课” 实践教学基地结对行动的通知

郑州大学、河南大学、河南农业大学、河南师范大学、河南科技大学、河南理工大学、河南工业大学、河南财经政法大学、华北水利水电大学、信阳师范大学

现将《教育部办公厅关于组织开展开展高校与“大思政课”实践教学基地结对行动的通知》(以下简称《通知》)转发你们，并提出以下工作要求，请一并贯彻执行。

一、精心组织，注重长效。开展结对行动是深化思政课改革创新、加强“大思政课”建设的重要举措。各高校要提高政治站位，对照《通知》要求，结合本校思政课建设优势，主动对接我省入选的全国首批“大思政课”实践教学基地，及时签订结对协议，推动高校思政课实践教学制度化、常态化发展，构建“大思政课”工作格局。

二、统筹推进，注重质效。各高校要加大支持力度，充分发挥“大思政课”实践教学基地的育人作用，组织师生实践研学联合开发优质教学资源 and 科学研究，强化合作交流，实现共赢发展。要加强校际之间签约意向的沟通交流，一个签约项目原则上结对一个基地，防止一个基地由两所或以上高校签约，充分发挥我省基地的作用。

各高校请于9月25日前将签约意向上报省委教育工委、省教育厅思政处。

三、定期检查，注重实效。各高校结对行动情况将作为各级重点马克思主义学院和河南省示范性马克思主义学院评选的重要参考，作为全国高校思政课教师研修基地和大中小学思政课一体化共同体年检和验收考核指标。省委教育工委、教育厅将定期对结对行动情况、合作情况进行检查，对典型经验在“豫教思语”等平台推广，对工作不积极不主动的予以通报批评。

电子邮箱 xiawei peng@jyt.henan.gov.cn

联系电话：夏维鹏 0371-69691689，马广兴 15037126810



中共河南省委教育工委办公室



河南省教育厅办公室

2023年9月15日

(依申请公开)



附件1

各地高校与“大思政课”实践教学基地 结对行动意向签约表

序号	高校	签约类别	签约 基地数	联系人	联系电话	意向基地
北京市						
1	北京大学	全国重点马院	1			
2		教师研修基地	1			
3		集体备课中心	1			
4	中国人民大学	全国重点马院	1			
5		教师研修基地	1			
6		集体备课中心	1			
7		一体化共同体	1			
8	清华大学	全国重点马院	1			
9		教师研修基地	1			
10	北京交通大学	北京市重点马院	1			
11	北京工业大学	北京市重点马院	1			
12	北京航空航天大学	北京市重点马院	1			
13	北京理工大学	北京市重点马院	1			
14		虚拟仿真中心	1			
15	北京科技大学	北京市重点马院	1			
16	北方工业大学	北京市重点马院	1			
17	北京化工大学	北京市重点马院	1			
18	北京工商大学	北京市重点马院	1			
19	北京邮电大学	北京市重点马院	1			
20	北京建筑大学	北京市重点马院	1			
21	中国农业大学	北京市重点马院	1			
22	北京林业大学	北京市重点马院	1			
23	北京中医药大学	北京市重点马院	1			

序号	高校	签约类别	签约基地数	联系人	联系电话	意向基地
281	河南农业大学	河南省重点马院	1			
282	河南大学	河南省重点马院	1			
283	河南师范大学	河南省重点马院	1			
284		教师研修基地	1			
285	信阳师范学院	河南省重点马院	1			
286	河南财经政法大学	河南省重点马院	1			
湖北省						
287	武汉大学	全国重点马院	1			
288		教师研修基地	1			
289		集体备课中心	1			
290	华中科技大学	湖北省重点马院	1			
291	武汉科技大学	湖北省重点马院	1			
292	长江大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
293	武汉工程大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
294	中国地质大学（武汉）	湖北省重点马院	1			
295	武汉纺织大学	湖北省重点马院	1			
296	武汉轻工大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
297	武汉理工大学	湖北省重点马院	1			
298	湖北工业大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
299	华中农业大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
300	湖北中医药大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
301	华中师范大学	全国重点马院	1			
302		集体备课中心	1			
303		一体化共同体	1			
304	湖北大学	湖北省重点马院	1			
305	湖北师范大学	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			
306	黄冈师范学院	湖北省示范思想政治理论课教学基地	1			

序号	高校	签约类别	签约 基地数	联系人	联系电话	意向基地
457	宁夏师范学院	自治区重点马院	1			
458	北方民族大学	自治区重点马院	1			
459	宁夏职业技术学院	自治区重点马院	1			
新疆维吾尔自治区						
460	新疆大学	自治区重点马院	1			
461		一体化共同体	1			
462	新疆农业大学	自治区重点马院	1			
463	新疆医科大学	自治区重点马院	1			
464	新疆师范大学	全国重点马院	1			
465		教师研修基地	1			
466		集体备课中心	1			
467	喀什大学	自治区重点马院	1			
468	新疆农业职业技术学院	自治区重点马院	1			
新疆生产建设兵团						
469	石河子大学	一体化共同体	1			

2025年度河南省高等教育教学改革研究
与实践项目（高校思政课类）

鉴定证书

项目名称 新时代涉农高校思政课实践教学创新研究

主持人 杜志强

项目成员 孙雪帆、罗婷、李强、徐涤寒、张夏力、
刘济良、杜若飞、支少瑞

完成单位 河南农业大学、河南大学、许昌学院、郑州
师范学院

项目类型 重点项目



文件号：教高〔2026〕5号

项目编号：2024SJGLX0982

荣誉证书


河南农业大学杜志强主持的“中国马克思主义与当代”课程荣获河南省高校思政课优秀课程，课程团队成员为：张静、杜若帆、张祎、赵民学。（教办思政【2025】27号）

特发此证，以资鼓励。


中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅
二〇二五年一月


三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

河北农业大学实践应用证明


学校名称	河北农业大学
承担任务	教学实践效果的检验
实 践 效 果	
<p>河南农业大学杜志强教授主持的《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》项目，经过长期的协同探索与实践，形成的《思政为魂、“三农”为体、农耕文化为根：涉农高校“大思政课”的创新与实践》成果，该成果立足于新时代涉农高校思政课建设要求，针对当前涉农高校“大思政课”存在的问题，系统构建了以思政教育为灵魂、以“三农”为主体、以农耕文化为根基的“大思政课”育人新生态。从2024年开始，该成果在河北农业大学应用。</p> <p>该成果在我校推广累计覆盖本科生2万余人，受益教师近百人。</p> <p>一是育人效果显著。该成果以“思政为魂、‘三农’为体、农耕文化为根”的育人导向，经过系统实践，学生对“三农”问题的关注度、理解度大幅提升，为农业强国建设奋斗的理想信念更加坚定。主动投身乡村振兴一线的学生比例较实践前提升15%，学生在沉浸式感受农耕文化魅力的过程中，厚植了知农爱农、强农兴农的精神动力，实现了思政铸魂、价值引领与三农情怀培育的统一。</p> <p>二是教学活力充分激发。该成果构建的与时俱进的实践教学体系，打通了思政理论与农业现实、农耕文化的衔接壁垒，破解了涉农高校思政课与专业教育“两张皮”的共性痛点，激发了学生学习思政课的兴趣与热情，实践教学满意度连续三年保持在95%以上，“大思政课”育人实效全面增强。</p> <p>三是资源体系建构。该成果依托真实鲜活的三农实践与农耕文化资源，搭建起了“主题-类型-场景”三级涉农高校思政课实践教学平台，建构起了鲜活案例资源库，实现了理论与实践的深度融合。</p> <p>总体而言，该项目为我校大思政课建设提供了可复制、可推广的模式，有效引导我校学生厚植爱农情怀、练就兴农本领，示范辐射效应显著。</p>	
特此证明	
	实践检验单位（公章）

《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》项目 实践应用证明

地区或学校名称	陕西农林职业技术大学
实践检验时间	2022年11月至2025年9月
承担任务	教学实践效果的检验
实 践 效 果	
<p>河南农业大学杜志强教授主持的《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》项目，旨在解决当前高校思政课实践教学存在的模式趋同、针对性不足等问题。该项目力争打造“新农科-行业-职业”全链条背景下思政课实践教学的行业特色，构建“理论+实践+文化”三位一体的育人模式。从2022年开始，《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》课题组的一系列创新性举措和成功经验，在陕西农林职业技术大学应用。通过农耕文化浸润、田间地头实践、校地协同育人等创新路径，实现思政教育从“书本”到“大地”的转化，强化学生对农业农村现代化的使命担当。经过近三年的实践检验，该项目的应用成效非常显著：</p> <p>一是显著提升了教学实效。思政课实践教学与我校专业特色的契合度空前提高，学生对思政课实践教学的满意度调查得分较应用前提升了15个百分点，普遍认为思政课“更接地气、更有获得感”。</p> <p>二是有效激发了教师活力。方案使思政课教师创新努力得到可见、可量的评价反馈，近年来我校思政课教师专业能力得到了有效提升，教学创新积极性高涨。</p> <p>三是扎实巩固了育人成果。项目推广期间，我校学生投身基层农业技术推广和乡村治理的意愿明显增强，毕业生服务农林一线的比例稳步提升，真正实现了思政教育赋能人才培养的根本目标。</p> <p>总之，该项目成果为我校创新思政课实践教学提供了科学、系统且极具操作性的解决方案，对我校落实“立德树人”根本任务、培养高素质新型农林人才起到了至关重要的推动作用。</p> <p>特此证明。</p>	
 <p style="text-align: center;">实践教学单位（公章） 2025年10月29日 6104030055454</p>	

学校名称	信阳农林学院
承担任务	教学实践效果的检验
实 践 效 果	
<p>河南农业大学杜志强教授主持的《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》项目，旨在解决当前高校思政课实践教学存在的模式趋同、针对性不足等问题。该项目力争打造“新农科-行业-职业”全链条背景下思政课实践教学的行业特色，构建“理论+实践+文化”三位一体的育人模式。从2022年开始，《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》课题组的一系列创新性举措和成功经验，在信阳农林学院应用。</p> <p>(1) 培养学生知农爱农精神，明确思政课实践教学行业特色建设目标；</p> <p>(2) 发掘“农”要素，找到“马”与“农”的契合点，开发优质的行业特色教学资源；</p> <p>(3) 推动思政课实践教学与涉农高校大学生信仰的培养有机结合，把思政课开在学生生活中，开在田野中，开在革命文化的场馆里；</p> <p>(4) 推动思政课实践教学融入涉农高校的虚拟仿真实验室，把思政课开在沉浸的虚拟体验中。</p> <p>经过近三年的实践检验，该项目的应用成效非常显著：</p> <p>一是育人效果显著。通过三年的实践，学生们对“三农”问题的关注度和理解深度大幅提升，坚定了他们为农业强国奋斗的决心。学生愿意投身到乡村建设的比例提升了15%。学生在感受农业文化魅力的同时，注入了知农爱农的精神动力。</p> <p>二是激发教学的活力。与时俱进的实践教学，让学生深刻感受到思政理论与农业现实的紧密联系，激发了他们学习思政课的兴趣和热情，实践教学的满意度连续三年保持在95%以上。</p> <p>三是建起涉农高校思政课实践教学的案例库。通过真实、鲜活的案例将理论与实践结合，搭建起“主题-类型-场景”三级案例库，引导学生厚植爱农情怀。</p> <p style="text-align: center;">特此证明</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位(公章):</p> 	

信阳涉外职业技术学院实践应用证明

学校名称	信阳涉外职业技术学院
承担任务	教学实践效果的检验
实 践 效 果	
<p>河南农业大学杜志强教授主持的《新时代涉农高校思政课实践教学创新研究》项目，经过长期的协同探索与实践，形成的《思政为魂、“三农”为体、农耕文化为根：涉农高校“大思政课”的创新与实践》成果，该成果立足于新时代涉农高校思政课建设要求，针对当前行业高校“大思政课”存在的问题，系统构建了以思政教育为灵魂、以“三农”为主体、以农耕文化为根基的“大思政课”育人新生态。从2024年开始，该成果在信阳涉外职业技术学院应用。</p> <p>该成果在信阳涉外职业技术学院推广累计覆盖学生1万余人，受益教师54人。</p> <p>一是学生满意度与获得感显著提升。该成果结合我校不同专业学生特点优化实践教学内容，经过实践应用，学生主动投身乡村振兴一线的比例较成果应用前提升15%；95%以上的学生认为该成果赋能的“大思政课”，“有意思、都爱听、真相信”，有效改变了以往思政课的刻板印象，学生参与“大思政课”实践的积极性大幅提高。</p> <p>二是教师获益显著，教学能力提升。参与应用的54名教师通过成果配套的教研培训、集体备课、实践研修等活动，系统掌握了“思政+实践”的教学方法，教学思路不断拓宽，教研能力显著增强，稳步推动教学质量提升。</p> <p>三是学校思政育人成效全面升级，资源体系适配性大幅提升。该成果依托鲜活的“三农”实践场景与深厚的农耕文化资源，搭建形成“主题—类型—场景”三级高校思政课实践教学平台，构建起内容丰富、适配性强的鲜活案例资源库，不仅实现了思政理论教学与“三农”实践应用的深度融合，更根据非涉农专业特点优化调整案例与实践内容，为我校非涉农专业思政教育提供了坚实的资源支撑。</p> <p>总而言之，该成果为我校大思政课建设提供了可复制、可推广的模式。依托该成果，我校思政育人的针对性、实效性显著增强，学校“大思政课”教学质量评价优秀率较应用前提升18%。</p> <p style="text-align: center;">特此证明</p> <p style="text-align: center;">实践</p> <div style="text-align: center;"></div>	

后现代主义视域下的个体生命 及其生命课堂建构

刘济良 赵文慧

摘要 作为一种对理想课堂形态的生命化解读,生命课堂旨在实现“生命在场”的美好课堂愿景,这种“在场”应是具体的个体生命的“在场”。后现代主义在对现代性的审慎和沉思中,赋予个体生命一种独特的诠释视角。后现代主义视域下的个体生命彰显着非理性、共生性、生成性和不可尽述性的生命特性。走向“个体生命在场”的生命课堂建构应立足后现代主义的视野,关注个体生命之非理性,构建多层次的课堂目标体系;遵循个体生命之共生性,促成“共生态”的课堂交往;立足个体生命之生成性,彰显教学设计的开放性与创造性;理解个体生命之不可尽述性,突显审美导向的课堂评价。

关键词 后现代主义; 个体生命; 生命课堂; 教学设计

作者简介 刘济良/河南大学教育学部教授 (开封 475004)

赵文慧/河南大学教育学部博士研究生 (开封 475004)

人的生命首先是作为个体而存在的,生命课堂所追寻的“生命在场”理应是具体的个体生命的“在场”。后现代主义在对现代性的审慎和沉思中,赋予个体生命一种独特的诠释视角,同时拓展了生命课堂的多维审思的理论视域。基于此,生命课堂作为以生命为逻辑起点、视生命发展为旨归的特殊实践活动,理应立足个体生命,基于后现代主义视域下个体生命所彰显的精神品性去审思生命课堂的建构,从而让课堂焕发出生命的活力。

一、审思视域:后现代主义的哲学转向

后现代主义在对传统形而上学命题合理性的否定和主体的解构中,对现代哲学进行“重塑启蒙”,以期摆脱思维的预先设定,释放被技术理性裹挟的个体生命,以生成性主体取代传统形而上学的先验主体,以生活世界替代遮蔽“存在”的超验世界,弥合人与他者、与自然的对立。纵使后现代主义存在着否定性、破坏性向度的局限,但其肯定性的、建设性的内涵在对现代性的审慎和沉思中拓宽了人类思维的苍穹。以维特根斯坦式(Wittgensteinian)“家族相似”去追溯后现代主义思想家们彼此相似的思想主张,呈现出以下主要特征。

（一）理性的“陨落”——崇尚非理性

从笛卡尔(Descartes)的“我思故我在”到洛克(Locke)的“理性是最高的法官”、康德(Kant)的“人的理性为自然立法”以及黑格尔(Hegel)将“绝对理性”作为万物存在之根本,西方普遍理性的张扬在为人类拓展前进道路、为世界“除魅”的同时,日益演变为理性的僭越,在人类前进之途中开掘着“理性的非法运用”之陷阱。理性中心主义以“人是理性的动物”这一不证自明的假定,宣扬理性的权威地位和无穷的绝对力量,无限制的理性成为限制个体生命的工具。

后现代主义者敏锐地察觉到理性正逐渐成为万物的法则,因而转向对“理性至上”话语体系的质疑与批判,直指其理性霸权所孵化的知识暴力和极权主义将理性的效力视作唯一并无限放大,在对非理性的“压迫”与“征服”中遮蔽非理性的存在与价值。在对理性近乎“病态”的“幻影崇拜”中,个体生命沦落为僵化、机械、干瘪的生命样态,异化为“苍白的概念动物”。人是兼具理性与非理性的存在,非理性是理性的孕育之基和内驱之力,自后现代主义推翻理性权威之后,西方哲学家们开始对非理性投入关注,例如海德格尔(Heidegger)的“思”、拉康(Lacan)的“欲望”、德里达(Derrida)的“文本”、福柯(Foucault)的“历史”、巴塔耶(Bataille)和克里斯蒂娃(Kristeva)的“异质性”。后现代主义在对“绝对理性”的“祛魅”与非理性的关注中,消解人类理性中心主义的“自鸣得意”,体现着对个体生命自我认识的深化与自我意识的觉醒。

（二）主体的解构——转向主体间性

后现代主义对主体的解构是对特定意义上的主体进行批判与解构,他们所主张解构的是传统的片面、抽象、虚妄的主体,所主张消解的是狭隘的、走向极端的主体性,从而建构流动的、生态的、交互的、创造的后现代主体。后现代主义彰显着非中心化的哲学立场,关注非中心化、零散化、具体化的主体,更重视个体及其生命体验,同时强调人的内在关系的实在性。从普罗泰格拉(Protagoras)的“人是万物的尺度”到康德的“人的理性为自然立法”,人类将主体置于存在和历史的中心,现代性主客二元论的基本倾向“为现代性肆意统治和掠夺自然(包括其他所有种类的生命)的欲望提供了意识形态上的理由”^[1]。后现代主义将这种二元对立的“镜式哲学”视为西方哲学深陷“人类中心主义”和“极端个人主义”狂肆之迷途的症结,否定主客对立的分离状态,强调个体与世界、与他者的互联关系,主张对传统的片面、抽象、虚妄的“异化的主体”进行解构。正如胡塞尔(Husserl)所言:“每一个自我——主体和我们所有的人都相互一起地生活在一个共同的世界里,这个世界是我们的世界,它对我们的意识来说是有效存在着的,并且是通过这种‘共同生活’而明晰地给定的。”^[2]后现代主义主张消解“主体中心论”这一人类主宰意识所隐含的“毁灭性的威胁”,在虚化话语权威和去中心化的同时倡导重建个体生命间和谐圆融的关系,由二元对立的主体性转向有机共生的主体间性关系,从分离、孤立、封闭的单子式存在过渡到“共在”的人文学状态,从而客观地认识世界和了解自身。

（三）本质的消解——走向生成性

后现代主义反对基础主义和本质主义。基础主义认为知识与文化不证自明、固定不变,具有绝对的“阿基米德点”,本质主义是其合理外推。本质主义者在对事物内在、固有属性的寻觅过程中忽视事物的变化与多样,具有独断论倾向。而后现代主义反对这种消解创造、否定生成的静态思维,拒绝“终极真理”的极权与压迫,认为“不存在绝对清楚明白,不存在直接的给定,不存在永恒的理性结构”。^[3]从福柯的“总体性话语的压迫”,到德里达的“形而上学暴力”、拉康的“主人话语”,后现代主义对“唯一正确的解释”和“独一无二的真理”保持苏格拉底式(Socratic)的警觉,试图走出“根据的根据”之樊篱,以更开放的视野来看待世界,关注“过程的主体”“创造性的主体”,认为“现实世界是一个过程,过程就是各种现实存在的生成”^[4]。后现代主义主张消解本质,认为“任何一个追求某种事物的本质的人都是在追逐一个幻影”^[5]。在对“本质先定,一切既成”之权威话语的解构中,后现代主义转向对“一切将成”之生成性过程的关注,关注个体生命充满可能性与创造性的生活世界和生命历程,主张克服本质主义以确定性的符号统摄不确定性的生命实践之虚无期望,认为个体生命处于无限的生成、创造过程之中。

（四）总体性的颠覆——关注差异性

本质主义在对共性本质的强调中试图消融个体生命之间的差异,将其归结为同一的、均质的、封闭的抽象存在。不同于西方现代性对差异的“打压”,后现代主义则对他者的相异性表示肯定。后现代主义在对现代性的审慎中将矛头指向总体性的宏大叙事,否定这种吞噬个体性和差异性的极权化的理论模式,试图用差异对抗总体性哲学。怀特海(Whitehead)直指“划一的福音”的危险性,视差异为人类精神冒险之旅的“驱动力和原材料”。福柯指出,西方文明危机之重要原因就在于“回避我们现实的差异”,希望人们意识到“我们的理性是话语的差异,我们的历史是时间的差异,我们的自我是面具的差异”。^[6]利奥塔(Lyotard)在对总体性宏大叙事的批判中“向统一的整体开战”^[7],试图为差异性的合理性正名。后现代主义在对总体性宏大叙事的批判中转向对个体性和差异性的关注,反对普遍化的秩序、总体性话语对个体生命的压制,主张摒弃这种致使“世界的平庸”和“风格的凋零”的“同一逻辑”,强调以“差异逻辑”来把握事物的异质化和多样性,关注个体生命之间的差异性、多样性与开放性。

二、聚焦个体:后现代主义视域下的个体生命画像

后现代主义在对现代性的“划界”中试图将传统哲学抽象出来的“异化的主体”复归生活世界之中,同时赋予我们理解生活世界中作为个体而存在的具体的人一种独特的诠释视角,后现代主义视域下的个体生命彰显着别样的精神品性。

（一）个体生命的非理性

“就思维过程而言,非理性是理性认识的先导和契机……就认识形式而

言,非理性形式是理性形式的辅佐,是进取性、创造性认识活动不可或缺的手段。”^[8]理性和非理性的生成、发展也表征着人类精神的变革,其中理性多居于主导地位。当理性被高捧至时代舞台中央,并将“严酷的奴隶状态强加于每个人”时,个体生命在理性的“独唱”中陷入扁平化、抽象化的困境。后现代主义转而崇尚非理性,以期释放被理性霸权所遮蔽的自然生命始源力量,拯救异化为理性附庸的灵动的生命。个体生命的非理性是指抛开知识与理智、逻辑与推理等思维意识,追求或然的、非逻辑的诸如想象、欲望、情感、意志等生命表达方式,是每一个个体生命与生俱来的创造的根基和超越的内驱力。面对后现代主义对非理性的推崇,我们应辩证地看待理性与非理性的内在关系,避免深陷绝对拒斥理性或绝对推崇非理性的极端化思想,应充分意识到个体生命的发展历程并非合逻辑、有秩序的简单线性累积的过程,而是交织着非连续性、无序性、复杂非线性的流变过程,在对非理性之内在力量的关注中,避免理性霸权对个体生命的僭越和人性的异化。

(二) 个体生命的共生性

怀特海以“融摄”解释万物如何彼此互联:“正是因着融摄,万物互即互入,我们影响他人,也被他人所影响。‘我们与其说存在,不如说是共在。’与其说是独生,不如说是合生。”^[9]后现代主义将个体生命视作“关系中的自我”,倡导以主体间性消弭自我与他者之间的抵牾。后现代主义视域下的个体生命关系并非外在的、偶然的、派生的,而是内在的、本质的和构成性的。从历时态的角度来看,人的生命是一个文化与历史、精神与意义的共在体,在物种进化和精神升华的交叠中迈向新的文明,个体生命的历程总是牵涉过去、包含现在、指向未来,个体生命的历史演进离不开生命经验与智慧的沉淀与薪传,个体生命的现时经验也深刻地影响着自身和群体生命的未来。从共时态的角度来看,个体生命在与他者、他物的联系中建构着自身的存在,实现着个体与“类”的融合,个体生命向“类生命”的跃迁。可以说,生命是一种共生性的存在,以个体生命为纽带交织缠绕在过去、现在、将来的时间场域之中,联结着主体间的生命关系,生命在共时态与历时态的有机融合中才能走向自由和谐的“类生命”境界。后现代主义主张超越二元对立、自我关涉的狭隘视野,以人与自然和谐的“家园感”和主体间温情的“亲情感”取代掠夺与控制的欲望,消解“人类中心主义”和“极端个人主义”的迷途狂想。建设性后现代主义强调“对一切存在、尤其是人的存在作一种关系性的、生态性的理解”^[10],主张在尊重、融合的基础之上达到和谐共生、持续发展的状态,个体生命通过他者、他物来自我确证,个体生命是置身于关系网络的共生性存在。

(三) 个体生命的生成性

现代本质主义思维的根本性弊端在于试图将人同人的世界割裂,从而便于人们用理性去洞悉与个体生命相对峙的世界及其运行的“本质规律”,并将其视作规约个体生命的金科玉律。“人能够达到的境界,这在本质上是不可计算的。”^[11]后现代主义反对本质主义“静观”个体生命的僵化思维,将人从“确

定性的存在”的桎梏中解救出来,认为人并不存在“前定本性”,而是未特定化、未完成的、开放性的“可能之在”。个体生命在时间里流变,并不存在永恒章程和精准算法。正如格里芬(Griffin)所说:“未来与现在并不是和过去与现在那样,以一模一样的方式发生着内在联系,因为,这种暗含着把未来按过去的样子安排的观点会拒斥自由。”^[12]生命的流变并非时间工厂里复刻标准件的机械流水线,朝向生命“范本”的临摹也难以描绘出生命的旖旎景象。后现代主义推崇创造性的活动,怀特海指出“‘生成过程’是一种走向新颖的创造性的进展”^[13],福柯认为人所要做的“不是去发现自己,发现秘密的内在本质,而是去不断地创造自己,将自己造就成一个自主的主体”^[14]。格里芬指出:“我们是‘创造性’的存在物,每一个人都体现了创造性的能量,人类作为整体显然最大限度地体现了这种创造性能量(至少在这个星球上如此)。”^[15]后现代主义视域下的个体生命不再囿于现实性、确定性的枷锁,而是被赋予更多创造性的生成空间,在“去找另一条路”的创造与生成中从“被动的享乐接受者”走向能动的价值创造者。

(四) 个体生命的不可尽述性

德勒兹(Deleuze)和伽塔里(Guatarri)以“块茎”喻指解辖域化、不规则的非层级化的开放系统。“块茎状思维模式”在“侧生”与“迂回的分支”中破坏既定秩序,呈现出开放性、多元化、差异性、非地域化的指向。后现代主义崇尚这种开放、多元的思维方式,主张文本释义的多重性和解释的无限性,主张摒弃由单一理念阐释文本、观照世界的封闭、僵化的思维模式。后现代主义视域下的个体生命并非止步驻足于自然“作者”的初始设定,而是基于自身独特的理解与诠释不断生成的。加达默尔(Gadamer)视人为理解的存在,同时这种理解“并不纯粹是重复同一事物的活动”^[16],而是隐含着不确定性和不可尽述性。基于镶嵌在特定历史性之中的“先入之见”和不可通观的解释视角,每个人对生命的理解不尽相同,生命寓于人身之中,但人类对生命的了解始终是有限的,难以用精辟的语言、确切的表达、准确的公式来穷尽生命的奥秘。后现代主义视域下的个体生命是不可尽述的,现实的目光与言语难以尽述困扰人类已久的“斯芬克斯之谜”,每个个体都是独特的生命存在,潜藏着无限的发展可能,同时也是生命文本的演绎者和解读,在对生命奥秘的探索中呈现出异彩纷呈的生命故事。

三、走向“个体生命在场”:后现代主义视域下的生命课堂建构

教育是直面生命的活动,理想的教育旨在基于生命、循于生命、达于生命,可以说,生命是教育的真正尺度。教育所直面的是一个个独特而灵动的生命个体,对个体生命之意蕴的理解与把握是教育实现对个体生命润泽之必要前提。课堂作为教育润泽生命的重要场域,旨在实现“生命在场”的生命课堂理应智性审思后现代主义视域下的个体生命特性,在对个体生命特性的合理把握中优化课堂教学,从而使课堂充满生命的气象,焕发生命的活力,实现“个体生命在场”之美好课堂愿景。

尔所言：“在同他人说话的时候，我们不断地进入到他人的思想世界；我们吸引他，他也吸引我们。”^[20]这种朝向他者敞开的开放态度是促成主体间双向理解、精神融汇的课堂交往的必要前提，是形成主体间“共生共荣”的课堂生态的重要保障。因此，生命课堂的构建应注重培育个体的“觉他意识”和“容他思维”，引导个体生命朝向他者而敞开自我，为实现主体间朝向彼此开放的、“生命在场”的言说与倾听奠定基础。

另一方面，生命课堂应构建“交响式沟通”的学习共同体，达成主体间“共生共荣”的课堂愿景。课堂交往在主体间的对话中展开，后现代主义者的对话是“一种人际发生的过程”^[21]，是达成主体间“视域融合”的重要途径。因此，生命课堂应秉持着开放性、包容性的对话原则，鼓励并接纳学习者关于同一事物的多重理解，构建“交响式沟通”的学习共同体，在主体间“视域融合”中实现多元声音交响、谱写灵动生命乐章，在充盈活力与温情的课堂交往中构筑出“没有人拥有真理而每个人都有权利要求被理解的迷人的想象王国”^[22]，从而实现对话的“无限展开”，帮助个体意识到课堂是“我们”共同成长的精神殿堂，在“共生态”的课堂交往中达成主体间的情意交融、精神共契、智慧共享。

（三）立足个体生命之生成性，彰显教学设计的开放性与创造性

怀特海视“现实事物的共同体是一个机体，但它又不是一个静止的机体，它乃是生成过程中的一种不甚完善的状态”^[23]，同时这种过程“在本质上是创造的”。^[24]课堂教学作为直面个体生命的活动，是“动态的生命体”，课堂教学应顺应个体生命的生成性，以灵活性和创造性的教学设计，营造出情景化、可再生性的课堂生态，走出教育僵化之壁垒。

一方面，教学设计应坚持适度预设，为个体生命成长“留白”，营造出“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的开放、宽容的课堂氛围。后现代主义视域下的个体生命并非拘泥于既定的“原初本性”，而是不断生成的、富有创造性和审美旨趣的具体存在。过度的限定与规训阻挡着个体生命通向自由精神之通衢，致使精神生命逐步枯萎。个体生命存在于对美好生活的自由向往之中，以不断超越的“乌托邦精神”朝向“未知之地”前行。教学设计应尊重个体生命的生成性，以灵活的教学实践自如应对课堂情境的变化，追求充满生长气息的“可能课堂”而非一味地固守着预设的“完美课堂”，在个体生命自由生成、创造的涡流中同“控制、预测、操纵”的机械教育观决裂，使生命课堂朝向教育的“美丽风险”开放，释放学习者的无限可能。

另一方面，生命课堂的教学活动应在教师的创造性教学的基础之上，激发学习者自我塑造与创造的内在精神力量。创造性教学是相对于“操作性教学”而言的，其目的不仅在于实现有效教学，更重要的是提升个体生命的创造力。因此，生命课堂的教学设计应创设灵活开放的教学情境以鼓励学习者主动参与课堂，唤醒个体生命发展与创造的内驱力，发展个体生命可持续发展的认知与创造能力，引导个体生命将课堂所学进行再迁移、再创造，从知识学习者转变为价值创造者，进行生命能量的持续拓展，在潜能释放、自由生成的生命课堂中

自主选择、勾勒生命发展的可能图式,以提升个体生命面对变动不居的世界的适应力与回应力,从而回归教育作为“一种拥有最高不确定性的智慧行动”^[25]的本质,显现出每一个个体充满活力与创造性的生命灵性。

(四) 理解个体生命之不可尽述性,突显审美导向的课堂评价

面对封闭的总体性思维,后现代主义更强调多元性和差异性,例如利奥塔的“纷争哲学”就是“保存差异而不是压制差异;它追求理性的多元性而不是一种单一的理性”^[26]。正是因为个体与个体之间存在差异,而且这种差异是无法穷尽的,人的生命才呈现出复杂的、不可尽述的特点。后现代主义视域下的个体生命是一种面向可能敞开的非给定性、不可预见的独特的“能在”,面向个体生命而展开的生命课堂也应洞见生命之不可尽述性,尊重个体生命的独特性与差异性,立足生命的多维性与复杂性,以鉴赏式、引导式的评价,充分发挥课堂评价的育人功能。

鉴于此,生命课堂应以审美的眼光去看待个体生命之间的差异及其发展的不确定性,形成因材施教、以评促教的发展性课堂评价观。从课堂教学的视角去理解,差异即“多样化,意味着不同的思维方式、不同的学习风格:直觉的、感知的,图像的、语言的,归纳的、演绎的,线性的、非线性的,外向的(同他者合作)、内向的(反思型),等等”^[27]。个体生命之间的差异正是课堂彰显活力的基石,审美导向的课堂评价即以欣赏的态度去看待个体生命的差异,以关怀的态度去促进个体生命的发展的引导式评价,从而为个体生命的发展预留诗意的想象空间。然而,“在传统的教育思想中,学生的‘学习’被定义为‘进展’,教育就是按照预设的路径朝着固定的教育目标推进。在这里,教师倾向于把‘差异’视为‘偏差’——特定的学生不符合特定的标准,教师借助特定的标准来处置这种差异。”^[28]面对人这种发展中的“能在”,课堂评价不应简单地以一种“欠缺”的统一标准去衡量个体与标准之间的偏离程度,而应以发展性评价、多元化评价去“看见”每一个个体生命的进步。教师应以审美的态度超越基于标准的评价技术,形成基于美感的评价艺术,自觉涵养以评价促发展的评价智慧,通过课堂评价引导个体生命欣赏自我、激发潜能,在开放的评价系统中引导个体生命拥获发展之无限可能。

参考文献:

- [1][10][12][15][17][21] [美]大卫·雷·格里芬.后现代精神[M].王成兵,译.北京:中央编译出版社,1998:5,226,25,223,224,序7.
- [2] [美]弗莱德·R.多迈尔.主体性的黄昏[M].万俊人,译.桂林:广西师范大学出版社,2013:47.
- [3] 王治河.后现代哲学思潮研究(增补本)[M].北京:北京大学出版社,2006:83.
- [4] [英]阿尔弗雷德·诺思·怀特海.过程与实在:宇宙论研究[M].杨富斌,译.北京:中国人民大学出版社,2013:28.
- [5] [德]施太格缪勒.当代哲学主流(上卷)[M].王炳文,等,译.北京:商务印书馆,1986:593.
- [6] 刘北成.福柯思想肖像[M].北京:中国人民大学出版社,2012:147.

- [7] [法]让-弗朗索瓦·利奥塔.后现代状况——关于知识的报告[M].岛子,译.长沙:湖南美术出版社,1996:211.
- [8] 夏军.非理性世界[M].上海:上海三联书店,1993:7.
- [9] 王治河,樊美筠,王俊锋.第二次启蒙与当代西方思想界的过程转向[J].山东社会科学,2021(12):39-48.
- [11] [德]卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:36.
- [13] 怀特海,艾彦.怀特海过程哲学观概要[J].世界哲学,2003(1):2-19.
- [14] 王治河.福柯[M].长沙:湖南教育出版社,1999:151.
- [16][20] [德]汉斯-格奥尔格·加达默尔.哲学解释学[M].夏镇平,宋建平,译.上海:上海译文出版社,2004:46,57.
- [18] 张民选,卞翠.教育的未来:为教育共建一份社会新契约[J].比较教育研究,2022(1):3-12.
- [19] 王治河,樊美筠.第二次启蒙[M].北京:北京大学出版社,2011:138.
- [22] [美]小威廉·E.多尔.后现代课程观[M].王红宇,译.北京:教育科学出版社,2015:159.
- [23][24] 曲跃厚,王治河.走向一种后现代教育哲学——怀特海的过程教育哲学[J].哲学研究,2004(5):85-91.
- [25] [美]杰恩·弗利纳.课程动态学:再造心灵[M].吕联芳,邵华,译.北京:教育科学出版社,2013:中文版序.
- [26] 江怡.走向新世纪的西方哲学[M].北京:中国社会科学出版社,1998:524.
- [27][28] 钟启泉.课堂转型[M].上海:华东师范大学出版社,2017:158,171.

The Individual Life and Its Life Classroom Construction from the Perspective of Postmodernism

LIU Jiliang & ZHAO Wenhui

(Faculty of Education, Henan University, Kaifeng, 475004, China)

Abstract: As a life-like interpretation of the ideal classroom, the life classroom aims at realizing the vision of a classroom in which the life presence is highlighted, and it should be the presence of concrete individual life. Postmodernism understands individual life from a unique perspective when reflecting and contemplating modernity. The individual life from the perspective of postmodernism manifests the characteristics of irrationality, symbiosis, generativeness and indescribable life. The construction of life classroom towards the presence of individual life should be based on the perspective of postmodernism, pay attention to the irrationality of individual life, build a multi-level classroom goal system, follow the symbiosis of individual life, and promote the co-ecological classroom interaction; and also based on the generativeness of individual life, demonstrate the openness and creativity of instructional design; understand the indescribability of individual life, and highlight the aesthetic-oriented classroom evaluation.

Keywords: postmodernism; individual life; life classroom; instructional design

(责任校对: 庄园)

【伦理与道德】

生命敬畏感的应有之义及其培育路径*

刘济良 马苗苗

摘要:对生命的敬畏感是作为万物灵长的人所独具的特性,是人这一生命生存与发展的本源要求、行动与实践的伦理依据。教育作为基于生命、为了生命、发展生命的事业,关涉人的生命敬畏感理应成为教育内在的价值逻辑。然而,现实中功利思潮的涌动使得对生命的敬畏感在人的精神贫困中走向消解;利己主义的张扬弱化了人的生命敬畏感;美善德性的遗失消弭了人的生命敬畏感。面对人对生命的敬畏感弱化的现状,教育应当对其予以关注与培育,注重对人的精神世界的充盈,引领人在精神丰富中感知生命可敬;关注人“类生命”的发展,指引人在“类存在”状态中体认生命可贵;涵养人的美善道德,促使人在内心恪守敬畏生命的准则。

关键词:敬畏;人;生命;教育

中图分类号: B82

文献标识码: A

文章编号: 1003-0751(2022)02-0094-07

生命伦理学家阿尔伯特·施韦泽指出“只有人能够认识到‘敬畏生命’,能够认识到休戚与共,能够摆脱其余生物苦陷其中的无知。”^①人方知敬畏,敬畏感是立足于人的生命本身的特性,它的存在是人之生命发展臻于美善、整全、卓越的动力。时代的飞跃式发展,丰富了人生存的物质世界,也使人摆脱了蒙昧无知的生命状态。然而,“这是一个伟大的时代,也是一个欲望的时代;这是一个敬畏的时代,也是一个放肆的时代”^②现实中,有人在放肆中罔顾了内在的敬畏感,也有人在欲望中抛弃了“有所不为”的虔敬姿态。习近平总书记在讲话中多次强调“心存敬畏”的重要意义,提出干部应当“敬畏人民、敬畏组织、敬畏法纪”^③。新冠肺炎疫情的全球肆虐,使全人类重新审视敬畏生命的重要意义与价值。人类知敬畏、守敬畏,是创造美好生活的人性基础,是实现美好社会的关键支撑,是引领时代稳健迈进的重要保障。因此,探究人的生命敬畏感是新时代发展与跃迁之中亟须思考的话题,是当今身处后疫情时代的人类在生存与发展中需要坚守的生命

伦理,更是以培养生命、发展生命、完善生命为价值指归的教育在当前需要思索的问题。

一、存敬之理: 关涉人之生命敬畏感的应有之义

人性的丰富需要敬畏的在场,人的发展需要敬畏的观照,除人之外其他生命的存续同样需要来自人的敬畏。因此,生命与敬畏间存在不可分割的必然联结。那么,教育作为关乎生命的事业,促进人之生命敬畏感的持存也理应成为其内在的价值逻辑和基本目标。

1. 生命与敬畏之间存在关联

“有两样东西,我们愈经常愈持久地加以思索,它们就愈使心灵充满有加无已的景仰和敬畏:这就是我们头顶的星空和心中的道德律。”^④康德认为敬畏自然和敬畏规则是人生命存在的常态,敬畏感是人的生命生存、发展与完善最本源性的要求。正是人的生命内含的敬畏感才使人得以摆脱动物性的自然本能,不盲目追求自我欲求的满足,以谦卑、谨慎、负责、崇敬的姿态面对生活、面对其他生命体。施韦

收稿日期: 2021-11-08

* 基金项目: 国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学一般课题“生命教育新视域研究”(BEA210109)。

作者简介: 刘济良,男,河南大学教育学部教授、博士生导师(开封 475004)。

马苗苗,女,河南大学教育学部博士生(开封 475004)。

泽指出生命与敬畏间存在必然关联,创造宇宙万物的自然并不懂得敬畏生命,反而会毁灭生命。人则不同,人的生命意志使人意识到一切生命的可贵,懂得敬畏一切生命。反刍施韦泽的观点,我们可以看出敬畏生命之于人、之于其他生命的必要性。一方面,人的生命必然需要敬畏的在场。敬畏使人区别于自然界的其他生物,敬畏的情感是专属于人的情感,敬畏的品格是人独有的生命品性,人也由此成为有良善德性、理性认知、丰富情感的个体生命。因此,人因有所敬畏而将外在的伦理规范内化到自身实践中,升华自我的价值观念,充盈自我的精神世界。可以说,生命的敬畏特性使人成为人、成为超越动物性的“超生命生命”,使人成为丰富、整全之人。另一方面,人必然要敬畏一切生命。施韦泽强调生命与生命间存在必然的联系,对其他生命的尊重、关爱、负责与对人本身的尊重、关爱、负责是同时产生的。因此,敬畏一切生命是人不可或缺的价值坐标和内在使命。人源自自然界,自然界的其他生命是人的生命生存、发展、完善不可或缺的重要保障,人与自然界的非人生命是相互依存的命运共同体,失去了其他生命也就意味着失去了人本身。从一定意义上说,生命敬畏之敬在于敬一切生命的神圣与可爱,敬人的生命内在的崇高与可贵;之畏在于畏人自我生命的渺小与孱弱,畏茫茫宇宙的隐秘与庞大,畏人自身对自然必然而又恒久不绝的依存。

2. 生命敬畏感是人独具的生命特性的要求

“敬畏”的含义不能同人与动物兼有的“畏惧”简单对等。动物因有畏而有所不为,人则因有畏而有所为。动物是有畏无敬,人则是由敬生畏。对于人来说,“敬”与“畏”的关系往往是无“敬”则无“畏”,有“敬”则自然“畏”^⑤。因此,单一的畏惧是人与动物共有的、出自生物本能的一种情感体验,而敬畏是人独具的生命特性,是人知其所为、所不能为之界,究其为何生、如何为之意的伦理依据。敬畏使人超越动物性,成为“厚德载物”的人性丰富之人。哲学家赫舍尔主张“敬畏不只是一种感情”,“它也是一种理解方式,是对比我自身更伟大的意义的洞察”。^⑥就此意义来说,生命敬畏感是隶属于人的生命特性,它指向的是人的生命发展到一定阶段形成的有所敬畏的心理状态与敬畏一切生命的价值坐标,它指向人负责地、超功利地、虔诚地、心怀敬意地对待一切生命的态度,它烛照人的内在生命与外在

生命、内在生活与外在生活。持敬畏、知敬畏使人的行为指向对自我自然生命的保存与发展、他者自然生命的尊重与呵护、自我精神生命的眷注、自我价值生命的充盈、自我智慧生命的省察。它使人意识到自我生命与他者生命的联系,心怀对他者自然生命与自我自然生命的怜爱与敬重,促使人孜孜求索生命意义的崇高、精神生活的丰富、内在人性的美善、有限生命的超越。这正契合了赫舍尔所认为的,敬畏是对“更伟大的意义”有所洞察。舍勒也曾指出,“我们一旦关掉敬畏的精神器官,世界就立即变成一道浅显的计算题。只有敬畏才使我们意识到我们的自我和世界的充实与深度,才使我们清楚,世界和我们的生活具有一种取之不尽的价值财富”^⑦。一个失敬之人很难意识到生命的可爱与可贵、崇高与神圣,他也将陷入虚无与荒诞之中。因此,生命敬畏感使人能够自主理解自我与其他生命的价值、意义、联系,能够以超越的态度对待自身生命的发展,以虔诚的姿态同宇宙间其他生命和谐共存。

3. 生命敬畏感的价值所在

人的生命敬畏感是人之发展“成人”而非“非人”的基本质素。人类实践活动的有序开展离不开敬畏的在场。敬畏使人行有所止,澄明“为”与“不为”的界线,虔诚对待自我和其他鲜活灵动的生命体,自觉维护和谐美好的社会关系。敬畏使人自主、自觉充盈生命内在的精神世界,追求灵魂的高贵与丰盈。人要长存生命敬畏感,生命教育必不可少,“生命化的教育,敬畏生命显然是第一要义”^⑧。教育理应关涉人的生命敬畏感,促成人之生命敬畏特性的保存、发展、完善。同时,教育作为人的实践活动中不可或缺的重要内容,作为社会和谐发展的关键组成部分,作为观照人的知、情、意、行多方面发展的人文实践,理应担负在“成人”的活动中关涉人的生命敬畏感,注重对人之生命存在与发展的根基——敬畏特性的保存,培养知敬畏、持敬畏的生命个体,使敬畏扎根于每个生命深处,引领人在对生命的敬畏中延展生命的宽度与深度,体察生命的渺小与伟大,从而为人之生命的良善、卓越、自由发展奠定坚实的基础,为和谐美好的社会发展提供保障。

二、失敬之因:对现实中人的生命敬畏感弱化的审视

“畏则不敢肆而德以成,无畏则从其所欲而及于祸。”^⑨人有所敬畏,才能守住生命的良善。当前,

我国青少年自杀、他杀等轻视生命、伤害生命的现象 昭示着当代人的生命敬畏感处于弱化的境地。

1. 功利思潮的涌动消解了人的生命敬畏感

古代巫觋文化时期,人认为“万物有灵”,将外在于己的事物人格化,使其成为具备精神性的神圣存在,将天与地尊奉为天神与地神,并心怀对天、地的敬仰。从一定意义上说,这种赋予外在的异己力量以神秘灵性的行为是人拥有生命敬畏感的重要表征,而这种敬畏源自人的精神生命。人在对天地的崇拜中与世界建立精神联系,寻找精神生命生长的寓所,而非仅满足于自身自然生命的保存与延续,也正是人的这种精神性和对精神生命的自主建构使人葆有内含于生命中的敬畏情感。然而,随着社会的繁荣发展,外在世界的神圣感被消解,人的生命敬畏感也被放逐在繁华的物欲世界中。海德格尔对这一社会现状洞若观火,他认为现代世界是一个没落的世界,现代化的人类社会看似繁荣,实则贫困,个体的精神世界在繁荣的物化世界中呈现的实则是一片贫瘠。人尽管能够获取未来占有物质的能力,但也陷入时代的浮躁之中。人的物性越凸显,人性越凹陷,生命的敬畏感也越深陷物质的图圈。

有研究表明,“敬畏使人偏爱精神产品”,“相比于选择享乐目的地如海地作为旅游地,诱发敬畏情绪的个体更愿意选择去西藏旅游,因为西藏作为佛教的‘首都’,是很受欢迎的精神目的地”。^⑩施韦泽也曾明确指出“敬畏生命的信念提醒他们不要片面地只为摆脱物质困境而努力,而要求他们考虑,更多地把人性、内在自由和其现实生活状况统一起来。”^⑪可以说,人的生命敬畏感与人的精神生命密切相关,人的生命敬畏感激发人对精神世界的向往,人拥有的精神生命促进人之生命敬畏感的保存。当人立足于精神层面而非物质层面思考生命、生活、人生等问题时,人向内生发出难以控制的敬畏情感,人在这种情感的基础上发展出生命内在的敬畏特性,并创造出专属于人的精神文化。诸如哲学、宗教、神学等,一定意义上多源于人的敬畏感。当前,教育在某种程度上将外在的数字与文字量化出的结果标注为人们获取物质享乐的资本,而不是在内在精神世界的观照中引领个体体悟生命崇高、提升生命价值、丰富生命意义。人对形而下的物的关注遮蔽了对生命内在敬畏感的观照,漠视了对生命神圣感与崇高感的体悟。物化的人在物质的索求中失却了坚守

生命敬畏感的重要质素——精神。现实中一些青少年以残害同窗生命、轻贱自身生命等极端放纵的方式来达成自身物质、利益、荣耀等欲求满足的行为,暗示了人的生命敬畏感消殒于功利思潮之中。

2. 利己主义的张扬弱化了人的生命敬畏感

农耕时代的人持有对自然的敬畏,自然被人视为神秘的、难以把握的存在。随着时代的发展,自然被解蔽的同时也弱化了原初的神秘与神圣,手握科学与技术利器的人不断征服自然、改造自然,书写着“人定胜天”的历史篇章,但也陷入“狭隘人类中心主义”的漩涡,人的敬畏在以人为唯一尺度的准则中变得黯然失色,人类掠夺有限的自然资源,破坏和谐的生态环境,触碰自然的承载底线。普罗泰戈拉主张“人是万物的尺度,是存在的事物存在的尺度,又不存在的事物不存在的尺度。”^⑫他认为一切事物以人为尺度,人是一切事物存在的依据,在这一理念的指引下,“人类中心主义”思想开始萌芽。从一定意义上说,“人类中心主义”是人类文明发展、经济繁荣、社会进步的重要力量,在“人类中心主义”的鞭策下人的生命能动性得以发展,人将“自在自然”变成“自为自然”,将“自然环境”变成“环人之境”,这是人能够“胜天”的确证,但也造成人对“人定胜天”的曲解。被“狭隘人类中心主义”主导的个体,自我欲望不断膨胀,易以自我层面的利益主导自身行为,漠视其他生命体的存在。现实生活中大学生残暴虐待动物的行为、校园频发的霸凌事件等,彰显着人的生命敬畏感在唯我至上理念的影响下弱化甚至缺失。偏狭的自我中心主导个体的行为,决定着个体对其他生命的态度和对自我抉择与实践的正确认知与责任意识。由此,以自我唯尊的人在不恰当的过度自爱中失去了对其他生命的怜爱之情,甚至践踏其他生命,失却了对一切生命的悲悯与关爱,失去了属人的敬畏特性。回望社会现实,当前不同国家应对新冠疫情的防控措施彰显了其对待生命的态度与立场。其中,国外一些国家以“群体免疫说”来应对新冠疫情,诸多处于弱势的生命个体由此遭受新冠病毒的威胁,接受高水平的医学治疗演变为部分群体的特权。这显示出其利己主义理念的张扬和“敬畏一切生命”理念的缺失,这种区分生命价值等级和否认其他生命意义的观念折射出人道的缺失和敬畏的离场。

施韦泽反对将人视为世界的唯一中心。他认

为,‘对生命的神圣价值的这种主观随意的划分,正是那些肆意践踏和杀戮人的生命的暴行和战争的最深层的根源。要想彻底消灭战争,就必须死守‘生命是神圣的’这一价值防线”^⑬。当今世界面临的生态危机、资源危机、紧张的国际关系等,显示了人的生命敬畏感在狭隘的人类中心主义主导下走向迷失。施韦泽强调人与其他生命体同等重要,人与其他生命体是休戚相关、互依互存的联结体。2021年10月12日,习近平总书记在《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会上发言时强调,“‘万物各得其和以生,各得其养以成。’生物多样性使地球充满生机,也是人类生存和发展的基础”,“我们要深怀对自然的敬畏之心,尊重自然、顺应自然、保护自然,构建人与自然和谐共生的地球家园”^⑭。当人类唯我独尊、利己至上时,对自然界其他生命的尊崇与敬重就会被消解,就会在“无他”“利我”的理念中丢弃生命发展需要依循的敬畏伦理。于是,坚信“人定胜天”的人,以一己私欲将非人类之外的存在物拒斥在人的伦理关怀之外,将除我之外的自然生命视为可随意宰制的对象;此时,人的实践活动也多倾向于关注个体层面的成就、获益,以致失却了本有的对自然生命所持有的崇敬与畏惧,漠视了非人类甚至是非我之外的生命个体存在的价值,同样也消解了人对自我生命的观照与善待,人成为胜天的“超人”,但也异化为失去敬畏感的“非人”。

3. 美善德性的弱化消弭了人的生命敬畏感

现代科学技术促进了人的发展,科学方法的运用提升了人的生产效率与质量,科学思想的形成使人善于逻辑辩证与理性思考,科学精神的涵养使人向学、求真。人可以借助科学去正确、理性地认知大千世界、丰富生活世界、提升生命质量,但不能仅驻足于求真的世界,还应追求向善、向美的世界。因此,人不仅要通过科学来把握世界、发展自我生命,还要致力于通过美善德性的拥有、人文精神的张扬,来确证自我生存与发展的行为坐标,促进生命真、善、美的整全发展。而人的德性则与敬畏天然地联结在一起,“敬畏感是人类在生存与演进的过程中逐渐形成的,是一种不可或缺的道德情感”^⑮。人能够在向内的德性养成中形成约束自我行为准则的道德规范,并将崇敬、谨畏的情感持守于自我生命之中,始终葆有生命的敬畏特性。然而,当人的实践活动大多或仅仅通过科学来指导时,唯科学至上的思

想就会导致本应兼爱科学和人文的实践活动,因偏爱科学而仅用科学思维来指导,本应兼具科学性和人文性的人偏爱选择理、工等科学性较强的专业。因此,我们不难理解施韦泽说过的极具讽刺意味的话“人们似乎普遍相信,我们不仅在发明和知识方面走在了前面,而且在精神和伦理领域也达到了一个前所未有和再也不会失去的高度。”^⑯如今,新冠疫情带来的全球公共卫生危机,也使人类不得不重新审视当前科学进步的时代,科学与人文、知识与德性的此消彼长以及由此带来的生存困境。

当唯科学至上的理念成为支配某些人行为的唯一准则时,这些人就不免在对科学性的偏爱中遗忘了对内在德性发展的观照,这样,人的知识水平越是发展,人性中越是呈现出敬的黯淡与肆的张扬。现实中,一些人“往往不承认在科技之外有更重要的价值存在。例如,他们相信‘学好数理化,走遍天下都不怕。’为什么要走遍天下?不怕什么?学好数理化只是为了‘不怕’吗,会不会就算学好数理化,还有一些可怕的东西?人是不是应该怕点什么?”“这些问题不在他们反思的范围里”^⑰。然而,“人类之所以能够进入伦理世界,经由的是害怕而不是爱”^⑱。“学好数理化,走遍天下都不怕”这一理念的偏颇,暗示着人对科学价值的过度朝拜而削弱了人的敬畏意识。因为敬畏不是外在于人的科学性的知识,而是内蕴于人的生命智慧,是关乎人的道德自律、自省的智慧,并贯穿于人的道德养成的全过程。“一个真正拥有道德智慧的人,能够体验到自身存在的渺小与孤单,懂得自己的生存价值是存在于关系世界之中,因而心中常常心存对他人、他物、自然宇宙以及人类自身的敬畏之感。”^⑲反观我们的教育,利用科学的教学体系向社会输送了大量优秀的科技人才,即便是人文性的道德教育,也多较为注重科学知识的识记和教学方法的设计。然而,这些被唯科学理念支配的活动“只限于向我们提供能够使我们更多地控制事物的世界的知识,那么,它倒是很可以用来增长我们的物质财富,却丝毫不能影响我们的内在生活”^⑳。现实中那些弑师案、室友投毒案、校园欺凌案等,在某些方面可以说是学校教育和家庭教育过度偏爱科学与注重科学性的教育而忽略了应有的人文向度,忽视了对人的内在德性的关怀,罔顾了对人的道德生命的点化与润泽。如此,人的德性贫瘠使得其生命内在的敬畏走向枯萎,丧失了

德性的个体终会舍弃以谦敬的态度对待生命,无法感同身受其他生命的独特与珍贵,难以在生命善美的体认中彰显对生命的敬畏。

三、育敬之径: 关涉人的生命敬畏感的思考

面对人的生命敬畏感弱化的境况,教育作为面向人的生命开展的实践活动,作为人的生命发展必不可少的组成部分,理应探索一条培育人之生命敬畏感的可行之径。

1. 充盈人的精神世界: 在精神丰富中涵养生命的敬畏感

丰盈的精神世界是人持守生命敬畏感的重要表征,它表现为人能够在精神世界中感知生命超越外在功利的高贵之处,能够在精神追求的过程中体验到一切事物的可敬之处。人会因精神追求而生发敬畏的情感,也会因对功利的朝拜导致形而上的敬畏感的迷失。外在的物质与利益无法代表人蕴含的生命品质,过于关心自我的物质利益将会使人变成丢失恻隐之心、羞恶之心,丧失生命敬畏感的“非人”存在。因此,教育应关注外在于物的人,关注人内在精神世界的丰腴,从而使人在精神生命的神圣与崇高中持守内在的敬畏感。

一方面,引导人在“关心你自己”的过程中唤醒生命的敬畏意识。苏格拉底呼吁人要认识自己,在向内认识自己的过程中实现对自我内在灵魂世界的关心,即“关心你自己”。“关心你自己”不是偏激的利己主义,它意味着人自觉、自主地向内看那个有灵魂、有德性的自己,而非向外看那些自己追逐并拥有的外在物。柏拉图也强调人要对自己关心,“坏人必定不是一个自爱者,因为,按照他的邪恶感情,他必定既伤害自己又伤害他人”^①。可以说,对自己的关心是人拥有生命敬畏感的体现。学会“关心你自己”就是学会观照自我内在的灵魂,关注自我精神性的生命,自主同自己内在的心灵展开对话,省察自身的不完美之处,追求生命境界的不断攀升。当人能够“关心你自己”时,其所关心的不再仅是遮蔽内在自我的物与利,而是将自己的关心转向精神世界,在对高贵精神的追求中感知生命之崇高、生命之无限、生命之神圣,从而持守生命内在的敬畏品格。因此,培育人的生命敬畏感的教育应当引导人学会“关心你自己”。这要求教师要时刻以自身对自我的关心来潜移默化地影响学生对自我的关心,并向

学生深刻阐述“关心你自己”对生命的重要意义,使得学生从外物的关心转向对内在精神世界的关心,并从对自己生命的深层次关心中生发出对其他生命体的关心。由此,个体的敬畏意识被唤醒,个体才能避免成为被利益充斥的“物”,才能在对自己和对他人、对世界的体悟、升华生命价值,涵养敬畏情感,树立敬畏意识,存有敬畏的生命特性。

另一方面,引导人在崇高信仰的追求中体悟生命的可敬与可畏。在黑格尔看来,“人应尊敬他自己,并应自视能够配得上最高尚的东西”^②。人的生命敬畏感就在于人面对“最高尚的东西”时,产生敬仰的情绪体验以及对高尚的向往与追求。培育生命敬畏感的教育应引导人树立崇高的信仰,使人在有崇高信仰的精神世界中体悟生命的可敬,懂得生命的可畏。人之所以有信仰,就在于人不盲目停留于物质层面的丰裕,人还追求精神的高贵。人对信仰的追求是人丰富精神、观照灵魂、摆脱虚无的路径所在。人能够在崇高的信仰世界中敬仰个体生命的神圣与无限,明确个体生命存在的根据与价值,生发内心的审慎与虔敬。因此,“信仰的一个重要特征就是具有敬畏意识。这种敬畏意识来自于对确认的最高价值的虔敬和崇奉”^③。信仰使人拥有崇高的精神世界,追求超越物质生命的至真、至善、至美,敬服生命的神圣与高贵。因此,教育应当在引领人追求崇高信仰的过程中促成人对生命敬畏感的持守。

2. 关注人的“类生命”: 在“类存在”状态中体认生命的敬畏感

当今时代,人类生命主体性的张扬消解了人内在的敬畏意识,人在自我的过度张扬和对他人、他物的强势占有中极易成为孤立的单子式存在,人的“类本性”逐渐隐退。所谓“类本性”,表现为“人只能存在于同他人的内在一性关系,也只能存在于同外部世界内在统一性的一体关系;而且这种一体性关系不但构成人的有意识活动的对象,同时还是人的自为活动所遵行的基本原则”^④。“类本性”意味着人是一个既包含自我又包含他人的“类主体”,人与他人之间是彼此共在、共存的统一体,人是群体与个体的和谐统一。拥有“类本性”的人身处“类存在”的生命发展状态之中,此时“人与人完成了本质的统一、人与外部世界完成了本质的统一、人与自身本质也完成了本质的统一”^⑤。人因“类本性”的拥有成为“种生命”与“类生命”的双重存在,这种双重

性使人追求“类的本质”、追求做人的学问。对于人来说,“种生命”以成为“类生命”为价值指向,“类生命”则规约人的行为准则,激发人的敬畏情感。人对“类生命”发展的超越性追求,使人自觉敬重自我与他者的生命,在尊重与关怀、开放与对话中与他人、他物共处,而非一味地僭越。可以说,人的“类生命”使人对万事万物皆有所敬,摒弃放肆的个人主义,追求共存、共在的和谐之境。因此,培育个体生命敬畏感的教育应当关注人的“类生命”发展,引导人自觉将自己的生命定位于“类生命”,以“类”的意识、“类”的情怀走向“类存在”的状态,体认一切生命的可敬与可贵,从而将敬畏意识深化于心。

一方面,引导人在“民胞物与”的类情怀中涵养对生命的敬畏感。正所谓“民胞物与,物为同类”。应对全球新冠疫情的肆虐,中国人民正是怀着“类”的情怀,超越地域、国家的圈囿,眷注全人类的健康与幸福,开展了规模巨大的疫情防控阻击战,及时共享防疫经验、防疫物资、疫苗研究成果等,竭力构筑“人与自然生命共同体”“人类命运共同体”和“人类卫生健康共同体”,彰显出敬畏生命的伦理观念和道德秩序。因此,培育个体生命敬畏感的教育应当引导人将自身的生命发展放置在与他人、自然、世界、整个人类之中,在提升自我生命、满足生命发展需求的同时,怀着“类”的情怀,将他人作为与我同等重要的主体而非被无度占据的客体,自觉将“我”与其他生命体联结在一起,敬畏与我共在、共存的其他生命体。由此,在“天人合一”的“类”情怀中持守、发展自我生命的敬畏感。在“类”情怀中,个人将超越自我中心主义,以类主体而非个我化的主体来与自然、他人平等和谐地共处、共在,尊重、怜爱、肯定其他生命存在的意义与价值,在“类存在”的生命样态中坚守生命内在的敬畏感,而非在单子式的生命存在中放任自我对其他生命的放肆占有。

另一方面,引导人在“类我化”的人生观中持守生命的敬畏感。当前应试教育使得学生个体生命“类”的意识,在过度赋值的考试分数中被个我主义侵蚀。极端个我主义的个体认为,“生活的内容及过程都是‘我’的而非‘他’的;是我拥有的东西就不是‘你’的,是‘他’所拥有的东西就不是‘我’的”^{②⑥}。如此一来,人将自我的生命价值仅仅圈囿在个人层面,人的生命敬畏感在“个我化”的人生观驱使下被放逐。而“类我化”的人生观是指人“意识到自我的

生命与亲人、他人,乃至整个人类的生命都息息相关。所以,在为人处事的过程中,不仅仅关注自我的利益,亦把他人的存在与发展纳入考量的范围”^{②⑦}。当人通过教育形成了“类我化”的人生观时,人将以主体间性的“类意识”超越主客二分的狭隘思维,将认知到自己的生命追求与除我之外的他者生命联结在一起,自觉将生命追求定位于超越性的类生命而非本然的种生命层面。如此,在“类我化”的人生观观照下,人将促使自我的人性价值从绝对个我转向“个我与类我”的和谐统一,由此,人的敬畏感也将在“类我化”人生观的引领下得以彰显和持存。

3.注重人的德性养成:在美善德性中澄明生命“为”与“不为”的敬畏界限

当前科学主义思潮的盛行使我们看到“今天的人类和古代人比起来,文明得多,聪慧得多,通过学习获得的本领与知识也多,但是却在自然面前丧失了基本的德性,丢弃了在世生存者应有的敬畏、谦卑的生存姿态。”^{②⑧}一些人虽拥有丰富的学识,却缺少完满的德性。而德性与人的生命敬畏感息息相关,“敬畏是道德的本体存在,是道德可能性的本质”^{②⑨}。道德的拥有关乎人之生命敬畏感的保存与发展。追求道德完满和注重道德养成是人持守生命敬畏感的显现。人的生命敬畏感,一方面为其德性发展提供张力,另一方面也为其德性完备提供可能。涵养人的美善德性是培育个体生命内在敬畏感的重要举措。因此,培育生命敬畏感的教育应当注重涵养人的美善德性,让人在德性完备中坚守生命内在的敬畏准则,澄明“可为”与“不可为”这一彰显生命敬畏感的界限。

一方面,以育德的教育来发展德性完满的有敬之人。学校教育应当以育人统领教学,挖掘各科教学文本中的道德教育资源,创设教学情境中的道德教育契机,将智识的提升与德性的涵养贯穿于教学始终,而非将道德教育视为思想品德课、道德教育课的“专属义务”。只有每门科目彰显着教学的教育性,个体才能在学习知识与掌握技能的同时,道德认知、道德情感、道德意志、道德行为得到和谐整全的发展。如此,人便能够通过科学性与德性兼顾的教育自觉,时刻恪守内心的道德准则,虔敬仰望头顶的浩瀚星空,习得生命应当坚守的敬畏伦理,发展成为德性完满的有敬之人。

另一方面,以“主体性道德人格”的形成涵养知

教育现代化的中国逻辑：人的现代化视角

王金阳 刘济良

摘要：中国式教育现代化作为中国式现代化在教育领域的具体体现，兼具中国式现代化和中国教育现代化的特征。中国式现代化以人民为中心的核心价值导向以及中国特色社会主义教育的人民属性决定了中国式教育现代化必然以人的现代化作为逻辑起点。在中国式现代化语境下，人的现代化以思想观念的现代化为先导，以能力素质的全面发展为支撑，以民族文化的涵育滋养为根基，以主体性的持续提升为核心。因此，面向中国式现代化，教育现代化要促进人的现代化，就必须强化对人的思想启蒙和思维培育，塑造与中国式现代化相适应的思想观念；以人的核心素养和关键能力为目标导向，为中国式现代化实践提供能力支撑；深化对人的文化滋养，巩固中国式现代化的文化根基；激发人的主体性和创造活力，培养具有主体意识的中国式现代化建设者。

关键词：中国式教育现代化；人的现代化；中国式现代化；中国逻辑

中图分类号：G521 **文献标识码：**A **文章编号：**1003-0751(2025)11-0105-08

教育现代化是当今世界各国教育改革的潮流，也是我国国家宏观战略与政策的重要议题。教育现代化没有固定的道路和模式，每个国家都需立足自身国情与文化传统，探索符合自身发展需求的教育现代化路径。因此，中国教育现代化虽始于对西方教育经验的学习借鉴，但并未止步于此，而是在科学认识教育现代化根本规律的基础上，将马克思主义与中国教育实际、中华民族优秀教育传统相结合，成功探索出一条既有世界各国教育现代化共同特征，又有中国特色的教育现代化道路——中国式教育现代化。

中国式教育现代化具有鲜明的中国逻辑。作为中国式现代化的重要组成部分，中国式教育现代化是以中国式现代化为引领的教育现代化^[1]，在具体实践中遵循中国式现代化的价值逻辑和路径选择。习近平总书记强调，“现代化的本质是人的现代化”^[2]。这深刻揭示了“人的现代化”在中国式现

代化中的根本性地位。与西方现代化受资本逻辑主导不同，中国式现代化是以人的逻辑为导向的现代化，并以实现人的现代化为核心目标。因此，人的现代化蕴含着深刻的中国逻辑，同时也构成了中国式教育现代化的逻辑起点。基于此，本文从“人的现代化”视角切入，在深入剖析教育现代化的中国逻辑以及人的现代化的核心要义的基础上，探讨教育现代化促进人的现代化的实践进路，以期为推进中国式教育现代化理论与实践发展提供裨益。

一、实现人的现代化：中国式教育现代化的核心逻辑

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化。中国式现代化理论与实践的探索历程，进一步拓展了马克思主义关于人的全面发展理论。这就决定了中

收稿日期：2025-07-12

基金项目：国家社会科学基金项目“教育强国战略下教育家型教师的群体画像与成长路径研究”(BRA250233)。

作者简介：王金阳，男，河南大学教育学部博士生(河南开封 475004)。刘济良，男，河南大学教育学部教授、博士生导师(河南开封 475004)。

国式教育现代化必然以推动人的全面发展为出发点和落脚点。

(一) 中国式现代化:以人的逻辑为导向的现代化

从人类文明发展的整体视野来看,现代化是一个肇始于西方资本主义世界并逐步在全球扩展的历史过程。“18世纪出现了蒸汽机等重大发明,成就了第一次工业革命,开启了人类社会现代化历程。”^[3]生产力作为推动人类社会发展的根本动力,构成了现代化的物质前提。西方国家通过工业革命确立了现代资本主义生产方式和制度,极大地提高了社会生产力,开启了探索和实现人类社会现代化的新纪元。纵观西方现代化的兴起与扩展,西方现代化始终内嵌于资本的生成、增殖与主宰逻辑,“西方现代化道路的形成实质上就是一部资本全球化的历史”^[4]。其在价值追求上一味强调物质性并将物质性作为现代化的重要乃至唯一指标,最终结果是人与物的关系被颠倒,人异化为资本增殖的工具。因此,西方现代化虽然将人从“人的依赖”中解放出来,但转眼又将人置于新的“物的依赖”之中。在以资本逻辑为轴心的现代化进程中,西方现代化面临着“见物不见人”的现代性危机。

不同于资本逻辑驱动主导的西方资本主义现代化,中国式现代化是以人的逻辑为导向的社会主义现代化,它坚持人民至上,以人民为中心,追求的是社会的全面进步和人的全面发展。中国式现代化作为“后发现代化”,虽然在时间序列上落后于西方现代化,但同时也具有汲取西方现代化经验教训、规避西方现代化道路弊病的后发优势。资本与生俱来的侵略性和内在限度使得西方现代化不可能成为世界各国现代化的唯一道路^[4]。随着西方现代化中“两极分化”的弊病以及人被物化、异化的缺憾逐渐显现,中国共产党在对西方现代性危机的深刻洞悉和对中国现实国情的准确把握上,领导人民成功开创、推进和扩展了以人民为中心的中国式现代化,创造了人类文明新形态。

以人的逻辑为遵循是中国式现代化与西方现代化最为根本的区别。人的逻辑,即“人的生存发展过程中所包含的内在要求、内在联系及其发展趋势,所反映的是人的发展规律”^[5]。纵观中国式现代化道路的形成和发展,不难发现,中国式现代化正是按照人的逻辑推进的现代化。首先,在价值立场上,中国式现代化坚持把实现人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点。对美好生活的向往是人的生存的

基本诉求,反映了人的生存需要。中国式现代化围绕人的美好生活展开,通过在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续发力,不断推动人的生活品质的现代化,满足人民群众对美好生活的需要。其次,在推进过程中,中国式现代化始终按照人的发展规律进行推进。中国式现代化是中国共产党带领中国人民从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史进程。人的发展有其自身规律,就中国式现代化的历史推进过程来看,“站起来”奠定了人的发展之基,“富起来”为人的发展创造了充分条件,“强起来”推动人的发展进入新境界^[5]。因此,中国式现代化的推进逻辑与人的发展规律具有高度的契合性。最后,在发展目标上,中国式现代化将实现人的自由全面发展作为最终目标。人的自由全面发展是马克思主义的基本价值追求,也是中国式现代化的核心要义。中国式现代化坚持“五位一体”总体布局,统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,在满足人民群众物质生活需要的同时,也注重满足人民群众在政治、文化、社会、生态等各方面的需要,为人的自由全面发展创造必要条件。

(二) 人的现代化:中国式教育现代化的逻辑起点

中国式现代化建设是经济、政治、文化、社会和生态建设“五位一体”的系统工程。教育作为社会子系统之一而存在,内嵌于中国式现代化建设的整体逻辑。“在中国式现代化建设的总体格局中,核心是创新,关键是人才,根本在教育”^[6],中国式教育现代化是中国式现代化的基础性战略支撑。

从教育系统外部看,中国式教育现代化以人的现代化为原点和归宿^[7]。作为中国式现代化在教育领域的具体体现,中国式教育现代化兼具中国式现代化的特征和中国教育现代化的特征,这一特性从根本上确立了“人的现代化”在中国式教育现代化中的逻辑起点地位。

中国式现代化是以人的逻辑为导向的现代化,这决定了中国式教育现代化必须以人的现代化为逻辑起点。中国式教育现代化这一命题来自中国式现代化,其“基本内涵必然是在中国式现代化基本内涵中获得规定,二者具有逻辑一致性和本质共通性”^[8]。换言之,中国式教育现代化是以中国式现代化为引领的教育现代化,中国式现代化的价值逻辑和路径选择构成了中国式教育现代化的根本遵循。与围绕资本逻辑展开的西方现代化不同,中国

式现代化坚持以人的逻辑为导向,以实现人的自由全面发展作为最终目标。人的现代化作为人的自由全面发展的必经阶段,与人的自由全面发展在价值和目标上具有本质的一致性,是实现人的自由全面发展的必要前提和内在要求。中国式现代化将人的现代化摆在首位,“既是按照人的现代化逻辑推进的,又是人的现代化的具体展现”^[9]。基于此,中国式教育现代化作为中国式现代化的理论映射和具体实践,同样要以实现人的现代化为核心目标。

从教育系统内部看,中国特色社会主义教育以人民利益为根本出发点和落脚点,具有鲜明的人民属性,这同样决定了中国社会主义教育的现代化进程必然以人的现代化作为逻辑起点和价值归宿。2024年,习近平总书记在全国教育大会上强调,建设教育强国,必须牢牢把握教育的政治属性、人民属性和战略属性。人民属性是中国特色社会主义教育的特质属性,也是中国特色社会主义教育与其他性质教育的根本区别。教育的人民属性要求“将人民的利益放在首位,以人民为中心来思考和实施教育,为了人民办教育,依靠人民办教育,办人民满意的教育”^[10],也就是始终将人作为教育的原点与归宿。在现代化语境下,中国式教育现代化将人的现代化作为逻辑起点是中国特色社会主义教育人民属性的具体体现与必然要求,“实现人的现代化是捍卫教育人民属性的核心议题”^[11]。同时,对于坚守人民属性与人民立场的中国特色社会主义教育而言,也唯有将人的现代化视为目的、作为起点并置于首位,才能真正实现教育现代化。

二、中国式现代化语境下人的现代化的核心要义

人的现代化作为一个时空概念,具有鲜明的时代内涵和国家特色,在不同的历史时期和国家地域意味着不同的内容。在中国式现代化话语中,“人”是“现实的人”而非“抽象的人”,“现代化”是“适应中国国情、符合中国特点、具有中国特色的现代化”而非“西方模式的现代化”,这就决定了“人的现代化”在中国式现代化语境下具有独特的核心要义,即以思想观念的现代化为先导、以能力素质的全面发展为支撑、以民族文化的涵育滋养为根基、以主体性的持续提升为核心。

(一) 人的现代化以思想观念的现代化为先导

人的现代化首先是思想观念的现代化。思想是

行动的先导,思想观念的变革是推动人类社会发展的先导性力量。法国思想家帕斯卡尔形容人是一枝有思想的芦苇。人作为精神的存在和观念的产物,具有独立思想。因此,人之生命虽如芦苇般脆弱却能够从自然界的束缚中解放出来,并超越其他生物成为“万物之灵”。思想与行动互为一体,统一于人的客观存在。马克思指出:“不见诸行动的思想,只不过是人的影子;不受思想指导和推崇的行动,只不过是行尸走肉——没有灵魂的躯体。”^[12]思想是指导人的行动与实践的“灵魂”,人的行为方式和行为实践皆受思想观念的驱动。现代化作为人的现代性的对象化的实践活动,需要以现代化思想观念为先导。可以说,没有思想观念的现代化,就没有人的现代化。

思想观念的现代化不仅对人的思维方式、生活方式以及行为方式的现代化具有制约、支配和指导作用,而且,更为关键的是,它能够通过使社会成员形成与国家现代化相适应的思想意识和价值观念,进而为国家现代化提供不可或缺的精神动力。有学者将现代化转型分为器物技能层次的现代化、制度层次的现代化、思想行为层次的现代化三个方面^[13]⁵。在这三者之中,最为关键的无疑是思想观念的现代化。原因在于,无论是先进技术工艺的学习与运用,还是现代管理制度的执行与实施,都需要与之相适应的社会心理基础。或者说,只有具有现代化思想观念的人,才能充分发挥技术工艺和现代制度的功效与作用。英格尔斯指出,如果人们“自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。再完美的现代制度和管理方式,再先进的技术工艺,也会在一群传统人的手中变成废纸一堆”^[14]。从世界现代化实践来看,西方国家通过文艺复兴运动、宗教改革以及启蒙运动摆脱了自然、宗教蒙昧状态,确立了科学与理性的思维方式,实现了思想观念的变革,最终开启工业革命,率先走上现代化道路。反观中国早期的现代化实践,学习西方器物的洋务运动与寻求制度变革的维新变法、辛亥革命相继失败,其中一个重要原因就在于彼时国民尚未冲破传统封建思想的牢笼。可见,不从人的思想观念着手而仅凭技术现代化或制度现代化,现代化的实现就无从谈起。

(二) 人的现代化以能力素质的全面发展为支撑

能力作为人的本质力量的集中体现,不仅是人

生存与发展的根本依托,更是一切创造性活动得以展开的内在依据。现代化体现为人的本质力量的对象化过程,其前提条件是人要具备“化”的能力。著名教育学家顾明远指出,现代化的实质就是人类认识自然、利用自然、控制自然(包括人类自身)的能力空前提高的历史过程^[15]。在现代化进程中,人的能力问题日益凸显,能力提升已成为驱动各领域现代化突破的重要内生动力。

人的现代化是人不断追求自身解放的能动的实践过程,具有鲜明的实践性。“对现代化道路的探寻,需要在实践中展现个体改造世界的能力,而不仅仅是在观念中去把握世界、解释世界。”^[16]如果说思想观念是人的现代化的灵魂,那么能力素质则是人的现代化的重要支撑,人只有全面提高自身素质,全面发展各种能力,才能适应复杂多变的现代社会。人的现代化关乎人的生存方式与发展状态的转型,它“不只是一个口号,而是要求人具有现代化国家发展需要的扎实的理论知识、崇高的道德品质、脚踏实地的社会实践、与人为善的社会交往以及现代化的个人技能”^[17]。无论是人作为社会活动主体的整体层面的现代化,还是对于个人而言的具体的现代化行动,都以人具备与现代化要求相适应的能力为基本前提。在此意义上,人的现代化能否实现直接取决于人的能力素质是否足以支撑人从传统向现代的转型,能否适配现代生产生活、科技创新、社会治理的多元要求。此外,在马克思看来,人的自由全面发展首先是作为人的目的本身的人类能力的发展,“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力”^[18]。因此,人的现代化作为人的自由全面发展的必经阶段,人的能力的全面发展不仅是实现人的现代化的必要条件,更是衡量人的现代化实现程度的重要标准。

就当前而言,与西方发达国家工业化、城镇化、农业现代化、信息化串联式发展模式不同,中国式现代化呈现“四化同步”的并联式发展特征,面临发展时间高度压缩、发展任务叠加复杂、发展战略后发赶超、发展挑战前所未有的现代化境遇。与此同时,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。在此背景下,人作为中国式现代化的实践主体,其能力素质的全面发展被赋予了更为紧迫和重要的意义。

(三)人的现代化以民族文化的涵育滋养为根基

马克思通过对“抽象的人”进行批判,将人的本质确证为“现实的人”,并指出,“人的本质不是单个

人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[19]。由此,“现实的人”构成了人的现代化的逻辑起点,人的现代化是“现实的人”的现代化而非“抽象的人”的现代化。所谓“现实的人”,即处于一定社会关系和历史条件下的人,是在特定历史发展阶段、特定社会制度并受特定民族文化传统影响的人。特定的文化模式是历史地创立的有意义的系统,人据此将形式、秩序、意义和方向赋予其生活^[20]。文化是一个民族的根基所在,也是个体民族身份的标识。如果失去了文化,不仅民族的传承与发展会面临断裂之危,个体也将陷入“无枝可依”的生存困境。

人在本质上是文化的人^[21]。同理,人的现代化亦必然具有鲜明的文化品格。以提升人的现代性为根本任务的人的现代化虽然包含对传统的解构,但并非与传统彻底决裂,而是要对传统进行健康的延续和创新。人的现代化根植于本民族历史文化之中,并以独特的民族文化完成人的自我确证。对于中国这样一个面临西方文化价值体系冲击的“后发现代化”国家而言,民族文化早已成为人的现代化进程中保持自身文化身份的重要根基。一方面,从现代化的生发看,现代化根植于民族文化之中,文化这一独立变项决定了不同国家将采取不同的现代化模式。而正是在马克思主义普遍真理与中国深厚文化底蕴的结合中,我国开辟了一条“人的现代化”道路。另一方面,从现代化的过程来看,文化的本质在于以文化人,在推动人从传统人向现代人转型过程中发挥着基础性作用。文化在潜移默化中对人的认知、行为和思维方式进行塑造,为人的现代化提供强大的精神动力,现代人的培育离不开文化的引导、教化与滋养。

(四)人的现代化以主体性的持续提升为核心

主体性是人的本质的最高层次,也是现代人的基本特征,传统人与现代人的根本分野就在于人的主体性的发展程度。传统农业社会,人作为受自然和社会支配的客体处于“人的依赖”关系之中,个体缺乏独立性和主体意识。随着人类文明的演进,人的主体意识开始觉醒,主体性不断增强,人开始以主动的姿态和探索的精神认识世界,并能动地改造世界。在此过程中,人的主体性“把人从依附关系中解放出来,摆脱了对他人、对社会的依附,成为独立的存在”^[22]。因此,如果说依附、封闭和顺从是传统人的基本品格,那么具有自主、开放、创造等特质的主体性就是现代人的精神内核,也是人的现代化

的核心所在。

人的主体性构成了人类社会发展的原动力和现代化进程的核心驱动力。现代化作为人的创造活动的结果和产物,始终需要以人的主体性解放和提升为主体条件。中国式现代化之所以强调现代化的本质是人的现代化,在很大程度上正是源于对人作为现代化主体的深刻洞察和对人的主体性价值的深刻认识。习近平总书记深刻指出:“社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的。”^[23]中国式现代化的顺利实现直接取决于人的主体作用的发挥。与此同时,在中国式现代化语境下,将主体性置于人的现代化的核心地位,有着深刻的历史缘由与迫切的现实诉求。一方面,中国古代长期的封建宗法社会所建立的森严的封建等级制度和纲常伦理使我国传统文化带有明显的封闭、保守和依附色彩,压抑了人的能动性和创造性,在一定程度上造成人的主体性的缺失。另一方面,教育作为人“直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域”,本质上是对人的主体性的培育过程^[24]。然而,受传统工业化教育的影响,我国的教育理论与实践曾长期存在“主体性缺位”现象,忽视了学生作为教育主体的存在及其主观能动性的发挥,导致人的主体性发展受到抑制,难以充分展现出现代人所应具备的自主、开放与创造的主体特质。由此观之,将持续提升人的主体性作为促进人的现代化的核心任务,既是对我国传统文化历史惯性的历史回应,也是对传统工业化教育“主体性缺位”现象的现实纠偏,更是推动人的现代化的必然选择。

三、中国式教育现代化促进人的现代化的实践进路

当前,我国已进入以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,要使中国式现代化行稳致远,必须加强人的现代化建设。教育的介入是实现人的现代化的必然通道。面向中国式现代化新征程,教育要加快自身现代化,以充分发挥对人的现代化的促进作用,为中国式现代化的推进和实现提供坚实的教育支撑。

(一) 强化对人的思想启蒙和思维培育,塑造与中国式现代化相适应的思想观念

中国式现代化的推进和实现需要人民群众形成与之相适应的思想观念。然而,在现代化进程中,思维方式的转变,一般都落后于现实生活的变化^[25]。

现代化的思想观念不会随着人类进入现代社会而在人们的头脑中自发形成,而是需要教育的引导和培育。教育具有思想启蒙和思维培育的独特功能,中国式教育现代化应将塑造与中国式现代化相适应的思想观念作为重要任务。

首先,加强马克思主义理论教育,用科学理论武装人的头脑。“中国式现代化若想在群众实践中顺利推进,就必须破除人民的思想禁锢和思想误区,用先进的理论武装人民、指导人民。”^[26]马克思主义是最为“有理”、最为“彻底”的理论,要“用马克思主义的真理和道义力量激发受教育者的思想活力、启迪受教育者的哲理智慧、滋养受教育者的浩然正气”^[27],通过系统的马克思主义理论教育,增强人们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,破除“现代化=西方化”的迷思,使人们在思想上自觉抵制各种错误思潮的侵蚀,坚定为实现中国式现代化而奋斗的理想信念。

其次,发挥教育的启蒙价值和功能,打破传统、蒙昧的思想桎梏,促进人的认知解放。在国家或民族的观念现代化中,最根本的是绝大多数人从“自然崇拜”和“权力崇拜”中摆脱出来,否则,工业化、城市化、市场化等经济方面的现代化和建立在民主、科学基础上的国家治理现代化便根本无从谈起^[28]。然而,“自然拜物教”和“权力拜物教”作为现代文明进程中的思想枷锁,至今仍在一定程度上影响着人们的思维方式与行为模式。为此,中国式教育现代化要不断普及制度化教育,充分释放教育的启蒙功能,促进社会成员的认知解放;加强科学技术教育,在科学新知的普及中祛除愚昧与无知,塑造人的理性与心智;用社会主义核心价值观铸魂育人,使科学、独立、平等、自由、理性等现代观念逐渐深入人心,为国家治理体系和治理能力现代化筑牢思想根基。

最后,培养人的批判性思维和创新意识,激发人的思想活力与创造力。当前,中国式现代化以高质量发展为核心要求和主要特征,强调从依靠要素驱动转向依靠创新驱动。因此,教育应当注重培养人的批判性思维能力,鼓励人敢于质疑、勇于挑战,不盲目接受既定观点和传统做法;推动课程设置、教学内容、教学方法等方面的系统性变革,为人的创新意识和创新能力的培养创设良好的环境与条件。最终,通过培养人的批判性思维和创新意识,为人的现代化注入思想活力,进而推动中国式现代化在创新驱动的发展轨道上持续前行。

一方面,通过教育教学的系统性变革推动人的主体性发展。在教育观念上,要摒弃将学生视为被动接受教育改造的客体这一传统教育观念,肯定学生的主体价值和主体地位,从传统的“以教师为中心”转为“以学生为中心”,尊重学生的主体需求。在教育目的上,要冲破传统工具主义教育的藩篱,坚持“人是目的”的价值理念,以培养具有能动作用的社会历史主体为指归,不断强化学生作为社会历史主体的主体意识,引导学生“明确自己的历史地位和人生意义,形成实现历史责任和人生理想的价值目标和实践能力,成为立足现实又超越现实的社会历史活动的主体”^[31]。在教育过程中,要推动教育过程的民主化,通过在教育过程中赋予学生选择权,采用民主化的教学方法,营造开放包容的教学氛围,不断提升学生的自主性、能动性和创造性。最终,通过对人的主体性的持续培养,使人在中国式现代化进程中真正成为具有独立意识和创造能力的社会历史主体。

另一方面,以主体间性教育引导人超越占有性个人主体性。传统的主体性强调主体的人对客体的物的征服与占有,体现为一种占有性个人主体性,极易滋生自我中心主义,并导致人与自然、人与社会、人与人之间的紧张与对立。正如有学者所指出的,“主体性的张扬助长了现代人的狂妄,引发了严重的自然危机、生态危机以至人的生存危机”^[32]。因此,教育在提升人的主体性的同时,也要警惕占有性个人主体性引发的现代性危机。作为对传统主体性的超越,主体间性强调个体与世界之间并非“主体—客体”关系,而是“主体—主体”关系。因此,中国式教育现代化要积极推行主体间性教育理念,引导个体突破以自我为中心的狭隘视野,强化主体间的对话、交流与互动,培养个体的共情能力、合作精神和责任意识,使人在追求自身发展的同时,保持对他人和社会需求的关注,进而为中国式现代化注入和谐发展的内生动力。

结 语

与西方现代化所遵循的资本增殖逻辑不同,中国式现代化始终坚持人的逻辑,以人民为中心,以实现人的现代化为目标,致力于推动人的全面发展。在中国式现代化进程的宏大叙事中,中国式教育现代化作为中国式现代化的重要组成部分,同样以人的现代化为逻辑起点,以培养自由全面发展的人作

为社会主义教育实践的价值指归。中国式教育现代化所秉持的人的逻辑既承载着中华文明“以人为本”的价值理念,又回应了新时代“以人民为中心”的发展诉求,在历史与现实的辩证统一中深刻揭示了教育与人、人与社会、社会与教育之间的内在关联与互动规律。

2025年10月,党的二十届四中全会审议通过“十五五”规划建议,对我国未来五年发展作出了系统谋划和战略部署,并强调“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能”,“办好人民满意的教育”。这一重要部署不仅再次凸显了教育在国家发展全局中的基础性、先导性、全局性地位,进一步彰显了人民在中国特色社会主义教育中的核心地位,也为中国式教育现代化指明了前进方向。站在新的历史起点,中国式教育现代化必须紧紧围绕人的现代化这一核心任务,持续深化教育现代化与人的现代化的理论研究,积极探索教育现代化促进人的现代化的实践路径,以更好地发挥教育现代化在人的现代化进程中不可替代的重要作用。因此,教育现代化、教育公平和全球教育现代化仍是未来一个时期我们需要持续关注的重要理论和实践议题。

教育现代化是促进人的现代化的前提所在,也是建设教育强国的必然要求。只有加快推进教育现代化,构建起高质量的教育体系,才能为人的现代化提供坚实的教育支撑。而且,从长远来看,教育公平是一切公平的起点,持续推进教育公平有助于为全体人民的现代化提供平等的机会和条件。在这一过程中,要注重通过平等性公平实现人的现代化机会平等,通过补偿性公平缩小人的现代化发展差距,通过差异性公平满足人的现代化多元需求,从而在最大程度上促进全体人民共同迈向现代化。以中国式教育现代化促进人的现代化,不仅关乎中国人民的福祉,也承担着为全球教育现代化贡献中国智慧的使命。这就要求中国式教育现代化坚持主体性和原创性的统一,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的教育现代化理论体系与实践方案。同时,还应进一步加强国际交流与合作,积极分享中国式教育现代化在促进人的现代化的过程中的实践成果与制度经验,这不仅是推动全球教育发展的大国担当,也是以教育推动人类命运共同体构建的重要实践。

参考文献

- [1] 冯建军. 中国式教育现代化的理论意蕴与实践路径[J]. 社会科学

- 战线,2025(9):233-242.
- [2] 习近平.关于社会主义经济建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:164.
- [3] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗:在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[J].科协论坛,2016(6):4-9.
- [4] 张亚泽,张固宁.从资本逻辑到以人为本逻辑:中国式现代化道路的历史性超越[J].社会主义研究,2022(6):1-9.
- [5] 丰子义,沈湘平,钟明华,等.中国式现代化的人学意蕴及其现实展开(笔谈)[J].江海学刊,2023(2):5-20.
- [6] 林蕙青,管培俊,张军,等.推动高等教育高质量发展全面支撑中国式现代化建设(笔谈)(之二)[J].中国高教研究,2022(12):1-10.
- [7] 石连海,李护君.中国式教育现代化的价值意蕴、现实阻隔及路径优化[J].教育学报,2023(2):57-69.
- [8] 孙杰远.中国式教育现代化的基本问题[J].中国远程教育,2023(6):1-10.
- [9] 丰子义.深刻把握“人的现代化”[N].光明日报,2024-09-23(15).
- [10] 秦宣,石玥.科学认识教育的政治属性、人民属性、战略属性[J].人民教育,2024(18):14-17.
- [11] 张运,刘佳.人民属性:教育强国建设的人本内涵审视[J].中国教育科学(中英文),2025(3):62-71.
- [12] 马克思恩格斯全集:第12卷[M].北京:人民出版社,1962:618.
- [13] 金耀基.中国文明的现代转型[M].广州:广东人民出版社,2016.
- [14] 英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君,译.成都:四川人民出版社,1985:4.
- [15] 顾明远.试论教育现代化的基本特征[J].教育研究,2012(9):4-10.
- [16] 段钢.对象性本质力量与中国式现代化的精神构建[J].学术论坛,2024(5):21-30.
- [17] 栾淳钰,白洁.《共产党宣言》中“人的现代化”意蕴、特征及启示[J].湖南社会科学,2021(5):37-43.
- [18] 马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2005:330.
- [19] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:501.
- [20] 格尔茨.文化的解释[M].韩莉,译.南京:译林出版社,1999:65.
- [21] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:150.
- [22] 冯建军.超越“现代性”的中国教育现代化:人的现代化视角[J].南京社会科学,2019(9):133-138.
- [23] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(02).
- [24] 张天宝.试论主体性教育的基本理念[J].教育研究,2000(8):13-18.
- [25] 罗荣渠.现代化新论:世界与中国的现代化进程[M].北京:商务印书馆,2004:277.
- [26] 陆卫明,于晶晶.新时代以全面深化改革推进中国式现代化的内涵阐释、实践成就与优化路径[J].求实,2024(6):14-33.
- [27] 孙正聿.教育:与文明为伴[J].教育研究,2025(2):4-14.
- [28] 黄少安.国家现代化的基础和核心在于“人”的现代化[J].江汉论坛,2024(5):5-9.
- [29] 欧阳雪梅.推动“两个文明”协调发展[N].人民日报,2021-04-16(09).
- [30] 王立洲.社会主义核心价值观教育模式:主体性文化教化[J].求实,2015(3):46-52.
- [31] 王道俊.关于教育的主体性问题[J].教育研究与实验,1996(2):1-5.
- [32] 丰子义.现代性:危机中的重建[J].当代中国价值观研究,2016(2):85-93.

The Chinese Logic of Educational Modernization: From the Perspective of Human Modernization

Wang Jinyang Liu Jiliang

Abstract: Chinese-style educational modernization, as a concrete manifestation of Chinese-style modernization in the field of education, combines the characteristics of both Chinese-style modernization and China's educational modernization. The people-centered core value orientation of Chinese-style modernization and the people-oriented nature of socialist education with Chinese characteristics determine that Chinese-style educational modernization must take human modernization as its logical starting point. In the context of Chinese-style modernization, human modernization is guided by ideological concepts, supported by capabilities and qualities, rooted in national culture, and centered on human subjectivity. Therefore, to promote human modernization through educational modernization in the context of Chinese-style modernization, it is necessary to strengthen ideological enlightenment and thinking cultivation, shape ideological concepts compatible with Chinese-style modernization; take human core competencies and key abilities as the goal orientation to provide capability support for the practice of Chinese-style modernization; deepen cultural nourishment for people to consolidate the cultural foundation of Chinese-style modernization; and stimulate people's subjectivity and creative vitality to cultivate builders of Chinese-style modernization with a sense of subjectivity.

Key words: Chinese-style educational modernization; human modernization; Chinese-style modernization; Chinese logic

责任编辑:翦 榛



上海对外经贸大学

SHANGHAI UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

“四位一体”“五创融合” 协同培育国际化新商科创新创业人才



▲学校获评“全国创新创业典型经验高校”



▲学校获评“上海高校毕业生就业创业工作示范基地”



▲学校与中国—上海合作组织地方经贸合作示范区管委会签署战略合作框架协议



▲中国—上海合作组织经贸学院创新创业学院揭牌

作为国内较早开展创新创业教育的高校之一，学校把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，树立“培养就业岗位的创造者和岗位创业者”这一创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，坚持创新引领创业、创业带动就业，紧紧围绕培养“具有创新创业意识、国际视野、跨文化沟通能力强、熟悉国际经贸规则、具有国际竞争力的高层次、应用型、国际化经贸人才”的人才培养目标，构建“协同式”创新创业教育教学、“开放式”创新创业实践实战、“六阶式”创新创业项目孵化、“一站式”创新创业服务保障的“四位一体”国际化商科创新创业人才培养生态系统，深入开展“红色筑梦”思创融合、“敢闯会创”专创融合、“经世致用”产创融合、“开源创新”科创融合、“知行合一”就创融合的“五创融合”创新创业创造教育赋能人才培养计划。

近年来，学校先后获评“全国创新创业典型经验高校”、“上海高校毕业生就业创业工作示范基地”、“上海A级院校创业指导站”，入选市级创新创业学院建设名单，与中国—上海合作组织地方经贸合作示范区管委会签署战略合作框架协议，共建中国—上海合作组织经贸学院创新创业学院，建有教育部、财政部支持的国家级人才培养模式创新实验区——本科大学生创业教育基地、团中央KAB创业教育基地、上海市大学生科技创业分基金会，是全国普通高校毕业生就业创业（金融行业）指导委员会委员单位、联合国教科文组织中国创业教育联盟创始理事单位。2017年以来，每年面向国内外举办“博实”国际商业创新创业精英人才特训班。开设创业管理微专业。学校先后荣获优秀组织奖、优秀教材、优秀著作、优秀课程、优秀实践、优秀论文等多项中国高校创新创业教育研究中心授予的2015—2020年深化高校创新创业教育改革优秀成果奖。



▲学校成功承办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高校主赛道国际赛（上海赛区）特别奖、最佳组织奖



▲学校面向松江大学城各高校开放建设“文汇580”大学生创新创业中心

思想理论教育(月刊)
2020年第9期

ISSN 1007-192X



9 771007 192234

主管单位：上海市教育委员会
 主办单位：上海市高等学校思想理论教育研究会
 上海市教育科学研究院
 编辑出版：《思想理论教育》编辑部
 （上海市茶陵北路21号 200032）
 主 编：汪敬萍
 投稿信箱：exljy@vip.163.com

发 行：全国各地邮局

邮发代号：4-690

出版日期：每月10日

定 价：16.00元

印 刷：上海万卷印刷股份有限公司

国际标准连续出版物号：ISSN 1007-192X

国内统一连续出版物号：CN31-1220/G4



思想理论教育

IDEOLOGICAL & THEORETICAL EDUCATION

全国中文核心期刊 CSCI来源期刊

09

2023

- 精神上的独立自主的内涵、价值与实现路径
- 中国式现代化：走向人类文明新形态之道路开拓
- “中国式现代化是全新人类文明形态”的学理分析
- 中国式现代化：一种全新的人类文明形态
- 中华民族现代文明的丰富蕴涵与精神标识
- 完善思想政治工作体系的内涵意蕴与实践路径

文章目录

- 一、思想政治工作定位的历史回顾
 - 1. 新民主主义革命时期思想政治...
 - 2. 社会主义革命和建设时期思想...
 - 3. 改革开放和社会主义现代化建...
- 二、新时代思想政治工作定位的守...
 - 1. 思想政治工作是学校各项工作...
 - 2. 思想政治工作是治党治国的重...
 - 3. 思想政治工作要作为经常性的...
- 三、新时代思想政治工作新定位的...
 - 1. 将思想政治工作的优势转化为...
 - 2. 将思想政治工作的优势转化为...
 - 3. 将思想政治工作的优势转化为...

思想政治教育, 2023(09) 查看该刊目录或收藏该刊

收藏 分享 打印 打印 打印 打印 打印 打印 打印 打印

思想政治工作定位的历史发展与时代创新

徐德军

河南农业大学马克思主义学院

摘要: 科学界定思想政治工作在党和国家事业发展全局中的定位, 是贯穿中国共产党思想政治工作史的重要线索, 构成了深化思想政治工作学理阐释、建构思想政治工作自主知识体系的基础问题。一百多年来, 中国共产党不断深化对思想政治工作定位的规律性认识, 历史地赋予思想政治工作以科学定位, 为提升思想政治工作实效性奠定了坚实基础。进入新时代以来, 思想政治工作不断与时俱进, 守正创新, 取得了长足的发展, 在中国共产党治国理政的全局中确立了新的定位。新时代新征程, 我们必须深入把握思想政治工作新定位中蕴含的实践要求, 推动思想政治工作与中国式现代化的实践需要深度融合, 聚强全面建设社会主义现代化国家的精神动能。

关键词: 思想政治工作; 定位; 生命线; 治党治政; 中国式现代化

DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.09.006

专题: 社会科学 I 辑 社会科学 II 辑

专题: 思想政治教育

分类号: D64

全文阅读 HTML阅读 CAJ下载 PDF下载 AI 辅助阅读 个人收藏或立即下载

下载次数: 295 浏览次数: 00-01 文件大小: 1800K

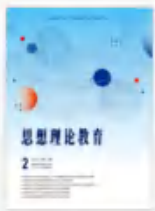
期刊导航 ▾

刊名(常用刊名) ▾ 请输入检索词

出版来源检索

期刊导航

关注 RSS订阅 投稿 分享到 ▾



思想理论教育

Ideological & Theoretical Education

北大核心 CSSCI AMI扩展

基本信息

常用刊名: 思想理论教育
主办单位: 上海高等学校思想理论教育研究会
上海教育科学研究院

出版信息

专辑名称: 社会科学II
专题名称: 教育理论与教育管理
出版文献量: 11592篇
总下载次数: 8299418次
总被引次数: 136846次

评价信息

(2024版)复合影响因子: 6.391
(2024版)综合影响因子: 3.14
该刊被以下数据库收录:
CSSCI 中文社会科学引文索引(2021-2022)来源期刊
北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊:
2011年版,2020年版,2023年版
《中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告》:
2018版A刊核心,2022版A刊扩展

出版周期: 月刊
ISSN: 1007-192X
CN: 31-1220/G4
出版地: 上海市
语种: 中文
开本: 大16开
邮发代号: 4-690
创刊时间: 1985

收起 ≡

论文收录引用
检索报告

(检索日期: 2025-03-03, 检索责任人: 陆敏)

委托人: 徐涤寒
委托人单位: 河南农业大学
发表论文单位: 河南农业大学马克思主义学院
检索要求: 徐涤寒发表的论文被 CSSCI 收录
检索时段: 2023 年至今

检索结果

数据库	论文收录
中文社会科学引文索引 (CSSCI)	1 篇

声明: 本次检索根据徐涤寒提供的论文目录, 并按其提出的要求进行检索, 详情见附件, 若有不实, 由委托人承担全部责任。

武汉大学图书馆
检索鉴证专用章
(盖章)
二零二五年三月三日
专用章

《中文社会科学引文索引》(CSSCI)收录 1 篇

【文件序号】 31G1362023090009
【来源篇名】 思想政治工作定位的历史发展与时代创新
【来源作者】 徐涤寒
【文章类型】 论文
【基金】
【期刊】 思想理论教育
【第一机构】 河南农业大学
【机构名称】 [徐涤寒]河南农业大学马克思主义学院
【学科分类】 教育学
【第一作者】 徐涤寒
【中图分类号】 G641
【年代卷期】 2023,(9):60-65
【关键词】 思想政治工作;定位;生命线;治国理政;中国式现代化;

委托人贡献:首作者



编委会主任

沈 炜

编委会常务副主任

闵 辉

编委会副主任

许 征 顾 锋

吴广明 顾红亮

段 勇 葛卫华

汪歙萍 耿绍宁

朱 敏 卢天琳

编 委 (按姓氏笔画)

方 曦 艾 竹

卢天琳 朱 敏

许 征 吴广明

闵 辉 汪歙萍

沈 炜 陆 琴

陈设立 范以纲

胡 昊 段 勇

姚李超 耿绍宁

顾 锋 晏开利

顾红亮 曹宁华

葛卫华 蔡 蓉

主 管

上海市教育委员会

主 办

上海市高等学校思想理论
教育研究会

上海市教育科学研究院

协 办

上海市中小学德育研究协会

上海市普教系统党的建设研
究会

本刊特稿

4 精神上的独立自主的内涵、价值与实现路径

陈金龙 吴智楠

专题研讨 中国式现代化与人类文明新形态

12 中国式现代化：走向人类文明新形态之道路开拓

孙 力

20 “中国式现代化是全新人类文明形态”的学理分析

张远新 王淑梅

27 中国式现代化：一种全新的人类文明形态

段 妍 刘 冲

思想理论研究

33 中华民族现代文明的丰富蕴涵与精神标识

邹绍清 卢毛毛

40 意识形态理论的世俗化进程：从还原论到生成论

李艳艳

思想教育研究

47 完善思想政治工作体系的内涵意蕴与实践路径

韩丽颖 李京京

53 社会主义核心价值观融入日常生活的时空逻辑

孟维嘉

60 思想政治工作定位的历史发展与时代创新

徐涤寒

课程建设

66 思想政治理论课教学“螺旋上升”的科学方法论探析
马 忠 马伟鹏

72 提升“大思政课”实践教学质量的途径探析
李 敏 包松松

党的建设

78 数字党建的概念廓清、态势特征与发展路向
米华全 刘昱伶

网络思政

84 “数字思政”的伦理审视：价值、矛盾和治理
刘 骏

89 “Z世代”青年“网络新玄学”的意识形态风险与治理
林 峰

实践研究

96 当代青年“身体焦虑”的社会机制、症候呈现及其引导进路
揭其涛

102 青年“精致露营”现象的流行表征、时代成因与多维功能
孙志鹏

107 大学生思想政治教育主题班会的课程化构建
李 玲

学术顾问

顾海良 吴潜涛 邱伟光
邱柏生 陈秉公 高德毅

主 编

汪歙萍

副 主 编

曹宁华

特约副主编

沈壮海（武汉大学）
刘建军（中国人民大学）
李忠军（陕西师范大学）

执行编辑

周家雅

发 行

姚 君

编辑出版

《思想理论教育》编辑部
上海市茶陵北路21号

投稿信箱

sxlljy@vip.163.com

电 话

(021) 64185958（编辑部）
(021) 64185982（发行部）
(021) 64185982（传 真）

邮政编码

200032

印 刷

上海万卷印刷股份有限公司
上海市月罗路888弄27号-1

发 行

全国各地邮局
本刊发行部

本刊得到上海市教育发展基金会重点项目资助。

本刊已与中国知网合作。来稿凡经本刊使用，如无电子版《思想理论教育》即视作同意上网传播。特此通告。

思想政治工作定位的历史发展与时代创新

徐涤寒

(河南农业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450046)

[摘要] 科学界定思想政治工作在党和国家事业发展全局中的定位, 是贯穿中国共产党思想政治工作史的重要线索, 构成了深化思想政治工作学理阐释、建构思想政治工作自主知识体系的基础问题。一百多年来, 中国共产党不断深化对思想政治工作定位的规律性认识, 历史地赋予思想政治工作以科学定位, 为提升思想政治工作实效性奠定了坚实基础。进入新时代以来, 思想政治工作不断与时俱进、守正创新, 取得了长足的发展, 在中国共产党治国理政的全局中确立了新的定位。新时代新征程, 我们必须深入把握思想政治工作新定位中蕴含的实践要求, 推动思想政治工作与中国式现代化的实践需要深度结合, 增强全面建设社会主义现代化国家的精神动能。

[关键词] 思想政治工作 定位 生命线 治国理政 中国式现代化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2023)09-0060-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.09.006

思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势。在百年奋斗历程中, 党的思想政治工作始终服从于全心全意为人民服务、代表最广大人民群众利益的根本宗旨, 始终服从于党在不同历史时期的中心工作与主要任务。党的思想政治工作切实起到了统一思想、振奋精神、凝聚力量、协调行动的作用。中国共产党思想政治工作史蕴含着丰厚的历史经验, 其中至关重要的一条就是准确把握思想政治工作在党和国家事业发展全局中的科学定位, 充分发挥思想政治工作在经济社会发展中的功能与作用, 为深入破解思想政治工作的实效性难题奠定坚实基础。思想政治工作定位包含两个层面的内涵: 从理论层面来看, 它回应的是思想政治工作“是什么”的根本问题, 这属于性质层面的界定, 回答的是思想政治工作区别于党的其他工作与任务的特性之所在; 从实践层面来看, 它解决的是思想政治工作“怎么办”的现实应用问题, 主要涉及主体、内

容、目标、功能、方式等方面的具体定位, 对思想政治工作的现实开展提出明确的实践要求。

一、思想政治工作定位的历史回顾

思想政治工作定位是一个历史性范畴, 其发展有着内在的历史脉络。中国共产党对于思想政治工作定位的认识与界定经历了一个历史过程。不同历史时期党的主要目标和任务对思想政治工作提出了新要求, 思想政治工作定位也不断丰富发展。

1. 新民主主义革命时期思想政治工作定位的科学界定

新民主主义革命时期, 中国共产党的主要目标与任务就是要领导全国人民大众争取民族独立, 推翻“三座大山”, 建立新中国。为了实现和完成新民主主义的目标和任务, 我们党迫切需要思想政治工作作为强大的思想武器凝聚革命的精神力量。在

这一历史时期，思想政治工作从其性质上看是属于新民主主义的，服务于新民主主义的目标与任务，这构成了界定思想政治工作定位的基本标尺。

思想政治工作的“生命线”定位，就是在新民主主义革命的实践中得到历史性确认的，是党在革命斗争中得出的科学结论。所谓“生命线”，指的是关乎一事物存续的核心要素，是对一事物性质、功能、作用的综合性定位。1929年12月，毛泽东就提出了“教育”和“宣传”是“红军党内最迫切的问题”^[1]和“第一个重大工作”。^[2]这里的“最迫切的问题”和“第一个重大工作”是从军队建设和革命斗争工作全局确立思想政治工作的重要定位。1932年7月，毛泽东进一步明确提出：“政治工作不是附带的，而是红军的生命线。”^[3]这是“生命线”定位在党的百年思想政治工作史中的首次提出，标志着我们党对思想政治工作的规律性认识达到了一个历史性的高度。1937年10月，毛泽东指出政治工作是八路军极其重要的和极其显著的东西，两个“极其”的叠加使用，强调了政治工作在八路军各项工作中的重要定位。1945年4月，毛泽东在《论联合政府》中以“团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”^[4]来定位思想政治工作。

总的看来，思想政治工作“生命线”的定位是在这一历史时期革命斗争实践中初步形成的。“生命线”的定位，一是具有鲜明的现实导向，主要是对军队建设和革命斗争提出的原则性要求，强调它对革命各项任务所起到的基础性作用；二是发挥了统一思想、凝聚力量、协调行动的重要作用，为党和人民军队从小变大、由弱变强，取得新民主主义革命的伟大胜利提供了强大的精神保证，也为思想政治工作的发展和创新奠定了理论坐标。

2. 社会主义革命和建设时期思想政治工作定位的成熟完善

新中国的成立使中华民族从此站起来了，要进行社会主义革命，推进社会主义建设，思想政治工作面临新的形势与任务，内在地要求思想政治工作定位需要进一步地发展创新。只有在明确定位的前提下，思想政治工作才能更好地为改造主观世界与客观世界发挥积极作用，推动党和国家的面貌发生

深刻改变。

这一时期，政治工作是“一切经济工作的生命线”定位得到明确，为国家经济建设提供了强大的精神动力。“新制度”与“旧制度”的斗争，在思想观念层面上表现为“新思想”与“旧思想”之间的斗争，在“旧制度”下人们长期形成的顽固的“旧思想”总是不愿意、也绝不会轻易地在大脑中退去。因此，要避免旧思想残余给国家建设带来消极阻碍因素，就必须对思想政治工作历史地、科学地、准确地定位，才能有针对性地解决这个问题。1955年，毛泽东在《中国农村的社会主义高潮》按语选中提出：“政治工作是一切经济工作的生命线。”^[5]这是从国家经济建设的全局出发，从经济社会变革的客观状况出发，对思想政治工作之于经济工作的重要性、必要性予以科学定位。

思想政治工作定位是一个有机统一整体，解决了理论性质层面的定位，还需要围绕对主体与内容等予以清晰的定位，进一步解决好实践应用层面的问题。一是明确了思想政治工作的主体定位。主体定位解决的是思想政治工作“谁来管”、“谁来抓”的问题。毛泽东指出，“思想政治工作，各个部门都要负责任”，^[6]包括党和团的组织、政府与学校都应该抓、应该管，这深刻阐述了思想政治工作必须形成分工协作、有机衔接、齐抓共管的主体协同格局。二是明确了思想政治工作的内容定位。以什么样的内容教育人民的问题，是关乎思想政治工作定位的基础问题。对此，邓小平概括性地指出：“我们一定要引导六亿人民有理想、艰苦奋斗，这叫作思想政治工作”，^[7]这阐明了思想政治工作在内容上的定位与侧重。

3. 改革开放和社会主义现代化建设新时期思想政治工作定位的创新发展

改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平、江泽民、胡锦涛继承、发展和创新了毛泽东关于思想政治工作地位的理论。随着改革开放后的社会变革，人们的思想、道德、价值等观念均发生深刻的变化。因此，对思想政治工作准确定位、更好发挥思想政治工作功能也提出了新的要求。越是推进改革开放，就越需要准确把握思想政治工作

的定位,更好地将其所蕴含的“精神力量”转化为改革开放和社会主义现代化建设的“物质力量”。

这一时期,思想政治工作的“生命线”定位得到进一步深化拓展,明确思想政治工作是“经济工作和其他一切工作的生命线”。邓小平强调思想政治工作是保证改革开放、推进社会主义现代化建设的“生命线”,把思想政治工作提升到事关国家发展全局性工作的地位来认识,重新强调了思想政治工作“生命线”的重要地位。江泽民以解决我国当时重大的社会问题为基础,把思想政治工作与解决重大社会实际问题结合起来,进一步丰富思想政治工作地位理论。他指出,思想政治工作是党和国家各项任务的中心环节,是我们党和国家的重要政治优势。胡锦涛在全国宣传思想工作会议上从“三个需要”的高度强调思想政治工作的“极端重要性”。“中心环节”、“重要政治优势”和“极端重要性”是对思想政治工作“生命线”定位的深化阐释,强调其在党和国家事业全局中所处的重要位置和所具有的强大效能。而思想政治工作之所以能够获得这样的定位,决定于党的宗旨和性质,决定于党的最高价值取向,有着深刻的政治根源与历史根源。

归根到底,思想政治工作必须定位于做人的工作,将“现实的个人”摆在中心位置,客观地把握人的思想认识、心理特性与行为特点的变化规律。邓小平从党同群众的关系中进一步明确了思想政治工作的定位,指出要“大力加强党与群众的联系,深入到群众中去做思想政治工作”。^[8]深入群众,就是把思想政治工作定位在同群众建立密切联系。江泽民也指出:“党的思想政治工作,从根本上说就是做人的工作,做群众的工作。”^[9]要针对不同群众思想活动的特点,观照人们共同的精神生活。胡锦涛也结合军队工作的实际,强调思想政治工作要解决人的思想困惑,丰富人的精神生活。所有这些重要论述都是对思想政治工作定位于做人工作的深刻阐述。

围绕改革开放的具体实际与客观需要,思想政治工作实践层面的定位也得到进一步的深化阐释,回应了实践中出现的许多新问题。一是思想政治工作主体定位的创新发展。面对一段时间思想政治工

作做少了,导致“一手硬、一手软”的情况,邓小平指出,“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强,决不能削弱”,^[10]思想政治工作对于改善党风和社会风气有着重要的指引作用。江泽民概括思想政治工作具有全员性、全主体性的鲜明特性,强调“思想政治工作是全党的工作,所有党员和领导干部都要做”。^[11]二是思想政治工作内容定位的创新发展,从“科学”与“规律”的视角深化对思想政治工作的理性认识。在这一问题上,江泽民明确提出“思想政治工作是一门科学”^[12]的重要论断,强调要认识和掌握思想政治工作的规律,这澄清了人们对于思想政治工作内容定位认识的困惑,对推动思想政治工作发展奠定了坚实的认识基础。胡锦涛则从内容层面入手,强调“思想政治工作的核心内容是理想信念教育”。^[13]

二、新时代思想政治工作定位的守正创新

进入新时代以来,针对国内外政治、经济等形势发生了全局性和根本性的转变,尤其是我国社会主要矛盾已经发生转化,习近平总书记立足于新时代的要求,从摆好位置、加强领导、确立坐标、决定方向的顶层思维,从理论和实践层面创新性地阐述了思想政治工作定位,历史性地深化了对思想政治工作定位的规律性认识。

1. 思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作的“生命线”定位,在新时代进一步发展为“学校各项工作的生命线”,^[14]从学校工作与人才培养层面对思想政治工作予以科学定位。习近平总书记指出,高等学校要以思想政治工作为抓手,“要掌握高校思想政治工作主导权”,^[15]阐明了思想政治工作定位的极端重要性。一是从教育根本问题、根本任务的角度,将思想政治工作定位于做人的工作。习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[16]正是因为根本问题具有“根本性”,决定了思想政治工作定位的“根本性”。习近平总书记进一步重申“思想政治工作从根本上

说是做人的工作”。^[17]学校思想政治工作要根据学生健康成长过程中的发展需要,培养他们成为德才兼备、全面发展的人才。二是从掌握学校意识形态领导权、主导权的角度,将思想政治工作定位于学校全员、全过程、全方位的工作。掌握思想政治工作主导权事关高等学校的办学方向的核心,事关学校思想政治工作自身定位的进一步明晰化,从而确保学校坚持社会主义办学的正确方向。正是从这个意义上,习近平总书记指出,“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的”,^[18]必须从系统整体全方位的视角加以准确定位。三是从遵循规律的角度,将思想政治工作定位于要遵循科学规律的工作。与自然界存在客观规律一样,思想政治工作必然有其内在规律。因此,忽视对于规律的把握就无法全面提升思想政治工作的实效性。习近平总书记多次对“遵循思想政治工作规律”^[19]进行了强调。实际上,唯有正确认识与遵循思想政治工作规律,才能更好地定位思想政治工作,更好地把握其时、度、效。四是从制度体系的角度,将思想政治工作定位于贯通人才培养体系的整个工作。习近平总书记提出了构建和完善思想政治工作体系的重要命题,从体系化、制度化层面把握思想政治工作,强调要“推动思想政治工作贯通人才培养体系”,^[20]思想政治工作体系应全面贯通于学科建设、教材教学、人才管理等各个人才培养体系的系统中,更为全面、更加深入地发挥以人为本、立德树人的协同效应。

2. 思想政治工作是治党治国的重要方式

我国国家治理具有独特优势,将思想政治工作准确定位于服务国家治理全局正是其重要体现。2021年,中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)指出:“要把思想政治工作作为治党治国的重要方式。”^[21]这是首次把思想政治工作提升到治党治国方略的高度,从党中央治国理政的全局视角明确了新时代思想政治工作的定位,充分肯定了国家治理现代化进程中思想政治工作的应然功能与实然作用。把思想政治工作定位于治党治国的重要方式,有着特定的理论内涵与实践要求。一是要健全

思想政治工作责任制,把责任具体化到不同主体、不同方面。二是各级党组织要做好党员和群众的思想政治工作,发挥基层党组织在思想政治工作中的战斗堡垒作用,夯实思想政治工作的群众基础与组织基础。三是把思想政治工作落实到党的各项建设之中,不断提高各级党委和政府治国理政能力和水平。强化思想引领,增强党建的针对性、实效性。四是善于运用思想政治工作制度优势,将其转化为国家治理的效能,团结更多的力量参与到国家治理现代化的进程中。新时代,思想政治工作要贯穿全面深化改革的全过程,定位于党和国家事业发展提供坚实有力的支撑。例如,习近平总书记在谈及党和国家机构改革时要求“坚持把思想政治工作贯穿改革全过程”,^[22]在谈及国防和军队改革时,强调“要紧跟深化改革进程,有针对性地做好思想政治工作”。^[23]

3. 思想政治工作要作为经常性、基础性工作来抓

推动新时代思想政治工作的守正创新,一个重要的面向就在于将其定位在日常工作的有机系统中,思想政治工作应作为经常性、基础性的重要工作。所谓经常性,谈的是时间要求,强调要全过程、循序渐进、有机衔接地推进思想政治工作;所谓基础性,谈的是性质要求,强调要将其置于最基础、最重要的位置。经常性与基础性工作,构成了一个有机统一整体,共同明确了思想政治工作的定位。将思想政治工作定位于经常性、基础性工作,就必然涉及实践层面的具体落实问题,即“实践论”与“方法论”层面的问题。《意见》指出:“要提升基层思想政治工作质量和水平。”^[24]针对不同类型基层组织和社会群体的思想政治工作,都应有针对性地进行清晰定位和提出具体要求,关注思想政治工作在“质”层面的实效性。以企业为例,长期以来,一些人在观念上错误地认为企业思想政治工作可有可无、若有若无,业务工作、发展绩效才是企业的立身之本。针对企业存在的这种情况,强调企业党组织思想政治工作应成为一项经常性、基础性工作,就是要将企业生产、经营、管理等各环节与思想政治工作统一起来,发挥思想政治工作在思

想、精神、心理、文化等方面的优势,形成企业发展的强大合力。进入新时代以来,新社会阶层、党外人士的思想政治工作取得了创新性发展,在此基础上,思想政治工作定位的内涵与外延进一步丰富。党的二十大报告明确提出,要“加强党外知识分子思想政治工作”,^[25]这是从新的对象层面对经常性做好思想政治工作提出的要求。此外,要把思想政治工作贯穿各类群团组织所开展的各种活动,这同样是强调要从经常性、基础性工作的视角来更好地定位思想政治工作。

三、新时代思想政治工作新定位的实践要求

新时代标志着中华民族迎来了从“站起来”、“富起来”到“强起来”的伟大飞跃,标志着中国特色社会主义发展进入了新的历史方位。新时代思想政治工作的新定位必须紧紧围绕党在新时代的中心工作与主要任务而展开,新定位不仅具有以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟目标与任务这一鲜明的时代价值,而且也反映出了对我们党不同历史时期思想政治工作定位的历史传承和不断创新的特征。思想政治工作的定位需要与时俱进、守正创新,但新时代的新定位并不意味着要否定过去的科学定位,两者具有继承、发展和创新的辩证关系。只有深刻理解新时代思想政治工作新定位的时代价值与科学价值,才能准确把握其指导实践的效能。新时代思想政治工作的新定位蕴含着丰富的实践要求,其核心要旨在于将思想政治工作的优势转化为新时代新征程党和国家事业发展的实践效能。

1. 将思想政治工作的优势转化为广泛践行社会主义核心价值观的效能

党的二十大报告提出了“广泛践行社会主义核心价值观”的重要课题,并将“完善思想政治工作体系”^[26]置于“广泛践行社会主义核心价值观”的系统工程中加以整体考量与推进。思想政治工作涉及凝聚价值共识、促进价值认同的定位,它与“广泛践行社会主义核心价值观”之间具有理论与实践双重层面的内在契合性。依据新时代的新定位,思

想政治工作在实践中必须把工作重心聚焦在理想信念、中国共产党人精神谱系和社会主义核心价值观的宣传教育与践行上。

社会主义核心价值观从其功能来看是聚焦于“育人之魂”,^[27]这与思想政治工作是做人的工作的定位相吻合。经过长期的发展与完善,思想政治工作所构筑的育人体系,已经具备强大的铸魂育人效能,可以为广泛践行社会主义核心价值观提供全方位、深层次的支撑。具体看来,广泛践行社会主义核心价值观,从课程育人的角度来看,就是要坚持知识传授、能力培养与价值养成的有机统一;从科研育人的角度来看,就要通过科学研究中素质训练等明确科学研究的价值导向;从实践育人的角度来看,就是要推动教育对象在社会实践、田野调查、劳动锻炼中习得价值规范;从文化育人的角度来看,就是要通过文化熏陶让教育对象体悟蕴含其中的价值追求;从网络育人的角度来看,就是要以多样化的呈现方式来深化教育对象的价值认知与价值认同;等等。只有通过将思想政治工作置于广泛践行社会主义核心价值观的系统工程中,才能将思想政治工作定位所具有的强大优势充分体现出来,既更加明晰思想政治工作的价值定位,又可以从价值层面培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 将思想政治工作的优势转化为推进中国式现代化发展的效能

思想政治工作所具有的“生命线”定位,对于中国式现代化建设各领域起到基础性的支撑作用,内在要求思想政治工作在中国式现代化的实践中发挥更为关键的引领性作用。具体而言,思想政治工作可以深化人们对于中国式现代化的理论认识、价值共识、思想认同,激励人们投身于中国式现代化的伟大实践。一是夯实中国式现代化的共同思想基础。通过理论宣讲、专题研讨、实践参访等形式,对中国式现代化进行深入的理论阐释,把握好中国式现代化的理论内涵与实践要求,增进人们对中国式现代化的理性认识。二是凝聚人们对中国式现代化的价值共识。中国式现代化具有特定的价值意涵,它是以人民为中心的现代化,思想政治工作要凝聚起人们对于中国式现代化的价值认同,推动

中国式现代化更好地为人民服务,实现人民对美好生活的向往。三是增进人们对于中国式现代化的思想认同。中国式现代化是一条崭新的现代化道路,其未来图景在于推动社会主义进入更高的历史发展阶段,中国式现代化与理想信念教育中的“共同理想”与“远大理想”的内涵要求具有高度契合性。思想政治工作要推动人们认识到中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑,激励人们在中国式现代化实践中坚定理想信念、践行理想信念。

3. 将思想政治工作的优势转化为中国共产党治国理政的效能

思想政治工作是治党治国重要方式的定位,决定了它在国家治理现代化的进程中发挥着重要的基础性作用。将思想政治工作的优势转化为中国共产党治国理政的效能,必须更好地将其定位到国家治理全局中。将思想政治工作的优势转化为中国共产党治国理政的效能,需要把握好如下几方面的实践要求:一是充分发挥思想政治工作在治国理政中的动员优势。在不同历史时期,思想政治工作通过采取群众喜闻乐见的形式,将广大群众组织起来、动员起来,凝聚起强大的实践合力,为实现特定的历史任务起到有力支撑作用。新时代新征程,要坚持线上与线下、传统手段与创新手段相结合,调动广大社会主体参与国家治理的自觉意识,推动广大社会主体提高参与国家治理的能力与本领,服务于治国理政目标的实现。二是充分发挥思想政治工作在治国理政中的协调优势。新征程上,伴随着改革攻坚的深入推进,既有的利益关系发生着深刻变动,迫切要求思想政治工作发挥协调利益关系、化解利益分歧、形塑正确利益观念的优势,更好地推动治国理政各项任务的落实。三是充分发挥思想政治工作在治国理政中的保障优势。国家治理有其明确的目标导向、现实导向,将思想政治工作的“生命线”定位在治国理政中予以具体化,能够确保国家治理道路、目标不发生偏移,切实保障国家治理朝着正确的方向前进。

参考文献:

[1][2]毛泽东文集,第1卷[M].北京:人民出

版社,1993:94,96.

[3]中共中央文件选集,第8册[Z].北京:中共中央党校出版社,1991:310.

[4]毛泽东选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2006:1094.

[5]毛泽东文集,第6卷[M].北京:人民出版社,1996:449.

[6]毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社,1996:226.

[7]邓小平文集(一九四九—一九七四年)(中)[M].北京:人民出版社,2014:309.

[8]邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994:358.

[9][11][12]江泽民文选,第3卷[M].北京:人民出版社,2006:76,96,97.

[10]邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993:145.

[13]胡锦涛文选,第1卷[M].北京:人民出版社,2016:392.

[14]习近平.论坚持党对一切工作的领导[M].北京:中央文献出版社,2019:279.

[15]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:278.

[16][17][19][23]习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017:376,377,378,404.

[18][20]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

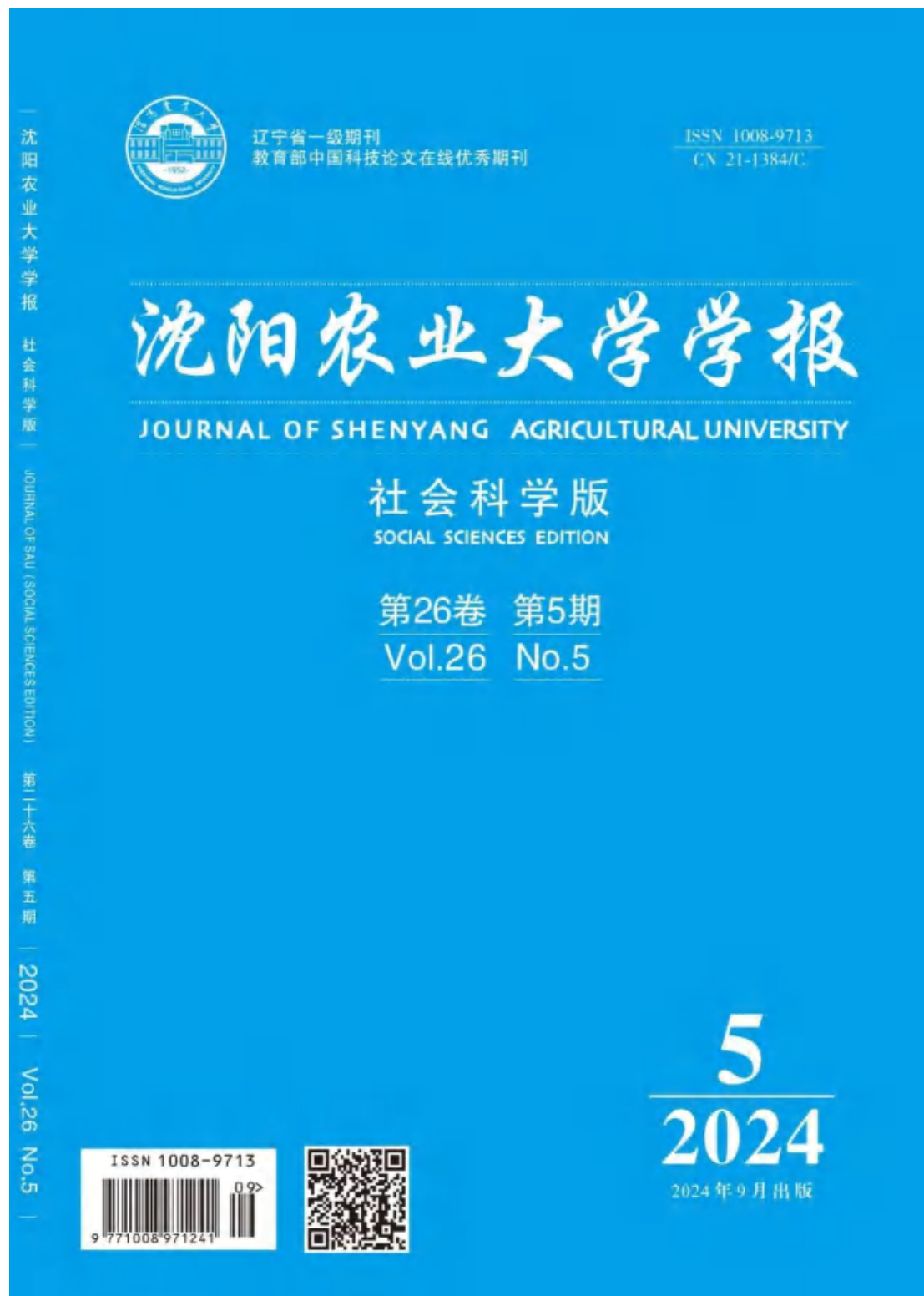
[21][24]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13.

[22]习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020:106.

[25][26]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.

[27]本刊记者.培育和践行社会主义核心价值观的几个理论前沿问题——访清华大学文科资深教授吴潜涛[J].马克思主义研究,2020(12).

杜志强：涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑与实践 沈阳农业大学学报（核心）2024.09.





沈阳农业大学学报

社会科学版

(双月刊)

《沈阳农业大学学报(社会科学版)》第五届编辑委员会

主任委员:刘广林

副主任委员:吴东立

委 员:(按姓氏笔画为序)

于洪飞	马云启	王 瑄	王秋兵	王铁良
王继成	牛巨龙	田爱民	毕凤春	吕 杰
刘文合	闫红伟	安俊学	许晓辉	孙 科
杜景顺	李 旻	李 莹	李明浩	李建波
李桂红	辛彦军	迟道才	张宜军	张政利
陈 珂	周 静	周广柱	周绍东	赵月英
胡晓梅	聂 颖	高 云	黄晓波	蒋兴旺

主 编:刘广林

副 主 编:周 密 许晓辉 刘文合 聂 颖

沈阳农业大学学报(社会科学版)

目 次

文化赋能高校思政课内涵式发展的价值诠释与行动路径	李 明, 王艺凝 (513)
高校“大思政课”建设的基本原则、现实挑战与实践路向	胡小媛, 梁伟军 (524)
<u>涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑与实践</u>	<u>杜志强, 苏 婷, 卫艺璇 (533)</u>
新时代青年历史主动精神培育路径探析	黄洪雷, 张旭露 (541)
高校思政课程与课程思政协同育人的现实困境与实践路径研究	许晓辉, 李英杰, 李 歌 (550)
地方红色文化提升高校思政课实效性研究	谷玉莹, 刘大勇 (561)
中国式现代化建设中红色文化符号的作用发挥	杨丽艳, 席雅鑫 (569)
耕读文化资源赋能涉农高校思政课高质量发展的逻辑前提及实现路径	袁尔纯, 何含笑 (577)
习近平文化思想融入高校思政课教学价值意蕴与路径探赜	秦 秋 (585)



涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑与实践

杜志强, 苏婷, 卫艺璇

(河南农业大学马克思主义学院, 河南郑州 450046)

摘要:涉农高校“大思政课”话语体系是涉农高校“大思政课”“农情农困,思想铸魂”理念的话语表达。新时代建构涉农高校“大思政课”话语体系,必须明晰其价值意蕴,理清其逻辑理路,把握其实践路径。建构新时代涉农高校“大思政课”话语体系是落实涉农高校立德树人根本任务的应有之义,丰富与发展马克思主义农业现代化理论的需要,提升涉农高校育人实效性的重要抓手。新时代涉农高校“大思政课”话语体系的建构蕴含着深厚的历史逻辑,中国化时代化的马克思主义以及中华优秀传统文化是新时代涉农高校“大思政课”话语体系的“魂”与“根”,并由此构成了其理论逻辑。建构新时代涉农高校“大思政课”话语体系要坚持“马+农”相统一的话语主题,凸显“大思政课”“课”“行”“大”的话语特点,促进“大思政课”话语方式的改革创新。

关键词:涉农高校;“大思政课”;话语体系;建构

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-9713(2024)05-0533-08

“大思政课”是讲授马克思主义大道的“理论大课”,是引导学生在社会生活中做“奋斗者”的“实践大课”,是立大志明大理成大才担大任的“人生大课”^[1]。党的十八大以来,习近平总书记围绕“大思政课”建设发表了一系列重要讲话。2021年3月,习近平总书记提出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”^[2]。此后,“大思政课”的研究在学界开始获得广泛关注,学者们开始从不同的维度探讨“大思政课”的建设。一是集中于“大思政课”的内涵。徐蓉等认为,“大思政课”的内涵在于:大使命、大格局、大目标^[3]。二是集中于“大思政课”的改革创新。冯秀军认为,善用“大思政课”要把握历史资源,拥有国际视野,优化社会资源,突出实践导向^[4]。但直接对“大思政课”话语体系进行系统研究的文献并不多。

“大思政课”的话语体系建构与“大思政课”建设相伴而生。注重加强“大思政课”话语体系建构,始终是涉农高校“大思政课”建设一以贯之的优良传统和鲜明主张,也是加强“大思政课”建设的一条重要经验。然而,目前涉农高校“大思政课”话语体系建构还有待进一步加强,未能充分反映新时代涉农学科的需求和价值取向。因此,作为课程教学话语体系,涉农高校“大思政课”话语体系的建构问题,即缘何建构,依何建构以及如何建构,亟待解决。

本研究在明确新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构的价值意蕴的基础上,梳理新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑理路,并提出新时代涉农高校“大思政课”话语体系的实践

收稿日期:2024-06-17

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2024SJGLX0982);河南农业大学校级教改项目(2023XJGLX017)

第一作者:杜志强(1968-),男,河南农业大学教授,博士,从事思想政治教育研究。

路径,以期为相关研究及实践提供参考。

一、缘何建构:新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构的价值意蕴

话语体系是“大思政课”建设的重要组成。“大思政课”话语体系是实施“大思政课”育人的思想理论体系和知识体系的外在表达形式,包括“大思政课”的知识体系和育人体系。从话语体系建构的特定视角看,“大思政课”话语体系包含政治性意蕴、哲学性思维、通识性表述和思想文化的有效传播等核心要素。话语体系能通过语言、文字、符号等形式,把其承载的思政元素的知识体系有效转化为学生的信仰体系。因此,推动涉农高校“大思政课”话语体系建设是高校落实立德树人根本任务的应有之义,是丰富和发展马克思主义农业现代化理论的重要实践,更是提升涉农高校育人实效性的必然选择。

(一)落实涉农高校立德树人根本任务的应有之义

涉农高校“大思政课”话语体系的建构因承载思政教育目的、传递涉农思政教育内容的系统化、理论化的语言符号和表达方式,故其话语体系具有强烈的意识形态价值和涉农特色^[1]。涉农高校“大思政课”话语体系的建构有利于马克思主义理论科学体系向“大思政课”立德树人话语体系的转化,助力立德树人根本任务的落实。首先,通过建构涉农高校“大思政课”话语体系能够推进“大思政课”立德树人的知识体系向话语体系转化。以“大思政课”为中心,以学生信仰体系为标准,“大思政课”话语体系的建构能够把马克思主义理论科学体系转化为学生认同的“问题”“故事”“体验”的话语体系。建构具有传播力的“大思政课”话语体系能够引导学生对问题话语的思索,故事话语的领悟,体验话语的感染,把学理性知识转化为通俗的教学话语、生活话语,促使学生在生活中、田野里,在耕读文化的氛围中营造“农情系间,思想铸魂”的话语表达。其次,通过构建涉农高校“大思政课”话语体系能够提升“农情系间,思想铸魂”的实效性和亲和力。从一般意义上看,任何立德树人的活动都存在知识体系转化为学生信仰体系的过程。知识体系追求的是知识的系统性、严谨性、逻辑性、完整性。知识体系是静态的,而育人是点点滴滴灌输的动态生成过程。知识体系本身的特点及其与育人活动的差异,决定了建构“大思政课”话语体系的必要性。建构“大思政课”话语体系,使之成为推进立德树人的强大动能与话语优势,必须拉近与学生之间的距离,提高思政工作的吸引力和感染力。

(二)丰富与发展马克思主义农业现代化理论的需要

马克思主义农业现代化理论是由一系列概念、范畴、命题、观点等相互影响的理论要素构成的,由此形成了涉农高校“大思政课”话语内容的逻辑架构。例如,马克思在《资本论》中表明,“超过劳动者个人需要的农业劳动生产率,是一切社会的基础”^[2]。这一观点为后来马克思主义者强调农业在国民经济中的基础地位提供了理论依据。而马克思主义中国化时代化的理论成果,为涉农高校“大思政课”话语内容注入了新鲜血液。习近平总书记指出,“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践,必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”^[3]。

随着农业新质生产力的发展和农业生产要素的变化,相应的生产关系也应不断变革。深化农村承包地“三权”分置改革,大力推进农村土地经营权流转和农业适度规模经营,以及乡村社会治理现代化等一系列改革成为农业农村现代化的巨大动力。农业农村现代化、农业强国的伟大实践必将丰富和发展马克思主义农业现代化理论,也为涉农高校“大思政课”话语体系建构提供了前提、底气和基础。因此,丰富与发展马克思主义农业现代化理论,涉农高校“大思政课”话语体系建构将大有作为。

(三)提升涉农高校育人实效性重要抓手的必然选择

“大思政课”作为一种育人方式方法,涉农高校要通过“大思政课”话语引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,同时结合涉农专业的特点,培养学生的知农爱农情怀和实践能力。过往的涉农高校思政课,其话语内容往往缺少对中国农业农村深层次的解读,缺少对中国农耕文化孕育的农业文明的挖掘,令涉农高校学子难以形成有效的思想认同,育人实效不尽如人意。新时代涉农高校“大思政课”话语体系的建构紧紧围绕着“农情系画,思想铸魂”的主旨,反映了时代特征,体现了涉农专业特点,满足了涉农学子的思想需求。新时代涉农高校“大思政课”话语体系能够通过将习近平总书记关于“三农”问题的重要论述、中央一号文件精神,乡村振兴典型案例等内容融入话语体系,同时深入挖掘农耕文化的内涵,将中华优秀传统文化融入话语体系,增强话语体系的“三农味”。让“知农爱农,强农兴农”的“故事”“声音”产生更好的育人实效,使学生在可对话的情景中获得对“三农”事业的认知,形成对科技兴农、乡村振兴的理解,对农业农村现代化的认同。新时代涉农高校“大思政课”话语体系深耕中华优秀传统文化的沃土,深入挖掘农业农村现代化的内涵,能够增加对农业强国精神内涵的解读,增加涉农高校校友在“希望的田野”干事创业的故事,展观可信、可爱、可敬的优秀学子心系农业、报效农村的形象,以此方能凝聚知农爱农、强农兴农的价值共识,激发更大的育人效力。这样的话语体系具备亲和力、感染力,能够让学生接受和认同,进而提升涉农高校育人的实效性。

二、依何建构:涉农高校“大思政课”话语体系建构的逻辑理路

涉农高校“大思政课”话语体系具有十分丰富的教育资源,其蕴含的思想理念和道德规范是涉农高校立德树人、铸魂育人的重要思想资源。审视涉农高校“大思政课”话语体系的建构既是传承涉农高校“大思政课”的历史文化基因的内在要求,又是落实立德树人根本任务的现实需要,还是提升高校思政课教学质量的重要抓手。

(一)新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构的历史逻辑

涉农高校“大思政课”的话语体系具有历史性。“大思政课”理念经由新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期,改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史时期而不断形成、发展和深化^①。在新民主主义革命时期,“大思政课”理念已经萌芽^②。譬如,延安时期,为了培养学生吃苦耐劳精神,陕甘宁边区学校教育原则中提出要“实行劳动教育,学生应不具在校内劳动工作,同时还应参加校外的生产劳动”“推广社会教育”^③。在社会主义革命和建设时期,高校在实践中不断探索“大思政课”理念。一些涉农高校设立了劳动技能和生产实践课程,涉农高

校开始出现具备“大思政课”特征的课程形态。到了改革开放和社会主义现代化建设新时期,“大思政课”理念的“大”格局意蕴进一步凸显。“隐性德育”“全员育人”“三育人”等具有“大思政课”理念特征的词语不断形成,对“大思政课”的理念描画愈发清晰化和理性化^[4]。譬如,这一时期山东农业大学就开展了基于道德隐性课程教育视角的高校德育工作创新^[5]。中国特色社会主义进入新时代,“大思政课”的理念趋于完善和成熟。涉农高校亦紧跟时代步伐,不断完善“大思政课”的体制机制,探索开展具有农业特色的“大思政课程”的新形态。例如,中国农业大学围绕“解民生、治学问、育英才”,充分发挥党建引领、思政铸魂作用,深化“党建思政+科技小院”育人模式,通过“五抓五强”举措,推动构建高质量科技小院育人格局^[6];沈阳农业大学开展农科高校学术科技类社团“社团思政”的实践^[7];华中农业大学开展桥谈教育的探索^[8],等等。

以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作,围绕高校思政教育开展了一系列的话语建构:在思政课建设的格局上,习近平总书记提出,“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局”^[9]“高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功”^[10]“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^[11];在思政课队伍建设上,习近平总书记提出,“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨商教师等队伍建设”^[12]“一定要自觉弘扬主旋律,积极传递正能量”^[13];在思政课建设上,习近平总书记提出,“思政课建设要向改革创新要活力”^[14]“要运用新媒体新技术使工作活起来”^[15];在思政课教学主体上,习近平总书记提出,“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用”^[16]“必须围绕学生、关照学生、服务学生”等^[17]。此外,习近平总书记十分重视“大思政课”的实践属性,强调“大思政课”一定要与现实相结合。这就要求新时代涉农高校的“大思政课”不仅要从学理上把学生培养为高素质新型农林人才,更要使新时代涉农高校的教育活动服务于农业农村现代化、乡村振兴实践,以解决农业农村现实问题为导向,提升新时代涉农高校学生服务“三农”的内驱力和能动力,确保农业农村现代化、乡村振兴建设后继有人。

(二)新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构的理论逻辑

新时代涉农高校“大思政课”话语体系的“魂”是中国化时代化的马克思主义,其“根”是中华优秀传统文化。

中国化时代化的马克思主义是涉农高校“大思政课”话语体系之“魂”。“大思政课”话语体系建构始终坚持、守护和创新马克思主义,坚持为人民服务,坚持“为中国共产党治国理政服务”,坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”,坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。中国化时代化的马克思主义理论成果是涉农高校“大思政课”话语体系的根本指导思想:这包括了党的路线方针政策、国家的农业农村发展战略,社会主义核心价值观等方面的内容,使思政课更加贴近现实,贴近学生的关注焦点。中国化时代化的马克思主义理论成果强调实践的重要性,这与新时代涉农高校“大思政课”话语体系对实践属性的要求不谋而合,可以为思政课的实践教学提供指导。在“大思政课”实施中要把培养学生的社会责任感和使命感融入“大思政课”话语体系,引导学

生树立正确的观念,培养他们成为抱负不凡、心怀天下、有作为、有担当的农业从业者,促进学生将理论知识转化为实际行动。

新时代涉农高校“大思政课”话语体系建构也要以中华优秀传统文化特别是中华优秀传统文化特别是中华优秀传统文化为“根”。涉农高校以农业、林业、渔业、畜牧业等涉农专业为特色,其建立和发展是为了满足农业生产和农村发展的需求,致力于培养具备农业专业知识和技能的人才,为农业产业的发展和创新发展提供支持,为农业农村现代化注入新的动力和活力,是有效促进农耕文化的传承、保护和发展的主阵地。中华优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分^[4],也是涉农高校人才培养的重要内容。中华优秀传统文化农耕文化中所包含的尊重自然、珍惜资源、勤劳勇敢、自强不息、艰苦奋斗、坚忍不拔、美美与共等精神,对于维护国家粮食安全、促进农业农村发展、保护生态环境等具有重要意义,是建构新时代涉农高校“大思政课”话语体系和学科体系的价值导向和重要组成部分。通过将中华优秀传统文化农耕文化进行创造性转化和创新性发展,以科学合理的方式融入涉农高校“大思政课”话语体系,能够发挥其服务农业教育和农业生产的新动能作用^[5]。新时代涉农高校应通过“大思政课”,使更多学生知农、爱农、学农并保护和传承中华优秀传统文化农耕文化,增强其热爱家乡、热爱劳动的朴实情感。

三、如何建构:新时代涉农高校“大思政课”话语体系的实践路径

提升新时代涉农高校“大思政课”话语体系的话语效果及影响力,能够使學生更好地理解 and 认同党的思想,增强学生的思想政治素质和社会责任感。建构新时代涉农高校“大思政课”话语体系,必须要坚持涉农高校“大思政课”“马+农”相统一的话语主题,凸显新时代涉农高校“大思政课”“课”“行”“大”的话语特色,实现新时代涉农高校“大思政课”的改革创新。

(一) 坚定话语主题:坚持涉农高校“大思政课”“马+农”特色的统一

马克思主义是中国共产党的指导思想。新时代涉农高校“大思政课”话语体系要坚定不移地将马克思主义理论贯穿始终,阐释党的理论和政策,如城乡融合发展理论、乡村振兴战略、农业农村现代化等,让学生领会、掌握党的科学理论,了解党的方针政策和工作重点,了解国家对农业农村发展的重视和支持。涉农高校要结合学校特色,将农学知识、农业农村发展现实等融入思政课教学中,培养学生的“三农”情怀和服务农业农村现代化的意识和能力。新时代涉农高校“大思政课”话语内容要体现关心农业生产、农村经济和农民生活,反映农业的现状和问题,传承和弘扬中华优秀传统文化农耕文化。

涉农高校“大思政课”话语体系的建构坚持“马+农”的统一,将马克思主义的立场、观点和方法与涉农高校教育教学工作相结合,这不仅有利于学生掌握马克思主义的理论体系,更能深刻理解农业农村现代化的发展规律和要求。首先,在校园文化建构中,涉农高校可通过将“大思政课”课堂开进校园中,举办农业文化节、科技竞赛、社团活动等形式,营造浓厚的农业农村文化氛围,激发学生对农业农村的兴趣和热爱,推动校园文化对学生思想行为潜移默化的影响,促进“马+农”特色的融合。其次,通过涉农学科专业知识的学习,可以让学生了解中国农业的悠久历史和灿烂文化,增强学生的文化自信和民族自豪感,激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋力拼搏的热情和

动力。再者,通过实践教学,让学生了解农业农村农民,了解新时代农业农村的成功实践和伟大成就,了解广大农民对美好生活的需求,从而增强学生对农业农村现代化发展道路的信心和认同,并积极投身相关事业。因此,在建构涉农高校“大思政课”话语体系时,要充分运用马克思主义的基本原理和方法,分析涉农问题。

(二)彰显话语特色:凸显涉农高校“大思政课”的“课”“行”“大”

新时代涉农高校“大思政课”通过创新话语内容可以提升“大思政课”的实效性和吸引力,通过紧密结合农村实际和学生的思想实际,可以更好地适应农村发展的需要和学生的思想变化,提高学生参与“大思政课”的参与度和积极性,从而提升思政课的针对性和时效性。新时代涉农高校“大思政课”要通过凸显涉农高校“大思政课”的“课”“行”“大”的特点彰显话语的特色。

“大思政课”首先是思政课^[1]。“大思政课”是对思政课的拓展和延伸,具备明确的教学目标,系统的教学内容以及科学的教学方法。“大思政课”是将思想政治教育融入各个学科和教育教学环节中的一种教育理念和教学模式,本质上是通过“三全育人”理念培养德智体美劳全面发展的时代新人,将思政教育的教育理念和教学方法贯穿整个教育教学过程,使学生既能学习专业知识,也能接受思想政治教育,提高自身的综合素质和社会责任感,一方面强调大中小学思政课一体化建设,促进涉农高校与涉农中小学的共建;另一方面强调思政课与其他课程同向同行,促进“其他课程”向“课程思政”的转变。

“行”是借涉农高校“大思政课”的实践属性。2019年3月,习近平总书记指出,“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导青年立志鸿鹄志,做奋斗者”^[2]。理论通过实践可以变成现实的力量,涉农高校“大思政课”强调“行”的特色,能够促进学生将理论知识与实际问题相结合,通过田野实践、场馆实践更深刻地理解和掌握理论知识,提升解决问题的能力 and 创新思维能力。

“大”是指涉农高校“大思政课”的大师资、大课堂、大平台。大师资不仅包括高校专职思政课教师,还包括高校辅导员、专业课教师以及农业专家、农民等。这支大师资队伍不仅具备深厚的思政理论知识,还拥有丰富的涉农专业知识和实践经验。大课堂突破传统的课堂式教学,将学校与社会紧密结合起来,通过将思政教育与“三农”领域相结合开展多样化的实践教学,真正形成育人合力,促进学校与社会力量协同完成实践教学任务。大平台是指为新时代涉农高校的大学生提供思政教育和实践的综合性平台。大平台以开放的姿态,打破课内与课外、校内与校外、线上与线下等壁垒,通过校企合作平台、网络思政平台以及实践教学基地平台等,形成全方位、多层次的话语体系,提升新时代涉农高校“大思政课”话语体系的针对性和实效性。

(三)体现话语的时代特征:促进涉农高校“大思政课”的改革创新

涉农高校“大思政课”话语体系富有时代性是“大思政课”改革创新的客观需要。一个科学合理、富有活力的话语体系能够增强“大思政课”的吸引力和说服力。

首先,新时代涉农高校“大思政课”的话语方式需要与时代前沿相关联,要及时反映最新的农业政策、农村发展动态和涉农领域的新技术、新模式。新时代涉农高校“大思政课”可以利用现代信息技术,如互联网、多媒体等,发挥新媒体的作用,采用学生喜闻乐见的形式创新话语方式,以及运用

多元化的教学方法,如情景模拟、案例分析、小组讨论等,提升新时代涉农高校“大思政课”教育的趣味性和有效性,丰富教学手段,提高教学效果。其次,新时代涉农高校“大思政课”要注重项目牵引,通过组织校地共建、校校共建、思政课名师工作室共建,立体式、多层次地建设一批“大思政课”一体化共同体,探索建构科学高效的“大思政课”一体化协作机制,努力为广大师生提供更高质量、更加丰富的思政课教育教学资源。再者,新时代涉农高校“大思政课”发展话语的方式要坚持政治性与学理性的统一,把政治性和价值性引领寓于新时代涉农高校课程教学内容中。在教学中,可以采取案例教学、实践教学等方式,用农业、农村的鲜活案例辅助教学,将抽象的思政理论知识与具体的涉农知识相结合,使学生更加容易理解和接受,让学生在实际操作中提高自身的思想认识和实践能力。最后,通过转变话语方式,适应新时代学子的对话需求,提高新时代涉农高校“大思政课”的质量和水平。转变话语方式一方面是指从教师一元主导到师生多元对话,改变以往教育者“一言堂”的状态,引导学生正确处理一元与多元的关系,激励学生参与对话并在对话中成长;另一方面是从急于获得显性结论到关注隐性教育,将思想政治教育融入校园文化建设、社会实践活动中,潜移默化地滋养学生的心灵。

综上,“为农情怀,思想铸魂”是建构涉农高校“大思政课”话语体系的文化基因,其所蕴含的价值理念和行为规范将深深影响一代又一代的涉农学子,也是涉农高校“大思政课”的重要思想资源。涉农高校“大思政课”话语体系的建构一方面为传承和弘扬“为农情怀,思想铸魂”的文化基因提供了重要渠道,并进一步激活了其时代价值;另一方面又为涉农高校“大思政课”的建设提供了话语支撑,提升了“大思政课”育人质量,使涉农高校“大思政课”话语体系更好地落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(3):71-76.
- [2] “‘大思政课’我们要善用之”微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [3] 徐 蓉,周 璇.善用“大思政课”推进教学改革创新[J].思想理论教育,2021(10):60-65.
- [4] 冯秀军.善用“大思政课”的三个维度[J].思想理论教育导刊,2021(8):103-109.
- [5] 赵 曦,施 晖.试论高校思政课教学话语体系创新[J].学校党建与思想教育,2020(24):55-56.
- [6] 马克思.资本论(第三卷)[M].北京:人民出版社,1974.
- [7] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [8] 杨晓帆.论“大思政课”理念的历史演进与现实着力点[J].思想政治课教学,2022(9):9-13.
- [9] 强成文.延安时期党的革命新人教育[J].中学政治教学参考,2023(44):55-59.
- [10] 车先礼,吴衍涛,李广松.基于道德隐性课程教育视角的高校德育工作创新[J].高等农业教育,2011(11):3-5.
- [11] 马紫威,郭 鑫,李璐璐.中国农业大学:解民生·治学网·育英才·构建高质量科技小院育人格局[J].中国研究生,2024(4):14-17.
- [12] 辛彦军.农科高校学术科技类社团“社团思政”的实践路径[J].辽东学院学报(社会科学版),2022,24(1):131-136.
- [13] 李大鹏,刘 震.涉农高校实施耕读教育的路径探索与实践[J].中国民族教育,2022(11):44-46.
- [14] 办好这门课,习近平非常关心[EB/OL].(2022-03-18)[2024-05-05].https://www.news.cn/politics/cxjss/2022-03/18/c_

- 1128482652.htm.
- [15] 钟岩,李波.优秀传统文化农耕文化融入农林院校思想政治教育探究[J].山东农业大学学报(社会科学版),2022,24(4):137-142.
- [16] 王丽,李晓玲.中华优秀传统文化农耕文化的当代价值及其传承发展[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2023,25(3):325-331.
- [17] 曾令辉.科学把握“大思政课”的本质[EB/OL].(2022-03-17)(2024-05-22).<https://m.gmw.cn/baijia/2022-03/17/35593062.html>.
- [18] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)(2024-05-27).https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

Logic and Practice of Constructing the Discourse System of Great Ideological and Political Course in Agricultural Colleges and Universities

DU Zhiqiang, SU Ting, WEI Yixuan

(School of Marxism, Henan Agricultural University, Zhengzhou 450046, Henan Province, China)

Abstract: The discourse system of "great ideological and political course" in agriculture-related colleges and universities is the discourse expression of the concept of "agricultural sentiment is the key to the country and ideology exists the soul". In order to construct the discourse system of "great ideological and political course" in agriculture-related colleges and universities in the new era, it is necessary to clarify its value implication, illustrate its logical path, and grasp its practical path. The construction of the discourse system of "great ideological and political course" is an important starting point to implement the fundamental task of establishing moral education in agriculture-related colleges and universities, the need to enrich and develop the Marxist Agricultural Modernization Theory, and the necessary choice to enhance the effectiveness of the cultivation of people in agriculture-related colleges and universities. The construction of the discourse system of "the great Ideological and Political course" in agriculture-related colleges and universities in the new era contains a profound historical logic. The sinicization and modernization of Marxism and the excellent traditional Chinese farming culture are the "soul" and "root" of the discourse system of "great ideological and political course" in agriculture-related universities in the new era, and thus constitute its theoretical logic. To construct the discourse system of "large ideological and political course" in agriculture-related colleges and universities, it is necessary to adhere to the discourse theme of the unification of "Marxism + agriculture", highlight the discourse characteristics of "course", "practice" and "great", and promote the reform and innovation of the discourse mode of "the great Ideological and Political course".

Key words: agriculture-related colleges and universities; great ideology and politics course; discourse system; construct

[责任编辑 韩家金]

辽宁省一级期刊
教育部中国科技论文在线优秀期刊
辽宁省高等学校优秀社科期刊
CAJ-CD规范执行优秀期刊
全国理工农医院校优秀社会科学版学报
中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国期刊网收录期刊
中文科技期刊数据库(SWIC)期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊
中国人文社科学报核心期刊统计刊源

沈阳农业大学学报(社会科学版)
SHENYANG NONGYE DAXUE XUEBAO
(shehui kexue ban)
(双月刊 1999年3月创刊)
第26卷 第5期 2024年9月

JOURNAL OF SHENYANG
AGRICULTURAL UNIVERSITY
(Social Sciences Edition)
(Bimonthly, Started in March, 1999)
Volume 26 Number 5 September 2024

主管单位	辽宁省教育厅	Responsible Institution	Department of Education of Liaoning Province
主办单位	沈阳农业大学	Sponsored by	Shenyang Agricultural University(SAU)
主 编	刘广林	Chief Editor	LIU Guanglin
编辑出版	《沈阳农业大学学报(社会科学版)》编辑部	Editor & Published by	Editorial Department of Journal of SAU
出版地址	沈阳市东陵路120号 110866	Address	Dongling Road 120, Shenyang 110866, China
投稿网址	http://syjld.cbpt.cnki.net	Website	http://syjld.cbpt.cnki.net
电子信箱	ehb@syau.edu.cn	E-mail	ehb@syau.edu.cn
办公电话	024-8848 7082	Tel	86-24-8848 7082
印刷装订	沈阳中科印刷有限责任公司	Printed & Bound by	Shenyang Zhongke Printing Co.Ltd.
国内发行	《沈阳农业大学学报(社会科学版)》编辑部	Domestic Distributed by	Editorial Department of Journal of SAU
国外发行	中国出版对外贸易总公司 (北京782信箱, 100011)	Overseas Distributed by	China Publishing Overseas Trading Corporation (P.O.Box 782, Beijing, 100011, China)
出版日期	逢单月25日	Publication Date	25th of Each Odd-numbered Month

中国标准连续出版物号: $\frac{\text{ISSN } 1008-9713}{\text{CN } 21-1384/C}$

国内定价:20.00元

代表性论著2部

2. 《青少年思想政治教育质性研究》郑州大学出版社，2026.01，主编第一

青少年思想政治教育质性研究

杜志强 主编

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年思想政治教育质性研究 / 杜志强主编.

郑州 : 郑州大学出版社, 2025. 4. -- ISBN 978-7-5773-1042-8

I. D432.62

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025DU3034 号

青少年思想政治教育质性研究

QINGSHAONIAN SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHIXING YANJIU

策划编辑	李勇军	封面设计	孙文恒
责任编辑	孙精精	版式设计	孙文恒
责任校对		责任监制	朱亚君
出版发行	郑州大学出版社	地 址	河南省郑州市高新技术开发区 长椿路 11 号(450001)
经 销	全国新华书店	网 址	http://www.zzup.cn
发行电话	0371-66966070		
印 刷	河南新华印刷集团有限公司		
开 本	710 mm×1 010 mm 1 / 16		
印 张		字 数	千字
版 次	2025 年 月第 1 版	印 次	2025 年 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5773-1042-8	定 价	.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系调换。

目 录

第一章 青少年思想政治教育质性研究概述	1
第一节 青少年思想政治教育质性研究的内涵	1
第二节 青少年思想政治教育质性研究的必要性与可行性	12
第三节 青少年思想政治教育质性研究的特征	18
第二章 青少年思想政治教育质性研究的现状	26
第一节 国外研究现状	26
第二节 国内研究现状	32
第三节 综合评价	37
第三章 思想政治教育质性研究的理论基础	43
第一节 实证主义理论基础	43
第二节 建构主义理论基础	48
第三节 批判主义理论基础	63
第四章 青少年思想政治教育质性研究的方法	68
第一节 研究的实施步骤	68

第二节	研究伦理与可持续性	74
第三节	方法的分类与选择	77
第五章	青少年思想政治教育的个案研究	84
第一节	劳动教育融入小学思想政治教育的个案研究	84
第二节	红色经典文艺作品融入小学思想政治教育的个案研究	96
第三节	伟大长征精神融入中学思想政治教育的个案研究	116
第六章	青少年思想政治教育的行动研究	128
第一节	激励教育融入中学思想政治教育的行动研究	128
第二节	探月精神融入小学思想政治教育的行动研究	142
第三节	伟大建党精神融入小学思想政治教育的行动研究	153
第七章	青少年思想政治教育的叙事研究	169
第一节	学习中共党史人物对个体政治观形成的叙事研究	169
第二节	红色经典影视作品对大学生思想影响的叙事研究	185
第三节	校训与小学道德与法治课教学有效整合的叙事研究	198
第八章	典型方法的青少年思想政治教育质性研究	212
第一节	道德两难情境法介入青少年思想政治教育的质性研究	212
第二节	价值澄清法介入青少年思想政治教育的质性研究	233
第三节	合理情绪疗法介入青少年思想政治教育的质性研究	250
参考文献	267
后 记	271

人学视域中思想政治 教育问题研究

张夏力 著

中国社会科学出版社



CS 扫描全册

内容简介

本书以马克思主义人学作为理论基础，厘清思想政治教育各要素之间的关系，从源头找原因，促进思想政治教育贴近人的现实生活，使其真正走进人的内心世界，同时针对社会思潮的影响、意识形态安全和认同危机等热点问题进行初步探讨，对以往研究中讨论较多但存在歧义的问题，通过辨析和整合提出新的见解，力图实现对思想政治教育问题研究的补充和扩展。



图书在版编目 (CIP) 数据

人学视域中思想政治教育问题研究 / 张夏力著. —北京: 中国社会科学出版社, 2024. 1

ISBN 978 - 7 - 5227 - 2521 - 5

I. ①人… II. ①张… III. ①思想政治教育—研究—中国
IV. ①D64

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 165944 号

出版人 赵剑英
责任编辑 许琳 高婷
责任校对 李硕
责任印制 郝美娜

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市十月印刷有限公司
版次 2024 年 1 月第 1 版
印次 2024 年 1 月第 1 次印刷

开本 710.×1000 1/16
印张 14.75
字数 218 千字
定价 88.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究



前 言

在当今新的社会发展形势下，人们对于主体性表达、自我实现、个性解放的渴望和追求越来越强烈，如何在这样的背景中加强和推进思想政治教育的理论创新，并使之成为我国社会主义现代化建设的重要智力支撑，是维护社会和谐稳定、促进人的自由全面发展的重要前提。

问题是时代的声音。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定中存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新方法。”^① 坚持以问题为导向，深入分析实践中存在的问题，并提出相应的解决方案，是推动思想政治教育发展的题中之义。而以马克思主义人学作为研究的理论基础，分析思想政治教育的现实问题，不仅能够厘清思想政治教育各要素之间的关系，从源头找出问题产生的原因，而且可以促进思想政治教育贴近人的现实生活，使其真正走进人的内心世界。

本书从人学的视角研究思想政治教育，从问题入手，结合人的主体性、人的需要、人的个性特征、人的发展等方面，在新的历史条件下，对思想政治教育的价值取向、沟通过程和方法论原则进行补充和

^① 《坚持问题导向（思想纵横）》，《人民日报》2022年11月22日第9版。



目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究缘由	(1)
一 思想政治教育问题的反思：人的缺失	(2)
二 人学与思想政治教育结合研究的时代要求	(6)
第二节 国内外研究状况综述	(8)
一 国内学术界研究现状综述	(8)
二 国外学术界相关研究状况综述	(13)
第三节 研究方法思路	(16)
一 研究方法	(16)
二 研究的基本思路	(17)
三 研究的创新与不足	(18)
第二章 人学与思想政治教育	(20)
第一节 人学研究的发展历史及前进方向	(20)
一 人学研究的发展历史	(20)
二 人学研究的前进方向	(22)
第二节 思想政治教育的内涵及外延	(24)
一 思想政治教育的基本含义	(24)
二 思想政治教育的基本内容	(26)
三 思想政治教育与德育及公民教育的区别和联系	(28)



第三节	思想政治教育的马克思主义人学基础	(31)
一	“现实的人”与思想政治教育的出发点	(31)
二	“实践的人”与思想政治教育的过程	(34)
三	“全面发展的人”与思想政治教育的目标	(37)
第四节	人学理论对思想政治教育的作用和影响	(39)
一	人的本质论与思想政治教育	(39)
二	人的存在论与思想政治教育	(46)
三	人的价值论与思想政治教育	(49)
第三章	思想政治教育的现状审视及问题表现	(54)
第一节	思想政治教育主体方面的问题	(55)
一	对人的个性特征把握不足	(56)
二	对人的精神需要的忽视	(58)
三	对社会热点问题关注不够	(61)
第二节	思想政治教育客体方面的问题	(64)
一	思想政治教育客体的主动性不强	(65)
二	思想政治教育客体的作用受限制	(66)
第三节	思想政治教育过程方面的问题	(68)
一	方案制定阶段的教育理念有待完善	(69)
二	实施阶段的教育方式过于被动	(74)
三	评估阶段的效果评价未成体系	(78)
第四节	思想政治教育环境方面的问题	(80)
一	思想政治教育生态系统出现断层	(81)
二	意识形态安全面临重大挑战	(84)
第四章	思想政治教育问题的成因分析	(88)
第一节	思想政治教育主体的弱化	(88)
一	主体的争论导致思想政治教育主客关系的对立	(89)



第一章 导论

第一节 研究缘由

思想政治教育需要以科学的理论为指导，结合时代形势，推进理论创新。丰富和发展思想政治教育基础理论研究，解决实践中遇到的问题，是推进思想政治教育创新的重要方法。在经济全球化急速推进、文化多样性已经形成的今天，思想政治教育的对象——“人”，已经不再仅仅是以“政治人”的身份参与到社会生活中，“经济人”、“文化人”乃至“生态人”的身份地位日益凸显。随着人们对自身认识的不断深化，人的生存与发展问题越来越受到整个社会的重视，对人的研究逐渐成为人文社会科学研究领域的一项重要课题。

马克思主义人学思想的发展，恰恰为人学^①与思想政治教育的结合研究提供了可能。从现实的问题入手，从人的主体性、人的需要、人的个性特征和人的发展等方面，总结并归纳新的历史条件下思想政治教育的任务目标和具体规律，是应对现时代的挑战、建设并发展基础理论、实现新时期思想政治教育创新发展的重要途径。

思想的进步是人的发展的重要标志。思想政治教育不仅要灌输一定的社会要求和道德规范，同时也要密切联系个人的思想规律和精神需要。思想政治教育如果片面依靠抽象的政治理论，既不符合“以人

^① 本书的“人学”无特殊说明的情况下即特指“马克思主义人学”。



青春 之间

信念 · 奋斗 · 爱情


杜志强 主编



青春 之间

信念 · 奋斗 · 爱情

杜志强 主编

 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青春之问:信念·奋斗·爱情 / 杜志强主编. — 郑州: 郑州大学出版社, 2023. 1
ISBN 978-7-5645-9173-1

I. ①青… II. ①杜… III. ①大学生 - 品德教育 - 高等学校 - 教材
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 188969 号

青春之问:信念·奋斗·爱情

QINGCHUN ZHI WEN; XINNIAN · FENDOU · AIQING

策划编辑	李勇军	封面设计	孙文恒
责任编辑	孙精精	版式设计	凌青
责任校对	王晓鸽	责任监制	李瑞卿
出版发行	郑州大学出版社	地 址	郑州市大学路 40 号(450052)
出 版 人	孙保营	网 址	http://www.zzup.cn
经 销	全国新华书店	发行电话	0371-66966070
印 刷	河南新华印刷集团有限公司		
开 本	787 mm×1 092 mm 1 / 16		
印 张	15.5	字 数	310 千字
版 次	2023 年 1 月第 1 版	印 次	2023 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5645-9173-1	定 价	46.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系调换。

目 录

上篇 信念

第一章 信念的内涵	003
第一节 什么是信念	005
第二节 信念的功能和类型	012
第三节 大学生要确立科学的信念	019
第二章 信念的确立	029
第一节 信念的形成途径	031
第二节 信念的确立是时代的要求	040
第三节 信念确立的意义	048
第三章 坚守信念	057
第一节 坚定马克思主义信仰	059
第二节 坚守中国特色社会主义信念	065
第三节 不忘青春使命 放飞青春梦想	072

中篇 奋斗

第四章 赓续奋斗精神	083
第一节 奋斗精神之内涵	085
第二节 影响奋斗精神之社会生态	091
第三节 赓续奋斗的精神基因	098
第五章 砥砺奋斗情怀	107
第一节 奋斗的现实主义情怀	109
第二节 奋斗的浪漫主义情怀	115
第三节 奋斗是青春亮丽的底色	122

第六章 磨砺青年奋斗意志	133
第一节 青年人生两大基本任务——适应和发展	135
第二节 青年人生面临的挑战——社会变迁	140
第三节 陷入困境的现代青年人——认识自我	145

下篇 爱情

第七章 学会选择	153
第一节 理解爱情	155
第二节 树立正确的爱情观	162
第三节 爱情与选择	168
第八章 学会放弃	181
第一节 懂得放下	183
第二节 摆脱失恋	189
第三节 调整心态 拥抱生活	196
第九章 相识、相知与相守	205
第一节 相识	207
第二节 相知	214
第三节 相守	225
参考文献	237
后记	241

角色。个体的认知包括知识和经验是信念产生发展的前提,情感是个体信念产生发展的精神动力,意志则是个体信念产生发展的调节控制所在。所以说,信念是认知、情感和意志三者相互作用的有机统一体。

明辨

信念是什么?

美国当代著名哲学家、认知心理学家佛德(J. Fodor)主张,信念是人或有机体与心理语句的一种关系。简言之,说一个人有信念,就是说他有一定的心理语句表征(token)。因此,信念实质上是以适当的方式存在(或编码)于大脑内的心理语句

随着哲学的语言学转向以及行为主义的产生和发展,心智哲学问题也逐渐从本体论问题转换成语言哲学问题。行为主义以及受其影响的哲学关心的主要问题不再是“心理现象的本质”之类的问题,而是“怎样分析心理概念”“怎样确定心理术语的意义”之类的问题,认为应该把这些语言的哲学性质的问题放在更加优先的位置上。随着计算机科学、人工智能研究、认知科学的兴起和发展,行为主义呈现了迅速衰落之势。佛德的心智哲学研究不再把工作局限于概念分析上,甚至不认为心智哲学的工作就是概念分析,转而强调心智哲学与科学的结合或与科学的连续性,开始关注“信念是哪一类存在或事实?”,而不仅仅是怎样理解和分析概念。

佛德认为,常识心理学的概念和原则不应被完全抛弃。经过分析、澄清,可以与认知心理学、心智哲学的原则相融合。日常信念概念不是空洞的虚构,而是对人的内部的某种事实的真实描述。信念研究应该搜集和概括有关的事实,并作出分析。根据这一理论,信念概念具有如下的一些特征。

1. 信念是属于有语言能力的人的,是由语言表达出来的。

2. 在与对象关系方面,信念概念表示了相信者与被相信的对象之间的一种内在的关系。日常语言提供了区分信念之间关系中的第二要素(即P相信S中的“S”)的基础。如信念句子“我相信天要下雨”“相信”后面的要素“天要下雨”就是“所信”。可见,所信不是外在的东西,而是内在的句子。

3 在信念采用语言形式表达的角度上,信念与作为信念对象的内的句子有语义属性,即有指称、意义和真值条件。因为任何信念都包行定的语义内容,指称一定的对象。对某一事件的信念有真假,而信念的真值与相信的对象的真值是同一的。信念与信念对象的语义属性类的子有关的内在语句的语义属性。而所谓内在语句就是内容

语句,指被包含在信念语句(如:I believe that…)中的从句或命题(即 that 引导的从句或 believe 后面的命题)。信念语句就是以“某人相信……”(Somebody believes that…)形式表述某人有某信念的句子。

4. 信念与其他心理状态、与行为有因果联系。如信念可以产生别的心理状态,与其他心理状态相互作用可以产生行为。而因果相互作用模式反映了用于描述状态的内容语句的各种形式关系。例如,如果安南相信所有利比亚人都厌恶战争,并且他还相信卡扎菲是土生土长的利比亚人,那么他将会相信:卡扎菲厌恶战争。一种信念之所以能引起别的信念或心理状态,是因为被相信的东西或作为信念内容的内容句子有某种逻辑形式,基于它们之间的形式关系,它们可以相互联系。

按佛德等人的观点,人有信念这样的日常事实,这是毋庸置疑的。要说明解释这样的事实。

——《信念认识论》(喻佑斌,光明日报出版社 2020 年版)

二、信念的特征

(一)信念具有执着性

信念因其主体的坚定执着而称为信念。信念失去持久性和坚韧性就会蜕变为一般的认识观念,一般的认识观念也可以因为获得持久性和坚韧性而成为信念。

事物和现象的表面特征或者本质特征一经固化,所形成的信念就不会轻易发生改变。这是因为信念是个体在感性认识和理性认识的基础上,经过极其复杂的内化过程而形成的。个体的信念不是一朝一夕短时间形成的,是其思想观点和认识在自身实践活动中获得理性认同和感性支持的共鸣中产生的。无论是基于理性的一贯认识,或是情感的强烈认同,个体对自身的信念持有确信无疑的态度,始终不渝并身体力行以求尽快实现。坚定的信念使得个体具有强大的精神定力,不以物喜,不以己悲,精神上高度集中,在困难挫折面前不会动摇,在威逼利诱面前不会变节,能做到“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”,可以赴汤蹈火,甚至舍生忘死。

(二)信念具有支撑性

信念一旦形成,就支撑着个体抵御种种诱惑、排除重重困难,坚定地走下去。信念



刘济良



高级检索

联邦检索

全部 | 图书 | 古文献 | 论文 | 期刊报纸 | 多媒体 | 缩微文献 | 文档 | 词条

搜索热词榜



图书

道德教育新视域研究

文献类型: 专著

责任者: 刘济良等

出版、发行者: 河南大学出版社

出版发行时间: 2025

来源数据库: 馆藏中文资源

分享到:

文献传递

延伸检索

到百度中查看相关资源

详细信息

摘要

馆藏信息

所有责任者: 刘济良, 付佳等著

标识号: ISBN: 978-7-5649-6571-6

出版、发行地: 郑州

关键词: 德育--研究

语种: Chinese 汉语

分类: 中图分类: G41

载体形态: 264页





刘济良



高级检索
联邦检索

全部 | 图书 | 古文献 | 论文 | 期刊报纸 | 多媒体 | 缩微文献 | 文档 | 词条

搜索热词榜



图书

大学生公共安全教育

文献类型: 专著

责任者: 刘济良等

出版、发行者: 河南大学出版社

出版发行时间: 2024

来源数据库: 馆藏中文资源

分享到:

文献传递

延伸检索

到百度中查看相关资源

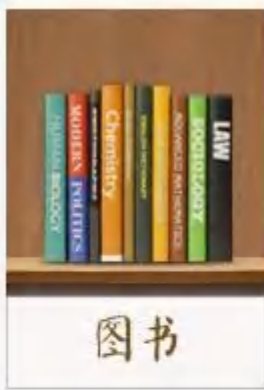
详细信息

摘要

馆藏信息

摘要 本书深入探讨了公共安全教育的意蕴,并选取社会安全、公共网络安全、公共卫生安全、公共交通安全、公共意外伤害、校园安全、实验室安全、心理安全、性安全、财产安全等十二个方面作为大学生公共安全教育的内容,探索其基本含义、重要意义、预防与应对措施等。





教育与美好人生

文献类型: 专著

责任者: 刘济良

出版、发行者: 复旦大学出版社有限公司

出版发行时间: 2023

来源数据库: 馆藏中文资源

分享到:

文献传递

详细信息

摘要

馆藏信息

所有责任者: 刘济良主编

标识号: ISBN: 978-7-309-16574-6

出版、发行地: 上海

关键词: 教育研究--高等学校--教材

语种: Chinese 汉语

分类: 中图分类: G40-03

载体形态: 191页

GAOXIAO QINGNIAN MAKESI ZHUYIZHE
PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

高校青年马克思主义者 培养的理论与实践

徐涤寒 宋艳粉 彭菲 魏舒帆 张立锋 著

首批全国优秀出版社 | 中国农业出版社

2022年教育部规划基金项目“湖湘伦理精神融入新时代青少年理想人格塑造研究”(22YJA710034);

2022年度河南省高等学校哲学社会科学基础研究重大项目“仁爱思想的创造性转化与创新性发展研究”(2022-JCZD-11);

2024年河南省社科专题项目“全人类共同价值的文化基础与实践路径研究”(2024-39)

高校青年马克思主义者 培养的理论与实践

徐涤寒 宋艳粉 彭菲 魏舒帆 张立锋 著

GAOXIAO QINGNIAN MAKESIZHUYIZHE
PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

中国农业出版社
北京

封面设计：胡 键

📍 欢迎登录中国农业出版社网站：<http://www.ccap.com.cn>

☎ 欢迎拨打中国农业出版社读者服务部热线：010-59194918, 65083260

🛒 购书敬请关注中国农业出版社
天猫旗舰店：



中国农业出版社
官方微信号

✉ 农经分社投稿邮箱：ccapnjfs@163.com

ISBN 978-7-109-32850-1



9 787109 328501 >

定价：78.00元

全国新书目

新书信息早知道

- 数据类型
- 图书 1
 - CIP 1
 - 馆藏 1
 - ISBN 0
 - 音像电子 0
 - 馆藏 0
 - ISBN 0
 - 连环画 0

- 中图分类法
- A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论
 - B 哲学、宗教
 - C 社会科学总论
 - D 政治、法律
 - E 军事
 - F 经济
 - G 文化、科学、教育、体育
 - H 语言、文字
 - I 文学

图书 2025RD9979

检索结果 共为你找到 1 条相关结果 京东在榜 排序: 推荐 默认排序 收藏

数据类型: CIP(2) X

1  **高校青年马克思主义者培养的理论与实践** 副刊: 1 | 总刊: 1

CIP编号: 2025RD9979 ISBN: 978-7-109-32850-1 出版时间: 2024.12

出版单位: 中国农业出版社 作者: 徐保军, 宋艳娟, 彭菲, 魏舒帆, 张...

主题词: 马克思主义理论 - 数字理论 - 高等学校

目录

前言

第1章 高校青年马克思主义者培养相关概念	1
1.1 高校青年马克思主义者的界定	1
1.1.1 马克思主义的概念界定	1
1.1.2 高校青年马克思主义者的概念界定	3
1.1.3 群体特征	7
1.1.4 综合素质与能力要求	10
1.2 高校青年马克思主义者培养的含义	14
1.2.1 目标定位与使命担当	14
1.2.2 发展历程	18
1.2.3 培养内容	21
1.2.4 时代背景与现实意义	26
第2章 青年马克思主义者培养理论基础	31
2.1 马克思主义关于人的自由全面发展理论	31
2.1.1 人的自由全面发展内涵	31
2.1.2 个体发展与社会发展的关系	34

2.1.3	教育在人的自由全面发展中的作用	36
2.1.4	实现人的自由全面发展的条件	39
2.2	马克思主义教育灌输理论	42
2.2.1	教育灌输理论的起源	42
2.2.2	教育灌输理论的主要内容	44
2.2.3	教育灌输的实践方法与途径	46
2.2.4	教育灌输面临的挑战	50
2.3	马克思主义青年观	54
2.3.1	高校青年的特点与优势	54
2.3.2	马克思主义青年观主要内容	58
2.3.3	马克思主义青年观基本特征	62
2.3.4	马克思主义青年观当代启示	64
2.4	马克思主义实践理论	68
2.4.1	马克思主义实践理论的概念与特征	69
2.4.2	高校青年马克思主义者培养中的实践教育意义与价值 ...	73
第3章	高校青年马克思主义者培养现状	78
3.1	高校青年马克思主义者培养成效	78
3.1.1	高校青年马克思主义者培养的成效体现	79
3.1.2	高校青年马克思主义者培养的典型案例	85
3.2	高校青年马克思主义者培养存在的问题和原因	92
3.2.1	高校青年马克思主义者培养存在的问题	92
3.2.2	高校青年马克思主义者培养存在问题的原因	97
第4章	高校青年马克思主义者培养的理论体系构建	106
4.1	马克思主义理论与学科交叉融合	106
4.1.1	马克思主义理论与各学科交叉融合的必然性与意义 ...	106

前 言

青年是国家的未来，是民族的希望，是中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。中国特色社会主义进入新时代，对培养一批政治素养高、专业能力强的青年马克思主义者提出了更为迫切的要求。高校肩负着立德树人根本任务，是培养新时代高素质人才的关键场域，也是培养和造就具有坚定马克思主义信仰、立志为中国特色社会主义事业贡献青春力量的青年马克思主义者的重要摇篮。在新时代背景下，研究高校青年马克思主义者培养的理论与实践经验对提升高校青年马克思主义者培养质量，巩固党的执政基础，保证党和国家事业兴旺发达、后继有人有着重要意义。

近些年，党和国家持续对青年马克思主义者的培养工作给予重视和支持，也在理论研究和实践探索过程中积累了不少经验，成效显著。但仍需看到，高校青年马克思主义者培养在取得显著成效的同时，还存在诸多问题和不足。本书基于对高校青年马克思主义者培养工作的持续关注，围绕“高校青年马克思主义者培养的理论与实践”问题展开系统性研究，在梳理和总结已有相关研究成果的基础上，对高校青年马克思主义者培养的相关概念进行剖析和界定，深入阐释青年马克思主义者培养的理论基础，继而对当前国内高校培养青年马克思主义者工作的成效进行梳理和总结，并分析其培养过程中存在的问题及产生问题的原因。以此为基础，构建高校青年马克思主义者培养的理论体系及新时代高校青年马克思主义者培养机制，最终达到建构“高校青年马克思主义者培养的理论与实践模式”的研究目的。

本书围绕我国高校青年马克思主义者培养的理论与实践，共书写六个章节内容。第一章详细梳理高校青年马克思主义者培养的相关概念，包括马克思主义、马克思主义者、青年马克思主义者和高校青年马克思主义者，并阐释培养高校青年马克思主义者的途径及其产生的影响。第二章对青年马克思主义者培养的理论基础进行梳理，主要从马克思主义关于人的自由全面发展理论、教育灌输理论、青年观、实践理论四个方面论述培养青年马克思主义者的战略意义。第三章着重总结高校青年马克思主义者的培养成效，尤其对清华大学的“林枫计划”、武汉大学“青马工程”双学位模式以及长春中医药大学“杏林青马工程”三校培养的经验模式作出分析。同时也有针对性地提出高校青年马克思主义者培养过程中存在的问题，并从时代发展、社会环境变化等宏观方面以及作为实施主体高校方面和青年自身等微观方面分析问题产生的原因。第四章从马克思主义理论与学科交叉融合、马克思主义理论与社会实践结合以及马克思主义理论与科技创新融合三个方面提出高校青年马克思主义者培养理论体系的构建思路。第五章以系统论的整体性视角分析新时代高校青年马克思主义者培养机制的构成要素，把握培养机制应当具备的特征与功能，在此基础上提出创新高校青年马克思主义者培养机制的路径，以构建和创新培养机制，推动高校青年马克思主义者培养工作常态化和制度化。第六章通过结合当前高校培养青年马克思主义者的有效经验和做法，以及实践中暴露出来的问题与困境，尝试从“理论课程与实践活动相结合”“学术研究与社会实践的互动”“高校青年马克思主义者培养的组织建设与运作”三方面，对高校青年马克思主义者培养的实践模式展开探索。通过书中对相关理论和实践问题的创新和探索，旨在为高校青年马克思主义者的培养提供新的方法和思路，推动高校思想政治教育的发展，为国家和社会培养坚定的马克思主义信仰者和中国特色社会主义事业的可靠接班人。

本书既是对马克思主义理论建设和发展的有益补充，又是推进马克思主义中国化、时代化、大众化，助推“青年马克思主义者培养工程”建设发展的理论成果。

前 言

在编写本书过程中，我们参考了大量的文献和资料，并在文中注释了出处，在此对相关作者深表谢意。由于时间仓促，加之我们水平有限，书中仍存在不少问题，我们真诚地欢迎广大读者批评指正。

著 者

2024年10月

图书在版编目 (CIP) 数据

高校青年马克思主义者培养的理论与实践 / 徐涤寒
等著. -- 北京 : 中国农业出版社, 2024. 10. -- ISBN
978-7-109-32850-1

I. A81

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025RD9979 号

高校青年马克思主义者培养的理论与实践

GAOXIAO QINGNIAN MAKESI ZHUYIZHE PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

中国农业出版社出版

地址: 北京市朝阳区麦子店街 18 号楼

邮编: 100125

责任编辑: 姚佳于博

版式设计: 王晨 责任校对: 吴丽婷

印刷: 北京印刷集团有限责任公司

版次: 2024 年 10 月第 1 版

印次: 2024 年 10 月北京第 1 次印刷

发行: 新华书店北京发行所

开本: 720mm×960mm 1/16

印张: 19

字数: 255 千字

定价: 78.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印装质量问题, 我社负责调换。

服务电话: 010-59195115 010-59194918

目 录

4.1.2	马克思主义理论与各学科交叉融合的具体体现	108
4.1.3	马克思主义理论与各学科交叉融合的典型案列	111
4.1.4	马克思主义理论与学科交叉融合发展的趋势	115
4.2	马克思主义理论与社会实践结合	117
4.2.1	高校青年马克思主义者培养中开展社会实践教育的重要 意义	117
4.2.2	青年学生社会实践教育的历史演进及经验	122
4.2.3	青年马克思主义者培养中社会实践育人的主要类型	127
4.2.4	高校青年马克思主义者社会实践教育的发展趋向	130
4.3	马克思主义理论与科技创新融合	132
4.3.1	马克思主义科技观	132
4.3.2	中国共产党的科技创新思想	134
4.3.3	马克思主义理论与科技创新融合的实践案列	137
4.3.4	青年马克思主义者的培养与科技创新	141
第5章	新时代高校青年马克思主义者培养机制	146
5.1	新时代高校青年马克思主义者培养机制的构成要素	146
5.1.1	多层级的培养主体	147
5.1.2	高素质的培养对象	151
5.1.3	科学性的培养内容	157
5.1.4	规范性的培养方式	160
5.1.5	多样化的培养环境	164
5.2	新时代高校青年马克思主义者培养机制的功能	167
5.2.1	目标驱动性功能	168
5.2.2	流程统一性功能	171
5.2.3	资源支撑性功能	173
5.2.4	优化配置性功能	175

5.3	新时代高校青年马克思主义者培养机制的创新思路	177
5.3.1	顶层设计有全局：建立规范高效的培养管理机制	178
5.3.2	理论学习有实效：构建真学真懂真信真用的培养 长效机制	187
5.3.3	社会实践有场域：构建青年马克思主义者培养实践 教育体系	200
5.3.4	培养成效有跟踪：形成科学完善的培养追踪机制	207
第6章	高校青年马克思主义者培养实践模式	213
6.1	理论课程与实践活动的结合	213
6.1.1	“青马工程”理论学习与实践活动的结合	214
6.1.2	高校理论课程与实践活动的结合	224
6.1.3	课程思政与实践活动的结合	246
6.2	学术研究与社会实践的互动	260
6.2.1	学术研究与社会实践的互动属于科研育人的范畴	261
6.2.2	学术研究与社会实践互动的重要载体——高校学生理 论型社团	264
6.2.3	学术研究与社会实践互动的具体路径——“挑战杯” 竞赛	271
6.3	凝聚力量，构建“大青马”的实践格局	274
6.3.1	凝聚多方合力，实现全员育“青马”	275
6.3.2	根据学生所处阶段精准施策，实现全过程育 “青马”	280
6.3.3	整合多方资源，实现全方位育“青马”	281
	参考文献	283



检索结果

CIP核准号	2025RD9979
ISBN	978-7-109-32850-1
正书名	高校青年马克思主义者培养的理论与实践
丛书名	
出版单位	中国农业出版社
出版地	北京

作者	徐涤寒, 宋艳粉, 彭菲, 魏舒帆, 张立锋, 著
分册名	
定价 (元)	78
中图法分类	A81

出版时间	
分册号	
正文语种	
主题词	

内容摘要

本书系统地阐述了马克思主义关于人的自由全面发展、教育观等理论, 分析了当前高校青年马克思主义理论与学科、社会实践和科技创新相融合的理论体系。通过问卷调查和访谈, 发现了培养模式、方法、条件保障和评价体系方面的问题。书中提出了创新培养模式“三阶课程化”培养过程机制和优化创新培养机制等, 并探讨了理论课程与实践活动相结合主义者组织建设与运作的实践模式。通过这些创新和探索, 有助于为国家和社会培养坚定可靠接班人。

版权页

图书在版编目(CIP)数据

高校青年马克思主义者培养的理论与实践 / 徐涤寒等著. -- 北京: 中国农业出版社, 2024. 12. -- ISBN 978-7-109-32850-1
I. A81
中国国家版本馆CIP数据核字第2025RD9979号

河南农业大学马克思主义学院

多措并举推进思政课教师队伍建设

光明日报 2025-08-19

作者：杜志强 赵民学

08 教科新闻

新型三角结构光照明显微镜问世 引领活细胞超分辨率研究迈入新阶段

【光明日报北京8月18日电】由清华大学、中国科学院上海光源、中国科学院合肥物质科学研究院等单位联合研制的新型三角结构光照明显微镜近日问世。该显微镜突破了传统显微镜的衍射极限，能够实现超分辨率成像，为活细胞超分辨率成像研究提供了新的工具。该显微镜由三个相互垂直的激光束组成，通过精确控制激光束的强度和相位，可以在样品上形成超分辨率的光斑。研究人员利用该显微镜对活细胞进行了超分辨率成像，揭示了细胞内部精细结构。该显微镜的研制成功，标志着我国在超分辨率成像领域取得了重要突破，为生命科学、材料科学等领域的研究提供了有力支持。

空间站舱外服B实现“4年20次”延寿目标

【光明日报北京8月18日电】我国自主研发的空间站舱外服B型（EVA-B）近日成功完成首次舱外任务，标志着我国舱外服研制取得重大突破。舱外服B型在设计寿命、使用次数等方面实现了显著提升，能够满足空间站长期在轨运行的需求。舱外服B型采用了先进的材料和制造工艺，具有重量轻、体积小、操作灵活等特点。在首次舱外任务中，航天员穿着舱外服B型在空间站外进行了多项科学实验和舱外维护工作，表现优异。舱外服B型的成功研制和应用，为我国空间站长期在轨运行提供了有力保障，也为我国载人航天事业的发展奠定了坚实基础。

从学术新手到科研新星 厦大新晋博士人才培养体系

【光明日报厦门8月18日电】厦门大学近年来在博士研究生培养方面取得了显著成效，涌现出一批学术新秀。学校通过完善培养体系、加强导师队伍建设、优化考核评价机制等措施，有效提升了博士研究生的培养质量。厦大建立了完善的博士研究生培养体系，包括严格的招生选拔、系统的课程学习、深入的科研训练和严格的学位论文答辩等环节。学校高度重视导师队伍建设，通过引进高层次人才、加强导师培训等方式，提升导师的学术水平和指导能力。同时，学校还优化了考核评价机制，注重对博士研究生科研能力和创新能力的考核，鼓励博士研究生勇于探索、敢于创新。在厦大完善的培养体系下，越来越多的博士研究生成长为学术新秀，为我国科研事业贡献了力量。

我科学家对恒星观测有新发现

【光明日报北京8月18日电】我国天文学家利用国际空间站上的大型天文望远镜，对一颗遥远的恒星进行了观测，发现了一些新的现象。这些发现对于理解恒星的演化过程和内部结构具有重要意义。天文学家发现，这颗恒星在观测过程中表现出异常的亮度变化和光谱特征。通过对这些现象的深入研究，科学家发现这颗恒星可能处于一个特殊的演化阶段。这一发现挑战了现有的恒星演化理论，为科学家研究恒星的内部结构和演化过程提供了新的思路。此外，科学家还发现这颗恒星周围可能存在行星系统，这为寻找地外生命提供了新的线索。这一系列发现引起了国际天文学界的广泛关注和讨论。

河南农业大学马克思主义学院 多措并举推进思政课教师队伍建设 2025年8月19日 08版 光明日报 杜志强 赵民学 河南农业大学马克思主义学院多措并举推进思政课教师队伍建设，通过加强师德师风建设、提升教师业务能力、优化考核评价机制等措施，全面提升思政课教师队伍素质。学院坚持立德树人根本任务，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，深入开展师德师风教育，引导教师自觉践行社会主义核心价值观。同时，学院还注重提升教师的业务能力和教学水平，通过组织教师参加各类培训、开展教学研讨等方式，提高教师的理论素养和教学能力。此外，学院还优化了考核评价机制，将师德师风和业务能力作为考核评价的重要内容，激励教师潜心教书育人。通过这些举措，学院思政课教师队伍素质得到了全面提升，为培养社会主义建设者和接班人提供了有力保障。



办好思想政治理论课，关键在于教师。为落实《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025-2027年）》精神，河南农业大学马克思主义学院着力打造高素质专业化教师队伍，依托河南省高等教育教学研究与实践改革重点项目（2024SJGLX0982）、河南省高校哲学社会科学研究重大项目（2015-JCZD-07）、河南农业大学本科教育教学改革研究与实践揭榜挂帅项目（2025XJGLX001），构筑“一主旨、五赋能、筑根基”的培训模式，推进思政课教师队伍建设。

“一主旨”：以“思想铸魂、情系三农”为主旨

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。基于涉农高校的学情，学院提出，思政课教师队伍建设要以“思想铸魂，情系三农”为主旨，坚守“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的使命担当。

思想铸魂。学院坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向，重视培铸思政课教师的马克思主义信仰，明确思政课教师的核心任务，围绕传播、研究和践行马克思主义理论，培养具有坚定马克思主义信仰和社会主义核心价值观的高素质人才。学院着力培育思政课教师的政治信念，通过理论学习、学术交流、演讲

谈心、故事分享等多种形式，引导教师锚定政治方向、育人目标与价值导向，形成理论与实践互促、外部引导与内生驱动协同的培养体系。通过系统化培养，学院思政课教师进一步明确了立德树人的责任和使命，充分发挥了思政课“立德树人”的教师榜样效应。

情系三农。学院深刻认识“没有农业农村的现代化，就没有全国的现代化”，大力培铸思政课教师的“三农”情怀，以“情系三农”表达对农业发展、农村繁荣和农民幸福的深切关注和积极支持。作为涉农高校，学院鼓励思政课教师联系涉农学生的专业背景，培养知农爱农为农的新型人才，以强农兴农为己任。在教师队伍建设中，学院坚持为教师培育注入时代动能与鲜明特色，要求教师必须逐步从“学习农业农村现代化的理论”到“领悟精神”再到“践行担当”，肩负起培育优秀学子的重任，奋力谱写农业农村现代化的新篇章。

“五赋能”：以补齐五项“短板”为抓手

为了解决思政课教师队伍在马克思主义理论功底、历史文化素养、实践经验、教学方法、学情分析方面存在的短板弱项，学院结合教育教学实际，采取分类培养与统一培养相结合的方式，提升思政课教师的能力素养。

丰富实践教学经验。为了解决对思政课教师的评价和考核标准侧重于理论教学和科研成果，导致教师实践教学经验相对匮乏的问题，学院扎实推进课堂思政课与社会互动、实践基地与虚拟平台互通、理论课与实践课同行的大思政课教学，让思政课教师在大思政课实践教学中得到锻炼。持续开展以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑的实践教学，把思政课开在田野上、场馆里、科技小院中，通过“行

走”的思政课，拓展教师视野，积累教师的实践教学经验。

提升历史文化修养。历史文化是民族的根脉，是国家和民族发展的精神支撑。培养思政课教师的历史文化修养，不仅有助于丰富历史文化的知识储备，还能增强文化自信和民族自豪感。学院加强教师“四史”教育，要求教师精读《中国共产党简史》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》等权威教材，准确把握跌宕历史中马克思主义中国化理论的形成过程，旗帜鲜明反对历史虚无主义。强化教师大历史观教育、群众史观教育、唯物史观教育，引导教师深入学习领悟“论从史出”的研究方法、“以论带史”的叙述方法、“史论结合”的教学方法，学会用历史讲述理论。鼓励教师广泛涉猎史学书籍，增强教师对历史的理解能力，提升教师的历史文化修养。通过在史学领域的广泛涉猎，思政课教师不仅深刻理解了中华民族的起源、发展和变迁，还进一步提高了对文化遗产、历史变迁的理解。

强化学情分析。为了杜绝思政课教师对学情分析停留于浅尝辄止的经验水平，以及对学情分析的针对性、深度不够的问题，学院鼓励思政课教师报名担任兼职辅导员、班主任，通过贴近学生主动了解学生的思想动态，提升学情分析判断能力。学院鼓励思政课教师开展学情研究，采用问卷调查等方法进行量化研究，开展深入的田野研究。与此同时，学院着力加强思政课教师学情分析培训，深入剖析加强学情分析的重要性及其实践路径，激发思政教师开展学情分析的主动性，不断在实践中提升学情分析能力。

夯实中青年教师马克思主义理论功底。学院针对中青年教师与刚入职教师两类不同群体，在充分了解其教学痛点的基础上，以需求为导向，开展针对性培养。针对中青年教师存在的马克思主义理论功底不足的问题，学院引导其“读原著、学原文、悟原理”，

不断学习马克思主义经典著作，深入领悟马克思主义理论精髓。同时联系实际，开展对党的创新理论的阐释研究，学习马克思主义中国化时代化的最新成果，鼓励中青年教师对党的创新理论进行体系化、学理化的阐释，探索党的创新理论的生动表达，把党的创新理论转化为教学语言、生活语言、群众语言、青年学生语言，让党的创新理论“接地气、冒热气”，用党的科学理论武装青年学生。

提升新入职教师教学水平。学院刚入职的思政课教师多是马克思主义理论学科的博士，来自非师范学校，缺乏教育学学习的经历。针对新入职教师在教学方法上存在的痛点，学院加强培训，帮助新入职教师学会运用“问题链+对话链”的教学方法。培训深入讲解如何围绕“核心问题”，设计3个到5个逻辑关联、层层递进的问题，作为解决“核心问题”的支架；帮助教师引导学生主动思考、合作探究，提升学生知识建构的能力，引导学生树立正确的价值观；以对话的方式将师生互动融入问题链教学，实现问题链教学的育人价值。通过系列培训，学院有效帮助新入职教师熟练掌握各类教学方法，提升教学能力。

“筑根基”：筑牢教学文化建设基础

学院积极推进教学文化建设，将教学质量保障视角从“制度”向“文化”转变，筑牢思政课教师队伍建设的文化根基。

营造以教学质量为本的教学文化。学院积极构建以教学质量为本的教学文化，包括以教学质量为中心的教师教学，以教学质量为中心的教师评价，以教学质量为中心的教师教研，从评价体系、资源配置等多个维度向课堂倾斜。同时健全思政课质量监控体系，以“质量为本、持续改进”的理念完善信息的反馈与处理，高效了解学生的需求和意见，监控教学全过程，推动已有的1门国家级一流课程、6门省级一流

课程(含优秀课程)从“金课”向“金课堂”全方位跃升。在这样的教学文化氛围中,学院全员、全方位、全过程地围绕提升思政课教学质量开展工作,切实解决了教师队伍中存在的“重科研、轻教学”问题,让教师的科研扎根于教学、生长于教学、回馈于教学,形成“教学启发科研—科研滋养教学—教研共生共荣”的闭环。

营造以“马+农”为特色的教学文化。学院积极将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化有机融于教学文化中,同时特别注重把农耕文化、河南农业大学自身的校园文化与教学文化结合,形成以“马”为文化底色、以“农”为文化特色的“马+农”教学文化。学院全力打造陶冶教师的教学文化,深度挖掘整合环境资源,在办公室、会议室、教研活动等场所充分融入“马+农”的设计元素,让教师在日常工作中时刻感受到教学文化的浸润,将“马+农”教学文化基因植入课程、植入教学,让学院“文化制度建设”转变为“活态传承”。经过长期以“马+农”为核心的教学文化建设,学院不仅帮助教师把“我和我的农大”“农业强国有农大”等系列故事讲得愈发鲜活、生动,而且在这一过程中不断将马克思主义立场、观点、方法与农业学科前沿、“三农”实践案例深度融合,实现了课程思政与专业教学的同频共振。在特色教学文化的带动下,学院切实增强了学生对知农爱农、强农兴农的责任意识,有效促进教师拓展自身的学术视野,实现教学能力的跃升和育人格局的重塑,形成了“以讲促研、以研促教、以教促长”的良性循环。

(杜志强 赵民学)

教育部学位与研究生教育发展中心

2023 主题案例项目结项的通知

杜志强专家:

您承担的中国专业学位案例中心 2023 年度主题案例项目《基于文物、场馆、遗迹讲述中原农耕文明》(编号: ZT-231046608), 经审核, 准予结项。项目成果 5 篇案例已通过评议, 后续拟按程序收录入库, 清单如下:

序号	案例作者	案例名称
1	刘宁静,杜志强	让文物说话:食器演变中的中华文化自信
2	罗婷,杜志强	馆校协同如何共谱中华农耕文化传承华章——基于河南农业大学与河南博物院合作的案例研究
3	马淑欣,杜志强	寻农耕文明之妙 品传统文化之美
4	卢静静,杜志强	探古人生活智慧 解码中原文化
5	卫艺璇,杜志强	留住中原农耕文化的“耕脉”

教育部学位与研究生教育发展中心

2025 年 8 月 27 日



