

“新农科”背景下《水产动物疾病学课程》多元思政教学体系构建与实践

董鹏生¹, 李国喜¹, 孙向丽¹, 杨振江¹, 于光晴¹, 王增², 许会芬¹, 刘变枝^{1*}

(1.河南农业大学动物科技学院, 郑州 450002; 2.河南农业大学动物医学院, 郑州 450002)

摘要:作为水产养殖学专业的核心课程,《水产动物疾病学》不仅是学生掌握本专业核心技能的重要途径,也是“立德树人”思政教育的重要载体。然而,传统教学中该课程的思政教育环节薄弱,不利于培养具备高尚道德品行与良好职业操守的专业人才。针对此问题,本文设计了《水产动物疾病学》课程的多元思政教学体系和实施路径,并构建了多元化的思政课程考核与师生评价框架,有效提升学生的思想道德素质和社会责任感,进一步提高该课程的教学成效。

关键词:水产动物疾病学;课程思政;长效建设;多元化框架

在乡村振兴战略全面推进的进程中,培养新农科水产科技人才成为实现战略目标的关键基础。自2022年起,教育部接连发布了《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》(教高厅〔2022〕1号)、《新农科人才培养引导性专业指南》(教高厅函〔2022〕23号)、《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(教高〔2023〕1号)等一系列重要文件,着重强调知农爱农教育在新农科教育改革中的关键地位。在此背景下,农业院校如何推进耕读教育,培育具有“三农情怀”的卓越人才,成为时代赋予的新课题^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,要将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人。这要求高校教师承担起“立德树人”的职责,将思政元素融入各类课程,

推动高校新农科建设。由此可见,课程思政的长期化建设是新时代的必然需求,是培养高素质水产人才的重要举措^[2]。

《水产动物疾病学》是水产类专业的重要课程,是水产养殖学、水族科学与技术、水生动物医学等专业本科生培养的必要环节,在河南农业大学也是水产养殖学和动植物检疫专业三年级本科生的重要专业必修课,具有学时多(64学时)、涉及学生多且范围广、实践性强的特点。通过学习这门课程,学生能够系统掌握水产经济动物疾病的诊断、防治等专业知识与技能。但传统教学存在不足,仅注重专业知识和技能传授,思政教育欠缺,且无长效机制。同时,课程内容涉及多种水产经济动物疾病及多学科知识,领域广、内容多、难记忆,易使学生产生抵触心理,影响学习效果与知识留存,不利于专业人才培养^[3]。因此,在《水产动物疾病学》教学改革中,融入思政德育元素,结合热点和案例提升学生学习兴趣,培养其社会和行业责任感与创新实践能力十分必要^[4]。本文将以该课程为切入点,深入剖析水产养殖专业本科生思政教育的目标与内容,探讨构建多元思政教育长效机制的重要性,探索有效的课程思政教学改革策略,包括优化课程体系、创新教学方法和完善评估体系等,力求实现课程教学与思政教育的深度融合,达成教学效果与思政教育的全面提升与长期发展。

1 《水产动物疾病学》实施多元化课程思政的必要性
课程思政与专业教育的有机融合是筑牢高校思

基金项目:河南农业大学高等教育教学改革研究与实践项目(2024XJGLX076,2024XJGLX074,2023XJGLX033),河南省高等教育教学改革实践项目(2024SJGLX0271)支持。

作者简介:董鹏生(1992-),男,汉族,河南南阳人,讲师,博士,从事虾蟹类肠道微生态与疾病防控研究,E-mail:dpsh@henau.edu.cn.com。

通信作者:刘变枝(1981-),女,汉族,河南开封人,副教授,博士,主要从事水产动物营养与饲料研究,E-mail:liubianzhi@126.com。

政教育根基的关键所在。但长期受传统教育思维禁锢,高校在教育理念、教学模式以及人才评价体系上的创新进展缓慢。专业课教师在有限学时内,为使 学生掌握更多专业知识,常常忽视“思政”教育。追根溯源,这是高校思政教育与专业教育相互割裂造成的,全课程、全员育人的理念尚未深入人心,致使农科专业人才培养难以凸显“思政教育”特色^[1]。为改变这一现状,将思政元素融入高校农科专业教学并贯穿教育始终,成为教育改革的关键方向。这要求课程思政与农科专业核心课程深度融合,深度挖掘专业知识与思政元素的内在联系。在教学中融入育人功能,能帮助学生科学认识水产专业,培养其科学态度与情感认同,树立行业自信,让学生在专业发展中践行社会主义核心价值观,成长为德才兼备的专业人才^[6]。

《水产动物疾病学》作为国内农林院校水产养殖专业的核心课程,在新农科背景下,其教学目标不仅是使学生掌握常见水产经济动物病害诊断与防治的基本理论和技能,更重要的是培养学生的爱国情怀与民族自豪感,使其具备质量意识、环保意识、工匠精神、创新思维,以及爱岗敬业、踏实肯干、团结协作、严谨求实等职业素养,提升学生探究、分析和解决问题的能力。因此,在该课程中实现“课程思政”十分必要。针对课程特点,应积极开展“课堂思政”改革,精准找到思想政治元素与课程教学内容的结合点,让思想政治教育融入课程的每一个环节。《水产动物疾病学》还承担着培养水产养殖专业本科生动物医学专业技能的任务,在学科发展中,对提升学生专业综合素养和科研能力意义重大,有助于增强学生创新精神与行业竞争力。其思政教学理念,不仅体现在课堂和实验室教学中,还能贯穿于水产从业者的整个生产活动。在本课程教学中实施长效课程思政,能为水产养殖及其他农学专业课程推进课程思政教育提供新思路^[3]。然而,目前该课程使用的战文斌教授主编的《水产动物病害学(第二版)》已出版超10年^[7],教材对思政教育元素挖掘不足,不利于发挥德育功能。构建《水产动物疾病学》课程思政体系,既有利于水产养殖课程思政的探索与实践,也能加快水产养殖专业教学团队思想政治建设。《水产动物疾病学》的思政教学要落实到日常教学中,在传授知识、培养能力的同时,适时向学生渗透德育,将培育和践行社会主义核心价值观与教书育人有机结合,实现知识传授与价值引领的统一。同时,推动长效思政课程评价体系建设,打造“课堂-池塘、线上-

线下”的思政教学反馈机制。这不仅是当下教学改革的重点,更是培养新农科背景下卓越水产人才的必由之路。

2 本课程多元化思政教学目标及课程思政教学体系设计

2.1 多元化思政教学目标

为实现《水产动物疾病学》课程思政长效化,关键在于转变教师教书育人理念。融入丰富的思政元素,树立全方位、全员、全过程的思政教育观,打造具备课堂思政理念的教学团队。教学上,开发多元理论与实践教学形式,引导学生以“三农”思想指导学习与实践,促使思想政治觉悟和专业课程深度融合,让学生坚定学习目标,将个人成长与强国梦紧密相连,着力培养优秀“三农”人才。此外,构建多元化考核评价体制,把教师教学活动和学生学习过程同时纳入激励体系,以此强化课程思政建设的长期成效,为水产养殖行业输送德才兼备的人才。

2.2 多元化思政的课程教学体系设计

本课程依据图1搭建多元思政的课程教学体系,从多个关键方面着手,致力于让思政教育与专业教学紧密结合,提升教学质量。优化教学团队是首要任务。“课程思政”是实现“三全育人”的重要路径,这要求教师不仅专业知识扎实、技能精湛,还得有高尚的师德师风和较高的政治理论修养。只有这样,教师才能在教学中妥善处理知识传授与价值引领的关系,为学生树立优秀典范。理论课程思政建设同样关键。通过交流研讨、会议探讨等方式,集合众人智慧,精简理论教学内容。同时,运用设计教学情景、录制教学视频、推行翻转课堂等多样教学手段,把思政元素融入教学,有力推动水产养殖专业课程的思政建设,培育契合社会主义办学要求的高素质人才。实践课程思政建设也不容忽视。以河南农业大学水产养殖专业为例,《水产动物疾病学》实践课程包含实验课和生产实习。结合新农科“中国智造”的发展趋势,增设创新、设计、应用和综合性实验项目,提升学生动手能力和分析问题解决问题的能力。在水产养殖一线,以实际生产为依托融入思政内容,让学生在掌握专业技能时,领会专业价值和行业发展内涵,为水产养殖企业的关键岗位输送高素质人才。教学内容方面,融入爱国主义情怀、“工匠精神”、创新意识和实事求是等元素,明确“严谨刻苦、重德精术”的思政教学目标,悄无声息地实现“立德树人”,构建“三全育人”格局,把学生培养成学农、知农、爱农的水产动物医学专业人 才。最后,改革考核方式,构

建多元化考核评价体系。课程考核对教学和学习影响较大,创新考核方法,构建“课程思政”理念下的

多元考核体系,能精准评估“课堂思政”融入教学的成效,为教学改进提供依据。



图1 《水产动物疾病学》课程多元化思政教学体系

3 本课程思政教学体系的多元实施路径

3.1 强化教学团队思想政治水平

在教学中要坚持正确政治导向,贯穿思政理念,构建“三全育人”格局,让教学课程与思政课协同共进,落实立德树人根本任务。为提升教师“课程思政”实施效果,可组织培训与师德讲座,强化教师思想政治理论学习。通过教研、支部活动等形式,引导教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代职教改革精神,自觉遵守职业行为准则,践行“四有好老师”标准,做好学生引路人。

3.2 把握第一课堂,融入思政教育

在《水产动物疾病学》理论教学中,课程教学团队始终将第一课堂视为关键阵地,紧密围绕课程标准开展工作。深入研究课程标准后,对教学内容进行系统分析,精心设计德育渗透环节。在融入思政元素时,精准找准切入点,摒弃牵强生硬的方式,以自然流畅的融合,实现潜移默化的育人效果。结合理论教学内容与行业特色,教学团队积极引入信息化教学手段。借助智慧树、慕课、学习通、喜鹊 app 等网络移动平台,把“课程思政”巧妙融入各个知识点。

在课程内容上,从国内鱼病研究概况、学科关系到各类疾病知识、水产动物疫苗以及水产兽药安全法规等多方面展开。在思政融合方面亮点纷呈,以学科发展史点燃学生的爱国热情,借陈松林院士的事迹为学生树立榜样,通过历史人物事迹和时政热点融入本地文化与思政内容,利用科研成果和案例启

发学生思考。德育目标力求全面,致力于培养学生的爱国情怀、三农情怀、社会责任感、职业精神等。期望学生在学习专业知识的同时,思想道德和价值观也能得到全方位培育,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有青年”,为水产行业发展贡献力量。

3.3 利用第二课堂,实现德技并修

在教学中,充分利用第二课堂,以实践教学为重要渠道。通过《水产动物疾病学》课程学习,让学生掌握水产动物疾病学基本原理、渔药使用、病理知识及常见疾病的诊断防治等基本技能。同时,注重培养学生劳动态度、职业责任心、沟通表达等能力,全面提升学生职业道德、实践与创造能力,以及分析解决生产技术问题的能力,实现德技并修。在实践教学环节,巧妙融入思政元素,以“润物细无声”的方式开展隐性思想政治教育。这不仅助力学生专业技能成长,更能引导其品德塑造,真正做到既“成人”又“成才”,充分体现课程思政理念的长效价值。

3.4 构建多元课程评价体系,强化思政教育成效

当前,高校农林专业教学考评机制较为单一,难以全面评估教学效果与学生成长。为改善这一现状,将思政教育指标纳入课程评价体系至关重要,以此对“课堂思政”融入教学内容的效果进行科学评价。构建多元化考核评价机制,需将过程评价,尤其是思政教育纳入其中,实现过程与结果评价的有机结合,强化评价结果的激励作用。针对《水产动物疾病学》课程思政建设评价体系:教师评价方面,依据专业理

论知识与思政教育水平并重的要求,重点考量其职业素养、专业教学能力与技术技能,运用多种评价形式,提升考评的针对性与科学性。学生评价方面,改变以考试成绩为主的模式,扩大平时成绩占比至40%(期末考试成绩占60%),将学生对思政教育内容的掌握情况纳入平时成绩。通过过程性评价,根据学生课堂参与、发言等表现,结合“智慧树”“学习通”等智能化教学平台,综合评价学生对专业课程中思政内容的理解。如此一来,借助多元化考核评价,有效激发教师的思政理念,提升学生学习积极性,推动课程思政教育的深入开展。

4 结束语

《水产动物疾病学》是水产养殖学本科专业核心课程,加强其多元化思政建设,对复合型水产人才培养至关重要。该课程贴近实际生产,以它为载体开展长效、多元课程思政教育,能将专业知识与思政教育深度融合,有效提升学生思想道德素质和社会责任感,实现思政教育全面覆盖和长期发展。高校教师作为专业课思政环节核心与学生“引路人”,应挖掘专业知识与思政元素结合点,融入思政德育元素,创新教学方法和评估体系,激发学生学习兴趣和责任感,提升自身课程思政育人意识和能力,构建激励性同

步考核评价体系,履行教书育人职责,培养德才兼备、具有“三农情怀”的卓越水产科技人才。

收稿日期:2025-01-08

参考文献

- [1]全国新农科建设中心.全国新农科建设进展报告(2023—2024)[M].高等教育出版社,2024:5-6.
- [2]杨振江,李国喜,张志铭,等.专业教育与创新创业教育融合路径选择[J].中阿科技论坛(中英文),2024(5):123-127.
- [3]高迎莉,陈会娟,许建和.新农科背景下农学课程思政教学的探索——以“水产动物疾病学”课程为例[J].教育教学论坛,2022(51):89-92.
- [4]王欣茹,张建新,孔祥会,等.研究生课程思政教育的探索与实践——以《水产动物病原学》课程为例[J].河南水产,2024(2):41-44.
- [5]杨振江,李国喜,刘变枝,等.新农科背景下水产专业课程教学改革实践与探析[J].黑龙江动物繁殖,2024,32(2):66-70.
- [6]杨铁柱,田海军.《水产毒理学》实施课程思政探索[J].河南水产,2024(3):34-36.
- [7]战文斌.水产动物病害学(第二版)[M].高等教育出版社,2011:1.

Research and Practice on teaching reform of long-term ideological and political construction of aquatic animal disease under the background of "new agricultural science"

Dong Pengsheng¹, Li Guoxi¹, Sun Xiangli¹, Yang Zhenjiang¹, Yu Guangqing¹, Wang Zeng²,
Xu Huifen¹, Liu Bianzhi^{1*}

(1.College of Animal Science and Technology, Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou 450002;
2.College of Veterinary Medicine, Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou 450002)

Abstract: As a core course in aquaculture majors, "Aquatic Animal Diseases" is vital for students to master core skills and serves as an important carrier for IPE aimed at "cultivating talent and moral character." However, traditional teaching lacks a strong IPE component and a long-term mechanism, hindering the cultivation of professionals with noble moral character and good professional ethics. To address this, this paper proposes an implementation path for the IPE teaching system of "Aquatic Animal Diseases.", including, the ideological and political level of the teaching team, excavating IPE elements and cleverly integrating them into theoretical teaching to stimulate student interest. Finally, this study constructed a diversified curriculum assessment and teacher-student evaluation framework to comprehensively evaluate IPE effectiveness. These measures enable the "Aquatic Animal Diseases" course to not only impart professional knowledge but also effectively enhance students' ideological and moral qualities and social responsibility, fostering long-term social and industry responsibility. It is significant for cultivating outstanding aquatic science and technology talents.

Keywords: Aquatic animal diseases; Curriculum ideological and political education; Long term construction; Diversified Assessment