

引用本文格式 许会芬, 李明, 李红, 等. 基于“本科生导师制”的地方高校畜牧学专业人才培养模式的探索研究[J]. 现代畜牧科技, 2025, 53(8): 155-158. doi: 10.19369/j.cnki.2095-9737.2025.08.040. XU Huifen, LI Ming, LI Hong, et al. Exploration Research on the Talent Training Mode of Animal Science Major in Local Universities based on “Undergraduate Tutorial System” [J]. Modern Animal Husbandry Science & Technology, 2025, 53(8): 155-158.

# 基于“本科生导师制”的地方高校畜牧学专业人才培养模式的探索研究

许会芬, 李明, 李红, 李转见, 牛惠冬, 蔡含芳\*

(河南农业大学动物科技学院, 河南 郑州 450046)

**摘要:** 在新农科建设的背景下, 培养符合我国农业发展的高素质、创新型畜牧学专业人才成为农林院校人才培养和教育教学改革的目标。实践表明, 开展本科生导师制有利于学生的个性化成长及自主创新能力的提高, 是新农科背景下提高畜牧学人才培养质量的有效途径。该文以河南农业大学动物科技学院本科生导师制的实施情况为例, 对地方农林高校实施本科生导师制存在的主要问题及原因进行深入分析, 并提出实施多导师制、分类导师制、师生双选制、完善本科生导师制配套政策、将本科生导师制纳入职称评审条件等对策建议, 为地方高校畜牧学专业人才培养模式提供参考。

**关键词:** 本科生导师制; 导师制改革; 人才培养; 畜牧学

中图分类号: G642; S8-4 文献标识码: B doi: 10.19369/j.cnki.2095-9737.2025.08.040

## Exploration Research on the Talent Training Mode of Animal Science Major in Local Universities based on “Undergraduate Tutorial System”

XU Huifen, LI Ming, LI Hong, LI Zhuanjian, NIU Huidong, CAI Hanfang\*

(College of Animal Science and Technology, He'nan Agricultural University, Zhengzhou He'nan 450046, China)

**Abstract:** Under the background of new agricultural science construction, cultivating highly qualified and innovative animal husbandry professionals in line with China's agricultural development has become the goal of personnel training and education reform in agricultural and forestry universities. Practice shows that the development of undergraduate tutorial system is conducive to promoting the personalized growth and independent innovation ability of students, which is an effective way to improve the training quality of animal husbandry under the background of new agricultural science. Taking the implementation of undergraduate tutorial system in Animal Science and Technology College of Henan Agricultural University as an example, this study analyzes the main problems and reasons for the implementation of undergraduate mentorship system in local agricultural and forestry colleges, and puts forward the implementation of multi-dimensional tutorial system, classified tutorial system, teacher-student two-way selection system, improving the supporting policies for undergraduate tutorial system, and integrating undergraduate tutorial system into the evaluation conditions of professional titles, so as to provide reference for the cultivation model of animal husbandry professionals in local universities.

**Keywords:** Undergraduate tutorial system, reform of tutorial system, personnel training, animal husbandry

## 0 引言

教育是国之大计, 本科生培养是人才培养的重要环节, 培养适应时代要求的高端人才是当代大学的神圣使

命, 而如何育人是每个高校需要解决的根本问题。高校应积极探索人才培养的有效教育改革模式, 以育人兴邦为使命, 坚持立德树人, 着眼国家战略需要培养专业技

收稿日期: 2024-04-25

基金项目: 河南省高等教育教学改革实践项目(2024SJGLX0271); 河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目(2023XJGLX032、2025XJGLX064)

作者简介: 许会芬(1987-), 女, 河南濮阳人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要草食动物经济性状遗传改良研究。

\*通信作者: 蔡含芳(1990-), 女, 河南信阳人, 博士, 讲师, 硕士生导师, 主要从事生物技术与动物育种研究。

能与素养、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，同时不断推出高水平科研成果，做强优势学科<sup>[1]</sup>。

国家高度重视现代化农业发展和农业科技人才队伍建设，二十大报告中指出，高素质专业化的农业型人才是推进农业农村现代化的充分条件，并强调应强化农业科技和装备支撑，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中<sup>[2]</sup>。因此，新农科建设是当今高等教育农业人才培养的重要方向。畜牧学科是农业科学重要的分支学科，在我国国民经济发展和人民生活水平的日益提高过程中发挥重要的作用<sup>[3-4]</sup>。畜牧学科是一门理论、实践与创新并重的学科，为保障我国畜牧业发展的重要后备力量，高校应强调培养学生的畜牧生产实践、科学研究、创新创业等方面的能力。为优化畜牧学专业人才培养结构，培养能适应现代畜牧业发展的科研和创新的高素质专业人才，众多农业类高校开始实行本科生导师制，并且已逐渐成为本科生人才培养过程中的关键环节。本科生导师可为学生提供个性化的指导，涵盖基础理论知识、生产实践技能及科学研究方法等方面，带领学生尽早了解畜牧学科及相关行业，及时参与到生产实践锻炼与科研创新项目中，确立职业生涯发展规划，为培养创新型、应用型高素质新农科人才奠定基础。

### 1 本科生导师制的起源与内涵

本科生导师制是一种教育制度，旨在贯彻因材施教的教育理念，促进教师在教书育人方面的有效结合<sup>[5]</sup>。该制度通过为学生提供个性化指导和支持，帮助他们发挥潜力并实现个人目标。本科生导师制最早起源于14世纪的英国牛津大学，强调教师对学生进行个性化指导，最大特点是师生关系密切，强调要“对本科生的生活、道德、行为及学业给予帮助”<sup>[6]</sup>。在我国，本科生导师制最早可追溯到20世纪30年代，浙江大学效仿牛津大学开始实施本科生导师制。随着我国高校的前沿基础研究及科学技术的快速发展，高校传统的灌输式教学方法已经远远不能满足创新型人才培养的需求，出现人才培养体制与社会经济发展不平衡、大学生个性化发展空间不突出等问题。因此，20世纪90年代开始，各个高校开始恢复本科生导师制人才培养模式<sup>[7]</sup>。

本科生导师制旨在充分利用各种资源，促进学生全面发展，培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力，并在此基础上建立良好的师生互动关系，是改革传统教学模式、提高教学质量的有益尝试，是高等教育培养模式变化的必然选择。本科生导师制在一定程度上促进了高等教育的发展，取得一定的教学效果，也得到学生的肯定和支持。我国畜牧业正加快由传统向现代、由粗放向精准转变的步伐，也面临着国外畜牧业高新技术的挑战，我国畜牧学专业对本科生教育亟需做出相应

改革以适应行业发展的需要<sup>[3]</sup>。

### 2 现阶段我国畜牧学科实施本科生导师制的局限性

本科生导师制模式的实施在我国高校仍处于起步的探索阶段<sup>[8]</sup>。尽管我国部分高校在本科教育教学的过程中实施本科生导师制，这种模式的实施不仅提高学生的创新能力及科研素养<sup>[9]</sup>，还在一定程度上促进他们的全面发展，但是与本科生导师制相关的政策制度还不完善，存在师生比例不平衡、学生主动性不强、缺乏明确的评价奖惩机制等问题<sup>[8]</sup>。随着高等教育的普及，高校本科生人数增多，国家对于农业类高校人才培养目标的调整，传统的课堂式教学已经远远不能满足现阶段我国新农科背景下本科生教育的需要及现代化农业的快速化发展。

在高等教育普及的背后，高等学校面临师资力量相对缺少的状况。目前，国内大多数高校采用全员导师制（也称全员育人导师制），即每位专业教师指导所有本科生，全面参与学生的学习目标、价值观和职业规划的指导和帮助，个性化培养每一名本科生。这种培养模式下，学生与教师接触的机会减少，缺乏深入的沟通交流，是影响本科生导师制推行的阻碍之一。另外，由于高校的扩招，教师资源、资金支持及实习基地有限的情况下，也进一步加大了本科生导师制在国内高校的有效实施<sup>[6]</sup>。

#### 2.1 本科生质量参差不齐，缺乏创新思维及学习积极性

大多数初入学的本科生因缺乏有效渠道去增强对本专业的了解，自觉主动性不强，科研能力较差，缺乏与老师深入沟通交流、专业训练，导致对畜牧生产专业认知不足。同时，由于受中小学应试教育的影响较深，导致本科阶段的学习更加倾向于重理论、轻实践的学习方式，缺乏探索精神及创新思维能力，从而产生迷茫无措的心理，并且缺乏有效的指导和途径去实现本科学业规划及未来人生规划。

学生质量参差不齐，学习能力、兴趣爱好、未来发展目标也各不相同。在本科阶段的学习过程中，不乏出现一些学生关心的实际问题，例如，部分学生在真正接触畜牧生产专业后，失去继续学习的兴趣与热情；部分学生在科研进展不顺时，因缺乏毅力及耐心，导致科研活动半途而废；或者面临学成之后，是在本行业就业还是继续深造读研的抉择。在本科生导师制改革之前，导师的主要任务是指导学生完成生产实践及本科毕业论文的撰写，学院对于开展导师指导工作的时间通常集中在大三暑假，进行为期2个月的生产实习。随后进行论文选题、实验设计并开展试验研究，但由于大四上学期大量学生在备考考研，导师学生开展研究的时间十分仓

促,且存在多数本科生缺乏进入实验室进行相关实验研究的经验,无法独立研究并取得数据结果,往往需要借助研究生的帮助才得以完成,导致实验操作不熟练,科研能力无法得到提高。

### 2.2 师资力量严重不足,师生比例过高

随着农业类高校招生规模的不断扩大,高校教师与本科生的数量比例极不平衡,师资力量不足导致本科生导师制践行因材施教、个性化培养的育人理念无法顺利实施。全员本科生导师制会增加导师的工作量。目前,国内高校的导师除了要承担繁重的课程教学任务、科研工作及硕士、博士研究生的培养工作以外,还面临教学科研的年度考核及职称评审时对教学科研成果的要求,同时承担大量的本科生人才培养工作,每名本科生导师往往需同时指导10名左右本科生,指导负担较重,无法全面顾及每名本科生的个性化发展,因材施教的培养方法无法落实。同时,由于本科生导师对学生的有效指导时间较短、接触机会较少,导致学生对指导老师信任度不高,导致师生协作关系的不稳定性,严重限制了导师制在本科生的学业实践中的应用效果。

### 2.3 本科生导师制度体系不健全,缺乏严密监管机制

因本科生导师制度体系不健全,缺乏严密监管机制,缺乏实质性的考核内容,形式主义作风比较严重,指导教师对学生的个性化指导往往流于表面。学院缺乏对指导老师的宣传方向的宣传工作,致使学生被动、盲目的选择导师。高校对本科生导师制资金支持力度欠缺,缺乏详细的考核目标和奖励举措。

## 3 深入实施畜牧生产学科本科生导师制模式的探索及建议

### 3.1 强化组织领导,落实工作统筹

坚持立德树人,强化专业引导,成立并完善本科生导师制校级及院级领导小组,负责本科生导师的工作指导和协调。设立本科生导师工作办公室,负责导师的选聘、管理和考核,严格把关导师质量,遴选责任感强、学术水平高、理念新、肯投入的优秀教师,根据高校教师的工作经历、研究方向、科研项目对指导教师进行明确分工。教学管理部门加强对本科生导师制的内容宣传工作,明确新农科背景下畜牧生产方向的本科生培养目标。

### 3.2 加强本科生导师制政策及经费保障

首先,制定明确的本科生导师制政策文件,明确导师的职责和义务,确保导师在学生培养中发挥重要作用。其次,高校对参与导师制的教师给予政策保障及经费保障,在保证导师日常工作经费投入的基础上,每年拨划一部分经费用于本科生队伍的建设。同时,整合利用教育教学改革专项等各类资源支持计划,设立大学生创新创业项目、暑期“三下乡”社会实践活动等,组织

学生积极报名参加创新创业类比赛活动等,为学生提供多样化的平台资源和机会;最后,设立专项资金用于支持本科生导师制的实施,包括导师的津贴及学生的奖励等。以此激励更多优秀教师投入人才培养。

### 3.3 建立本科生导师评价机制及激励制度,明确导师的职责与义务

建立科学合理的导师评价机制,学院在每学期末进行本科生导师评价工作,以学生评价及本科生科研训练等成果为评价内容,增加师生互评、导师组间互评、自评等环节开展评比表彰,并对工作成绩突出者给予公开表彰奖励,对充分重视学生评价及改进意见,总结并采纳利于推进教育改革和指导的改进意见。同时将本科生导师制纳入职称评审条件,以此激励教师不断提升参与实践育人工作热情,促使教师自觉履行岗位职责与义务,自觉加强师生间交流沟通和提升自身能力,努力帮助学生进行学业规划。

### 3.4 加强师生心灵沟通,提倡师生双向选择,建立新型师生关系

学院努力实现教师与学生零距离对话,注重个性化培养,给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。本科生导师应当秉承启智润心、因材施教的育人理念,积极定期与学生开展学习、生活交流活动,根据学生个人的知识掌握程度、学习需求给予更具个性化的培养,努力促进产教融合,充分发挥教师在本科生产业发展中的指导作用,培养具有宽基础、强实践、重创新的高素质人才。

在本科生导师制实施的过程中,导师的配置采用师生双向选择机制。首先,根据导师的研究领域及研究方向、科研成果等基本情况,鼓励学生主动与导师沟通并详细介绍自己对所学专业的看法、兴趣所在、学业成绩及未来规划等,并在沟通的过程了解彼此的性格特点。在这种过程中,导师不仅要给予学生专业启蒙和学术指导,也要关心学生的生活状况及心理动态,形成的是一种学生主动、导师负责、自由平衡的亦师亦友新型师生关系<sup>[10]</sup>,以此满足对本科生的个性化培养,因材施教的育人理念,利于协调学生的课外科研训练、考研、实习及毕业论文的整体安排。

### 3.5 深入实施多维导师制,指导方式多元化

为顺应因材施教的育人理念,学院深入实施多维导师制,根据导师的研究方向及工作经历的不同,分别设立班主任、学业导师、科研导师、校外导师,专项负责学生不同领域,在学业课程学习、思想心理建设、科研实训、职业生涯规划等方面给予学生全方位指导。针对畜牧学科的本科生人才培养特点,形成不同导师各司其职、各有侧重且相互配合的多维导师制格局。班主任及

学业导师主要负责帮助学生规划学业,通过主题班会、一对一谈心及典型案例分享等方式,让学生尽快了解所学专业发展现状及产业前景,明确学习目标,并在专业课程学习、科研创新能力、职业规划发展方向等方面进行个性化、全方位的指导及建议。科研导师则以科研为枢纽,开展研究性教学,鼓励学生参加科研项目训练,遴选意在研究、志向远大、学术潜力大、综合能力强、创新潜质强、心理素质好的优秀学生,鼓励优秀学生进入更高层次阶段学习,指导学生参加课题研究及科研实践等活动,以培养学生的科研意识、提高科研能力,促进学生深度学习、构建完善知识体系、形成多维能力,成为畜牧生产实验研究的优秀后备人员。

畜牧行业人才的培养,若仅停留于课堂及实践教学,则无法顺应我国农业现代化的发展和对人才培养的需求。开展多元化的指导方式,充分挖掘现有资源,为学生提供多层次、多样化的活动平台,激发学生专业归属感和学习兴趣,引导学生参加科研项目,参加专家讲座等学术活动,参与学术竞赛,企业实习实践等,拓宽育人途径,培养本科生学术素养和科研能力,提高综合能力。

为一年级学生安排学业导师,组织学院开展讲座、座谈会等,详细介绍国内外畜牧学科的研究动态及发展前景,帮助本科生提升创新精神和创业意识,鼓励学生积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划等竞赛,为培养创新型新农科人打下基础。结合学生个人兴趣,为二年级学生配备科研导师和校外导师。1~3名兴趣目标相近的学生自行组建学习小组,选择心仪导师,进入到相应的实验室及实习基地,利用课余时间深入了解相关课题研究和畜牧实践生产情况,积累科研与实践经验。三年级学生可重新根据自己对专业的认识、个人兴趣目标的转变,结合导师的研究方向及开展的课题现状,再次进行师生双向二次选择,与心仪导师沟通交流,双方确定指导关系,进入导师课题组并初步确定研究方向,在导师指导下完成专业文献阅读、科研选题和研究方案设计、论文开题、中期考核,在大四阶段科研导师指导学生完成学位论文撰写及论文答辩等全过程,有计划地组织拔尖学生进入到国内外一流的畜牧研究机构,接触科学畜牧生产技术研究前沿,正面引导考研备考;同时学院广泛加强与畜牧领域相关企业及实践基地的合作,在本科生进行畜牧生产实践活动时,聘请校外导师,加强对本科生畜牧生产实习、实践、就业、职业规划的指导培训,并积极向

用人单位推荐学生,帮助学生树立正确的择业观,助力本科生提升畜牧行业就业能力,推动实现人才培养与社会需求有限衔接,不断促进畜牧生产实践教育的常态化、规范化,为培养应用型高素质新农科人才奠定基础。

#### 4 结束语

为适应新时代多元化、创新型人才的培养要求,提出一种开放性的、以创新项目引导的大学生导师制培养模式,实行多维导师制、师生双选制,构建新型师生关系模式,实现学生的个性化培养及全面发展,有效贯彻因材施教的育人理念,促进新农科背景下本科生导师制对卓越畜牧创新人才的培养。多维导师制的实施尚在探索阶段,如何最大限度实现全覆盖个性化培养,加强科研与实践的协同指导,建立完善且有效的导师和学生考核体系,需要在一步步的实践中不断总结与探索,以期为进一步提高畜牧学专业本科生人才培养质量奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 郭立群,李莉,林嘉.“三生育人”视域下高校创新创业教育的实践探索:以中国农业大学为例[J].高等农业教育,2022(2):8-14.
- [2] 张瑞华,王毅,姚华平等.新农科背景下的地方涉农院校农业硕士研究生培养质量提升研究[J].农业科技与装备,2023(5):84-85,88.
- [3] 张莹,王志博,何倩毓,等.大数据时代背景下畜牧专业本科教育改革初探[J].黑龙江畜牧兽医,2016(21):243-245.
- [4] 赵延安,胡巧娟,王力.高校畜牧专业本科生教育管理模式研究[J].家畜生态学报,2019,40(11):94-96.
- [5] 张艳,李金娟,岳嘉,等.本科生导师制背景下预防医学专业分层培养模式的探索与实践[J].中国高等医学教育,2017(12):42-43.
- [6] 杨叶,张展,李远.本科生全程导师制模式探索与实践[J].教育教学论坛,2018(52):127-128.
- [7] 张蓉,侯思阳.我国高校本科生导师制的实践与发展[J].教育与职业,2016(24):106-108.
- [8] 吴涛,凌越波,沈梅英.我国本科生导师制起源与发展现状研究[J].大众文艺,2019(20):248-249.
- [9] 赵大球,孟家松,孙静,等.本科生科研训练的探索与实践[J].教育现代化,2018,5(29):69-70.
- [10] 孙淑萍,李安琪,谢先进,等.科研导师制背景下提升本科生科研创新能力的实践型教学模式探索[J].通化师范学院学报,2023,44(8):115-122.

编辑:韩若