

# 课程思政与专业实践教学融合的研究与探索

陈玉霞<sup>1</sup>, 林 峰<sup>2</sup>, 王林枫<sup>2</sup>, 赵德浩<sup>2</sup>

(河南农业大学 1. 动物医学院; 2. 动物科技学院, 河南 郑州 450046)

**摘 要:** 新的历史时期, 全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措。探讨课程思政在专业实践教学中存在的一些问题, 对课程思政与专业实践教学深度融合进行了研究, 优化实践教学课程思政内容供给, 创新实践教学方法与举措、提升专业实践课程和思政课程协同效应, 为高校更好地按专业特点发挥实践教学的育人作用提供有益的参考与借鉴。

**关键词:** 课程思政; 专业实践教学; 人才培养

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **doi:** 10.3969/j.issn.1672-4305.2023.06.045

## Research and exploration of the integration of curriculum ideology and politics and professional practice teaching

CHEN Yuxia<sup>1</sup>, LIN Feng<sup>2</sup>, WANG Linfeng<sup>2</sup>, ZHAO Dehao<sup>2</sup>

(1. College of Veterinary Medicine; 2. College of Animal Science and Technology, Henan Agricultural University, Zhengzhou 450046, China)

**Abstract:** In the new historical period, the overall promotion of ideological and political construction in colleges and universities is a strategic measure to implement the fundamental task of moral education. This paper aims to supply references and advice for colleges and universities according to professional characteristics, to play an educational role in practice teaching through discussing some problems of ideological and political course in professional practice teaching, the deep integration of ideological and political course and professional practice teaching is studied, optimizes the ideological and political content supply of practical teaching course, innovates practical teaching methods and measures, and improves the synergy effect of professional practice course and ideological and political course.

**Key words:** curriculum ideology and politics; professional practice teaching; talents' cultivation

2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>,其中明确提出全面推进课程思

政建设,并结合专业特点分类推进。构建“全员,全程,全课程”育人格局。河南农业大学动物科技学院与动物医学院以强农兴农为己任,加强专业实践课程思政建设,完善评价机制,切实提高实践教学质量,着力培养有三农情怀、有专业知识、有创新能力、有综合素养的四有新型人才。

### 1 专业实践教学课程思政建设中存在的问题

当前,高校课程思政建设已全面推进,但实践教学课程思政建设依然是需求与难度并存,是整个学校课程思政建设体系的“最后一公里”。专业实践教学课程思政在建设中仍存在一些

收稿日期:2022-03-18 修改日期:2023-01-02

作者简介:陈玉霞,硕士,高级实验师,从事实验室教学管理和设备管理工作。E-mail:cyx7304@163.com

通讯作者:林峰,博士,教授,硕士生导师,从事动物生殖调控与胚胎工程的教学与科研工作。E-mail:linfeng7207@163.com

基金项目:河南省高等学校精品在线开放课程(项目编号:河南省教育厅教高[2019]671号);河南农业大学教学改革研究与实践项目(项目编号:2022XJGLX064);2021年河南农业大学研究生教育教学改革研究和实践项目(项目编号:NDYJSJG2021-5)。

(1)部分教师对实践课程思政建设的认识和能力不足,认识片面化。首先,一部分专业课教师没有真正意识到课程思政在实践育人中的重要作用,认为自己的职责是知识传播和专业技能传授,对学校开展的课程思政活动采取冷静观望或被动参与。其次,有些专业课教师认为课程思政就是课程政治化,过度挖掘,信息量过大,使学生产生逆反心理。再者,课程思政教师团队力量单一化,部分专业课教师仍在各自开展实践课程思政教学,迫切需要得到整合与指导。

(2)部分学生缺乏明确的人生理想。对畜牧兽医行业需求知之甚少;或是沉迷于网络,受网络影响较大;或是精致的利己主义者,只为自己未来物质生活而学习,对自身服务三农的责任与担当缺乏思考。

(3)实践课程思政规范性不足,随意性较大。没有健全实践教学课程思政建设质量评价体系和激励机制。

(4)专业实践教学思政教育的途径与方式有待进一步探索和总结。

## 2 加强思政教育与实践教学融合,提升人才培养质量

实践课程是思政元素项目最多、频度最大的载体。学院将发现与质疑、探索,团队协作,创新思维等思政育人元素融合到实践教学各个环节。

### 2.1 教师通过言传身教落实立德树人根本任务

真正的教育不是把知识的篮子装满,而是要把学生的信念之灯、奋进之灯、智慧之灯点亮。南开大学老校长张伯苓说“为国家办教育,办以国家为最高目的的教育”。历史和现实启示我们,教育是今天的事业,明天的希望。实践课程思政不是简单的“实践课程”+“思政”,而是实践教学、育人环境、师生互动真切联系在一起,教师在实践课堂内外所展现的教学投入、生活态度、治学境界和对学成长的关切是课程思政的重要载体。只有教师心里有爱,眼中有光,才能在实践教学中充满力量。教师对待教学、课程和实践的态度,对教学是否足够敬畏,是最直接的实践课程思政,是潜移默化的实践课程思政,其核心在于教师是否能够坚持“课大于天”的原则。

### 2.2 课程思政建设应与实践教学改革紧密结合,创新在思维,创新在教学方法

实践课程思政既是一种教育教学理念,也是一种思维方式。教师在实践教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思政教育,在实践教学的顶层设

计上把人的思想政治培养作为实践课程的目标放在首位,从实践教学内容与环节、策略和方法、实践教学资源分配等方面融入价值引领内容,并与专业技术培养以及职业素养教育相结合,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行<sup>[2-3]</sup>。

课程教师团队发挥集体智慧,对实践教学进行反思和总结,密切结合专业课程的特点,深度挖掘实践课程内容、科学理论与技术发展中所蕴含承载的哲学思想与思政元素<sup>[4]</sup>。通过优化实践教学体系,改革实践教学内容,实现思想政治教育与专业实践教学的有机统一。(1)精心设计实践教学内容,结合畜牧兽医的专业背景,体现前沿性和时代性,体现立德树人的教育理念,思政要点符合党的路线方针政策。(2)思政信息可信度与可接受度高。(3)思政比重合理不泛滥,服从畜牧兽医专业实践教学。(4)思政内容贴切,应紧扣实践教学。(5)教学方法上思政元素的切换与导入自然流畅,思政教学过程柔润无形,顺势而为。在知识与技能的传授过程中实现入脑入心的价值塑造,从而更好地开展实践课程思政教育。

开展创新性的实践教学改革。课程教师团队应认真设计好每一个实验,使它具有启迪学生思维和开发学生潜能的作用。教师运用现代化教学手段,实验课件制作图文并茂、生动丰富。不断使实践课程内容由孤立到整体、连锁有序,由枯燥变为有趣味。教师不仅结合实践融入生动的课堂思政元素,而且还有灵活的教学方式,广泛开展案例式、启发式、探究式、讨论式实践教学<sup>[5]</sup>。采取因地制宜、因时制宜、因材施教的方式,将思政元素融入实践教学,融入现实理论与热点问题,融入不同学生群体中。让学生在实践中发现瓶颈、分享顿悟、解决困惑,学生才能真正喜爱畜牧兽医专业,提升学生实践学习的获得感。

### 2.3 将思政元素有机融入学生实践能力培养过程中

实践教学的内涵式发展,把育人目的渗透到实践教学与管理的各项工作中,构建全员参与思政教育的实践教学开放体系。

#### 2.3.1 推进课程思政与实践教学深度融合

开展课堂内外、学校内外、线上线下的混合式教学,将实验的背景知识与衍生内容结合思政元素通过慕课、微课、学习APP等安排在线上课堂,并通过微信公众号等师生交流平台,进行实验课后总结和反思。开展混合式教学为专业实验课程思政提供了时间和载体,让教师能在有限的教学时间内,做好实



验课堂内教学内容适度的“减法”和课程思政教学素材和实践教学训练的“加法”,最终实现课程思政与混合式教学的相互促进,同时达成高质量育人的课程思政和专业实践教学目标<sup>[6]</sup>。

### 2.3.2 实现规模化实践教学的个性化培养

坚持以生为本。在实践教学环节,按照学生“实践能力形成的综合性、递进性以及个人之间的不平衡性”<sup>[7]</sup>,构建实践教学开放体系。人工智能、实践教学管理与组织等都是促进因材施教、个性化培养的工具和方式。将育人贯穿于始终,要结合学生实验兴趣和求知欲望,尊重学生的个性和特长,充分发挥学生的主动性和积极性,有针对性地设计各类创新型实验项目,提供多选择的实践学习平台,满足学生的需求,并给学生留下大量阅读、思考、讨论的空间,以激发学生的创新潜能。如图1所示。

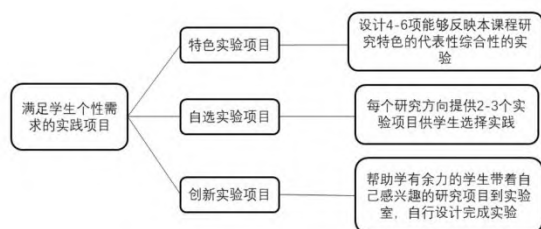


图1 以学生为主体的个性化实践项目

### 2.3.3 教师应抓住学生特点,依据学生心理发展规律,走进他们的内心世界

教师与学生多交流、沟通,并进行耐心引导,捕捉学生身上的闪光点,发掘他们创新的潜能,鼓励学生在实践过程中所表现出的主动学习、敢于挑战、大

胆创新的精神。教师做最美、最暖、有温度的实践教学,要积极地创造条件,使学生乐与实践,营造一个友善、信任、温馨、和谐的实践环境,而不是让学生只面对冷冰冰的仪器和试剂。教师应做到细微之处润无声,师生在快乐活跃的气氛中不断通过教学相长,共同进步成长。

## 2.4 构建专业实践环节与课程思政融合新体系,以“动物药学”专业实践教学为例

培养学生大国三农情怀,增强学生行业使命感。“动物药学”教学团队根据人才培养目标和毕业要求,对专业实践教学体系进行梳理,探寻各实践教学环节中蕴含的思政元素,整合到实践育人的过程中。如“三聚氰胺与毒牛奶”、“瘦肉精与食物中毒”、“孔雀石绿残留”等动物源性食品安全生动案例进行思政教学融合与实践。围绕“动物疫病和人兽共患病”、“畜牧业健康养殖”、“非洲猪瘟”、“动物源性病原耐药性”、“兽药药物和其他有害化合物残留”等行业热点开展探索与实践。增强学生危机意识和担当意识,进一步增强责任感、使命感,树立“健康动物--健康食品--健康人类”的新理念<sup>[8]</sup>。加强学生实践中的安全教育;提倡节约,反对浪费,围绕碳中和目标,把生态文明思想贯穿于实践教学全过程和各方面,加强绿色低碳教育,提高学生的环保意识<sup>[9-10]</sup>。激发学生兴农,兴(中)医的自信心和驱动力,传承和发扬中医药研究的理论自信和文化自信。实践教学与思政育人相辅相成、有机融合,互为促进,构成了实践育人新体系。如表1所示。

表1 “动物药学专业”实验实践教学环节与课程思政融合体系构建

序号	专业实践环节	实施过程	融合设计思路	思政元素
1	基础验证性实验	学生对(显微镜、移液枪、分光光度计、离心机、液相色谱等)设备的规范使用	实验注意事项的关注度,学生工匠精神发扬度,实验操作时安全、环保意识	提高学生职业道德与人文素养,遵守学术道德与职业规范,培养学生诚实守信,风险安全意识,责任与担当之心
2	综合性实验	实验相关文献的查阅,学生实验操作(如鉴定、提纯、浓缩、质量检测等)技能学习	小组互动抢答,沟通、协作度、操作技能熟练度、实验任务完成度	不断提高学生辨识能力和社会责任意识,培养学生严谨的科学态度与甘于奉献精神
3	创新拓展性实践	学生积极参与科研,形成科研与教学的良性互动,课外分组拓展实践包括学生创新设计、作品、专利、创新创业项目等	实验技术难点的解决度,强化第一、二课堂融合育人功能,设置第二课堂成绩单	引导学生了解国内外相关实验技术进展,开阔学生全球视野。允许学生对所学的知识、实验技术大胆质疑、反思与辨析,提升学生审辩思维

(续表)

4	综合教学实习	学生在兽药企业、监测机构和相关行业学习兽药实践技术、信息技术、生物技术和现代经营管理技术,完成教学实习	采取小组合作、任务驱动的方式,锻炼学生沟通表达能力	通过专业实践教学培养学生吃苦耐劳,不怕失败,勇于拼搏探索的精神,培养学生团队合作的意识
5	毕业实习、毕业论文(设计)	以科教融合、校企合作和"互联网+"为载体,在导师指导下完成毕业实习与论文	运用专业知识和方法,系统分析和研究兽药及相关领域的问题,提出相应对策和建议或解决方案。培养知农爱农创新创业人才	培养学生自我管理的能力和终身学习意识。引导学生以"强农兴农"为己任,懂农业,爱农业,爱农民。增强学生服务农业农村现代化、乡村全面振兴的使命感和责任感

### 3 保障专业实践课程思政建设而采取的措施

#### 3.1 加强互联网平台建设,重构信息化条件支持下的实践课程思政建设体系

学院构建一体化线上线下实践教学空间,探索推进个性化培养和针对性指导。加快互联网平台建设,以信息化手段传承红色基因,使红色文化鲜活起来。以学生成长成才为核心,重构实践教学管理平台和智能教学空间,推动畜牧兽医人才培养创新。

#### 3.2 充分发挥教研室、教学团队、课程组的作用,建立实践课程思政集体教研制度

教师团队编写具有思政教学功能的实践教材,将农耕文化、环境与可持续发展、现代科技等课题研究编辑进入电子资源;在实践课程建设中教师团队相互交流,推动教师在知识传授与技能培训中挖掘各类思政教育元素并融入教学各环节,找准育人角度,提升育人能力;建设高素质实践教师队伍,通过学习与讨论切实增强教师的“育德意识”,形成在实践教学思政教育的自觉意识,通过教师的言传身教传递正能量<sup>[11-12]</sup>。

#### 3.3 长期坚持举办“企业家课堂”,精选优秀实践教学基地

学院邀请知名教授、业界知名人士、多学缘结构的专家(马克思主义学院,社会学、心理学专家),走上讲台,讲授他们的成长、创业、成功经历。在创新创业教育中培养学生“敢闯会闯”,在实践中增强学生创造意识、创新精神和创业能力。从全国畜牧类企业、科研单位中遴选出多个校外实践教学基地,理论联系实际“穷理以致其知,反躬以践其实”,注重知行统一、学思结合,在艰苦奋斗中锤炼学生的意志品质,在实践中增长学生的智慧才干。

#### 3.4 定期开展学情分析,实施综合性、过程性的实践教学评价

加大平时成绩权重,注重实验过程考查和学生实践能力评价。完善个性化的人才培养方案,建立创新创业学分积累和转换制度。平时考核采取实验前读书报告、实验中交流和实验后讨论答辩、实践技能考核、实验报告、课程论文、社会实践等多种方式进行。结合信息化、大数据方法,构建以实践教学过程评价和学习效果评价为主要目标的、学生评价与同行评价相结合的多维度实践教学质量综合评价体系。分别通过学生访谈、教师座谈、在校生问卷调查、毕业生反馈等多种方式,对学生参与实践活动的亲身感受,学习的兴趣、态度,学生在实践过程中的表现,以及实践教学的效果进行调查与评议,并进行统计分析,将调研结果反馈给教师和相关职能部门,不断提高专业实践课程思政建设的质量。

### 4 专业实践课程与思政建设融合取得成效

近年来,专业实践教学与思政教育深度融合,课程思政元素内化的结果,学生很自然地接受课程思政,能够引起学生的情感共鸣,能够有效激励学生产生对畜牧兽医专业实践学习的内动力。带给学生的变化是:(1)使学生坚定了理想信念,做到立身树德养正气、拼搏奋斗作奉献,有了敢于担当时代重任的决心和勇气。(2)培养学生克服困难、不怕苦、不怕累的精神,严谨认真的实践习惯,以及安全、环保、绿色、低碳的新理念,让学生的综合实践能力和素质都得到提高。(3)不仅拓宽了学生的视野,更激发了学生的学习兴趣,更好地掌握相关实践技术,促进学生思政、知识、能力“三位一体”全面发展。并在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛、互联网+大学生创新创业大赛等活动中取得了不凡的成绩。(4)学院每年开展毕业生就业工



作跟踪调查,分别从毕业生专业知识、动手能力、协作精神、创新意识等方面,搜集用人单位对毕业生的评价,结果显示学生基础扎实、素质全面、富于创新创业精神而受到用人单位和社会各界广泛认可。

## 5 结语

在迈向中华民族伟大复兴的新征程中,脱贫攻坚,乡村振兴,十四五农业发展规划,国家和社会发展对专业人才的需求很急迫。因此,高校教师应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强思政工作的时代感和实效性,强化价值引领、知识传授、能力培养有机融合,改进课程思政实践教学体制机制建设,创新课程思政方法与举措,提升专业实践课程和思政课程协同效应,构建传播矩阵,发挥示范作用。

### 参考文献(References):

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 教高[2020]3号.(2020.05.28). [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).

(上接第191页)

者韩国品牌,认为国外的产品更值得信赖,而在学习之后,才了解了中国几千年的民族文化遗产之下丰富多彩的国妆,不同时代、不同角度下人民审美情趣的变迁<sup>[9]</sup>。认识到我们的国粹——“中药”在化妆品界得天独厚的优势,因为他们把传统医学的观念延伸到美容护理界,追求自然之美、平衡之美、绿色之美,这不正与这个时代同频共振么?将中国几千年的美妆历史为现代人所用,不仅让学生深刻地认识了我们的历史,增强学生的民族自豪感,又保留了课程的鲜明特色<sup>[10]</sup>。

## 4 结语

在化学相关的学科中融入化学文化,善于运用化学文化思想,对提升学生的思维能力、创新能力,培养学生的思想觉悟以及综合素养都有很大的帮助。其改革创新主要在于课堂教学内容和形式上的创新,着力于充分发挥通识教育课程体系中的思想政治教育功能,从而促进知识与思想的有机结合,达到育人的目的,最终实现高校立德树人的目的。作为教师,在课堂中也要时刻关注文化的传承和发展,不断提升自己的化学文化意识,讲好故事,慢慢渗透到整个化学教学过程中,但是要注意避免上成思政课程,仍然要具备自己课程的鲜明特色。通过

- [2] 李晓兰,李爽. 习近平立德树人教育思想内涵及其实践路径研究[J]. 黑龙江工程学院学报,2019,33(6):54-57.
- [3] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究,2018,30(4):109-113.
- [4] 曹静,陈耀星,王子旭,等. 动物解剖学课堂教学中的德育渗透[J]. 中国兽医杂志,2019(5):113-115,125.
- [5] 房川琳,熊庆,苏燕. 融合思政元素的无机化学实验课程建设[J]. 实验技术与管理,2021,38(1):28-32.
- [6] 侯娟,陈立钢,牛娜,等. 慕课风暴下的分析化学实验混合式教学模式改革[J]. 广州化工,2020(4):124-126.
- [7] 凌建辉,董云芝,黄刚. 质量文化—高校实验室内涵建设的新视角[J]. 实验技术与管理,2020,37(12):273-276.
- [8] 侯黎明,牛培培,杜新平,等.“非瘟”与“新冠肺炎”双重防控压力下我国养猪业所面临的困境及现代生物技术和育种技术应用的迫切性[J]. 畜牧与兽医,2020(3):151-154.
- [9] 王旗,朱雨莲. 在大学物理实验教学中开展课程思政的探索[J]. 大学物理实验,2020,40(4):125-128.
- [10] 韩清华,孟洪兵,施明登. 思政教育与高校工科专业实践教学结合的研究[J]. 教育现代化,2020,7(24):186-188.
- [11] 展鹏,蒋小飞,王艺铭,等. 药学专业无机化学“课程思政”教学初探[J]. 大学化学,2019,34(11):61-67.
- [12] 沈光,洪一明. 高校实验教学课程思政亲和力的价值和提升路径[J]. 实验室研究与探索,2019,38(12):237-240.

专业讲解让学生掌握相关知识和技术,通过文化渗透,让学生深刻理解知识点背后掩藏的哲学道理,这才能很好的引导学生知道他所学的意义何在,才能真正地为国家和民族培养人才。

### 参考文献(References):

- [1] 郝艳萍,闰明涛. 化学本科实验室的创新文化建设研究[J]. 实验室科学,2019,22(1):165-168,172.
- [2] 洪兹田,罗德炳,王锋,等. 在化学教学中挖掘优秀传统文化的教育价值[J]. 教学与管理,2020(16):42-45.
- [3] 窦世娟,侯春燕,李小娟,等.“生物化学”课程中文化内涵挖掘与应用[J]. 河北农业大学学报(社会科学版),2020,22(4):108-111.
- [4] 赵维元. 基于文化视角的化学课堂文化建构[J]. 青海师范大学学报(自然科学版),2020,36(4):63-66.
- [5] 刘双,刁磊. 化学文化与思想政治教育的结合探究——评《化妆品配方与工艺技术》[J]. 日用化学工业,2021,51(1):83.
- [6] 郭丽. 文化创新赋能国妆品牌提升[J]. 中国化妆品,2021(1):44-49.
- [7] 张洁. 浅谈思想政治课讲好故事与增强文化自信——以“东方美谷”化妆品文化为例[J]. 思想政治课研究,2019(6):196.
- [8] 蒋蕻,李玉龙,孙宏顺. 高职“课程思政”教学设计的实践与探索——以化妆品技术专业《化妆品原料》课程为例[J]. 教育现代化,2020,7(13):140-143.
- [9] 潘莹,李思,李宝红,等. 浅谈化妆品课程教学中思政理念的渗透[J]. 广东化工,2020,47(10):193,217.
- [10] 赵铭. 化学文化与化学教研[J]. 化学教与学,2019(12):39-43.