

三阶段、三平台、三融合：  
一流专业建设背景下农林高校课程评价体  
系构建与实践研究总结报告

## 三阶段、三平台、三融合:一流专业建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践研究总结报告

**摘要:**“一流专业”课程建设评价是“一流专业”内涵建设的核心环节,更是实现一流人才培养目标的必然要求,其必要性贯穿于专业建设的全过程、各维度,具有不可替代性。健全完善的课程评价体系有利于形成“评价—反馈—改进”的良性循环,助力打造“金课”,也有利于对接国家级、省级一流课程认定标准,实现一流人才培养目标。

本成果聚焦“一流专业”课程建设评价中的痛点:1) **评价目标定位偏差**,课程评价与一流专业建设目标脱节,无法精准衡量课程对人才培养支撑作用;2) **评价指标不全面**,侧重理论、忽视实践,缺乏对课程思政融入、行业适配性、学生综合能力培养等维度考量的短板;3) **评价方法单一固化**,大多应用单一评价方式,造成评价结果不全面、不客观、不精准;4) **评价结果应用不足**,评价与改进脱节,反馈—整改不及时,很难为“一流专业”建设背景下课程体系构建提供有效支撑。

本成果以立德树人为根本,遵循 OBE 理念,对标国家一流本科专业建设“双万计划”与专业认证标准,构建了“一流专业”课程建设评价体系,检验课程体系对“一流专业”的支撑成效,为专业评估与验收提供依据。成果历经六年探索与实践,形成了可复制推广的“一流专业”课程建设评价体系运行范式。显著提升了学生知农爱农情怀与高阶、创新能力。近五年,先后荣获各类国家级、省级等教学奖项 10 项,团队主持或参与省级教育教学改革课题 12 项;发表与教学活动有关的论文 13 篇(CSSCI、中文核心 3 篇);主持人获国家教学成果二等奖一次(9),省及教学成果特等奖一次(6)、一等奖一次(1)、

二等奖一次(1), **参编教材**一部(副主编), 主持省级教改项目4项, 成果在省内4所高校应用, 被**河南日报. 顶端新闻**、河南省科技厅微信公众号、中意智慧人居环境国际联合实验室公众号等媒体报道, 项目组成员围绕项目进行田野调查撰写的调研报告被国务院、河南省农村农业厅领导批示。为农林高校创建国家级一流专业和一流课程建设和完善国家一流本科专业和一流课程建设理论体系, 提供一些有价值的实际参考和借鉴。

**关键词:** “一流专业” 课程建设; OBE 理念; 三三制评价体系; 闭环管理

## 一、研究意义与成果价值

2018年9月17日，教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），首次明确提出“实施一流专业建设‘双万计划’”。2019年4月2日，教育部办公厅印发《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），全面启动建设工作。“一流专业”建设通过优化课程、强化师资提升教育质量，以学科特色增强竞争力，对接产业需求培养人才推动经济发展，发挥示范作用促进高等教育整体进步，全方位提升学生就业竞争力，是高等教育发展与社会人才培育的核心驱动力。

构建科学、合理、规范有效的课程评价体系，能够及时了解高校教学过程中存在的问题和不足，并能针对性地加以改进和完善，保证高等院校教学质量提升，促进人才培养目标实现。课程评价体系作为农林类高校教学质量保障的重要机制，其科学性与实效性面临新挑战。因资源配置优先级差异形成的结构性矛盾，导致课程建设评价体系存在目标定位不准确、评价体系指标不全面、评价方法不合理、评价结果缺乏有效应用、保障制度建设滞后等显著短板。

在创建“一流专业”背景下，从农林高校课程建设入手，总结农林高校“一流专业”课程建设现状，结合课程评价的供需对接状况，一方面借鉴国内外高等农林院校有关课程评价体系建设的一些先进经验，另一方面通过问卷调查了解部分高等农业院校任课教师、在校大学生以及社会用人单位对课程体系的评价情况和课程建设的发展现状，构建科学、合理、规范有效的课程建设评价体系，能够及时了解课程设置、教学过程中存在的问题和不足，并能针对性地加以改进和完善，保证高等农林院校课程教学正常运行和课程建设质量得以提

升，进一步促进“一流专业”课程建设和人才培养目标能够实现。在理论上丰富了“一流专业”课程建设评价体系构建及应用的分析框架，厘清了评价体系对“一流专业”课程建设的作用机制；在实践方面，可以为农林高校创建“一流专业”课程建设评价，提供一些有价值的实际参考和借鉴。



## 二、研究内容及主要解决问题

“一流专业”课程建设评价是“一流专业”内涵建设核心环节，更是实现一流人才培养目标必然要求，其必要性贯穿于专业建设的全过程、各维度，具有不可替代性。通过评价保障一流专业建设不偏离人才培养核心，检验课程体系对毕业要求的支撑成效，有利于形成“评价—反馈—改进”的良性循环，助力打造“金课”，也有利于对接国家级、省级一流课程认定标准，实现一流人才培养目标。

本研究报告共八部分：第一部分，问题的提出及相关理论综述。介绍本研究的背景，提出研究的问题，通过现有文献梳理，找出理论空白点进行研究介入。

“一流专业”课程建设评价体系相关概念界定。对“一流专业”课程建设评价体系的含义进行内涵和外延阐述，在厘清相关概念的基础上，指出农林类高校“一流专业”课程建设评价体系构建的必要性。

农林高校程评价体系运行现状。结合研究问题，设计调查问卷对农林类高校“一流专业”课程建设评价体系的构建及运行状况进行调查了解。

农林高校“一流专业”课程建设评价体系制约因素分析。通过实地调研，了解制约“一流专业”课程建设评价体系构建和运行过程中出现问题的原因。

第五部分，农林高校“一流专业”课程建设评价指标体系的构建。在调研的基础上，结合现有的文献资料，采用层分析法对农林类高校“一流专业”课程建设评价指标的权重进行确定，最终构建农林类高校“一流专业”课程建设评价体系。

第六部分，农林高校“一流专业”课程建设评价指标体系的应用。利用模糊评价法，对A校课程质量进行评价，通过质量评价，指出存在的问题，并进行原因分析。

第七部分，农林高校“一流专业”课程建设评价体系构建和运行应注意的问题。通过农林类高校课程评价体系构建和运行效果的评价，反思构建过程中应注意的问题，并提出合理化建议。

第八部分，结语。在构建课程评价体系时，应加强教学质量保障的可持续、动态化良性发展，最终建立科学、合理、完善的课程评价体系。

结合一流专业建设实际，本成果重点解决了五大核心教学问题，精准破解课程评价体系短板，具体如下：

1) 解决评价目标**定位偏差**问题：破解以往课程评价与一流专业建设目标脱节，无法精准衡量课程对人才培养支撑作用的难题，确保评价工作始终围绕专业人才培养需求展开。

2) 解决评价指标体系**不全面**问题：弥补传统评价指标侧重理论、忽视实践，缺乏对课程思政融入、行业适配性、学生综合能力培养等维度考量的短板，实现评价指标全覆盖、重实效。

3) 解决评价方法**单一固化**问题：改变以往单一评价方式的局限，通过自查自评、同行评议、学生评价、专家评审、成果核查多元结合，确保评价结果全面、客观、精准。

4) 解决评价结果**应用不足**问题：打破“评价与改进脱节”的困境，建立“评价—反馈—整改—提升”闭环机制，让评价结果真正转化为课程建设提质增效的动力。

5) 解决评价保障**机制滞后**问题：化解因资源配置结构性矛盾导致的评价保障不足、长效性欠缺等问题，通过完善保障体系，确保评价工作有序开展、持续推进。

### 三、成果解决教学问题的方法

为契合教育部一流本科专业建设计划要求，针对“一流专业”课程建设评价过程中存在问题，本成果重点梳理相应的解决方法，具体如下：

#### （一）精准锚定一流专业建设目标，确保评价工作与专业人才培养需求同频同步

以“立德树人”为根本导向，精准锚定一流专业建设目标，深度融合 OBE 理念，明确课程在人才培养体系中的核心支撑地位，严格

遵循一流课程“高阶性、创新性、挑战度”三大核心原则，通过“意识培养—能力提升—实践教学”三阶段理论课程设置、“课程群组—科研训练—综合试验站”三平台实践课程设置、“管理体系、评估体系、保障体系”三融合保障机制设置，系统构建“三阶段、三平台、三融合”的课程评价体系，精准实现评价工作与专业人才培养同频同步。

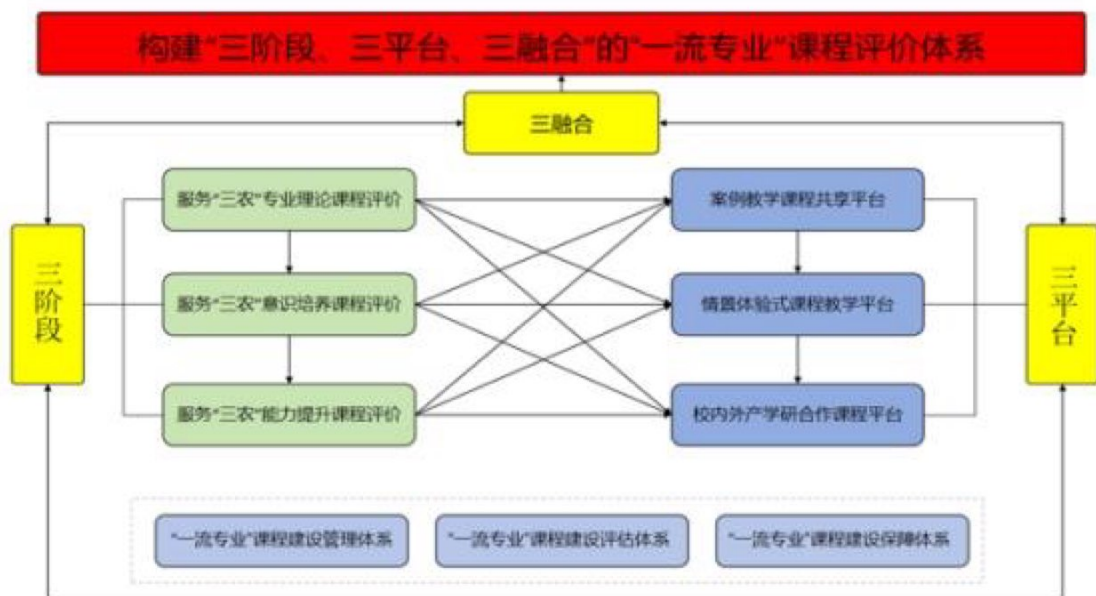


图2 “三阶段、三平台、三融合”评价导图

## （二）聚焦专业核心课程、基础课程及特色课程，实现评价指标全覆盖

聚焦“一流专业”核心课程、基础课程及特色课程，围绕“目标导向、过程可控、成效可测”要求，构建涵盖课程定位、内容建设、教学实施、师资队伍、资源保障、育人成效6个核心维度、22项具体指标的评价指标体系，实现评价指标对实践环节、思政融入、行业适配性的系统覆盖，确保评价能够全面反映课程建设的综合质量。

## （三）利用多元化评价方式，开展多视角、多维度课程评价，确保评价结果全面、客观、精准

坚持科学性与客观性原则，构建“**自查自评+同行评议+学生评价+专家评审+成果核查**”五位一体的多元化评价方式，多视角、多维度开展评价工作，破解单一评价方式的局限性，确保评价结果全面、客观、精准。

**（四）构建评价全流程闭环机制，强化评价结果的诊断、导向和激励作用，提高评价结果的有效应用**

以成果导向为核心，建立“**评价—反馈—整改—提升**”的全流程闭环机制，强化评价结果的诊断、导向和激励作用，将评价发现的问题转化为整改任务，实现“**评价促整改、整改促提升、提升促培养**”的良性循环，让评价结果真正成为推动课程建设优化、人才培养质量提升的重要抓手。

**（五）完善评价保障制度，化解资源配置结构性矛盾，为评价工作与人才培养同频同步提供长效支撑**

以专业高质量建设为突破口，深度依托“**三阶段、三平台、三融合**”的核心架构，完善评价保障制度，加大课程评价工作经费投入，完善师资培训、资源配置等相关政策，将评价工作成效与教师职称评聘、绩效考核深度挂钩，化解资源配置不均的矛盾，为评价工作与人才培养同频同步提供长效支撑。



#### 四、成果特色与创新

本项目聚焦于“一流专业”课程建设，依托涉农院农科人才的战略定位及新时代高等教育人才观的导向，将农科人才的培养目标提升至全面契合乡村振兴发展现实需求。项目核心在于**构建一套以“高阶性、创新性、挑战度”能力培养为核心**，紧密结合乡村振兴实际需求的农业硕士培养模式，旨在培养既拥有扎实基础、广泛知识视野，又具备高素质与创新精神的实用型农业硕士，为乡村振兴战略的有效实施提供强有力的智力支撑与人才保障。

##### 1. 成果特色

(1) 本研究成果深刻反映了涉农院校农业硕士培养模式与乡村振兴战略实施对接过程中，高等教育实践教学改革与发展的前沿热点。在乡村振兴战略实施背景下，如何提升“一流专业”课程建设质量，已成为社会各界及教育工作者共同瞩目的焦点与难点。该项目成果不仅具有显著的学术理论价值，深入探讨了高校课程建设的内在规律，还展现出极高的实践应用价值，直接促进了农科人才培养质量的提升，

使其更加**贴合乡村振兴的实际需求**。该项目的成功实施，不仅惠及了本校人才培养模式的适时调整，也为兄弟院校提供了可资借鉴与推广的宝贵经验，有助于推动整个农业院校在“一流专业”课程建设方面的创新与进步。

(2) 以社会需求为导向，以提升学生实践操作能力和创新能力为核心，以相关高校“一流专业”课程建设改革实际为案例，研究成果系统全面、切实可行，**具有可复制性**。“一流专业”课程建设评价体系的构建与运行，是一项多角度、多层面的系统工程，关系到高等教育能否实现其人才培养目标的问题。本项目从高等农业院校“一流专业”课程**建设方案设计、教学大纲的制定、教学计划、课程教师评价与监控以及保障体系设置**等方面进行统筹规划，多措并举，体现了研究成果的系统性和全面性。

## 2. 成果创新点

### (1) 研究视角创新

区别以往的课程建设“结构-功能”评价视角，本研究引入了内部控制理论，沿着评价体系的“**健全性-符合性-有效性**”的思路，即：评价体系设计的是否健全，是否符合单位实际情况，来构建“一流专业”课程建设评价体系，力求进一步提高高等农业院校教学质量和人才培养质量。

### (2) 育人理念创新

农科人才培养的特点主要体现于**专业应用性和职业性**。其中，专业应用性是指能够结合农村社会发展的需求，能够创造性地从事农村实际工作，具有较强的解决“三农”实际问题的能力；职业性即农科人才生毕业以后到农村，能够承担农业专业技术或农村管理工作，具有良好的职业素养和职业道德。因此，在进行“一流专业”课程建设

评价过程中应考评“以销定产”式的“三阶段、三平台、三融合”培养模式的效应，体现以专业应用性为基础，以职业需求为目标，全面提升专业知识的储备，提高专业知识应用能力，强调理论知识与实际操作有机结合的培养模式。

### **(3) 研究内容创新**

“一流专业”课程建设评价体系构建以“需求导向”为主线，强调专业链、创新链、实践链、就业链和资金链“五链同构”，引导课程建设围绕以驱动创新型、应用型、复合型农科人才培养模式作为改革方向。突出课程建设分阶段建设：入学前弘农爱农教育、入学后理论和实践教学、毕业前论文或调研报告的撰写等分阶段培养，打造“**意识培养—能力提升—实践教学**”的递进式培养模式。

### **(4) 研究角度情景化创新**

现阶段围绕高校课程建设评价的研究大多数是从**应然层面对**课程建设评价进行研究，其研究的重点更多的是集中在高校领导层作为评价主体的机制运行上。而本研究更多的是关注高校内部基层教学院（系）的微观层面，从**实然层面**强调现阶段高校“一流专业”课程建设评价应着重推行由下向上的体系状态。

## **四、成果水平和实际推广应用情况**

本研究成果以“需求导向”为理念，培养“一流人才”的创新和实际操作能力为核心，构建“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价体系，经过运行实施和检验取得一定成果：

### **1. 教学成果**

#### **(1) 教师能够全身心投入“一流专业”课程建设的改革创新**

教师自觉践行“教师是第一身份、上好每一节课、带好每一个学生是第一责任”，积极参与课程建设、教学培训、教学创新，充分利

用教学相长进行教学方面和科研方面的研究。在本课题实施和检验过程中，课题组成员教改论文和科研学术论文 15 篇，其中 CSSCI、中文核心 3 篇，其他 CN 刊物 12 篇；编写教材一部，专著 2 部；主持或参与的教改项目 6 项，获**国家教学成果二等奖**一项(第九)，河南省教学成果特等奖一项(第六)，校级教学成果二等奖一项；河南省教育系统教学技能竞赛特等奖一人次，河南省高校教师课堂教学创新大赛特等奖一人次，第三届全国高校教师教学创新大赛三等奖一人次；河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项一项，河南省高等教育学会产教融合项目立项一项；项目组成员参与研究生教学质量提升工程项目二项；项目组成员主持或参与的国家社科项目一项，河南省哲学社会科学项目立项一项，河南省软科学立项二项，河南省科技攻关项目一项；研究成果获得科技论文奖四次：项目组成员获河南省五一劳动奖章一次。

### (2) 学生独立思考能力、创新能力得以增强

“一流专业”课程建设评价体系构建，较好地把理论教学、实践教学和论文撰写的质量目标管理和过程监控有机结合起来，通过课程建设充分调动教师和学生教与学两方面的积极性，使学生的理论知识在实践操作中得以验证、巩固和深化，参加学校挑战杯竞赛，多次取得校级奖项；围绕专业知识发表相关论文；多次到实训基地指导服务农业经营主体。

### (3) 修订完善相应的规章制度

①修订完成新的《#####大学农“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价体系(试运行)》；

②构建“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价体系的反馈机制；

③建立“课堂与课下相互补充、校内与校外相互联动”的“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价联动机制；

④健全、完善“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价体系的资金保障机制；

⑤制定完善相关规章制度，形成一套系统的管理文件。

#### (4) 成果的推广应用

该成果可复制、极具推广价值，在河南科技大学、河南科技学院、河南牧业经济学院、信阳农林学院等高校农业专硕教学活动中推广运用，效果良好，已收益学生近 15000 余名，收益教师 1200 余名。围绕“一流专业”三阶段、三平台、三融合课程建设评价体系制定和实施实施，撰写的相关研究成果，有关活动在河南日报、顶端新闻、河南省科技厅微信公众号进行报道，围绕项目开展的田野调查撰写的调研报告获国务院、河南省农村农业厅有关领导批示。

### 2. 围绕本研究的科研成果

#### (1) 出版教材、专著 3 部

①课题主持人###教授 2023 年 8 月以副主编身份参编西南财经大学出版社规划教材一部《税法基础》，撰写第四章，共计 12 万字。

②课题组成员###副教授 2025 年 10 月撰写专著《中国古典园林现代转译与空间设计》，河南科学技术出版社，共 23 万字。

③课题组成员###副教授 2025 年 8 月参与专著《数字时代背景下思政教育与教师专业发展研究》，山东电子音像出版社，撰写 8 万字。

#### (2) 教改项目 6 项

①课题组主持人###教授依托本项目，主持 2023 年度河南省本科产教融合项目：产教融合背景下高校财务管理专业教学模式创新与实践。

②课题组###教授依托本项目，主持 2023 年度河南省本科产教融合项目：智慧农业人才培养创新实践基地。

③课题组成员###副教授主持 2024 年河南省本科高等教育教学改革与实践项目：数字技术与新文科教学设计深度融合创新实践研究。

④课题组主持人###教授参与 2024 年河南省本科高等教育教学改革与实践项目：农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践。

⑤课题组主持人###教授主持 2025 年 1 月河南省高等教育学会教学改革与实践项目：高校产教融合共同体的构建、实践效应及政策优化研究

⑥课题组成员###副教授参与 2022 年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目：关联课程：农村公共管理：依托专业学位类别：农业。

### （3）研究论文

围绕本项目发表 15 篇相关研究论文。其中 CSSCI、中文核心共计 3 篇，一般本科学报 12 篇。

1)###,###,###,等. 高新区培育发展科技型企业内在逻辑、实践束缚及路径优化[J]. 科学管理研究,2023,41(04):82-87. (CSSCI、中文核心)

2)###,###,###,等. 数字乡村赋能农业强国建设的应然逻辑、实践困境及路径优化[J]. 科学管理研究,2025,43(01):110-120. (CSSCI、中文核心)

3)###,###,###. 智慧教育视域下风景园林建筑设计课程教学改革探索[J]. 建筑科学,2025,41(07):199-200. (中文核心)

4)###,###,###. 一流专业建设背景下高校课程评价体系构建策

略研究[J]. 天中学刊, 2026, 41(01): 136-141.

5) ###, ###, ###. 产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究[J]. 安顺学院学报, 2025, 27(02): 79-85.

6) ###, ###, ###. 基于 SECI 模型的教学活动数字化路径研究[J]. 新乡学院学报, 2025, 42(05): 68-72.

7) ###, ###, ###. 新质生产力对接农业强国建设逻辑、现实研判及政策优化[J]. 乡村科技, 2024, 15(23): 6-12.

8) ###, ###, ###, 等. 锁定与突破: 农业硕士培养模式对接乡村振兴的实践探索[J]. 安顺学院学报, 2023, 25(04): 36-41.

9) ###, ###, ###, 等. 国家高新区实现“四链”深度融合的理论逻辑、现实约束及政策优化[J]. 农村. 农业. 农民, 2023, (10): 29-31+41.

10) ###, ###, ###, 等. 农业硕士培养模式对接乡村振兴战略实施的测量、束缚及路径优化[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2023, 42(04): 22-28.

11) ###, ###. “四链”融合诉求与国家高新区有效供应的对接、束缚及路径优化[J]. 决策科学, 2023, (03): 25-31.

12) ###. 数字技术赋能高校智慧教学的现实挑战与优化路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(06): 118-125.

13) ###. 数字化背景下新文科教学模式的创新与实践——以会计学原理课程为例[J]. 中国农业会计, 2025, 35(09): 115-117.

14) ###. OBE 理念在双语金课建设中的应用——以国际财务管理课程为例[J]. 中国农业会计, 2023, 33(13): 106-108.

15) ###, ###, ###. 提升建筑设计课程案例教学效能的策略探究[J]. 科教导刊, 2024, (05): 45-47.