

教学成果校外示范推广

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南科技大学	师生	4500
2	河南科技学院	师生	3300
3	河南牧业经济学院	师生	4600
4	河南牧业经济学院	师生	4600

1. 河南科技大学应用证明

应用证明

“一流专业”建设背景下农林高校课程“三阶段、三平台、三融合”评价体系构建与实践

习近平总书记在二十大报告中就“加快建设农业强国”作出战略部署，表明高素质专业化的农林人才是推进农业农村现代化的充分条件，并强调应强化农林高等教育内涵建设，筑牢农业强国建设的人才根基。

教授主持的“‘一流专业’建设背景下农林高校课程‘三阶段、三平台、三融合’评价体系构建与实践”高等教育教学改革研究与实践项目，结合一流专业建设与农林高校人才培养的核心需求，构建了“三阶段、三平台、三融合”的农林高校课程评价体系，并从评价指标设定、评价流程优化、评价方式创新、评价结果应用和教学制度保障等角度提出了实践路径。新的农林高校课程评价体系，突出评价的全流程管控与多元协同特性，提高师生对教学过程与能力培养环节的重视，摆脱传统农林专业课程评价沿用学术型评价模式的惯性，为完善农林高校课程建设体系、提升教学质量、构建科学长效的教学质量评价机制提供参考。

河南科技大学作为项目推广单位之一，将此研究成果引入学校相关院系实施应用，较好的把一流专业建设的人才培养要求融入到日常教学活动中，一方面，学校的教育资源得到合理配置；另一方面，学生们知识面得以扩展，专业知识积累的厚度得以增强，实践应用与创新能力得以提升，用人单位对入职的学生比较满意。“‘一流专业’建设背景下农林高校课程‘三阶段、三平台、三融合’评价体系构建与实践”的项目成果引入河南科技大学，是一次较为成功的教改实践。



2. 河南科技学院应用证明

应用证明

“一流专业”建设背景下农林高校课程“三阶段、三平台、三融合”评价体系构建与实践

构建科学规范的课程评价体系既是一流专业建设的核心抓手，也是农林高校深化新农科建设、服务农业强国战略实施的关键支撑。

教授主持的“‘一流专业’建设背景下农林高校课程‘三阶段、三平台、三融合’评价体系构建与实践”高等教育教学改革研究与实践项目，结合一流专业建设与农林高校高质量发展的核心需求，构建了“三阶段、三平台、三融合”的农林高校课程评价体系，并从评价指标设定、评价流程优化、评价方式创新、评价结果应用和教学制度保障等角度提出了实践路径。新的农林高校课程评价体系，突出评价体系的科学性、针对性和实操性，强调课程建设的实用性与人才培养的适配性，能够推动学生专业能力与综合素养全面提升，摆脱传统课程评价重理论轻实践、重结果轻过程的固有惯性，为完善农林高校教学质量保障体系，提升一流专业建设质效、探索教学评价与人才培养供需适配机制提供参考。

河南科技学院作为项目推广单位之一，将此研究成果引入学校相关院系实施应用，较好的把一流专业建设的人才培养目标融入到日常教学活动中，一方面，学校的教育资源得到合理配置，优化了课程建设与教学管理机制；另一方面，学生们知识面得以扩展，专业知识积累的厚度得以增强，实践应用与创新能力得以提升，用人单位对入职的学生比较满意。“‘一流专业’建设背景下农林高校课程‘三阶段、三平台、三融合’评价体系构建与实践”的项目成果引入河南科技学院，是一次较为成功的教改实践。



3. 河南牧业经济学院应用证明

应用证明

三阶段、三平台、三融合： “一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践

一流专业建设为核心目标，面向农林类专业开展课程评价体系构建与实践改革。本项目围绕三阶段、三平台、三融合总体框架，搭建覆盖全周期、多维度、重能力的农林高校课程评价体系，推动课程评价与人才培养、专业建设、质量提升深度融合，全面提升农林类专业人才培养质量。项目实施以来，坚持以学生发展为中心，以产出为导向，持续改进课程评价机制，强化过程性评价、实践性评价与发展性评价，完善质量监控与反馈闭环，形成可复制、可推广的农林高校课程评价模式，取得显著建设成效。

河南牧业经济学院作为项目推广应用单位之一，将三阶段、三平台、三融合课程评价体系引入本校农林相关专业进行落地实施，用以优化专业课程评价机制，支撑一流专业建设与本科教育质量提升。在应用期间，学校按照三阶段评价要求，完善课前、课中、课后全过程评价；依托三平台支撑，强化线上线下、校内校外、理论实践协同评价；落实三融合路径，推动课程评价与专业建设、产教融合、创新创业教育深度融合。建立突出农林专业特色、注重实践能力与创新素养的课程评价标准，实现课程评价与立德树人、专业培养目标高度统一。本次将三阶段、三平台、三融合：“一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践教改成果引入河南牧业经济学院应用推广，是一次成效显著、示范价值突出的教学改革实践。



4. 河南牧业经济学院应用证明

应用证明

三阶段、三平台、三融合： “一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践

以本科生为主体，立足于一流专业建设与农林高校人才培养目标，从评价阶段、评价平台、评价融合、评价标准、评价机制五个方面着力建设，形成以产出导向、持续改进为基础的三阶段、三平台、三融合系统课程评价体系。项目实施以来，聚焦课程质量提升与学生能力发展，强化全过程、多元化、重实践的课程评价改革，摒弃“一考定结果”的传统考核方式，着重建立分阶段、多平台、深度融合的过程性与结果性相结合评价办法，利用现代信息技术提升评价效率、精准度与公信力。自项目实施以来，取得了良好教学改革效果。

信阳农林学院作为项目推广单位之一，现已引进此模式，在教育教学中全面应用实施。我校秉持一流专业建设标准与农林专业课程评价要求，围绕三阶段、三平台、三融合框架推进课程评价改革，加强对课程教学质量与学生学习成效的全面考核评价，构建与一流专业建设、人才培养目标相适应的课程评价体系。尊重学生在学习过程中的主体地位，发挥教师在教学过程中的主导作用。建立向学生反馈的机制，使其了解自身薄弱环节、查漏补缺；构建向课程教学反馈的机制，反思教学短板、持续改进；构建向专业达成度反馈的机制，便于对专业建设目标、课程体系设置进行优化调整。事实表明，此次将三阶段、三平台、三融合：“一流专业”建设背景下农林高校课程评价体系构建与实践教学改革成果引入信阳农林学院，项目实施取得了良好的教学效果。



