

## 附件 2

## 河南省普通高等学校新增学士学位授予专业 授权评审指标体系

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
1. 专业建设 及人才培 养方案	1.1 专业建设	专业设置满足社会需要,建设规划科学合理,建设措施得力,成绩显著。	4 分	10 分
	1.2 人才培养方案	培养方案坚持立德树人,符合培养目标要求,体现德智体美劳全面发展,有利于人文素质和科学素质提高,有利于创新精神和实践能力培养,执行情况好。	6 分	
2. 教师 队伍	2.1 专业负责人	具有正高级职称、学术水平较高。	6 分	20 分
	2.2 师德师风	师德师风高尚,严谨治学,从严执教。	3 分	
	2.3 专业教师配备与结构	专任教师总数满足教学要求,专业主干课程教师人数不少于 3 人,并具备良好的专业知识。专业教师队伍的专业、学历、学缘、年龄、职称等结构合理,发展趋势良好。具有硕士及以上学位者的比例不低于 50%。	4 分	
	2.4 教师教学与科研能力	教师具有较高的教学水平,较强的科研(含教学研究)能力,承担一定数量的科研任务,对教学形成良好支撑。	3 分	
	2.5 实验教师队伍	有专职实验教师队伍,结构合理,满足实验教学要求。	4 分	
3. 教学条件 及利用	3.1 专业实验室	设备完善先进,利用率高,在专业人才培养中能发挥较好作用。	8 分	20 分
	3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足,种类较全,满足专业教学需要。	6 分	
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定,设施满足实践教学要求,利用情况好。	6 分	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
4. 教学过程及管理	4.1 课程设置与课程建设	课程设置科学合理,符合国家标准和规范,内容彰显培养特色,支撑培养目标及要求;课程建设规划科学合理,建设成果显著。	6分	20分
	4.2 教材建设与选用	教材建设规划科学合理,保障措施具体,落实到位。使用一定数量的省部级以上规划教材,主干课程选用同行公认的优秀教材。	4分	
	4.3 教学研究与改革	总体思路清晰,计划具体,配套措施有力,执行良好,成效显著。	6分	
	4.4 教学规范及质量监控	教学的各项规章制度健全,质量标准明确,体现专业的水平和地位,执行严格,教学运行规范有序;教学质量监控体系科学,注重反馈与改进,成效显著。	4分	
5. 实践教学	5.1 实验教学	实验课程设置科学合理,实验开出率达到教学大纲规定的100%,综合性、设计性实验占一定比例。	10分	15分
	5.2 实习教学	实习教学环节设置科学合理,计划性强,管理严格。	5分	
6. 毕业论文(设计)	6.1 基本规范与要求	规定健全,管理规范,人员落实,要求明确。	2分	15分
	6.2 选题	选题体现专业特色,科学合理,符合培养目标要求。	3分	
	6.3 指导教师	指导教师应具有中级以上职称,数量充足,水平较高。	3分	
	6.4 过程管理	过程管理严格、科学。	3分	
	6.5 质量	毕业论文(设计)质量合格。	4分	
总分为100分(标注 的指标为核心指标)。				