

# 新工科背景下农业院校交通运输专业课程思政建设研究

王 恒,王振锋,崔 岩,曲建华,高献坤

(河南农业大学 机电工程学院,郑州 450002)

**摘 要:**为了深入贯彻学习习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,很多农业院校都纷纷开展研究,探索如何在新工科背景下农业院校交通运输专业课程中融入课程思政,但是大部分属于宏观研究,且研究内容仍停留在理论层面。鉴于此,该文通过剖析课程思政的内涵,聚焦新工科背景下的农业院校交通运输专业特点,探讨新工科背景下农业院校交通运输专业实施课程思政的必要性,深入分析存在问题,并探讨新工科背景下农业院校交通运输专业实施课程思政的路径。

**关键词:**新工科;农业院校;交通运输专业;课程思政;立德树人

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2023)29-0185-04

**Abstract:** In order to further implement the study of General Secretary Xi Jinping's the national ideological and political work conference's important speech spirit, many agricultural colleges and universities are to carry out research, explore how to integrate agricultural colleges and universities transportation professional courses into course education under the background of new engineering. But most of the research belongs to the macro research, and the research content still remains in the theoretical level. This paper analyzes the connotation of curriculum ideological and political education, focuses on the characteristics of transportation majors in agricultural universities under the background of new engineering, explores the necessity of implementing curriculum ideological and political education in transportation majors in agricultural universities under the background of new engineering. The paper deeply analyzes existing problems, the path of implementing curriculum ideological and political education in transportation majors in agricultural universities under the background of new engineering.

**Keywords:** new engineering; agricultural colleges and universities; transportation major; curriculum ideological and political education; establishing virtue and cultivating talents

农业院校交通运输专业担负着为行业企业培养交通运输专业人才的责任,培养的专业人才应具有严谨的工作作风和务实的工作态度。在课程教学中应注重加强劳动教育,引入交通行业的企业文化,强化学生的职业素养,形成校本特色的课程思政育人标准。虽然在农业院校交通运输专业中课程思政理念已深入人心,但与预期还有很大的差距。因此,文章整体性、系统性地对农业院校课程思政建设以及新工科背景下交通运输专业课程思政建设实践进行探究,具有重要的现实意义。

## 一 课程思政的内涵

课程思政是一种综合性的教育观念,它是一种以构建全程、全员、全课程育人模式为目标,使各种课程和思想政治理论课相互促进,从而实现“立德树人”的目标。课程思政的主要形式,就是将思想政治教育的理论知识、价

值理念以及精神追求等,融入到各门课程之中,对学生的思想意识、行为举止产生潜移默化的影响。

## 二 新工科背景下农业院校交通运输专业实施课程思政的必要性

### (一) 实施课程思政是培养社会主义建设者的必然要求

经济发展,交通先行,交通运输类人才为国家的交通基础设施建设和交通运输发展提供了重要支撑和保障。因此,对交通运输类人才在校期间加强思想政治教育是十分必要的。在学习思政课程的同时,还要重视将思政教育有效地融入到专业课程体系和课堂教学中,使得专业课和思政课同向同行,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,尤其是作为一名交通运输专业人才要具有铺路石精神,激发学生为党、为人民、为国家的交通运输事业努力奋斗的积极性和职业精神,从而高质量完成培

**基金项目:**2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“面向乡村振兴的交通运输专业政产学研用协同育人研究与实践”(2021SJGLX088);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(学位与研究生教育)“面向乡村振兴的交通运输专业学位点协同育人机制探索与实践”(2021SJGLX163Y);河南省高等学校青年骨干教师培养计划“面向多周期配送的生鲜农产品半开放式车辆路径优化研究”(2021GGJS032);2022 年河南农业大学课程思政示范课“汽车运用工程”(无编号);2021 年度河南农业大学教学改革研究与实践项目“基于 OBE 理念的《汽车运用工程》课程思政建设研究与实践”(无编号);2022 年研究生课程思政示范课程项目“交通优化与仿真”(NDYJS-GC2022-20)

**第一作者简介:**王恒(1985-),男,汉族,河南开封人,博士,副教授,硕士研究生导师。研究方向为农产品物流技术与系统工程。

养社会主义建设者和接班人的历史使命。

## (二) 实施课程思政是形成协同育人的必然要求

长期以来,各类院校都非常重视学生的专业知识和实践技能的培养,而忽略了思想政治教育的重要性,导致了思想政治教育在教育实践中的缺失。而作为机电工程学院(以下简称“我院”)交通运营管理专业也不例外,我们一直非常注重对学生交通运输专业知识的培养和交通运输技术技能的训练,但是却忽视了对学生思想政治教育和职业精神的教育。而且,我们清晰地认识到只有思政课程是远远不够的,当知识爆炸、多元思想交锋时,思政课程的目标实现客观上需要一种融通各类资源的合目的性、合规律性的育人机制。只有将课程思政有效融入专业课程,并遵循思想政治教育发展规律、教育教学规律和学生成长规律,在提供思政供给过程中才可以更好地发挥课程思政和思政课程的协同育人效应,构建新工科背景下农业院校师生思想政治文化的精神共同体。

## (三) 实施课程思政是立德树人的必然要求

课程思政的本质是为了实现立德树人,很多农业院校普遍存在重智育、轻德育的不良现象,思政教育被严重边缘化。河南农业大学(以下简称“我校”)作为一所交通特色鲜明的农业院校,一直为全省乃至全国的交通运输行业企业培养大量的交通专业人才,也一直秉承以促进学生就业发展为导向的人才培养模式,重视培养学生掌握交通运输的专业技能,但却轻视了对学生的思想政治教育,如果只具备专业知识和专业技能,而思想上不能做到严格要求自己,不具备道德情怀和吃苦耐劳的职业精神,那么这样的人才也不会成为合格的交通运输人才,也必将无法满足国家交通事业的发展和建设需要。随着我国高新科技的快速发展,新技术、新变革也会逐渐引起交通运输行业的巨大变化,新工科背景下农业院校交通运输专业对人才的培养也必然需要随着社会时代的发展适时地发生转变,由单纯地培养交通运输专业技术人才向重点培养高素质技术技能综合型人才转变。将课程思政教育理念与高校对学生“立德树人”的要求紧密结合,借助课程思政的教育理念来切实完成我国农业院校思想政治教育、品德教育和职业精神教育等一系列目标。

## 三 新工科背景下农业院校交通运输专业开展课程思政建设存在的问题

### (一) 农业院校对课程思政的重视程度不高

农业院校的教育以培养高科技、应用型人才为主,所以有些农业院校没有足够重视思想政治教育,更没有注重课程思政体系的建设,造成了一些农业院校的政治教育形式滞后。近年来,我校开展了一系列的课程思政工作,但由于时间不长,并未引起各专业和教师的广泛关

注。目前,我国高校普遍存在着对课程思政认识不足、认识不清的问题。如果不能对课程思政规律有清晰地认识,就很难做到协同化育人,也就无法创造出一个良好的思想政治教育环境。

### (二) 专业教师对课程思政育人认识不足,实践不够

要建立起一支以立德树人为根本,以培养具有崇高品德和职业素质的人才为主要目的教师队伍的建设是必不可少的。然而,就我校交通运输专业教师而言,当前在课程思政育人方面存在着一些问题,如课程思政育人意识不强、实践经验不足等;在课堂教学中,虽注重对学生的思想政治工作,但与专业课程的结合不够密切,缺少融会贯通。

### (三) 交通运营管理专业开展课程思政教育效果不明显

虽然我院专业教师积极响应国家号召,对学校提出的思想政治教育进课堂的要求认真贯彻执行,但是对学生思想政治教育的作用和效果不明显,而且缺乏有效的考核和量化指标。因此,目前的现状是,虽然专业课老师也在课堂上对学生进行思想政治教育,但无法衡量学生的接受效果,或是学生接受的效果不明显。加之,缺乏有效的评价方式和评价手段,所以难以准确把握开展课程思政教育以来,对学生思想、行为所产生的效果,也没有清晰地做到对学生思想政治水平提高的评判。

## 四 新工科背景下农业院校交通运输专业课程思政建设

### (一) 课程思政教育原则

#### 1 坚持育人导向

以立德树人为根本任务,在通识课和专业课教学中做到坚定不移,坚持在价值引领、育人导向方面与思政课程同向同行、全面协同。改善传统偏重知识传授和技术培训、忽视育人导向和价值引领的现象,充分挖掘课程中蕴含的思政元素,使学生无论是在理论知识学习中还是技术培训训练中,都能受到思想观念、政治观点、道德规范的浸润与熏陶。

#### 2 坚持知识完整性

课程思政,课程是基础,将思政融入其中。在课程思政教学中,要保持知识的完整性和系统性,思政元素的融入要恰到好处,不宜过多,防止为思政而思政的现象发生。为突出思政教育的效果而破坏了知识的完整性,不仅会使学生对思政教育产生抵触,还有可能造成学生的困惑,弄巧成拙。

#### 3 坚持形式契合性

在找到并理清课程内容中的思政元素后,要注重教育形式的契合性。即结合专业人才培养目标和特点,有机结合课程内容特色,运用现代教学改革研究成果,创新教

学方式,调动学生学习的积极性,激发学生自主学习的兴趣。

#### 4 坚持课程思政隐性化

课程思政是否隐性化,是考量课程思政实施效果的关键指标。好的课程思政一定是“无声胜有声”。在课程思政教学设计中,要将思政元素通过不同的融入方式、灵活多变的展现形式,恰如其分地自然呈现。其中,最重要的是启发学生的思维,让学生亲身感受,使思政教育犹如春风化雨、润物无声。

#### (二) 教师课程思政理念转变及建设能力提升方法

立德树人是学校教育的根本任务,要整体推进课程思政,结合校风校训、历史、职业场景等维度挖掘各学科门类专业所有课程蕴含的思政元素和资源,促使专业课与思政课同向同行,发挥每一门课程的育人功能,构建全面覆盖、类型多样、螺旋递进和互相支撑的课程思政教学体系。为此,要充分利用党支部组织生活、学习强国APP和党史学习活动等途径加强学习,有意识地提升自身的政治理论素养;通过参加思政学术会议、现场教学观摩和教学竞赛等活动,主动与思想政治课的专业教师建立联系,提高课程思政内容的挖掘和整合能力,掌握课程思政实践的教学方法。

##### 1 理念提升培训,实现教师课程思政教育观念转变

首先,实施学校的课程思政和教学任务,最重要的就是要让教育者在第一时间得到教育,也就是要对所有的教师进行教育,以提高他们对课程思政思想的理解。将非思政课的课程育人作用充分地发挥出来,改变“思政教育仅仅是思政课教师和思政教育工作者的工作”这一传统的思政教育理念,让广大教师对课程思政的重要意义有了更深层次的理解,从而进一步激发教师在课程思政建设和教学过程中的积极性。其次,明确了“思想政治”和“课程思政”的不同之处。课程思政属于一种隐性教育,它是利用任课教师自主地将本课程中所包含的思政元素进行挖掘,再利用案例渗透等方式,将其与课程的知识体系相融合,从而在无形中对学生的世界观、人生观、价值观进行引导,使他们能够正确地理解社会。思政课是一门以显性教育形式进行教育的学科,其主要任务是传授马克思主义的基本原理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以铸就人的灵魂,培养人的道德品质、法制品质和思想品质;加强思想政治教育,增强爱国热情,培养和实践社会主义核心价值观;其共同点在于,二者的终极目的是一致的,都把立德树人作为基本任务,内、外两种教育紧密结合,同舟共济;它们可以互相映衬,从而产生协同育人效应,共同培养出能够担当起民族复兴大任的时代新人,为让学生变成德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人打下坚实的基础。这就是当前我国大力推进课程思政建设的现实意义。

##### 2 工作坊实战培训,提升教师课程思政建设综合能力

经过两年来校企合作的研究和探讨,我校提出并采用了课程思政建设工作坊实战培训方式,即校企合作专家团队带领非思政课程教师通过研究讨论和实际操作,完成部分课程思政元素挖掘和课程思政资源建设工作,让教师全过程参与课程思政建设的具体工作,掌握课程思政系统性建设的方式方法,真正实现教师课程思政教育理念和课程思政建设综合能力的全面提升。

#### (三) 科学设计课程思政教学体系

课程思政建设是一个自上而下、环环相扣的系统性工程,在国家政策制定后,从融入课程思政教育理念的专业人才培养方案和课程标准修订到教材编写、课堂教学、评价考核等整个课程思政教学过程,需要科学设计课程思政教学体系。

##### 1 公共基础课程方面

农业院校的公共基础课有必修课、限定选修课和自由选修课三种。必修课,包括专业课,如思想、政治、语言等。所谓限定选修课,就是由各校依其专业发展的需求,选取特定的科目,并以完成所需的学分,开设与中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养有关的科目。

##### 2 专业教育课程方面

以各专业的特点和优势为基础,对各专业的育人目标进行深入地研究,对专业知识体系中所包含的思想价值和精神内涵进行深度挖掘和提炼,科学、合理地对专业课程的广度、深度和温度进行扩展,从课程所涉专业、行业等角度出发,对课程的知识性、人文性进行强化,确保其具有引领性、时代性和开放性。

##### 3 实践类课程方面

农业院校交通运输专业的实验、实践类课程,要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生形成劳动精神,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### (四) 思政资源云平台建设

思政资源云平台由思政元素库、思政资源库、思政案例库、教学设计库和专题资源库等模块组成,能够实现学校思政课程和课程思政资源的共建共用共享,为学校教师的课程思政教学及学生的思政学习提供多维度、多方式的思政资源,为实现各类课程与思政课同向同行提供

信息化思政资源,加强信息化管理。

### 1 思政元素库

教师能快速定位专业思政元素,可直接查看元素基本含义、详细解释、融入场景、相关资源及案例,对元素进行立体化了解,帮助教师做好思政元素的挖掘工作,并融于课程思政教学。

### 2 思政资源库

教师可通过专业大类、专业、文件类型等多维度进行资源检索,丰富的资源标签可启发教师对资源的理解及应用,能帮助教师结合专业课程的教学内容建设课程思政资源,解决教师课程思政资源建设无处着手的难题。

### 3 思政案例库

教师可查看课程思政经典案例,涵盖课程思政体系建设案例、课程思政教学实施案例、示范课等;相关附件可以下载并再次编辑使用,方便教师制作课件,能够为教师提供最专业、最具特色的思政案例,帮助教师应用恰当的思政案例进行教学。

### 4 教学设计库

可检索本专业及其他专业的教学设计案例,帮助教师结合专业和课程特点进行课程思政教学设计。

### 5 专业思政

可按专业汇总、查询、检索,帮助教师系统查看专业思政相关内容,包括专业人才培养方案、相关课程标准、相关思政元素、相关案例和相关资源等。

### 6 课程思政

能够帮助教师系统查看课程思政相关内容,包括相关专业人才培养方案、相关课程标准、相关思政元素、相关案例和相关资源等。

### 7 示范微课

教师可按个人喜好设置常用的专业,分专业查看示范微课。教师可以通过专业大类、专业课程思政元素的搜索,为做示范微课提供参考,同时可将自己的示范微课上传到平台,进行展示。

## 五 交通运输专业课程思政建设实践

### (一) 平台建设,实现学校课程思政资源共建、共用、共享

建设校本课程思政资源库云平台,广大教师应用平台进行课程思政建设,利用平台资源进行课程思政教学,在平台上展示课程思政示范项目成果,有效推动了全校的课程思政建设,实现了课程思政资源的共建共用共享。

### (二) 提质培优,有效提升教师课程思政建设综合能力

通过课程思政教育理念提升及课程思政建设工作坊实战等提质培优培训,培训教师 300 人次,让教师全过程

参与课程思政建设实战操作,使教师快速掌握课程思政建设与教学的方式方法。进一步提高了教师对课程思政建设的重视程度,增强了教师课程思政建设“主力军”的责任感和紧迫感,真正实现教师课程思政教育理念和课程思政建设综合能力的全面提升,提交培训成果 300 个。

### (三) 课程建设,提升学校和专业的辐射能力和影响力

通过课程思政建设,有效提升了学校课程思政建设的综合能力。建设了校级课程思政示范课程,从交通运输专业的专业伦理教育、专业精神、职业道德和行业精神等方面挖掘交通运输专业思政元素 450 个;修订了交通运输专业人才培养方案和专业课的课程标准,建设了多门课程的课程思政教学资源,有效提升了学校立德树人教育水平和人才培养质量,有效提高了学校和专业的辐射能力和社会影响力。

## 六 结束语

课程思政建设要做到全校“一盘棋”谋划,以思政资源库云平台为基础,深入推进资源共享,做到学校有氛围、专业有特点、教师有收货、成果可转化、课程有示范。将课程思政体系贯穿教育教学全过程,使各类课程与思政课程同向同行,从而构建学校立德树人的长效机制,实现全员、全程、全方位的“三全育人”思政教育大格局。

## 参考文献:

- [1] 秦利燕,秦玉权.交通运输类专业课程思政建设探讨——基本原则、核心元素和实行策略[J].教育教学论坛,2022(39):177-180.
- [2] 葛文璇,汤天培,嵇晨.课程思政融入交通运输类专业导论课程路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(10):10-12.
- [3] 赵鲁华,魏照坤.融入课程思政的高校专业课教学策略及实践——以交通运输设备课程为例[J].大学教育,2023(1):17-21.
- [4] 吴立炬,柳伍生,周爱莲.交通强国背景下交通运输类专业课程思政融合路径探索[J].科教文汇,2023(3):142-145.
- [5] 黄政.新工科视域下交通专业课程思政实践探讨——评《交通运输类专业课程思政教学指南》[J].科技管理研究,2022,42(12):242.
- [6] 李晓娟,营美英.新工科背景下交通运输专业多元教学方法改革研究[J].中国现代教育装备,2022(5):95-98.
- [7] 陈峻,杨敏,涂然,等.交通运输类专业新形态复合型教育教学资源体系构建探索与实践[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2022(S1):175-177.
- [8] 陈杰,陈荣,费瑞波,等.课程思政理念下交通运输专业课堂实施策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.
- [9] 王琳,殷勇,户佐安,等.结合课程特点的交通运输系统分析课程思政教学探索[J].大陆桥视野,2021(6):127-128.
- [10] 刘海涛,王恒,王振锋.大学生思想政治教育与高校校园文化建设探究[J].2021(8):14-16.