

兽医专业学位研究生教育综合改革实践探索研究——以河南农业大学为例

韩世充 何文瑞 张雨杭 韩立强 万博

河南农业大学动物医学院, 河南 郑州 450046

摘要: 兽医专业学位是面向兽医行业, 培养服务于动物疫病防控、动物源性食品安全和公共卫生安全等领域的专家型、管理型和复合型高层次应用人才。新形势下, 兽医专业学位研究生培养出现了新的发展趋势。河南农业大学在依托兽医学科百余年沉淀的基础上, 探索了一条适合区域性兽医专业技术人才培养的产学研协同发展新模式, 为我国兽医专业研究生培养体制改革提供了新的思路。

关键词: 兽医专业; 学位研究生; 教育综合改革

中图分类号: G643 **文献标识码:** A

1999年5月, 为了更好地适应经济和社会发展对高层次专门人才的迫切需要, 进一步促进我国兽医事业的发展, 完善具有中国特色的学位制度, 国务院学位委员会第十七次会议审议通过了《兽医专业学位设置方案》, 决定在我国设置兽医硕士、兽医博士专业学位, 主要培养动物医疗、动物检疫、动物保护、畜牧生产、兽医执法与管理等方面需要的高层次、应用型、复合型兽医人才, 是与兽医学科农学硕士、博士处于同一层次, 但侧重点不同的职业型学位^[1]。河南农业大学分别于2004年获授权培养兽医硕士, 于2021年获授权培养兽医博士, 通过紧密围绕区域经济和行业发展需求, 在动物疫病快速诊断与综合防控、兽用生物制品研发和兽医公共卫生安全等领域, 培养了大量服务于养殖企业、生物制品企业、宠物医院及兽医防疫机构的高层次应用人才, 探索了一条颇有成效的发展道路。

1 兽医专业学位研究生教育综合改革的重要意义

习总书记强调: “‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。畜牧业是我国农业经济支柱产业, 近年来随着规模化集约化养殖水平的提高, 对动物疫病防控体系支撑的作用提出了更高的要求; 公共卫生事件及动物源食品安全等问题的突发频发, 亦对兽医学工作者提出了新的要求。面对上述新形势, 解决新问题、培养新人才, 是我国畜牧兽医高等教育服务行业需求、服务国家和区域发展战略

的一项重大使命。实现这一更高要求的关键在于加快发展培养高层次复合型兽医应用人才的专业学位教育, 优化研究生培养结构, 深化实践教学模式改革及职业定位培养^[2]。我国从2000年开始正式招收兽医专业学位(博士、硕士)研究生, 至今国内已有五十多所高校被国务院学位办授权培养兽医专业学位(博士、硕士)研究生。兽医专业学位教育体系的改革与发展, 对于提高我国兽医人才培养质量、加快我国兽医事业现代化进程, 促进地方经济发展等具有重要意义。

2 河南农业大学兽医专业学位研究生教育综合改革实践模式

河南农业大学以党和国家战略需要和提升研究生创新能力作为研究生培养的目标, 大力推进“学术更学术、专业更专业”的分类培养发展体系, 现已形成了学术型人才与专业型人才培养并重的格局。新形势下兽医专业学位研究生的培养目标定位、选题方向、毕业标准、就业去向等方面显得尤其重要。随着专业型兽医硕士、博士研究生数量的增加, 以实际应用为导向, 职业能力培养为目标, 以综合素质和实践能力的提升为关键的教育实践体制的改革需求越来越大。

2.1 以生产一线亟待解决的困难为专业学位研究生命题

中国兽医技术拒于悠久的历史, 医治家畜疾病可能起始于野生动物被驯化为家畜的早期阶段。马病防治、家畜养护、阉割术等甚至可以追溯到中国的殷商时代。现代兽医学是研究预防和治疗家畜疾病的科学,

其任务不仅在于保障畜牧业的健康发展,更在于减少人畜共患病原的公共卫生威胁,提高动物源性食品安全质量等,直接为人类的健康服务。因此兽医学科本身就是为服务实际生产而孕育、发生和发展的一门科学^[3]。

根据全国兽医专业学位研究生教育指导委员会制定的《兽医博士、硕士专业学位研究生指导性培养方案》(2021年10月修订),兽医专业学位适应国家执业兽医和官方兽医分类管理的要求,面向动物诊疗机构、动物养殖生产企业、兽药生产与营销企业以及动物疫病预防控制、公共卫生、兽医卫生监督执法、兽医行政管理、海关、兽医社会组织和兽医社会化服务组织等部门,培养从事动物诊疗、动物疫病检疫、公共卫生、技术监督、技术开发与管理等工作。为了更好地落实兽医专业学位研究生的培养导向,河南农业大学动物医学院牵头13所高校、科研院所和企业建立了“河南省农牧产学研国际合作产业技术创新战略联盟”,联盟以企业为主体、市场为导向、产学研用相结合的技术创新体系。联盟单位之间设立横向课题,专业学位硕士、博士研究生的分配向横向课题倾斜,以生产一线迫切需要解决的困难为专业学位研究生课题。河南农业大学动物医学院兽医专业学位研究生自授权培养以来,与企业需求紧密结合,共设置研究生课题80余项,涵盖猪禽牛羊等养殖动物、犬猫等伴侣动物等在病毒、细菌、寄生虫等领域生物制品研发、药物推广、产品示范及方向,取得了显著成效。

2.2 以解决生产实际问题培养专业学位研究生职业能力

围绕区域与行业需求,通过多方考察国内众多疫苗与兽药生产企业、规模化养殖企业、宠物诊疗机构、政府兽医管理与服务机构等单位软硬件条件,河南农业大学在牧原集团、洛阳普莱柯、河南省动物疫控中心等42家企事业单位建立了专业学位研究生实训基地,采用“双导师”负责制,为学生实践训练期间提供全方位、多层次的实习指导,着重培养学生的解决实际问题能力和综合素质。

此外,与牧原集团建立了“农大牧原联合产业研究院”,创立了专业型研究生“牧原实验班”,破除教育资源平均分配模式,每年选拔优秀专业研究生设立实验班,建立研究生校内导师和企业导师的招生自主

权,双方导师组对研究生培养全程负责。以企业发展需求为导向,由企业导师组拟定研究生课题,由学院导师组结合研究生培养要求对课题进行修订后共同发布,由研究生结合自身兴趣特点选择课题立项。院、企、研究生签订三方协议。协定由企业导师组组织,学院导师组辅助开展开题报告、中期汇报和研究生答辩等教学培养工作。研究法培养方案执行期间,学院导师组将定期指定负责人到生产一线协助开展教学工作。通过统筹和优化配置校企教学、科研等方面的资源,完善研究生培养体系,实现了专业型硕士研究生教育与产业需求紧密结合,构建了企业、学校和研究生三者和谐发展的新结构。

2.3 企事业专业人才选拔标准为专业学位研究生毕业门槛

兽医专业学位研究生的就业方向以兽医专业相关生产和管理一线单位为主。为了保证兽医专业学位研究生毕业后能与产业一线无缝对接,迅速为企事业单位带来专业价值。必须在专业学位研究生培养方案和毕业条件方面与学术性研究生区别对待。将实验室培养研究型人才的培养方式转变为实践中培养技能型人才^[4]。在兽医专业学位研究生培养方式、课程设置、实践教学、论文要求以及学位授予条件要求等方面调整修订,以满足专业学位研究生的培养目标。

河南农业大学动物医学院组建了专门的技术服务团队,在兽医博、硕士完成校内基础课程后,根据研究方向和个人兴趣,选择到养殖企业、宠物医院、生物制品企业或动物疫控中心等校内外实践基地开展实践活动;在校内外导师共同指导下,开展6~12个月的兽医实践工作;实践结束后撰写生产实践报告,经由校内外导师组成的考核组考核,保证研究生能够掌握常见动物疾病诊断与治疗技术,熟悉动物卫生与行业管理的有关法律法规,掌握动物疫病预防与疫情处理的主要技术与措施,以及动物疫病流行病学调查方法与手段,掌握动物检疫的法定程序与技术等,能独立担负兽医科技服务、技术监督、管理、开发等工作。

3 河南农业大学兽医专业学位人才培养成效

河南农业大学兽医专业学位人才培养秉持开放办学理念,以满足职业需求为目标,以解决实际生产问题为导向,与养殖企业、疫苗与兽药企业、宠物诊疗和兽医管理机构等单位建立联合培养模式,通过校内

导师和校外导师合作指导,着重培养研究生的实践能力和综合素质。毕业生就业率连年超过95%,经用人单位反馈,90%毕业生兽医相关行业认同感较强,85%毕业生能较好地适应工作岗位并较快获得职业晋升,60%毕业生成为行业骨干,有力保障了中部地区养殖业和公共卫生安全。

4 结语

中国兽医专业学位设置二十多年来,在政府、高等学校和社会各界的共同努力下,已形成了适应区域经济发展需要的学位授权体系和培养单位布局,累计培养了数万名高层次、应用型兽医专门人才,为我国兽医事业的发展做出了重要贡献;在“专门化、精品化”意识的指导下,已形成了特色明显的教育质量保障体系,有力地保证了应用型兽医人才的培养质量;在“国际化”战略的推动下,中国的兽医教育在汲取国际成绩经验的基础上,结合中国国情,不断改革创新,正逐步形成具有中国特色的兽医专业学位教育;广大兽医工作者,包括一大批兽医专业学位获得者,在我国的畜牧兽医事业的发展,特别是在重大动物疫情的防控、兽医公共卫生等事业中,正在积极地发挥作用^[5]。兽医专业学位教育受到了教育部、农业农村部的高度重视,受到了高等学校、兽医及相关行业的积极响应。这些都预示着,中国的兽医专业学位教育将会有一个更加美好的明天。

参考文献

- [1] 范红结,罗英姿,李占华,李祥瑞,陆承平.全日制兽医专业学位研究生培养的实践与探索[J].学位与研究生教育,2014(03):34-37.
 - [2] 张志刚,吕占军,李思雨,李佳益,韩碧琦,姜惠洁.兽医专业学位研究生实践教学模式改革及职业定位培养探索[J].当代畜牧,2022(03):71-73.
 - [3] 王真.国内外兽医学教育体系的差异分析和启示[J].今日畜牧兽医,2022,38(06):115-116.
 - [4] 张国中,胡艳欣,王永强,薛佳,张欣,赵世云.以服务产业为导向的兽医专业学位研究生培养模式探索与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2021(05):153-155.
 - [5] 李占华,崔海燕,李祥瑞,侯喜林.兽医专业学位研究生教育发展状况调查与分析[J].高等农业教育,2019(04):99-106.
 - [6] 李勇.我国兽医专业学位研究生教育探讨[J].中国科技信息,2005(24).
 - [7] 王自力,王鲜忠,赵永聚,等.基于产学研结合的兽医专业学位研究生创新实践能力培养模式探索[J].中国兽医杂志,2017,53(11).
 - [8] 单虎,史福艳,刘积凤.兽医专业学位研究生培养的探索与实践[J].山东畜牧兽医,2015(12).
 - [9] 陈海兰,胡庭俊,何家康,等.全日制兽医专业学位研究生实践能力培养的探索[J].大众科技,2016,18(7).
 - [10] 梁德东,于爱国,雷连成,等.全日制兽医硕士专业学位研究生培养模式的探索与实践——以吉林大学为例[J].吉林省教育学院学报,2016(1).
 - [11] 孙永峰,胡静涛,刘树明,等.全日制兽医硕士专业学位研究生培养的实践与探索[J].畜牧与饲料科学,2017,38(1).
 - [12] 王勇,于世明,李晓宇,等.新时代兽医专业学位研究生人文素质教育提升路径探讨[J].黑龙江畜牧兽医,2019(19).
 - [13] 李占华,李祥瑞,侯喜林,等.我国兽医博士专业学位研究生教育的实践与发展[J].学位与研究生教育,2018(7).
 - [14] 李棕松,张西臣.全日制兽医专业学位研究生教育保障体系与培养模式研究[J].农业科技管理,2013,32(3).
 - [15] 孙东波,王建发,郭东华,等.执业背景下全日制兽医硕士专业学位研究生培养的探索与思考[J].畜牧与饲料科学,2015(2).
 - [16] 薛晓丽,林远超.关于在职兽医硕士专业学位研究生教育发展的思考[J].科技视界,2016(10).
- 基金项目:河南省教育科学“十四五”规划课题(2021YB0057),[河南省高等教育教学改革研究与实践项目\(2021SJGLX351\)](#),[河南农业大学教改项目\(2021XJGLX005\)](#)。