

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

第一完成单位 河南农业大学

附件目录:

- 一、《教学成果总结报告》。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。

目 录

一、《教学成果总结报告》	1
二、国家级和省级教学项目、奖励	8
1.李书民,《农林高校“五个三”大学生创新创业教育教学体系的构建与实践》, 2022 年获,河南省教育厅,省级教学成果奖,二等奖.....	8
2.雷彩燕,河南省本科高校研究性教学改革与实践项目:新农科背景下创新创业型人才培养的研究性教学模式探析与实践(立项),2023 年.....	9
3.郭治鹏,《地方农林高校德智体美劳全面发展的人才培养体系研究与实践》,2022 年,河南省教育教学成果特等奖.....	11
4.郭治鹏,《高等学校实践育人体系的探索与构建》,2022 年,河南省教育教学成果二等奖	12
5.雷彩燕,《“植物化学”混合教学模式研究与实践》,2023 年,河南省教育厅,理论研究类奖,二等奖	13
三、教学成果校外推广应用及效果证明材料	15
1.项目教学成果在华中农业大学的推广应用及效果证明.....	19
1.项目教学成果在吉林农业大学的推广应用及效果证明.....	19
3.项目教学成果在河南科技大学的推广应用及效果证明.....	19
4.项目教学成果在河南牧业经济学院的推广应用及效果证明.....	20
5.项目教学成果在信阳农林学院的推广应用及效果证明.....	21
6.项目教学成果在河南科技学院的推广应用及效果证明.....	22
7.项目教学成果在河南林业职业学院的推广应用及效果证明.....	23
四、教育教学类论文、论著	24
(一) 论文	24
1.任广乾,《郑州大学学报(哲学社会科学版)》杂志发表题为《中国式现代化下国有企业的使命担当与发展对策》的论文	24
2.郭治鹏,《中国高等教育》杂志发表题为《农业高校推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的途径探析》的论文	33
3.李坤,《中学地理教学参考》杂志发表题为《大学生地域认同与返乡创业的相关性分析》的论文	37
4.李书民,《智库时代》杂志上发表题为《农业高校大学生创新创业教育教学体系构建方法分析》	39
5.李坤在《教育现代化》杂志发表题为《农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索》的论文	40
6.郭治鹏,《新闻爱好者》杂志发表题为《黄河国家文化公园的文化属性、内 涵意蕴与传播表达》的论文	46
7.赵宁,北大中文核心期刊《商业经济研究》杂志发表题为《“一带一路”背景 下农产品对外贸易空间协同机制分析》的论文	50
(二) 论著	52
1.李书民,2019 年度全国创新创业 50 所典型经验高校经验汇编	52

五、其他奖励及荣誉	55
1.郭治鹏、王肖肖,《河南省青年人才科研环境满意度调查》,2022年,河南省科学技术协会,优秀,主持	55
2.杜家方,《2021年度河南省省派科技特派员(“三区”科技人才)》,2021年,河南省科学技术厅	56
3.雷彩燕,《新时代双创背景下专创深度融合的植科专业人才培养模式研究》,2021年,河南省教育科学领导小组办公室,主持	57
4.郭治鹏,《农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践》,2021年,教育部办公厅,	58
5.黄笑,《乡村振兴战略背景下土地承包权推出机制研究-以河南省为例》,2020年,河南省教育厅	61
6.黄笑,《新冠疫情背景下大学生网络思政教育创新研究》,2023年,河南省社会科学联合会,一等奖,主持	62
7.黄笑 2022年9月在河南农业大学2022年“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获“优秀指导教师奖”	63
8.黄笑指导河南农业大学无线电协会在2022年7月获评高校十佳学生社团	63
9.黄笑 2022年4月在2021年河南农业大学暑期“三下乡”社会实践中获优秀指导教师	64
10.黄笑在2022年4月获评2021年度河南省优秀共青团干部	64
11.王肖肖于2022年5月荣获河南省高等学校思想政治工作奖,获评为河南省高等学校思想政治工作优秀辅导员	66
12.郭治鹏 2022年3月荣获河南省科技进步二等奖	67
13.黄笑 2021年12月荣获第八届全省高校辅导员年度人物	68
14.黄笑 2021年11月在河南农业大学2021年大学生职业生涯规划大赛总决赛中获优秀指导老师	68
15.黄笑第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛荣获优秀指导老师奖	69
16.黄笑 2021年4月被团省委聘为“河南青年讲师团讲师”	69
17.王肖肖 2021年荣获河南农业大学2020年度大学生创新创业优秀指导教师	70
18.李坤在2020年河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛中荣获优秀指导教师	71
19.黄笑在2023年河南省高校就业创业指导教师教学技能大赛(本科组)中荣获铜奖	72
20.《吴龙农业--生物有机肥的颠覆性革命》,在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级银奖,2023.04,河南农业大学	73
21.《番圃归珍--为番茄种业寻回美味基因》,在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级银奖,2023.04,河南农业大学	74
22.《光保姆--智能植物生长补光灯,用科技照亮乡村振兴致富路》在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获国家级银奖,2023.03,河南农业大学	75
23.郭治鹏,《“汤玉米”的金色梦想--教育部“长江学者特聘教授”汤继华的玉米世界》在2015年度中国高校校报好新闻评选中荣获通讯类二等奖,2016年	76

24.郭治鹏,《1096.22 公斤!宜机收玉米新品种高产纪录诞生》在 2016 年度中国高校校报好新闻评选中荣获消息类二等奖,2017 年.....	77
25.《草“肠”莺飞--猪饲草型日粮健康营养套餐》在第三届全国林业草原行业创新创业大赛全国半决赛中荣获国家级二等奖,2021 年,河南农业大学.....	78
六、省级以上新闻媒体报道	79
1.中国教育在线新闻,《以创业带动就业!河南农业大学校领导指导农创空间水果汇创业工作》	79
2.人民日报新闻,《建好科技小院 助力乡村振兴》	80
3.中国大学生就业新闻,《凸显优势与特色 推动涉农高校毕业生融入乡村振兴战略》	81
4.光明日报,《“科技小院”:乡村振兴旗帜下的一抹红》	82
5.河南日报农村版,着力打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系》	83

一、《教学成果总结报告》

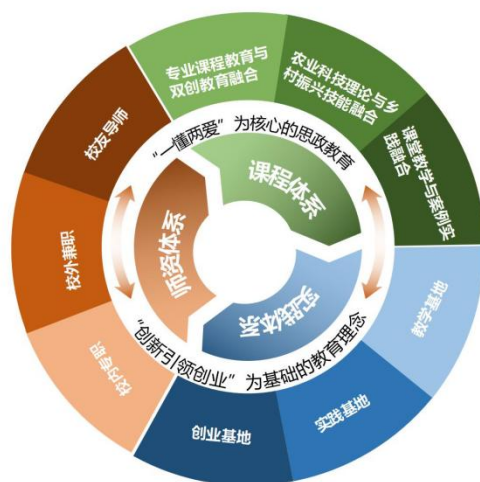
乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

河南省高等教育教学成果研究报告

习近平总书记在党的二十大报告中强调，必须坚持“人才是第一资源”，深入实施“人才强国战略”，“全面推进乡村振兴”。2023年中央一号文件连续20年聚焦“三农”，出台做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见，提出“加强乡村人才队伍建设，实施乡村振兴人才支持计划，组织引导教育、卫生、科技、文化、社会工作、精神文明建设等领域人才到基层一线服务”。本成果积极响应上级要求，开展乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养模式研究实践。

一、项目成果简介

本成果针对乡村振兴战略对创新创业人才的需求特点，以农业创新创业人才新型培养体系创设与构建为牵引，紧扣课程建设、实践教学、师资队伍等人才培养和教育教学中心环节，持续深化教育教学改革，形成了“双线贯通筑基、三三协同一体推进”的农业创新创业人才新型培养模式，即推动“一懂两爱”为核心的思政教育、“创新引领创业”为基础的教育理念贯穿人才培养全过程，夯实大学生志愿到乡村振兴一线创新创业的思想基础，提升青年大学生以创新意识培养为基础自觉开展创业实践的综合素养；构建“专业课程教育与双创教育融合、农业科技理论与乡村振兴技能融合、课堂教学与案例实践融合”的“三融合”课程体系，“教学基地+实践基地+创业基地”组成的“三耦合”实践体系，“校内专职+校外兼职+校友导师”组成的“三结合”师资体系，从教育教学的三个核心要素出发，深化了课程、实践、师资互为支撑的一体化创新创业人才培养模式改革，有效提升了创新创业人才培养的针对性、实效性和高阶性，青年大学生围绕乡村振兴需求开展创新创业的参与率、成功率和贡献度持续提升。



“双线贯通筑基、三三协同一体推进” 农业创新创业人才新型培养模式

经过 8 年的探索实践，本项目推动农业创新创业人才培养在 3 个方面实现了转变：

教育教学思想理念方面，跳出“创新能力=科研能力”“创业能力=技术培训”的低阶思维，以“一懂两爱”为核心的思政教育引领创新创业主题深入人心，以创新教育为基引领创业教育的理念得到有效深化，形成了“思政教育+创新教育+创业教育”一体推进的可持续发展人才培养格局。

教育教学组织形态方面，改变单一部门单打独斗的工作格局，形成“教学部门+就业创业部门+创新创业学院”协同发力、“项目引领+农创空间赋能+实践基地支撑”多链同构的人才培养工作体系，有效聚合了工作合力。

教育教学方式方法方面，改变课堂理论灌输、教学方式单调、课后实践弱化的缺陷，探索形成的“三三协同一体推进”的教育教学模式丰富了课堂教学方式，提升了实践教学实效，有效改善了师资来源结构，将案例教学、实践教学、典型示范、创业孵化、创新学分等具有时代特点的元素有机融入人才培养全过程，实现了全要素、全过程培养。

项目实施以来，发表理论文章 14 篇，其中 CSSCI 论文 2 篇；获

得河南省教育教学成果特等奖 1 项、二等奖 4 项；创新创业课程作为必修课实现本科生全覆盖，健全创新学分认定办法等一批制度，获批省级以上创新创业教育平台 5 个，先后培养出受到习近平总书记亲切接见的乡村创新创业典型王灵光等一大批先进典型，在河南省创新创业标兵评选中，入选数量位居全省高校首位；依托单位河南农业大学获批全国创新创业 50 强高校，位居全国高校第一方阵。

二、成果研究的背景及意义

党的二十大报告明确提出“全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，巩固拓展脱贫攻坚成果，加快建设农业强国”。我省全面实施“十大战略”中明确提出实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略和实施乡村振兴战略。乡村振兴离不开强有力的智力支撑和人才保障，需要有一批创新意识和创业能力的农业人才扎根农村，诸如：农业科技人才、农业管理人才、农业企业经营管理人才、涉农产业服务人才、农业金融人才、高素质农民，组织和带领农民立足区域资源优势，发展农业特色产业，深化“互联网+农业”融合，发展数字农业模式，才能保证经济高质量发展和乡村振兴的实现。然而，培养的农业人才存在“教不好、留不住、长不高”现象，一定程度上成为乡村振兴战略实施的瓶颈。探索农业创新创业人才培养与乡村振兴战略进行融合发展，引领和推动乡村振兴战略实施。本项目以提高农业创新创业型人才培养质量为目标，通过完善教育教学课程模式，更新人才培养方案、建设课程体系群、强化师资队伍和统筹实训实践平台等，为乡村振兴战略的实施培养大批具有创新意识和创业能力的“土专家”“田秀才”。打造出留得住、干得住、能创新、会创业的人才队伍，助推乡村振兴战略的实施。

三、成果要解决的现实问题

本研究坚持问题导向、目标导向和结果导向，聚焦农林高校农业创新创业人才培养中面临的问题，致力推动不断提升农业创新创业人才培养质量。主要解决农业创新创业人才服务乡村振兴战略思想自觉不够强的问题、教育教学体系不完善的问题和师资队伍力量不足、能力不够问题。

四、成果研究思路和方法

1. 改革创新体制机制：强化创新创业教育组织领导

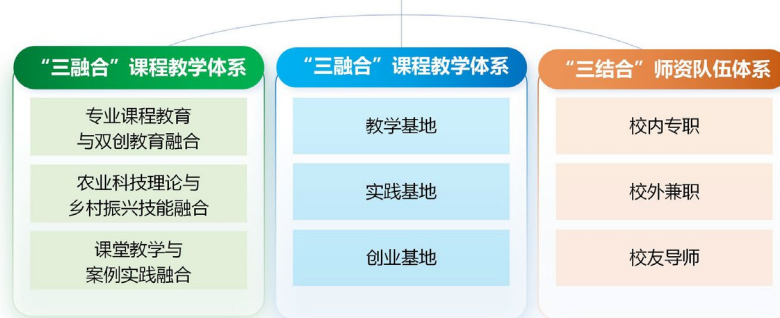
课题组研究实践中，注重提供政策和智力支持，推动依托单位开展体制机制改革，出台配套政策文件。在组织形态上，成立创新创业学院，形成“教学部门+就业创业部门+创新创业学院”协同发力的格局，依托单位先后获批河南省创新创业学院建设高校、河南省创新创业教育实践基地建设高校。在体制机制上，修订《河南农业大学人才培养方案》，将创新创业教育纳入其中，明确学分、学时和课程设置要求，实现本科生全覆盖；出台《河南农业大学本科生创新创业学分认定实施办法》《河南农业大学大学生创新创业训练计划管理办法》等制度，允许学生通过创新创业项目、学科专业技能竞赛、第二课堂、科技发明等实践活动获得创新学分。

2. 调整优化学科专业：推动创新创业教育有机融入新农科建设

紧紧抓住新农科建设的良好机遇，突出新农科面向乡村振兴主战场培养人才的时代需求，破除专业壁垒，加强学科专业优化调整，将创新创业教育融入其中，推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，新增智慧农业、智慧林业等一批新农科专业。坚持产教融合，与牧原股份、正大集团等 50 多家农林龙头企业合作，引企入教，推进人才培养与产业需求的无缝对接，形成了“牧原班”“正大班”等特色班级。

3. 强化教学体系建设：推动课程、实践、师资一体发展

“三三协同 一体推进” 新型教学模式



课程建设上，加强课程思政建设，将思政教育有机融入创新创业课程；在专业课程中融入创新创业教育元素，设立校级专创融合课程 33 门，省级专创融合课程 14 门；在选修课设置创业教育类、专业深化类和综合素质类模块；开展 SIYB 培训，累计培训 5480 人次；开设《创业管理》等 5 门选修课，设置创新创业学分和第二课堂学分。《大学生职业发展与就业指导》获河南省创新创业金课。

教学方法上，强化案例教学、翻转课堂、典型示范，增强教学吸引力。充分利用实践实训基地，以高年级有创业意愿的学生为重点组建“创业精英班”，先后培训 2130 人次。

实践环节上，创设农创空间，承担创业项目孵化功能，获评河南省星创天地；出台《大学生创新创业实践基地管理办法》，建立 266 个校外实习实训基地、41 个创业孵化基地，支持学生开展创新创业实践活动。

师资队伍上，在校内专职教师、兼职教师基础上，聘请乡村创业典型、农业龙头企业高管、科研院所工作者等校友为校外导师，创设的“创新创业导师库”累计入库导师超过 300 名。

五、成果创新之处

1. 导向创新：打造思政教育引领创新创业教育的有效载体

将人生观、价值观教育作为首要任务，把涵育知农爱农情怀摆在重要位置，坚持用党的创新理论培根铸魂，启智润心。一是发挥课堂主阵地作用，强课程思政建设；二是打造思政教育创新平台，通过开展农创大讲堂、农创沙龙、农创分享汇、农创训练营、农创联盟会系列活动，连续举办“一懂两爱”三农人才培训班，组建“创业精英班”等方式，教育引导青年大学生在服务乡村振兴中实现人生价值。

2. 理念创新：提出以创新教育为基础强化创业教育的系统化理念

聚焦“三农”领域改革发展重点任务，紧密结合乡村振兴战略、新一轮科技革命、产业变革和发展新质生产力对涉农人才的需求，更新人才培养理念，把创新教育作为培养学生创业意识、创业能力的前置性、基础性工作，通过创设创新创业学分、设立创新创业训练项目、

打造“农创空间”等星创天地，不断夯实青年大学生由崇尚创新、自觉创新、敢于创新的基础，进而提升青年大学生想创业、敢创业、会创业、创成业的能力和本领。

3. 模式创新：打造“三三协同一体推进”新型教学模式

项目组紧紧围绕人才培养目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程、各环节，打造“专业课程教育与双创教育融合、农业科技理论与乡村振兴技能融合、课堂教学与案例实践融合”的“三融合”课程教学体系。以传承和发展创新创业文化、培养和提升创新创业能力、服务和推动创新创业实践为主线，依托校内教学资源、校外实训基地和双创孵化基地，建立平台间相互支撑、资源间相互弥补、机制间相互牵引的良性格局，打造“教学基地+实践基地+创业基地”的“三耦合”实践教学体系。注重强化师资力量、增强业务本领，做强专职教师队伍，做大兼职教师队伍，做优杰出校友导师，打造“校内专职+校外兼职+校友导师”的“三结合”师资队伍体系。三个体系互为支撑，有机形成了一体推进的创新创业人才新型教育模式。

六、成果推广应用效果

成果以农业创新创业人才培养为研究主题，注重问题导向，小切口、接地气，探讨了大学生创新创业意识培养模式与机制，丰富了国内相关研究案例，开展了价值导向创新、教育理念创新和教育模式创新，为进一步开展研究和实践提供了参考借鉴，得到较好的推广应用效果。

1. 创新创业人才培养质量明显上升

本成果研究和实践以来，项目依托单位河南农业大学创新创业人才培养关键指标上升明显。在武书连中国大学本科毕业生质量排行榜上位居第 99 位，河南高校第 2 位，学生培养质量由入校时的 D+ 飞跃为毕业时的 B+。在创业时代网发布的中国公办大学创新创业竞争力排行榜上，河南农业大学位居第 88 位，河南省第 2 位。依托单位河南农业大学毕业生到基层、到祖国需要的地方去创新创业蔚然成风，近三年来本科毕业生就业率上升 6.56 个百分点，考研率上升 9.16 个百分点，基层就业率上升 10 个百分点，获评 2019 年全国创新创业 50 强高校，位居全国高校第一方阵，较好显示创新创业人才培养成

效。

2. 创新创业先进典型集聚效应显现

成果研究与实践过程中，涌现出先后培养出受到习近平总书记亲切接见的乡村创新创业典型、全国五四青年奖章获得者、全国大学生年度人物王灵光，泥腿博士、带领群众种植莲藕致富的基层创业标兵、全国大学生年度人物吕伟增等一大批先进典型，在河南省创新创业标兵评选中，依托单位入选数量位居全省高校首位。项目依托单位河南农业大学定期举办创新创业项目展，带动 3000 余名学生参与创新创业，提供 15000 余个就业岗位，惠及 2000 余农户脱贫致富。

3. 辐射带动作用明显

成果在华中农业大学、吉林农业大学、河南科技大学、河南牧业经济学院、信阳农林学院、河南科技学院和职业教育典型高校河南林业职业学院等单位进行推广应用，受益师生数达 20000 余人。依托单位河南农业大学获批 2022 年河南省创新创业学院建设高校，成员单位郑州大学、河南牧业经济学院获批 2022 年河南省创新创业教育实践基地建设高校。在成果的推广应用过程中，形成了《实施“三金”计划 打造农创文化生态圈》等一批校园文化建设优秀成果和河南农业大学“农创空间”等创新创业基地，对涉农高校培养创新创业人才起到了强烈的辐射带动作用。

4. 社会评价优良

成果研究和实践过程中受到国家级媒体报道 9 次，省级新闻媒体报道 30 余次。凝练形成的《河南农业大学：着力打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系》获中国教育报、河南日报、大河网、中国教育在线等国家级、省级媒体集中高频次报道。以本项目前期研究成果凝练形成的申报材料获教育部专家高度认可，在《中国大学生就业》杂志刊登典型经验推广。本成果在进行省级结项鉴定时得到了教育厅有关专家的一致认可。

二、国家级和省级教学项目、奖励

- 1.李书民,《农林高校“五个三”大学生创新创业教育教学体系的构建与实践》,2022年获,河南省教育厅,省级教学成果奖,二等奖



2.雷彩燕，河南省本科高校研究性教学改革与实践项目：新农科背景下创新创业型人才培养的研究性教学模式探析与实践(立项),2023年

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

分享:   

河南省教育厅关于公布2023年度河南省本科高校研究性教学系列项目名单的通知

教高〔2023〕388号

2023-11-22 10:46 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

为进一步深化高等教育教学改革,积极推进研究性教学工作,提高教学质量,加快高素质创新型人才培养,根据河南省教育厅《关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》和河南省教育厅办公室《关于2023年度本科高校研究性教学系列项目申报工作通知》要求,经高校申报、资格审查、会议评审、网上公示,决定立项郑州大学“‘双一流’本科高校研究性教学内涵建设与运行机制”等198个研究性教学改革研究与实践项目,郑州大学《仪器分析》等206门研究性教学示范课程,郑州大学“基础医学创新性实践平台”等50个创新性实践建设平台;遴选郑州大学“基于实践过程评价的化工原理实验特色教学培养大学生工程实践与创新能力典型案例”等50个创新型人才培养典型案例,郑州大学“激发创新能力:药学本科生SCI论文发表实践成果”等53个研发性实践教学优秀成果。现将名单予以公布(见附件),并提出以下要求。

一、加大建设力度。各高校要高度重视研究性教学工作,强化主体责任,加强组织领导,落实政策和经费支持;各项目负责人要革新教学理念,凝聚团队合力,推进系列项目顺利实施。

二、深入改革实践。各高校要引导广大教师和教学管理人员,深入研究新时代高等教育研究性教学内涵式发展措施和方法,更新教育教学理念,创新人才培养模式,积极推广研究性教学成果。

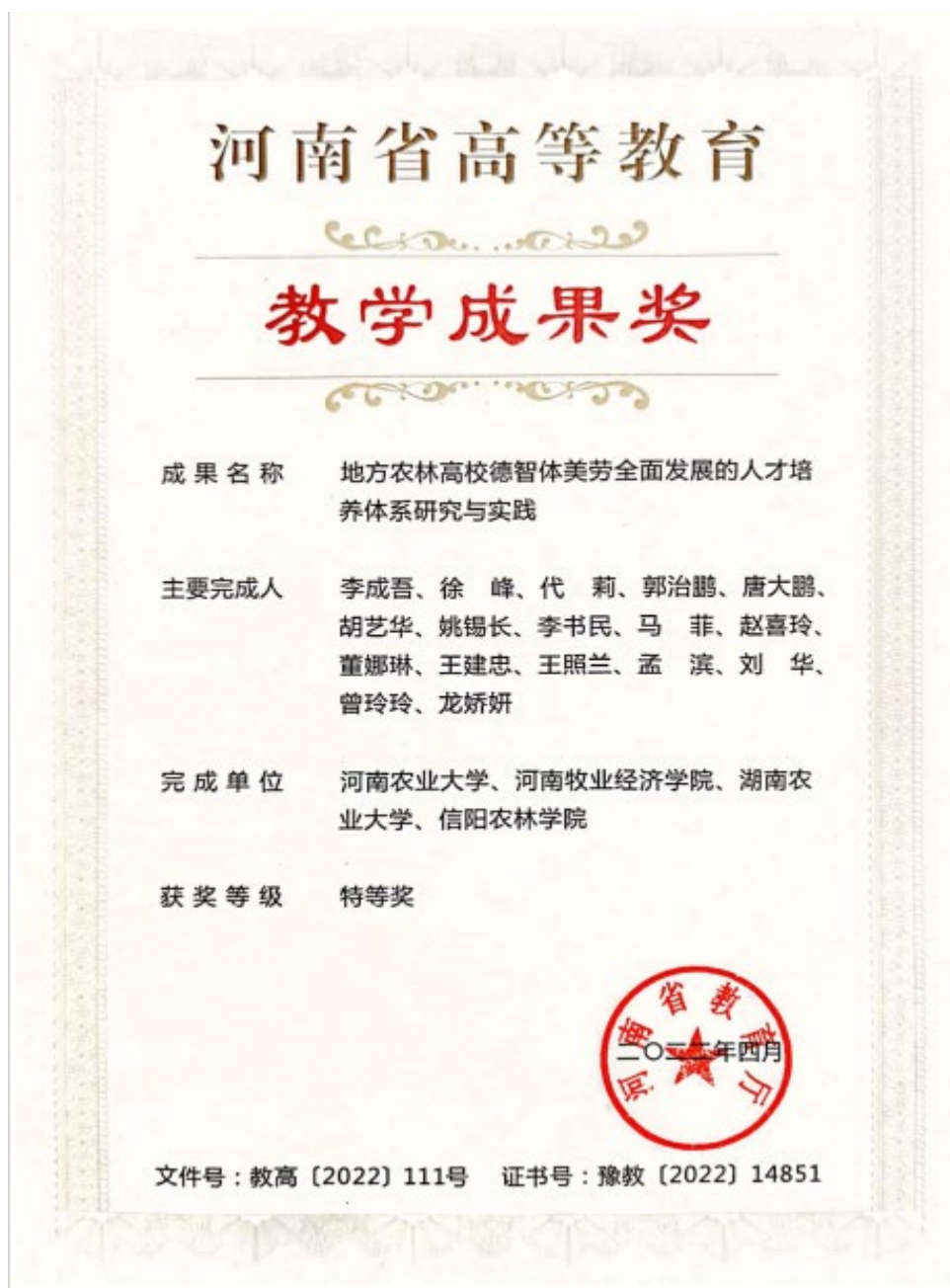
三、彰显教改成效。各高校要积极开展研究性教与学的改革,建立健全研究性教学机制,构建研究性教学体系,形成创新型人才培养的文化生态,不断提升学生科学素养和综合能力,着力培养高素质创新型人才。

附件: 1.研究性教学改革研究与实践项目立项名单

研究性教学改革研究与实践项目立项名单

序号	学校	项目名称	主持人
1	郑州大学	“双一流”本科高校研究性教学内涵建设与运行机制	赵 军
2	郑州大学	黄河国家战略背景下研究性教学融入本科通识教育的教学模式探索与实践	平建华
3	郑州大学	“线上-模拟-床边”三步教学法在外科实践教学中的应用	李胜云
4	郑州大学	新工科背景下中原地区化工与制药类专业人才培养教学模式创新研究	张亚涛
5	郑州大学	基于“一流金课”建设的研究性教学模式的探索与实践—以光学课程为例	杜艳丽
6	郑州大学	基于兴趣-项目耦合驱动的研究性教学模式在高校物理课程中的改革实践	郭巧能
7	河南大学	数智驱动下人文地理学研究性教学方法转型与创新研究	丁志伟
8	河南大学	研究性教学视野下外语专业师范生数智技术接受度培养路径研究	梅 冰
9	河南大学	学习科学视域的探究性学习：理论、进展与教学变革启示	梁林梅
10	河南大学	教师研究性教学能力提升策略研究	张洁梅
11	河南大学	基于产出的课程目标达成评价机制与持续改进研究与实践	于俊洋
12	河南大学	历史学专业沉浸式教学模式与创新性人才培养研究	闵祥鹏
13	河南大学	基于面上项目导向与任务驱动的微分方程类相关课程教学模式创新研究	张瑞凤
14	河南大学	案例教学模式在行政管理专业课程中的应用研究	刘 辉
15	河南农业大学	面向动物医学专业拔尖创新人才培养的研究性教学模式构建与应用	韩立强
16	河南农业大学	产教融合背景下特色行业学院青年教师研究性教学能力现状及培育研究	宋朝鹏
17	河南农业大学	新农科背景下创新创业型人才培养的研究性教学模式探索与实践	雷彩燕
18	河南农业大学	基于研究性教学的食品类专业创新教育运行机制的研究与实践	张 剑
19	河南农业大学	由创意思维培养到创新设计能力提升—设计学基础课程教学模式创新研究	徐艳秋
20	河南农业大学	新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究	杨红朝
21	河南师范大学	面向大学生数字素养的产出式STEM教育模式构建与应用研究	张爱丽
22	河南师范大学	以学科竞赛为载体的新工科创新人才培养模式探索与实践	王公轲

- 3.郭治鹏,《地方农林高校德智体美劳全面发展的人才培养体系研究与实践》,2022年,河南省教育教学成果特等奖



- 4.郭治鹏,《高等学校实践育人体系的探索与构建》,2022年,河南省教育教学成果二等奖



- 5.雷彩燕,《“植物化学”混合教学模式研究与实践》,2023年,河南省教育厅,理论研究类奖,二等奖



三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 项目教学成果在华中农业大学的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践		
成果应用单位：华中农业大学		
面向对象及受益人数	☒ 教师	100
	☒ 学生	4900
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
河南农业大学李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，立足农林高校大学生创新创业教育教学实际，构建一套涵盖培养方案、课程体系、队伍建设和实践平台的可行性高、推广性强的“双线贯通筑基、三三协同一体推进”的农业创新创业人才新型培养模式。 研究成果有效激发了师生积极参与的热情，提高了学生就业创业意识和能力，受其影响，我校在“三三融合”理念带动下，积极完善培养方案，丰富创新创业课程体系，加强教师队伍建设，取得了良好成效，在学校范围内营造了浓郁的创新创业氛围，累计受益师生达 5000 余人。		
二级单位负责人签字：		(盖章)
		(学校盖章)
2023 年 10 月 11 日		

2. 项目教学成果在吉林农业大学的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

成果应用单位：吉林农林大学

面向对象及受益人数

☒ 教师

150

☒ 学生

4850

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南农业大学李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，其研究成果立足当前农林高校大学生创新创业教育教学实际，打破了传统教育教学体系常有的模块化、分段化、要素化研究壁垒，从课程体系、师资队伍、实践平台等方面进行了探索，形成了“双线贯通筑基、三三协同一体推进”的农业创新创业人才新型培养模式。

其研究内容详实，受其影响，我校在“三三协同”理念带动下，借鉴“三结合”队伍建设，不断丰富专兼职教师队伍建设，努力加强校外创新创业导师建设，深入挖掘科技创新人才队伍建设，有效提升了创新创业教育教学师资水平，提高了创新创业人才培养能力，累计受益师生达 5000 余人。

二级单位负责人签字：

沈成君



2023 年 10 月 10 日

3. 项目教学成果在河南科技大学的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

成果应用单位：河南科技大学

面向对象及受益人数

☒ 教师

200

☒ 学生

3500

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业指导类）《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，落实立德树人根本任务和河南“十大战略”，以强农兴农为己任，着力打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系。通过健全创新创业教育体系、丰富创新创业实践体系、构建创新创业指导体系，为培养更多知农爱农新型人才提供了很好的实践应用价值。

该研究内容详实、理念先进，具有较强的创新性、实践性和可操作性，在该项目的带动下，我校在食品与生物工程学院、农学院、动物科技学院、园艺与植物保护学院积极应用了“专业课程教育与双创教育融合、农业科技理论与乡村振兴技能融合、课堂教学与案例实践融合”的“三位一体”教育体系，并在学校范围内进行教育改革和创新，极大地调动了师生投入创新创业实践的积极性、主动性和创造性，受益师生达3500余人次，为学校培养具有创造性思维的乡村振兴高素质创新型人才奠定了坚实基础。

二级单位负责人签字：



（盖章）

（学校盖章）

2023年10月9日

教学成果校外推广应用及效果证明

2

5. 项目教学成果在信阳农林学院的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

成果应用单位：信阳农林学院

面向对象及受益人数	☒ 教师	130
	☒ 学生	5900

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业指导类）《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，其研究成果在阐述农业创新创业教育体系的目标、原则基础上，构建一套涵盖培养方案、课程体系、支撑机制、队伍建设和平台保障的可行性高、推广性强的“三个三”农业创新创业教育人才培养体系。

其研究内容详实，所提建议合理，可操作性极强，受其影响，我校在“三个三”理念带动下，在农学院、动物科技学院、水产学院、园艺学院、食品学院、林学院、茶学院进行推广应用，通过建立健全创新创业课程体系，改进实践教学方式，丰富拓展创业导师资源库，使得学生乐于参与、易于参与，勇于争先，累计受益师生达 6000 余人，在学校范围内营造了浓郁的创新创业氛围，对于培养新时代具有创新意识、创造能力的农业应用型人才奠定了坚实基础。

二级单位负责人签字

（盖章）

（学校盖章）

年 月 日

6. 项目教学成果在河南科技学院的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

成果应用单位：河南科技学院

面向对象及受益人数	☒ 教师	150
	☒ 学生	2700

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业指导类）《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，其研究成果在阐述农业创新创业教育体系的目标，原则基础上，集培养方案完善、课程体系分类、教学方法完善、制度配套改革和实践环节强化为一体的创新创业人才培养模式，可行性高、推广性强。

我校结合其构建的创新创业实践体系，依托校内教学资源、校外实训基地和双创孵化基地，建立“教学基地+实践基地+创业基地”三位一体实践平台，加大投入、优化服务，丰富拓展实践渠道，改进实践教学，真正使得学生在实践中受教育长才干，在农学院、生命科学学院、食品学院、动物科技学院、园艺园林学院、资源与环境学院进行推广应用，累计受益师生达 2700 余人，营造了浓厚的创新创业氛围，对于培养新时代创新型、应用型人才有很好的实用借鉴价值。

二级单位负责人签字：李书民

（学校盖章）

2023 年 10 月 18 日

7. 项目教学成果在河南林业职业学院的推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践

成果应用单位：河南林业职业学院

面向对象及受益人数	☒ 教师	110
	☒ 学生	3100

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

李书民主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业指导类）《乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践》，其研究成果针对农业类创新创业人才培养目标，突出“立德树人”这一核心，以强农兴农为己任，将育人目标融入课程教学目标、将创新创业教育融到实践教学活动中，经过几年的改革，在人才培养方案的设计，课内课外、校内校外教学实践活动的一体化推进，创新创业师资队伍队伍的壮大，专业能力+农业技能培养校企合作协同育人模式等方面取得了很好的研究成果。

培养应用型人才也是我校的主要任务，我校积极借鉴河南农业大学的成功经验。我校多次到河南农业大学学习交流有关农业创新创业人才培养经验，借鉴了“三个三”的创新创业育人模式，对我校应用型人才培养等方面具有很好的指导意义并取得了良好的育人效果，并在生态工程与旅游系、园林系等进行推广应用。实践证明这一成果对职业类院校应用型人才培养具有较好的推广应用价值。

二级单位负责人签字：



（学校盖章）

2023年10月8日



(一) 论文

cnki.net

中国知网

www.cnki.net

中国知网数据库工程

文献知识库

全文检索

充值

会员

欢迎

登录

郑州大学学报(哲学社会科学版) · 2023.56(02)

北大核心 | CSSCI | AMI

“”

☆

◀

▶

🔔

📝 记笔记

🗨️ 论文评价

🖨️ 印刷版

文章目录

一、中国式现代化背景下国有...
二、中国式现代化建设中国有...
三、中国式现代化建设中国有...
(一)国有企业经济规模扩大...
(二)国有企业高质量发展进展...
(三)国有企业三次分配参与...
(四)国有企业对外投资步伐...
四、国有企业助力中国式现代...
(一)宏观层面：国际局势错综...
1.国际金融市场震荡与全...
2.地缘政治冲突风险上升...
(二)中观层面：区域协调发...
1.区域市场一体化发展机...
2.区域产业链有待深度融合...
(三)微观层面：国有企业内...
1.内部治理水平有待优化

中国式现代化背景下国有企业的使命担当与发展对策

任广乾 李俊超 赵梦洁
郑州大学商学院

摘要：

中国式现代化是中国共产党和全体人民长期探索的新成果，已成为全面推进中华民族伟大复兴的重要路径。深厚的历史积淀和独特的国家属性造就了国有企业在中国式现代化建设中应有的使命担当。党的十八大以来，国有企业在经济规模、高质量发展、三次分配以及对外投资等方面取得了卓越成效，为中国式现代化建设奠定了坚实的物质基础。但是在助力中国式现代化建设的进程中，宏观层面国际局势错综复杂、中观层面区域发展不协调以及微观层面内部制度设计不完善等问题依旧掣肘着国有企业功能作用的发挥。因此，在新发展阶段，国有企业应深度融入国际市场，积极构建多元稳定的国际规则新格局，利用产业链链长优势建立健全区域协同发展新机制，同时也要注重深入推进新时代国有企业治理体系建设，真正落实“做好蛋糕、做优蛋糕、分好蛋糕、做好中式蛋糕”的使命任务，为促进中国式现代化建设做出更大贡献。

关键词：

中国式现代化；国有企业；使命担当；发展对策

基金资助：

国家自然科学基金重点项目“政府激励行为下混合所有制改革模式选择及治理机制优化研究”(项目编号：22AGL017)；河南省软科学研究项目“混合所有制改革对河南省国有企业生产效率的影响研究”(项目编号：2324A00412031)；河南省高等教育教学改革研究与实践重点课题项目“乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践”(项目编号：2021SJGLX1002)；

专辑：

社会科学与工程经济与管理科学

来源：

企业经济

中国式现代化下国有企业的使命担当与发展对策

任广乾 李俊超 赵梦洁

(郑州大学 商学院,河南 郑州 450001)

摘要:中国式现代化是中国共产党和全体人民长期探索的新成果,已成为全面推进中华民族伟大复兴的重要路径。深厚的历史积淀和独特的国家属性造就了国有企业在中国式现代化建设中应有的使命担当。党的十八大以来,国有企业在经济规模、高质量发展、三次分配以及对外投资等方面取得了卓越成就,为中国式现代化建设奠定了坚实的物质基础。但是在助力中国式现代化建设的进程中,宏观层面国际局势错综复杂、中观层面区域发展不协调以及微观层面内部制度设计不完善等问题依旧掣肘着国有企业功能作用的发挥。因此,在新发展阶段,国有企业应深度融入国际市场,积极构建多元稳定的国际规则新格局,利用产业链链长优势建立健全区域协同发展新机制,同时也要注重深入推进新时代国有企业治理体系建设,真正落实“做好蛋糕、做优蛋糕、分好蛋糕、做好中式蛋糕”的使命任务,为促进中国式现代化建设做出更大贡献。

关键词:中国式现代化;国有企业;使命担当;发展对策

中图分类号:F270

文献标识码:A

文章编号:1001-8204(2023)02-0045-08

一、中国式现代化下国有企业的时代内涵

党的二十大报告中指出,自新中国成立以来,经过七十多年的探索和实践,我国在推进和拓展中国式现代化中取得了巨大成就,在理论和实践上取得了创新突破。在新时代新征程的背景下,中国共产党的使命任务就是团结全国各族人民全面建设社会主义现代化强国,以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。在世界处于百年未有之大变局中指明要以富有中国特色的现代化方式建设社会主义现代化强国,不仅充分彰显了我国的责任担当和大国自信,还为构建人类命运共同体、创造人类文明新形态提供了中国智慧。当前,面对错综复杂的国际局势以及我国主要矛盾转变的时代背景,中国式现代化的持续推进和最终实现不仅亟需完善顶层制度设计以充分应对国际强权的政治挑战和非传统安全威胁,还需要夯实以国有企业为代表的重要物质基础和政治基础以满足人民日益增长的美好生活需要。但是,对于人口庞大的我国而言,最根本的是要先把我们自己的事情做好,这不仅符合唯物辩证法的基本道理,也是我国抓住主要矛盾,在新征程上协同

推进战略布局的根本遵循和重要指引。因此,如何更好地增强国有企业的核心竞争力,进一步释放国有企业对我国物质基础和政治基础的保障作用对实现中国式现代化至关重要。

与西方的现代化方式不同,中国式现代化具有丰富的内涵和特征,真正体现了中国特色和大国担当。从人民发展的角度来看,中国式现代化不仅涵盖了世界上最大的人口规模,彰显了社会主义的制度优势,也深切关注着全体人民的共同富裕,印证了中华民族团结互助精神以及为共产主义奋斗终身的决心。此外,在丰富物质文明的同时,中国式现代化也注重中华文明的传承和发展,积极促进精神文明建设,力求人民的全面发展。从生态建设的角度来看,中国式现代化摒弃了粗放式发展模式,在可持续发展理念的指导下坚持绿色发展,坚持人与自然的和谐共生,与西方发达国家先发展后治理的路径有着本质区别。从道路实现的角度来看,中国式现代化走的是和平发展道路,是促进人类文明共同进步的发展方式,充分体现了大道之行、天下为公的宽广胸怀。中国式现代化为我国未来几十

收稿日期:2022-12-16

作者简介:任广乾(1982-),男,河南商丘人,郑州大学商学院教授,河南省社会科学院博士后,研究领域:国企改革;李俊超(1998-)(通讯作者),男,河南驻马店人,郑州大学商学院硕士生,研究领域:国企改革;赵梦洁(2000-),女,河南南阳人,郑州大学商学院硕士生,研究领域:国企改革。

基金项目:国家社会科学基金重点项目“政府激励行为下混合所有制改革的模式选择及治理机制优化研究”(项目编号:22AGL017);河南省软科学研究项目“混合所有制改革对河南省国有企业生产效率的影响研究”(项目编号:232400412031);河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践”(项目编号:2021SJGLX1002)。

· 45 ·

年的发展目标描绘了一幅宏伟蓝图,为我国未来的发展方式提供了战略方针,这些发展目标的实现与发展方式的践行需要坚实的物质基础和长久不懈的努力,这与国有企业的属性特征和时代要求不谋而合。但是面对当前的国际局势和政策导向,国有企业在助力中国式现代化建设的必然会上面临各种机遇和挑战。因此,深入分析国有企业助力中国式现代化可能存在的问题以及解决措施能够为厘清国有企业的使命担当,做强做优做大国有资本,更好地发挥国有企业在建设中国式现代化中的引领作用提供思路和借鉴。

二、中国式现代化建设国有企业使命担当的理论逻辑

国有企业在中国式现代化建设中具有富含历史积淀和属性特征的使命担当。在新民主主义革命取得伟大胜利之后,我国正式进入了社会主义初级阶段,生产资料逐渐向公有制转变,为国有经济的发展和国有企业的初步建立提供了重要的制度基础。在工业化建设阶段,国有经济在铁路、公路等基础设施和重工业保障方面发挥了举足轻重的作用,不仅保障了我国的国防安全,也为我国构建完整独立的工业体系,为经济体系做出了突出贡献。截止1978年末,我国以国有企业为代表的公有制经济已占全国经济的90%以上。虽然自改革开放以来,由于历史、思想以及制度设计等原因,国有企业在管理中曾经普遍存在体系僵化、效率低下等问题[1],但其经过放权让利(1978-1992)、建立现代企业制度(1993-2002)以及完善国有资产管理体制(2003-2012)、全面深化改革(2013年至今)等一系列大刀阔斧的改革后,国有企业活力得到了进一步释放,依旧牢牢掌握着我国经济发展的命脉,长久深刻影响着我国的产业布局和优化。

总体而言,国有企业在经济发展以及国防等方面的贡献贯穿于我国经济建设的始终,是我国最早也是最重要的微观经济主体之一,在促进我国迈向中国式现代化的过程中具有深厚的历史背景。另一方面,国有企业促进中国式现代化的使命担当具有独特的国家属性。根据现代产权制度理论,我国国有企业是社会主义制度的直接体现,也是实现国家意志和利益的重要载体。在改革开放之前,计划经济体制催生的制度安排使得政府能够对国有企业进行全面控制,以实现中央和地方的要素统筹安排与经济发展目标,这期间国有企业的决策安排充分体现了政府的意志,具有丰富的国家属性和政治属性。改革开放之后,即使分类制改革以及市场化改革等措施大大削弱了政府对部分国有企业的直接控制,但是作为“共和国长子”,中央和地方国资委平台依旧对国有企业的发展保有重要的监管职能。国有企业是建立完善国家创新体系和产业体

系、构建内需体系和对外开放双循环发展格局的关键动力,在贯彻实施新发展理念的过程中发挥着重要的支柱作用[2],对国家发展和战略目标的实现负有无可替代的责任和使命。因此,深厚的历史背景和独特的国家属性是促使国有企业彰显家国情怀,积极承担使命担当的重要因素,也是中国式现代化赋予国有企业的时代要求。

国有企业高质量发展与中国式现代化建设是多重任务叠加、多重目标协同与多重路径并行的共进过程。国有企业在推进中国式现代化建设的进程中积极承担使命担当主要体现在以下几个方面:

其一,国有企业应当进一步“做大蛋糕”。改革开放以来,我国GDP年均增长9.5%,创造了“东亚奇迹”,人民物质生活得到了极大提升。但不可否认的是,在我国14亿人口基数下,人均GDP与西方发达国家相比仍有较大差距,进一步“做大蛋糕”是满足人民日益增长的美好生活需要的必要条件。国有企业作为我国重要的物质基础,必须着力通过优化产业布局、加快转型升级以及健全监督机制等方式进一步释放活力,强化中国式现代化的经济基础。

其二,国有企业应当进一步“做优蛋糕”。作为生态文明建设的重要微观主体,国有企业在推动绿色发展方面做出了重要贡献。在新发展阶段,国有企业要真正认识到绿色发展的含义,摆脱传统的以不可再生资源为导向的发展模式,通过构建绿色产业链和绿色供应链等方式为社会提供绿色产品和服务,依靠先进技术处理好发展和污染之间的矛盾,积极履行生态和社会责任。国有企业要在“做大蛋糕”的同时“做优蛋糕”,进而保障人民的生活条件,加快建设中国式现代化。

其三,国有企业应当助力“分好蛋糕”。国有企业基于其独特的国家属性,已在初次分配和再分配中兼顾效率与公平,为我国共同富裕事业做出了巨大贡献。但是目前再分配对收入分配的调节作用相对有限,我国亟需开拓新的渠道助力共同富裕。党的二十大报告中指出,我国要加快构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套制度体系。多元分配格局的构建互补与我国传统的价值文化理念相契合,充分体现了中国特色社会主义制度优势。但是目前由于相关法规的缺失,我国慈善事业发展相对滞后。作为三次分配的重要主体,国有企业应当发挥先锋示范作用,通过积极参与三次分配引导社会价值取向,引导社会组织和先富群体积极助力共同富裕,进而实现中国式现代化的丰富内涵。

其四,国有企业应当助力做好“中式蛋糕”。改革开放以来,通过中国特色社会主义现代化道路,我国不仅基本实现了工业化和城镇化建设[3],还基本形成了

国内国际双循环的发展格局。随着跨国公司的建立和海外业务的拓展,国有企业已成为我国同外部资本市场对话,展现中国特色形象的重要窗口。作为中国特色社会主义经济的顶梁柱,国有企业在遵循国际规则和文化要求的基础上,也要增强文化自信和制度自信,加强企业内部文化建设,积极弘扬社会主义先进文化,在硬实力和软实力等方面都要积极培育国际竞争力,积极传播中国声音、中国理论和中国思想,为它国企业建设和发展提供中国智慧和典范,彰显中国特色和社会主义制度优势。

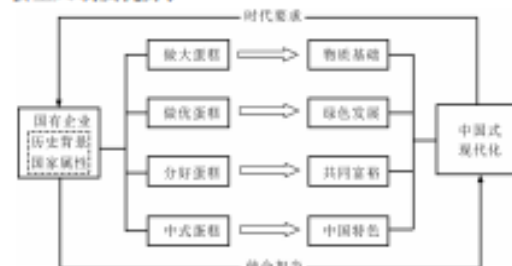


图1 国有企业与中国式现代化关系的理论框架

三、中国式现代化建设中国国有企业取得的成绩

党的十八大以来,党加强了对国有企业的全面领导,国有企业改革取得了重大成就。国有企业在经济规模、高质量发展、三次分配以及对外投资等方面都取得了长足进步,为促进中国式现代化建设打下了坚实基础。

(一) 国有企业经济规模稳步上升

自1992年提出“抓大放小”战略后,国有企业经历了三十年的重组整合,虽然在每个阶段国有企业战略重组都各有特色和主线任务,但总体上都是为了优化国有经济布局,凸显国有企业的核心竞争力。党的十八大以来,我国经济发展进入了新常态,从供给端对国有企业加大了改革力度。在此过程中,我国通过巩固加强一批、创新发展一批、重组整合一批以及清理退出一批的路径大力推进专业化整合与发展,提升了国有企业的产业控制力和核心竞争力。表1展示了我国2013年之后国有企业的经济发展状况。从企业户数来看,我国国有企业数量已从2013年的15.5万户发展到了2020年的23.9万户,年均增长率为8.01%。从资产总额来看,我国国有企业资产总额已从2013年的1040947亿元增加到了2685037亿元,年均增长率为14.14%。此外,我国国有企业的资产负债率整体偏高但相对稳定。由此可以看出,在十八届三中全会以后,国有企业规模稳步上升,为维持地区经济发展,“做大做强”保证人民物质生活条件,促进中国式现代化建设做出了突出贡献。

表1 2013—2020年国有企业经济规模(单位:万户、亿元)

年份	汇总企业户数	地方汇总企业户数	资产总额	中央资产总额	地方资产总额	资产负债率
2013	15.5	10.4	1040947	489948.9	554998.5	64.50%
2014	16.1	10.6	1184715	539776	644939	64.70%
2015	16.7	11.1	1406832	647694.5	759137	65.70%
2016	17.4	11.6	1549142	709913.7	843227.8	65.50%
2017	18.7	12.9	1835207	761873.6	1073334	64.50%
2018	20.3	14.1	2103651	807930.4	1295721	64.20%
2019	21.7	15.5	2338667.2	869585.8	1469081.5	64.00%
2020	23.9	17.6	2685037	940271.9	1744765.1	63.90%

注:若无特别说明,本文数据均来自《中国财政统计年鉴》。

(二) 国有企业高质量发展迈入新阶段

党的十八大以来,我国生态文明建设和生态环境保护成效显著,创造了举世瞩目的绿色发展奇迹。在此过程中,国有企业高质量发展也迈出了实质性步伐,尤其是中央企业从重规模与速度的粗放型增长转变为重质量和效率的集约型增长速度加快,在优化产业布局的同时积极促进科技创新,为国有企业高质量发展和提供了重要的动力支撑[4]。自《“十三五”节能减排综合工作方案》发布后,我国就形成了以政府主导、企业主体、市场驱动和社会参与的节能减排工作格局,国有企业也受到政府和市场的监督与规制。国有企业通过内化政策要求,增强环保意识,促进结构调整以及增加环保投入等方式极大降低了资源消耗,高质量发展取得初步成效。从经济发展的质量方面来看,国有企业通过强化创新,提高发展效益等方式提升了经济高质量发展成色,提前超额完成了“十三五”计划的节能减排目标。此外,2022年中共中央宣传部在发布会中指出,与2012年相比,2021年中央企业万元产值综合能耗下降了约33%,绿色转型效果显著。从生态环境保护支出方面来看,根据表2的统计结果可以看出,国有企业近年来始终践行经济高质量发展的要求,坚持“做好蛋糕”,每年的生态环境保护支出决算都维持在10亿元以上。与西方发达国家不同,国有企业深入贯彻落实“边发展边治理”的方针,真正体现了中国经济发展特色和中国式现代化建设的绿色发展内涵。

表2 部分年份国有企业生态环境保护支出(单位:亿元)

年份	生态环保支出预算	生态环保支出决算	决算数为预算数的百分比
2013	10.41	17.12	164.50%
2014	12.63	11.76	93.10%
2016	10.1	10.22	101.20%
2019	12.62	13.59	107.70%
2020	14.89	14.89	100%

注:(1)由于《中国财政统计年鉴》的核算方式在2016年有所变化,故本文在2016年之前采用“节能环保类”衡量生态环境保护支出,2016年之后采用“生态环境保护支出”衡量;(2)由于2015、2017及2018年中央或地方国企部分披露数据存在缺失,故剔除。

(三) 国有企业三次分配参与度明显提高

作为市场属性和政治属性的结合体,国有企业在初次分配和再分配过程中发挥了重要作用,为我国全面建成小康社会,实现共同富裕做出了突出贡献。三次分配是有别于市场分配(初次分配)和政府分配(再分配),以道德力量为主导的新型分配体系。作为实现共建共享,促进社会公平的机制保障,国有企业在多元分配格局中发挥着重要的公平保障作用,在三次分配中也发挥着积极履行社会责任、推动慈善和公益事业发展的典范作用。从公益性设施投资方面来看,根据表3的统计结果,近年来国有企业的公益性设施投资预算和决算幅度相对平稳。受疫情影响,2020年国有企业的公益性设施投资预算有所减少,但总体预算仍然较高。从慈善捐赠方面来看,2020年内地接受款物捐赠共计2086.13亿元,其中企业捐赠为1218.11亿元,民营企业共捐赠了630.84亿元,占据企业捐赠总额的51.79%,国有企业捐赠占比相对较弱[5]。由此可见,虽然2015年发布《关于支持中央企业积极投身公益慈善事业的意见》后,国有企业的慈善捐赠水平有所提高,但其属性特征并没有带来理论上更高的慈善参与,国有企业在利用多元分配格局“分好蛋糕”的作用仍需进一步提升。

表3 部分年份国有企业公益性设施投资支出(单位:亿元)

年份	公益性设施 投资预算	公益性设施 投资决算	决算数为预算 数的百分比
2016	95.82	106.61	111.30%
2017	57.53	117.31	203.90%
2018	97.33	82.42	84.70%
2019	97.12	96.89	99.80%
2020	81.34	73.54	90.40%

注:由于《中国财政统计年鉴》的核算方式在2016年才有单独的“公益性设施投资支出”,故本文主要选取2016年及之后的数据进行分析。

(四) 国有企业对外投资步伐逐渐加快

党的十九大报告指出,新时代国有企业的改革要培育出具有全球竞争力的世界一流企业,提高国有企业的国际化经营。加快国有企业对外投资步伐不仅能够促进国有企业快速融入世界规则,完善自身治理体系,也是促进国际文化交流与融合,积极传播中国声音与中国文化,共建人类文明的重要渠道。近年来,国有企业国际化经营步伐逐渐加快,对外投资额明显增加,极大地促进了区域间的合作与交流。截止到2020末,我国对外直接投资者达2.8万家,投资流量达1537.1亿美元,首次位居世界第一。其中非公有经济控股和公有经济控股的对外投资金额分别为671.6亿美元和668.9亿美元,分别占比50.1%和49.9%,投资额度同

比增长了14.1%和15.1%。值得注意的是,虽然国有经济和非国有经济对外投资额大致相当,但是国有企业数量仅占对外投资者的5.3%^①,表明我国国有企业对外投资的潜力巨大。由此可见,在建设中国式现代化的过程中,国有企业在未来要积极依托“一带一路”等顶层合作倡议加快国际化经营步伐,进一步扩大与世界各国文化的交流和融合,实现共同发展和共同繁荣,在“做大蛋糕”的同时做好“中式蛋糕”,向世界传播中国文化,提供中国方案和中国智慧,促进人类命运共同体的构建和发展。

四、国有企业助力中国式现代化存在的障碍

经过多年的政策推动和改革,国有企业已成为助力中国式现代化建设的中坚力量。然而,国有企业依旧面临着宏观、中观以及微观层面的突出问题,深入探讨这些问题形成的原因不仅能够厘清国有企业发展过程中可能存在的障碍,也能够为国有企业积极承担使命担当,“做大蛋糕、做优蛋糕、分好蛋糕”以及“做好中式蛋糕”提供有益参考。

(一) 宏观层面:国际局势错综复杂

1. 国际金融市场震荡与全球经济不确定性增加

自2001年加入世贸组织后,中国在经济全球化浪潮和全球治理体系中迅速成长,为全球经济发展和稳定做出了重要贡献。与此同时,中国经济也与世界经济紧密关联,深受国际局势的影响。新冠疫情对全球实体经济和金融市场造成了巨大的负面影响,虽然2021年全球经济处于复苏阶段,实体经济领域风险有所降低,但是金融市场的波动性和脆弱性依旧不断增加,全球经济不确定性依旧明显。外部环境的复杂性深刻影响着国有企业的生产发展和战略决策,进而对中国式现代化建设产生阻碍。一方面,从企业投资的角度来看,目前全球经济正处于下行周期,国际订单进一步收缩,我国出口压力逐步加大。外需处于疲软态势以及全球经济不确定性增加会导致国有企业投资需求下降[6]。另一方面,从企业融资的角度来看,为了应对通胀问题,美联储等发达经济体收缩的货币政策会恶化全球的融资环境,加重发展中国家的债务压力,导致企业面临融资难的问题。虽然国有企业相比其他所有制企业在债务融资层面占据产权优势,但是经过多年的市场化改革以及债务压力的情况下,国有企业也可能会面临着借贷成本增加、融资不足的问题,进而影响国有企业产业布局优化和结构升级的进程。

2. 地缘政治冲突风险上升导致国有企业国际化经营环境恶化

在全球民粹主义持续升温以及地缘政治冲突不断

① 数据来源自《2020年度中国对外直接投资统计公报》第19页和第42页。

加剧的背景下,国有企业走出去面临着经济问题政治化或政治问题经济化的严重干扰,进而影响着国有企业对外投资高质量发展的进程。一方面,从直接投资的角度来看,所有制歧视是国有企业对外投资面临的最突出问题。部分发达国家常常以“竞争中”原则无理增加国有企业的审查环节,加大了国有企业对外直接投资的难度,限制了国有企业在国际市场中的自由竞争。另一方面,从对外并购角度来看,国有企业海外并购受到逆全球化的限制,海外并购进程缓慢。2019年3月,欧盟委员会发表的《欧盟—中国战略展望》认为中国是重要合作伙伴的同时,也首次提出中国是其“系统性的竞争对手”。西方国家随后加强了针对中国海外投资并购审查的力度,并通过限制投资领域以及扩大审查范围等方式限制国有企业的对外并购进程。地缘冲突、意识形态冲突以及逆全球化等因素深刻影响着国有企业融入国际舞台,不利于疏通国有企业向国际传达中国特色和中国智慧的渠道。

(二)中观层面:区域协调发展有待深化

1. 区域市场一体化发展机制有待完善

在国际环境日益复杂以及国内市场日益成熟的现实背景下,党的二十大报告中提出要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。双循环发展格局的构建与完善需要积极壮大国内市场主体,充分发挥市场的资源配置作用,不断培育国内市场优势以保持我国经济的稳定发展。我国幅员辽阔,地大物博,资源要素分布存在较大差异,及时促进区域市场一体化,打破区域贸易壁垒是完善国内大循环,实现规模市场优势以及促进我国经济高质量发展的重要方式,但是目前区域市场一体化发展机制尚存障碍。一方面,制度性因素是影响区域市场一体化的主要因素。在我国政治集权与财政分权的体系背景下,地方政府对资源要素流动和企业经营范围有着严格限制,存在较为严重的地方保护和市场分割问题,企业制度性交易成本较高[7]。另一方面,垄断企业的长期存在是限制区域市场流通,发挥区域市场竞争优势的重要因素。垄断企业长期利用垄断优势获取市场支配地位,提高其他企业的进入壁垒不仅会破坏市场的公平竞争,也难以发挥区域和企业之间协同优势。建立区域市场一体化发展机制,加快区域协调发展,不仅能够降低国有企业产业布局优化的制度性成本,也有利于加快区域市场要素流动,促进区域产业结构升级。

2. 区域产业链有待深度融合

随着科技革命的持续推进和产业的深层变革,区域间产业布局优化和融合发展已成为经济社会发展的

重要动能。依赖国有企业属性优势、规模优势以及创新优势构建完善产业链,是加快区域产业链、供应链、价值链以及创新链的深度融合,贯彻新发展理念和应对全球产业链重构的主要方式[8]。但是区域间的产业发展不平衡不充分已成为深度融合的主要障碍。目前,我国区域发展格局已从“东西差异”逐步转化成了“南北差异”^①,区域发展不平衡和不充分已成为区域间链条布局优化和深度融合的难点和痛点。一方面,区域发展不平衡不利于形成有序衔接的产业链协调发展格局。虽然我国新兴产业已成为带动经济发展的重要引擎,但是产业链的发展融合仅限于城市群和都市圈的内部融合,地区分化较为明显。此外,由于全国统一大市场尚未完全构建,政策差异与竞争发展也不利于区域间产业链的互补融合。缺乏统一的协同措施,以国有企业为代表的产业链链长机制也难以真正带动区域融合发展,不利于进一步优化国有企业的产业布局。另一方面,区域发展不充分不利于区域间产业链的深度融合。我国部分地区由于产业基础条件较差,尚未形成产业链深度融合的配套设施和政策支持,难以承接或建立协调配套的产业链体系。这些区域的产业链、供应链、价值链以及创新链的建立和发展往往需要大量资金投入和设备支持,因此区域间产业链深度融合的成本不可低估。

(三)微观层面:国有企业内部制度设计有待优化

1. 内部治理水平有待优化

良好的公司治理水平是企业高质量发展的基础条件,也是贯彻国有企业改革始终的重要主题。为了更清晰地看出国有企业公司治理水平的发展趋势,参考周茜等人(2020)的研究[9],整理了我国A股上市公司2013-2020年的公司治理水平均值。通过图2可以看出,虽然近年来上市国有企业治理水平持续提高,但相较于非国有企业依旧偏低,国有企业亟需构建完善的治理体系以满足高质量发展的要求,但是目前完善中国特色现代企业制度以提高国有企业治理水平仍然存在部分难题。在党组织治理方面,截止到2021年底,所有中央企业以及超过90%的省属国有企业已将党建工作写入公司章程。但是目前党组织治理依旧存在认识不足、权责不明晰以及缺乏规范等问题[1],尚不能很好地提高国有企业的经营绩效[10]。具体体现在党组织治理形式入章、党委书记和董事长权责不清晰以及缺乏明确的权力和程序清单等方面。在董事会治理方面,近年来国有企业董事会建设取得了重大成就,目前中央企业、地方国有企业外部董事占多数的比例分别达到了99.6%和96.7%,在公司治理中发挥着关键

① 参见南京大学长江产业经济研究院2022年发布的《以中国式现代化为目标优化投资和营商环境,推动产业转移与区域协调发展》。

作用。但是国有企业董事会建设和治理依旧存在着任命程序不规范、监督职能落实不到位以及决策机制虚化等问题[11]，董事会的运行效率仍然不高，运行质量有待进一步提升。在企业家能力方面，国有企业的总经理受到更多的制度性约束，相较于非国有企业，国有企业的企业家能力指数平均值常年较低，总经理的潜力难以充分发挥。此外，国有企业的高管薪酬指数2017-2020年以来持续下降，表明国有企业的高管薪酬激励制度设计可能存在不足，现有激励水平难以获得高管的价值认同，亟需建立多元薪酬并存的薪酬激励体系以激发高管积极性[12]。



图2 A股上市公司2013-2020年的公司治理水平均值
注：数据来源于CSMAR数据库，图表系作者整理而得，下同。

2. 多元分配协调配套的制度体系有待优化

作为中国式现代化的重要特征，共同富裕体现了中国特色社会主义的本质要求，是彰显中国共产党初心使命的重要标志。十八大以来，党中央依托国有企业的快速发展，充分践行了初次分配和再分配制度，真正做到了让全体人民共享改革成果，但是二元分配格局仍然无法满足人民日益增长的美好生活需要。随着国家治理体系的现代化，我国逐步建立健全多元分配相协调的制度体系，以多种方式助力共同富裕。党的十九届四中全会首次提出将第三次分配纳入收入分配体系，构建初次分配、再分配以及三次分配相协调配套的基础性制度安排，其中国有企业应发挥引领作用。

为了更直观地看出国有企业在三次分配中做出的贡献，本文整理了2013-2020年A股上市公司收入分配的平均得分情况。由图3可以看出，相较于非国有企业，国有企业在初次分配（员工薪酬）、再分配（税收贡献）以及总体贡献（共同富裕）一直处于领先地位，但是在三次分配（公益慈善）稍显不足，2013-2020年得分均值一直低于非国有企业，这可能是由于国有企业较高的制度性约束造成的，也可能是由于国有企业通过其他方式进行了公益活动（如文化赞助、社区服务等未纳入评价指标体系的公益活动）。但值得注意的是，虽然国有企业在初次分配以及再分配中相较于非国有企业发挥了更重要的作用，但是整体上国有企业的得分仍然较低，表明我国与国家治理现代化相适应的多

元分配协调配套的制度体系有待进一步优化。



图3 A股上市公司2013-2020年的收入分配得分均值
五、国有企业助力中国式现代化的发展对策

国有企业在促进国民经济发展、保护生态环境以及保障民生等方面发挥着基础性的保障作用，深刻影响着中国式现代化建设的进程。但目前国有企业在“做大蛋糕、做优蛋糕、分好蛋糕”以及“做好中式蛋糕”等方面依旧面临着宏观、中观以及微观层面的阻碍。为了顺应时代要求，进一步加强国有企业的竞争能力和创新能力，打造世界一流企业助力中国式现代化建设，国有企业应当从国际国内现实背景出发，积极构建符合自身发展需要的战略规划和产业布局。

（一）深度融入国际市场，积极构建多元稳定的国际规则新格局

1. 建立健全企业信息披露准则，促进中国特色与国际规则的衔接与融合

由于资本市场缺乏相对统一完善的信息披露指标体系，国有企业走出去往往面临着发达国家信息披露的合规限制，不利于我国世界一流企业的建设，如《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》（CPTPP）以及国际资本市场ESG信息披露准则等对国有企业透明度和信息披露水平提出了严苛的要求。在全球经济一体化的过程中，国有企业信息披露面临的国际合规限制和非法歧视会对国有企业国际发展造成更大的掣肘。一方面，我国应当完善资本市场的信息披露机制，尽快将国有企业信息披露规则与世界接轨。由于国有企业的特殊性，其信息披露往往难以满足社会公众需要和国际资本市场需要，国家应当制定相关法律法规尽可能完善、规范国有企业的信息披露工作，建立国有企业信息披露制度为国有企业信息披露提供制度基础，及时完整地披露国有企业的财务状况以及绿色治理状况等信息。这不仅能够提高国有企业内部运营的透明度和公司治理质量，也有利于国有企业深度融入国际资本市场。另一方面，国有企业信息披露机制应当具有中国特色，反对非法歧视，为国际完善企业信息披露规则建言献策。我国在完善企业信息披露机制的过程中应当在全球统一标准趋势下接轨国际资本市场，避免模仿照搬国际标准。应当根据自身资本市场的实际情况建

立相适应、具有中国特色的信息披露机制同时,积极向世界传播中国智慧,完善国际信息披露准则。

2. 推动产业链、创新链国际融合,加快构建创新体制机制

产业链和创新链的国际融合是推动产业升级发展、增强创新驱动能力以及提升全球价值链的重要方式,是我国实现经济高质量发展、提高国际竞争力的关键。受国际局势影响,目前全球产业链分工格局已进入深度调整阶段,国有企业应当积极抓住国际产业链调整机遇,促进产业链和创新链的融合发展,依托产业优势和创新优势在国际产业链和价值链中提高议价能力和长久竞争力。一方面,国有企业要根据资源禀赋和要素差异等区位条件加快优化产业布局和产业融合,为创新链的布局提供先决条件。此外,国有企业要加大对新兴产业技术创新的投入力度,在科技创新、生产设备以及生产工艺等方面进行创新,加快构建创新体制机制,提高生产效率和产品竞争力,为创新链促进产业链融合提供技术保障。另一方面,国有企业在打造国内产业链创新链融合,摆脱产业链高度外部依赖的同时,也需要依托国内产业集群和产业生态积极进行国际融合,不仅要通过整合全球产业链上下游的优质资源增强我国产业国际综合竞争力,也应缓解国际产业链存在的局部性梗阻等问题,为实现中国式现代化、促进全球经济发展提供重要的产业支撑作用。

(二) 建立健全区域协同发展新机制

1. 积极构建“链长制”体系,促进产业链现代化

产业链现代化是充分利用区域资源要素,支撑我国高质量发展,促进中国式现代化建设的必要条件。当前我国产业链现代化主要面临着产业基础薄弱、产业链缺乏韧性和安全性以及控制力较弱等问题[8],亟需国有企业积极承担产业链链长职能,将自身发展与产业链现代化建设相协同,为我国经济发展和中国式现代化建设提供战略支撑[14]。国有企业,尤其是中央企业应当依靠其制度优势、雄厚的经济实力以及产业链核心地位积极承担起产业链链长功能,依托政府政策支持充分提高区域内产业基础能力,通过打造现代基础设施体系等方式整合区域优势,完善产业集群和产业生态的同时,也应注重协同民营企业和外资企业共同参与到产业链现代化的共建共享,构建不同区域协同、不同产权协同的现代化产业体系。在此基础上不仅要强调充分发挥各主体产业优势,释放主体活力和积极性,也要强调产业链的稳固性和完备性,为我国产业参与国际竞争,提高产业链开放性和互补性打下坚实基础。此外,为了降低产业链可能存在的风险,以国有企业为核心的链长机制应当加强相关产业的基础研究,积极促进科技创新,为开辟新赛道,发展新动

能提供创新优势。

2. 依托数字基础设施,加强区域产业融合

目前,发展数字经济已成为促进区域产业变革,重塑国际竞争优势的重要战略选择。党的二十大报告中指出,我国要将经济发展的重点放在实体经济上,要加快建设数字中国,以数字产业推动中国式现代化进程。作为数字产业的承载主体,数字基础设施建设已成为充分发挥数字要素生产力,推动数字技术与实体经济结合,加快区域产业融合的必要条件。一方面,我国应加快数字基建的进程,重视区域发展不平衡的问题,充分释放区域数字经济活力。作为社会发展的信息“大动脉”,数字基础设施在经济社会发展中具有战略性和先导性作用。我国近年来新型数字基础设施建设一直处于快速发展阶段,不仅建成了全球最大的光纤和移动宽带网络,也启动了“东数西算”等大型数字发展工程,为区域数字经济发展提供了坚实的数字产业基础。但是西部区域数字基础设施建设仍然相对落后,数字技术应用和创新能力存在滞后,容易造成区域间的数字鸿沟,这不利于区域产业的融合与发展。国家应当重点扶持西部数字基础设施建设,提高西部数字技术承载力,根据当地实际情况形成数字经济的区位特色、产业特色和空间特色,为国有企业实现区域产业融合,打造现代化产业链提供坚实基础。另一方面,要充分利用数字要素的跨越特征,促进不同行业和产业的高效协同发展,加强区域产业融合发展。数字要素是贯穿于国有企业价值创造全过程的重要资源,具备丰富的应用场景。国有企业要充分利用数字要素的灵活属性,实现产品设计、产品研发与消费终端市场相对接,利用不同区域特征的数字要素进行跨域交流,最终实现产业衔接和产业融合。

(三) 深入推进新时代国有企业治理体系建设

1. 深化国有资本授权经营体制改革,充分释放国有企业活力

党的十八届三中全会以来,国务院国资委已在国有企业授权放权等方面做了大量工作,旨在优化国有资本的产业布局,提高国有企业的市场活力,做大做强做优国有企业。但是目前国有企业管理依然存在政企不分,监管越位、缺位等问题,不仅违背市场竞争中性原则受到国际市场质疑,也进一步抑制了国有企业发展活力。国有企业亟需建立更加完善的监管体系,更明确的权责边界以明确市场主体身份,在国内国际市场释放发展潜力。一方面,各级国资委应当依法界定权责边界,根据股权关系和股权结构对国有企业进行授权和放权,避免过度干预经理层和各级管理部门的工作,助力国有企业建立市场化经营机制,提高企业自主决策权利和市场经营活力。另一方面,我国要利用

授权经营体制改革搭建国有资产管理公司与国有企业的监管平台,依托数字化转型完善信息管理系统,统筹协调各类监管主体通过监管平台闭环监督企业可能存在的违规行为。其次,要进一步加强党的领导,完善国有企业内部治理机制,建立健全违规经营的追责体系并加以贯彻落实,做到放活与管好的有机结合,保证国有资产的保值增值,避免国有资产的流失。

2. 深化混合所有制改革,推动国有企业和民营企业协同发展

党的十八大以来,我国通过积极稳妥推进混合所有制改革,以多种方式促进了公有制经济和私有经济的优势互补,打造了国有企业与民营企业协同发展、相互促进的新格局。但是目前混合所有制改革依旧需要存在资产定价困难、操作不规范以及混改不充分等问题。首先,国家需要进一步深化国有企业混合所有制改革,做好混改企业的党建工作,充分发挥党的领导在改革工作中的政治保障作用。其次,混合所有制改革应当持续完善混改的机制设计,通过加强混合所有制改革的顶层设计规范改革的关键环节,拓宽市场化的资本引进渠道,打造公平公正公开的混改市场平台,解决国有资产定价困难等问题,避免出现混改定价混杂导致国有资产流失的情况。此外,要重视发挥非传统安全威胁背景下国有资本稳定器的作用,积极推动国有资本参与民营企业运营和治理,增强国有企业的市场影响力。最后,国家应当制定国有企业与民营企业协同发展的宏观政策,使得国有企业能够利用政治优势和制度优势促进民营经济的蓬勃发展,打造国有企业、民

营企业协同共进、优势互补的新局面,以此促进我国经济高质量发展,进一步推动中国式现代化进程。

3. 优化员工持股机制,加强企业家队伍建设

员工持股机制是社会主义性质和共同富裕的重要体现,近年来已成为国有企业改革的重点之一。员工持股不仅是国有企业混合所有制改革的实现方式,也是实现员工与企业价值共创、利益共享以及风险共担的机制设计。但是目前国有企业员工持股进程依旧缓慢,难以充分发挥机制优势和效果。一方面,国有企业应当根据自身的实际情况设计员工持股方案,完善监督和激励机制。国有企业数字化转型以及国资监管平台的设立使得国有企业的监督更加透明和便捷,充分激发员工这一监督主体有利于完善国有企业的监督机制,也能够强化员工“主人翁”意识,发挥长久的激励效果。另一方面,国有企业应当依托员工持股计划加快企业家队伍建设,增强国有企业的核心竞争力。目前国有企业,尤其是中央企业为了能够充分调动核心骨干队伍的创新创业积极性,提高国有企业科技创新能力,设计的员工股权激励计划主要面对技术性人才,忽视了对企业家人才队伍的培育和激励。国有企业应当建立技术人才和管理人才两手抓的激励机制,在追逐科技创新的同时通过员工持股计划培育和挖掘管理型人才。此外,员工持股计划将员工利益与企业利润挂钩,也是提高企业家人才的薪酬满意度和社会认可度的重要方式,可以有效避免国有企业内部高额的代理成本,促进国有企业持续健康发展,为中国式现代化发展提供源源不断的核心竞争力。

参 考 文 献

- [1] 任广乾,等. 产权性质、公司治理与企业环境行为[J]. 北京理工大学学报(社会科学版),2021,(2):44-55.
- [2] 陈元志,何立胜. 国有企业创新发展认知的跨期比较研究[J]. 创新科技,2022,(3):1-13.
- [3] 周新华,等. 学习阐释中国共产党二十大报告笔谈[J]. 财经科学,2022,(11):1-26.
- [4] 石琳娜,陈功. 党的十八大以来中国科技事业取得的重要成就、经验与展望[J]. 创新科技,2022,(10):1-10.
- [5] 朱健刚,杨国. 中国慈善发展报告(2020)[M]. 北京:社会科学文献出版社,2020.
- [6] 李凤羽,杨墨竹. 经济政策不确定性会抑制企业投资吗?——基于中国经济政策不确定指数的实证研究[J]. 金融研究,2015,(4):115-129.
- [7] 刘志彪. 全国统一大市场[J]. 经济研究,2022,(5):13-22.
- [8] 中国社会科学院工业经济研究所课题组. 产业链链长的理论内涵及其功能实现[J]. 中国工业经济,2022,(7):5-24.
- [9] 周茜,许晓芳,陆正飞. 去杠杆,究竟谁更积极与稳妥?[J]. 管理世界,2020,(8):127-148.
- [10] 郝健,张明玉,王继承. 国有企业党委书记和董事长“二职合一”能否实现“双责共履”?——基于倾向得分匹配的双重差分模型[J]. 管理世界,2021,(12):195-208.
- [11] 金晓燕,任广乾,罗新新. 双循环发展格局下国有企业高质量发展对策[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版),2021,(2):55-61+127.
- [12] 高明华. 国有企业混合所有制改革亟须解决的重点问题[J]. 中国党政干部论坛,2020,(11):50-53.
- [13] 李政,王思亮. 国有企业提升产业链现代化水平的理论逻辑与实现路径[J]. 学习与探索,2021,(8):112-120.
- [14] 任广乾,赵梦洁,刘蔚等. 国资参股、关系网络与民企创新效率[J]. 工程管理科技前沿,2022,(2):84-90.

(责任编辑 吴彤)

中国高等教育 · 2022(Z1) [北大核心](#) [CSSCI](#) [AMI](#)

[🔍](#) [🏠](#) [🔍](#) [📄](#) [🔔](#) [📝 记笔记](#) [📊 论文评价](#)

农业高校推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的途径探析

郭治鹏 郭战伟
河南农业大学

摘要: 农业高校在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中具有特殊而重要的作用。本文分析了脱贫攻坚与乡村振兴的关系、农业高校在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中的责任与使命、农业高校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的方法和路径,以此为农业高校做好相关工作提供借鉴。

关键词: 农业高校; 脱贫攻坚; 乡村振兴; 有效衔接

专辑: 社会科学Ⅱ辑经济与管理科学

专题: 高等教育; 农业经济

分类号: G649.2.F323.8

[📱 手机阅读](#) [<> HTML阅读](#) [📄 CAJ下载](#) [📄 PDF下载](#) [🔥 AI辅助阅读](#) [📄 论文智能排版](#) [🔍 智能审校](#)

下载: 683 页码: 64-66
页数: 3 大小: 1549K



核心文献推荐

[🔍 研究起点](#) [🔍 研究来源](#) [🔍 研究分支](#) [🔍 研究脉络](#)

乡村振兴

农业高校推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的途径探析

郭治鹏 郭战伟

[摘要]农业高校在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中具有特殊而重要的作用。本文分析了脱贫攻坚与乡村振兴的关系、农业高校在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中的责任与使命、农业高校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的方法和路径,以此为农业高校做好相关工作提供借鉴。

[关键词]农业高校;脱贫攻坚;乡村振兴;有效衔接

党的十九届五中全会指出,“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。”农业高校是我国高等教育的重要组成部分,也是我国农业现代化的重要力量,其独有的教育、人才、科技、智力等优势在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中具有重要作用。理清脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的逻辑关系,准确把握农业高校在推进脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接中的责任与使命,找到农业高校推动脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接的方法和路径,对于农业高校扎根中国大地办大学,贯彻落实党的高等教育工作方针,切实实现办学目标和任务,推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接具有重要意义。

推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的逻辑关系

脱贫攻坚与乡村振兴具有高度接续性。从脱贫攻坚与乡村振兴的根本目的来看,两者都是中国共产党一心一意为人民谋幸福的具体体现,都是致力于解决民族复兴和我国经济社会发展过程中的短板问题,其核心目标具有高度一致性。从脱贫攻坚战略与乡村振兴战略的实施步骤来看,两者具有高度的接续性、连贯性。

新中国成立以来,中国共产党带领人民持续向贫困宣战。经过改革开放以来的努力,成功走出了一条中国特色扶贫开发道路。党的十八大以来,党中央将脱贫攻坚摆在了更加重要的位置,以更大的决心、更强的力度持续推进,《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》等一系列重要文件的发布,吹响了脱贫攻坚战的冲锋号。乡村兴则国家兴,乡村衰则国家衰。当前,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的特征很大程

度上表现在乡村。实施乡村振兴战略,是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。按照乡村振兴战略规划,到2022年,乡村振兴的制度框架和政策体系初步健全,乡村振兴取得阶段性成果;到2035年,乡村振兴取得决定性进展,农业农村现代化基本实现;到2050年,乡村全面振兴,农业强、农村美、农民富全面实现。由上可见,脱贫攻坚已经取得决定性成就的伟大战略,而乡村振兴是今后一段时期里需要持续推进,并与“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴伟业同向同行的长期任务。

乡村振兴是脱贫攻坚更高层次的发展。乡村振兴的重点在于“振兴”,在于“发展”,对象是整个乡村,要解决的是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”等高层次问题。对比来看,乡村振兴是在决战决胜脱贫攻坚基础上,走城乡融合发展之路,走共同富裕之路,走质量兴农之路,走乡村绿色发展之路,走乡村文化兴盛之路,走乡村善治之路,走中国特色减贫之路,推动发展方式、发展目标、发展水平迈上全上新台阶,惠及更多人口,更加全面、更大规模、更高层次的发展。因此,推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是实现更高层次“发展”这个根本任务的现实需要。

推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是中国特色社会主义的本质要求。社会主义最大的优越性就是共同富裕,这体现了社会主义的本质。脱贫攻坚取得的伟大成就令人鼓舞,但脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点,要接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接,推动减贫战略和工作体系平稳转型,统筹纳入乡村振兴战略,建立长短结合、标本兼治的体制

机制。从中国共产党治国理政的根本目的、根本依靠和中国特色社会主义的本质来看,必须推进脱贫攻坚与乡村振兴实现有效衔接。

农业高校在推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中的责任与使命

高等农业院校是我国现代农业教育的重要力量,其所拥有的具有鲜明特色的教育、科技、人才、智力等优势,是实现脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的重要资源和核心推动力。脱贫攻坚与乡村振兴高质量推进的需求和农业高校所具备的优势特色高度契合,为农业高校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接提供了广阔舞台。

推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是农业高校坚持正确办学方向的必然要求。农业高校是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,其发展方向必然要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,扎根中国大地办大学,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是党中央着眼中华民族伟大复兴伟业做出的战略部署,是党中央做好新时期“三农”工作、实现“共同富裕”奋斗目标的重要抓手。农业高校坚持正确办学方向就要积极贯彻落实党中央战略部署,积极发挥自身优势和特色,切实做到“四个服务”,主动融入脱贫攻坚、乡村振兴战略中去,在推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中担当作为。

推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是农业高校实现高校基本职能的必然要求。高校基本职能的界定和作用发挥是高校推动自身建设的重要内容。中国特色社会主义高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。这五大基本职能之间相辅相成,相得益彰,共同支撑现代大学建设与发展。其中,社会服务既是农业高校基本职能之一,也是实现人才培养、科学研究、文化传承创新、国际交流合作等职能的重要载体和渠道。而脱贫攻坚与乡村振兴作为当前“三农”工作的重中之重,作为党中央推动实施的“国家战略”,必然是农业高校社会服务的重点领域。在前期实践中,农业高校充分发挥了社会服务的职能,深度融入脱贫攻坚,并逐步在乡村振兴中大显身手,成为脱贫攻坚与乡村振兴的中

坚力量之一。同时,农业高校在脱贫攻坚与乡村振兴的实践中,将理论与实践结合,通过实践找准了科学研究的问题、人才培养的短板、智库建设的不足,实现了办学价值,促进自身实现了快速发展。

推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是农业高校实现自身办学特色 and 价值的必然要求。在实际工作中,农业高校的办学特色要求其必须长期扎根“三农”一线,因此拥有服务农业、农村、农民发展的丰富经验,积累了做好脱贫攻坚与乡村振兴的成功做法。从学科设置看,农业高校的学科专业设置、人才培养模式、技术支撑作用、智力帮扶引领等具有较强实践性,与农业农村农民更加贴近,因此更加适合脱贫攻坚与乡村振兴的现实需要。同时,农业高校的科学研究、人才培养成效也需要到脱贫攻坚与乡村振兴提供的广阔舞台去验证、去磨炼、去升华,这使得农业高校比其他高校更有推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的优势和特色。再从脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的现实需要看,乡村振兴对比脱贫攻坚是更高层次、更高水平、更高质量的发展,对科技、人才、智力的依赖度更高,需求量更大,急切需要农业高校的科学技术、人才智力等资源的支持和帮扶。所以,两者具有很高的契合度。而随着“双一流”建设的逐步深入,高等农业院校内涵建设、“新农科”建设如火如荼,更加彰显了农业高校在推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接中的地位和重要作用。

农业高校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的方法和路径

推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接是我们党新时期工作的重要内容。为此,农业高校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接就要更加坚定政治意识,明确办学方向和目标,突出自身学科、科研、人才、智力等优势,找准切入点和落脚点,把推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的举措落细落实。

深化思想认识,蕴蓄推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的工作动力。高校要全面加强党对农业高校的领导,建立健全农业高校党组织,使农业高校成为坚持党的领导的坚强阵地,引导师生按照“四个服务”的要求,时刻保持“时不我待、只争朝夕”的精神状态,自觉投入脱贫攻坚与乡村振兴主战场。农业高校要切实提升政治站位,把推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接

放在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的浩荡历史进程中，充分考虑二者目标一致性、工作连续性和阶段性统一，以高度的政治责任感投入脱贫攻坚和乡村振兴实践。

突出优势特色，培育推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的优秀人才。推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，人才是关键。要充分利用好农业高校的教育、科研、人才、智力和平台优势，构建适应脱贫攻坚与乡村振兴需要的人才培养大格局。以适应脱贫攻坚与乡村振兴需求的大学生培养、新型职业农民和新型农业经营主体培训、乡村发展管理和规划人才培养三大任务为牵引，将学历教育与非学历教育相结合，校内培训和校外服务相结合，线上教育和线下教育相结合，大力培养脱贫攻坚和乡村振兴人才。要坚持体系化制度化推动，持续不断增强大学生的思想教育和技能教育，引导在校毕业生到基层就业创业；通过科技特派员、博士服务团、专家服务团等方式，引导高校教师带着科学技术、先进理念奔赴脱贫攻坚和乡村振兴主战场，成长为推动脱贫攻坚和乡村振兴的先锋队；以合作培养、短期培训、技术指导等方式，大力开展新型职业农民、新型农业经营主体、农业龙头企业负责人、基层农技员、基层组织管理人员培养培训工作，造就一支下得去、留得住、用得上的高质量工作队伍。

提供技术支撑，打造推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的产业链条。科学技术是第一生产力。推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接首要就要用好“第一生产力”，通过科技的力量实现发展层次的提升。农业高校要解决好实验室到田间地头“最后一公里”的问题，要使高校科技优势转化为脱贫攻坚、乡村振兴的产业优势。要鼓励农业高校专业技术人员到乡村开展创新创业活动，引导他们把选题对准脱贫攻坚与乡村振兴实际需要，从源头构建“从实际中发现问题、通过研发解决问题、再通过实践反馈问题”的良性循环链条。要通过农业高校人才的智力作用和科技的创新作用，坚持因地制宜、因时而进，以学习培训、示范带动、技术升级、贯彻绿色发展理念等多种方式，不断延伸产业链、提升价值链、打造供应链、提升竞争力，锻造“优质产业”这根“金扁担”，发挥高质量、可持续发展的优质产业的“源头活水”作用，实现脱贫不返贫、脱贫奔小康的目标。

推动观念创新，开阔推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的思路视野。思路决定出路。迈入新时代，脱贫

攻坚、乡村振兴面临新形势、新任务、新问题。农业高校是高层次人才的培养高地、农业技术的研发高地，也是新理念、新思路、新方法的实验应用高地和集成创新高地。要充分发挥农业高校智力和技术优势，突出教育特色，从产业技术创新、经营理念创新、组织方式创新、乡风民俗创新等方面瞄准脱贫攻坚与乡村振兴衔接的需求，以组织参观学习、集中授课、技术培训、上门服务、建立示范点等方式，帮助脱贫攻坚与乡村振兴人才队伍开阔思路和视野，引入物联网农业、绿色循环农业、休闲观光农业、社区支持型农业等新型经营模式，激发脱贫攻坚与乡村振兴的生命力。

坚持规划先行，描绘推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的崭新蓝图。乡村振兴，规划先行。农业高校要充分发挥自身学科门类齐全的优势，组织相关专业和学科力量，调配优质资源，以发展规划、决策咨询、政策制定等为牵引，从发展规划、体制机制顶层设计的高度做好脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，针对不同地区、不同群体的具体情况，着眼长远，找准瓶颈问题和突破点，推动资源要素合理流动。要按照区域整体规划和个体单独规划相结合的原则，宜农则农、宜工则工、宜商则商、宜游则游，量身定制脱贫方案、乡村振兴方案，使困难地区、困难户科学脱贫、有序脱贫、断代脱贫，使乡村振兴有内涵、有潜力、有魅力。

弘扬时代新风，营造推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的良好风尚。要发挥农业高校宣传思想文化工作优势，大力宣传实施脱贫攻坚、乡村振兴战略的伟大意义，大力倡导和弘扬时代新风，在全社会形成爱农为农、以农为荣的良好氛围，吸引各类人才投身于乡村振兴实践。要发挥农业高校教育工作优势，将扶贫与扶志扶智相结合，引导大家正确认识贫困、正确对待贫困、正确摆脱贫困，树立信心和决心，切断贫困的代际传递。要发挥高校在脱贫攻坚、乡村振兴实施效果评价中的作用，要科学拟定评价方案、采集考核数据、作出客观评价。要将扶志扶智与乡村振兴的乡风文明、治理有效等建设目标相结合，通过项目式研究、专题式合作，开展乡村治理理论研究，推动构建清爽、向上、规范的新秩序，为脱贫攻坚与乡村振兴提供精神力量和制度保障。

【作者单位：河南农业大学】

（责任编辑：王 瑶）

3.李坤,《中学地理教学参考》杂志发表题为《大学生地域认同与返乡创业的相关性分析》的论文



www.cnki.net
中国知网基础设施工程

文献知网节

充值 会员 欢迎 登录

中学地理教学参考, 2023(21) 北大核心

“ ” ☆ < > 记笔记 论文评价

大学生地域认同与返乡创业的相关性分析

李坤

河南农业大学

摘要: <正>随着我国高等教育进入普及化阶段,高校毕业生人数呈逐年递增趋势,大学生就业难、就业压力大、供需不匹配等问题随之凸显出来。过去,多数大学生毕业后会到我国东部发达城市谋求发展,截至目前,我国东部发达城市劳动力市场已呈饱和状态。受此影响,近年来大学生返乡创业的意愿明显提高,出现了大规模的大学生毕业返乡潮。

基金资助: 作为第二参与人参与2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(就业创业指导类重点项目)“乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践”,项目编号为2021SJGLX1002;

专辑: 社会科学II辑:经济与管理科学

专题: 高等教育;企业经济

分类号: G647.38;F279.2

大学生地域认同与返乡创业的相关性分析

李 坤 / 河南农业大学

随着我国高等教育进入普及化阶段,高校毕业生人数呈逐年递增趋势,大学生就业难、就业压力大、供需不匹配等问题随之凸显出来。过去,多数大学生毕业后会到我国东部发达城市谋求发展,截至目前,我国东部发达城市劳动力市场已呈饱和状态。受此影响,近年来大学生返乡创业的意愿明显提高,出现了大规模的大学生毕业返乡潮。《中国果树》杂志“产业广角”栏目中,有学者从“传统观念的影响”“乡村地区缺乏足够的行业优势与市场优势”“缺乏相关政策与资源”等视角对大学生返乡创业意愿进行了研究。基于此,本文对大学生地域认同与返乡创业之间的相关性进行分析,以期对大学生返乡创业提供参考。

一、影响大学生地域认同和返乡创业的因素

大学生的地域认同感强,返乡创业的意愿就强;反之,大学生的地域认同感低,返乡创业的意愿就低,可见大学生的地域认同和返乡创业呈正相关关系。影响大学生地域认同和返乡创业的因素主要有四个方面:其一,家乡经济发展水平。家乡经济发展水平高,经济基础设施建设完善,水电网路物流运输等全方位覆盖,医疗、教育等体系发达,人们的物质生活需求和精神文化需求都可以得到有效满足,会使大学生的地域认同感增强;经济发展水平高,有利于大学生利用各类资源开展创业活动,因此大学生返乡创业意愿会更高。其二,国家政策。国家政策扶持力度大,会使得大学生地域认同感更强,返乡创业意愿更高。例如,国家对部分地区给予政策支持,在人力、财力等方面提供帮助,派专人进行技术指导,给予物资补贴,这样大学生便会积极响应国家号召,返乡创业。其三,性别因素。相比于女性,男性返乡创业的比例更大。男女思维观念的差别使得大部分女性更倾向于追求安稳生活,因而多数女性往往会选择就业,而男性更倾向于通过创业获得更多的财富。其四,专业因素。非师范专业的学生比师范专业的学生返乡创业的比例更高。非师范专业学生和师范专业学生的培养目标不一样,针对师范类学生,学校往往更侧重于对理论知识的传授;非师范类专业学生的课程设置与实践动手操作联系更为紧密,获得的社会经验更为丰富,因此非师范类专业的学生更适宜创业。

二、大学生地域认同感和返乡创业的意义

大学生地域认同感强,返乡创业的意愿则相对强烈,这

对加强家乡建设和缓解就业压力均有着极为重要的意义。从家乡建设方面看,大学生在外求学获得了更为专业的知识,视野变得更为开阔,加之对家乡发展情况比较了解、对家乡的感情深厚,能够更加用心、用情、用力地将所学知识运用于家乡建设和发展,通过返乡创业带动家乡经济发展,为家乡以后的发展奠定良好基础。从缓解就业压力方面看,返乡创业的大学生使发达地区的就业流得以分化,缓解了发达地区的就业压力。另外,大学生在创业的同时,也可以为他人提供更多就业机会,增加就业岗位,缓解社会就业压力。

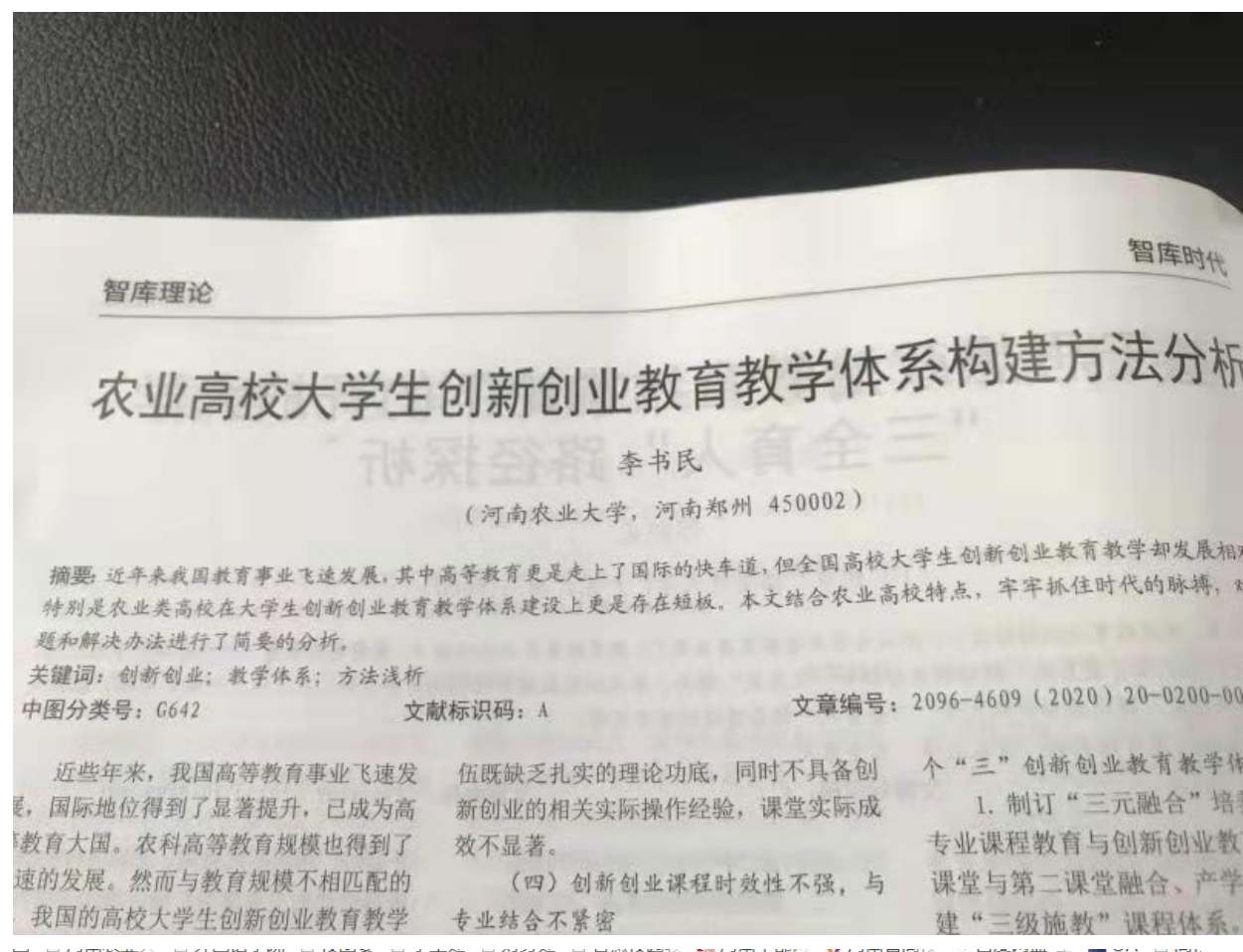
三、增强大学生地域认同与返乡创业的策略

随着高校毕业生人数的增加和就业压力的增大,增强大学生的地域认同感,引导其返乡创业成为缓解就业压力、促进城乡发展的新型态势和良好发展方向。

其一,从国家层面讲,应大力促进资源的均等化和公平化。当国家不断促进资源分配的均等化、公平化,使返乡大学生可以享受与城市就业学生同等的、优质的资源,那么大学生返乡创业的意愿便更强烈。其二,从地方政府层面看,出台相关政策,为返乡创业者提供优惠的福利待遇和创业条件,可以有效吸引大学生返乡创业。同时,大学生创业的过程也是其致力于地方建设的过程,可以促进地方经济的发展。其三,从学校层面讲,学校在培养学生时,既要指导大学生树立正确的就业思想,鼓励学生根据个人情况合理选择就业方向,又要关注创业指导培训和实践,锻炼和培养学生的社会经验和实践动手能力,从而实现理论实践、就业创业两手抓。其四,从大学生个人出发,要积极转变就业思维,摒弃错误思想和落后偏见的观念,回到家乡建设家乡。一些大学生毕业后认为再回到家乡就是没有走出来的表现,只有留在大城市才是成功的标志。这种错误思想应及时摒弃,要深刻认识到回到家乡并不是没有出息的表现,而是学成归来将所学知识应用于家乡的表现,是建设美丽家乡的体现。大学生需要摆正自身心态,明确创业同样是就业,甚至是为社会带来更多就业机会的就业。

基金项目:作为第二参与人参与 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(就业创业指导类重点项目)“乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践”,项目编号为 2021SJGLX1002。

4.李书民,《智库时代》杂志上发表题为《农业高校大学生创新创业教育教学体系构建方法分析》



VIP 中文期刊服务平台 | 期刊导航 期刊评价报告 期刊开放获取 下载APP

期刊文献⁺ 任意字段 请输入检索词 检索

农业高校大学生创新创业教育教学体系构建方法分析 认领

在线阅读 下载PDF

摘要: 近年来我国教育事业飞速发展,其中高等教育更是走上了国际的快车道,但全国高校大学生创新创业教育教学却发展相对迟缓,特别是农业类高校在大学生创新创业教育教学体系建设上更是存在短板。本文结合农业高校特点,牢牢抓住时代的脉搏,对存在问题和解决办法进行了简要的分析。

作者: 李书民

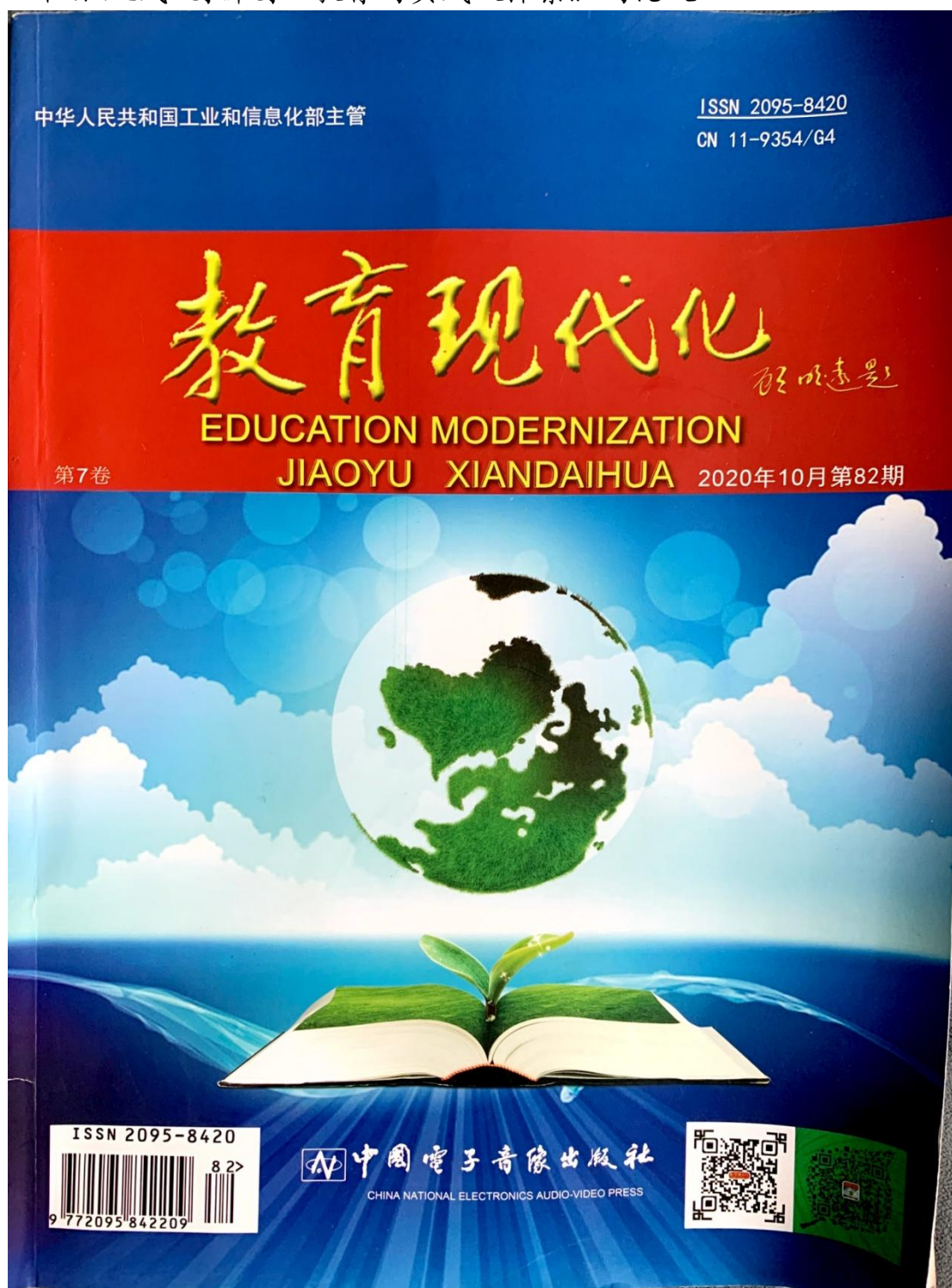
机构地区: 河南农业大学

出处: 《智库时代》· 2020年第20期200-200,共1页
Think Tank Era

关键词: 创新创业 教学体系 方法浅析

分类号: G642 [文化科学—高等教育学];

- 5.李坤在《教育现代化》杂志发表题为《农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索》的论文



教育现代化

2020年10月第82期 10月09日出版 周二刊

主管单位
中华人民共和国工业和信息化部

主办单位
中华人民共和国工业和信息化部

出版单位
中国电子音像出版社

支持单位
中央教育科学研究院
北京航空航天大学
北京理工大学
北京师范大学
华东师范大学
浙江师范大学
中山大学教育现代化研究中心

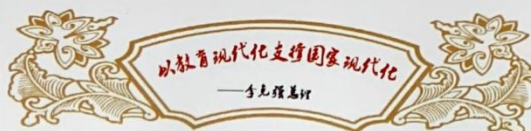
编委会主任 张尧学
主 编
编委会副主任 陈征华 王会友 刘培一
苏 青

编 委
李文庆 蒋陈光 袁振国 范国睿
傅建明 卢明玉 刘黎明 姚正武
熊 超 李 钢 王彦力 陈虎强
欧跃发 董 放 韩 忠 程 智
陈寿福 张伟欢

编辑部主任 高 栩
责任编辑 杜婉秋 王 月 高 栩
王 文 然 赵 宇 孟 欣
编 辑
出 版 《教育现代化》编辑部
中 国 电 子 音 像 出 版 社

版权合作
北京中佳信数字出版技术研究院(有限合伙)
未来栋梁(北京)教育科技有限公司

地 址 北京市石景山区鲁谷路35号
邮 编 100040
联系电话 400-061-1710 400-061-1715
服务电话 010-52860605
发行电话 010-52880097
监督电话 13683082093
投诉电话 010-88686200
电子邮箱 chinajyxdh@163.com
chinajyxdhzzs@163.com
官 网 www.chinajyxdh.com



互联网 + 教育

道路交通调查分析虚拟实习系统设计与应用

..... 赵欣, 陈波 (1)

第一性原理计算软件 CASTEP 在材料物理教学中的应用

..... 王军军, 王林青 (5)

海洋技术职业教育在线课程内容建设与授课形式的思考

..... 侯庆凯, 马燕新, 姚琼 (9)

疫情背景下的电机与电气控制“完全线上”教学探索与思考

..... 王敏, 范巧艳, 王津红 (13)

高校在线教学常态化的挑战与探讨..... 徐颖蕾 (17)



人才培养与机制创新

城市轨道交通专业学位研究生创新能力核心影响要素分析

..... 文孝霞, 杜子学, 崔晓璐 (21)

国际化视角下时尚类专业人才“四结合”培养模式探究

..... 沈海娜, 季晓芬 (25)

培养大学生创新创业能力的策略思考..... 吴松青 (28)

增设《临床检验仪器学》用于医学检验与诊断专业教学能力培养

的探索..... 秦雪君, 陈蓉艳, 林青 (32)

“乡村振兴”战略下农学专业人才培养方案修订

..... 陈青春, 张姿丽, 刘鹏飞, 等 (35)

农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践

及探索..... 韩笑, 李坤 (38)



教学改革与探索

高职院校中面向非师范专业的古代文学教学改革探索

——以湖南第一师范学院为例..... 彭娟 (41)

高职工商企业管理专业诊断改进研究与实践..... 苟海鹏 (47)

常态化防控下的测控技术与仪器专业实验教学思考

..... 陈旺才, 刘文波, 陈兢 (51)

职业教育改革发展新路径探索..... 李思琦 (55)



教师教育体系构建

浅析 OBE 教育理念下教师课程理解力的培育..... 王芳 (59)

江苏高等教育参与“一带一路”倡议的若干思考

..... 陈海敏, 陈承红 (63)

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.82.011

农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索

韩笑, 李坤

(河南农业大学, 河南 郑州)

摘要: 对农林高校而言, 借助产教融合等优势着力推进创新创业教育有其必然性与可行性。本文针对农林高校现行创新创业教育中师资力量匮乏、主体能动性不足等薄弱点, 对“全方位融入式”视角下开展创新创业教育的必要性进行分析, 提出了从加强师资、推进教学改革等四方面加强教育实效的路径, 以期对相关实践提供借鉴。

关键词: 创新创业教育; 全方位融入; 实效性;

本文引用格式: 韩笑, 李坤. 农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索[J]. 教育现代化, 2020, 7(82): 39-42.

Practice and Exploration of “All-round Integration” Innovative and Entrepreneurship Education in the Cultivation of talents in Agriculture and Forestry Universities

HAN Xiao, LI Kun

(Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou)

Abstract: It is necessary and feasible for Agricultural and Forestry Universities to promote Innovative and Entrepreneurship Education by the superiority of the integration between industry and education. This article focus on the current lack of Innovative in Entrepreneurship Education teachers in the Agricultural and Forestry Universities and insufficiency of subjective initiative, analyzing the necessity of carrying out Innovative and Entrepreneurship Education in the perspective of ‘all-round integration’ and putting forward four ways to strengthen the effectiveness of education from the aspects of the strengthening teachers and promoting teaching reform in order provide reference for relevant practice.

Key words: innovative and entrepreneurship education; all-round integration; effectiveness

一 引言

广义的创业创新教育目的是激发学生创新思维, 培养学生勇于冒险、敢于创新、乐于尝试的探索精神, 提升其面对未来不确定性的能力和解决实际问题的能力, 使之成长为符合时代要求, 具有创业素质和开创型个性的人才, 其实质是释放个体的天性, 鼓励个体的自我实现。

在现代化进程中, 人既是实践主体, 也是价值主体, 更是终极目的。与专业教育相比, 创新创业教育重点在于对学生创新创业人格品质、头脑思维、知识技能的培养, 当前, 创新创业教育之所以成为

大众瞩目的热点和焦点问题, 不仅在于它是破解就业困境、促进有效就业的重要方式, 还在于其作为素质教育的深化和具体化, 作为与专业教育、通识教育深度融合的教育发展方向, 已然成为推动人才成长的时代趋势。

二 “全方位融入式”创新创业教育概述

“全方位融入式”创新创业教育旨在围绕创新创业人才培养目标, 高校从校内与校外、课上与课下、课堂教学与实践教学、专业教育与素质教育等诸方面, 将创新理念、创新体制、创新实践模式等融入

基金项目: 河南省教育厅 2019 年高等教育教学改革研究与实践项目就业和创新创业教育类重点项目《农林高校“五个三”大学生创新创业教育教学体系的构建与实践》(序号 579)。

作者简介: 韩笑, 女, 汉, 河南郑州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践; 李坤, 男, 汉, 河南郑州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

高校人才培养的全过程,多层次构建创新创业教育长效机制,多维度提升创新创业教育实效^[1]。

自1991年东京举办的创新创业会议上教育界首次定义双创人才后,2002年至今,国内历经了高校“双创”教育会议启动、确立多所试点院校、出台系列利好政策过程,创新创业教育在全社会不断落地实施,尤其是2014年李克强总理首提“大众创业、万众创新”并在2015年《政府工作报告》中进一步阐释后,在此背景下,全国高校大力开展“双创”教育方面持续提升推进,创新创业教育投入日益增加,主体规模不断壮大,与此同时,部分高校并未很好地将“双创”工作与本校人才教育体系紧密结合,使得创新创业教育与专业教育、思想教育“两张皮”等现象或有存在,全过程育人或有梗阻,实效不足。

三 “全方位融入式”创新创业教育对农林院校人才培养的重要意义

(一) 彰显农林高校学情针对性的应然要求

农林高校一方面与基层的农村、农业、农民等实际生产实践结合紧密,另一方面,也因与大型企业单位合作紧密而精准把握市场痛点和需求,优势特色突出,以笔者所在的河南农业大学为例,学校主干学科所教授的动物生理学、水产养殖学等在内容章节设置来自于生产又服务于生产,兼具理论性和实践性,经过系统学习和实践的学生,较容易在生产技术和理论上进行不同程度的创新,与创新创业的结合具有较高的可行性和较大的潜力。学校又因地处农业第一大省,以传承和发展创新创业文化、培养和提升创新创业能力、服务和推动创新创业实践为主线,通过文件修订、社团建设、成果转化等角度开展创新创业教育训练,彰显在农业、生命、食品科学中的教育科研独特优势,激发培养学生创新思维,提升学生创业技能,将有助于培养懂农业、爱农村、爱农民的“双创”人才,引导学生在适合农林高校创新创业的领域发挥特长,加之当地良好的创业平台政策扶持,推动回乡创业和返乡就业,以“输出变引回、创业带就业、创新促发展”的创新创业教育路,更好助力精准扶贫、乡村振兴战略实施。

(二) 凸显高校人才培养内涵质量发展的必然趋势

党的十八大,尤其是2015年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》印发以来,高校创新创业教育站在“高等教育综合改革突破口”的高度,不断提质增效,实施过程中,农林高校从学校类型、特色优势等具体出发,深化创新创业教育的理论研究与具体实践,有助于探索

形成特色化、多样性的创新创业教育及人才培养模式,并通过将理论知识与实际实践结合,激发学生创新创造灵感,引导其在原有理论上再创新,同时厚植爱国主义、创新创造、艰苦奋斗、团结协作、变革精神等教育,引导学生厚植危机意识,于危机中觅新机、于变局中开新局,多措并举地发掘培养创新创业人才,进而实现从创新创业教育“有形”量变到人才培养“有效”质变的飞跃。

(三) 培养适应时代发展的多层次创新型人才的关键路径

中国进入创新型国家新时代,“双创”业已渗透到整个社会的日常“细胞”,“人才是第一资源,国家科技创新力的根本源泉在于人^[2]。”创新是引领发展的第一动力,是建成现代化经济体系的战略性支撑,而创新创业教育作为教育现代化的重要组成,不仅关系立德树人的教育大计,更与创新型国家战略紧密相关,尤其是当下,其时代意义更加突出。疫情期间的大规模核酸检测、大数据追踪溯源和健康码识别等均凸显了创新的重要性,疫情冲击下,我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要增强创新这一动力,创新创业教育的跨界特点恰恰为新技术的产生提供了丰富的土壤,2017年国务院印发《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》以来,高校在助力更大范围、更高层次、更深程度上推进“大众创业、万众创新”大潮,助力创新驱动战略实施中发挥了积极作用,农林高校通过把握先机,统筹设计规划,在师资力量、平台建设、机制保障、课程改革等方面多措并举,构建多元参与、引育并举的立体化创新创业教育体系,力求教育实效,使学生成长为符合社会经济发展需要、具备创业基本素质和开创性个性的跨学科、高素质、多层次、创新型应用人才,以其卓越的行动力服务于科技强国的发展^[3]。

四 农林高校创新创业教育全方位融入中存在的问题

当前,农林高校整体已将创新创业教育列入各专业学生必修必学课目范畴,内容涵盖理论、技能、实训操作等,其理论教育与活动推进均取得长足发展,创新创业教育理念整体形成,但在推进双创教育的过程中仍存有薄弱环节。

(一) 师资队伍仍显薄弱

在学生创新实践、初创阶段,专业化的帮扶指导和规划助力匪浅,整体而言,农林高校创新创业教育教师队伍一是规模不足,具有专业基础、专业功底创新创业教育教师普遍缺乏,尚未达到

合适的师生比；二是教学知识储备不够：部分教学理论来源于书本，缺乏相应的创新创业实践经验和参赛经验，缺乏与农林类学生创新创业需求紧密结合的财务、计算机、物联网、人工智能等宽口径知识储备，难以把握相关行业的市场发展形势；三是教育技能不足：教学理念缺乏远景规划，更多地停留在为了教而教，较少关注创新思维训练、创业意识的唤醒，以及思想政治教育元素的有效融入，课程内容匮乏，授课方式单调，传统单向灌输、“填鸭式”的教学方式无法入脑、入心，专业创业特色等在学生教育中或一笔带过，或笼统概述，无法按照学生专业差异性、兴趣爱好等针对性地阐述细分特色、未来方向，影响了创新创业教育整体效果。

(二) 实践主体主观能动性整体不足

对农林高校学生而言，囿于传统观念局限，对创新创业教育存在认知和实践误区，通过对学院2019级本科生创业意愿调查，数据显示本科生创业意愿普遍较高，其中男生创业意愿明显高于女生，同时普遍认为自身创新能力不足。通过该项的进一步调查，显示了解国家相关政策的同学不足5成，其中主观上积极为创新创业做实践准备的不到2成，更多停留在理论计划层面^[4]。受到经验缺乏和专业技术水平的双重限制，部分学生认为，农林类院校学生相较于其他院校，在“创青春”等创新创业类赛事上先天优势不足，还未开始已先放弃；部分学生将参加创新创业课程或赛事当做硬性任务，被动实践，消极应付；部分学生参加相关培训赛事或为拿奖，或为综合评测加分，缺乏原始恰当动力；部分学生将创新创业教育狭隘的理解为实体创业，将院校组织参加的创新创业教育和赛事当作少数“精英学生”的示范，缺乏普遍参与兴趣等；部分学子热情高涨，跃跃欲试想创业但缺乏清晰的自我定位和周密的计划，这种只图“新鲜”的创业，一旦缺乏专业跟踪指导，往往会以失败告终，这也在一定程度上影响了其创新创业能力的培养。

(三) 缺乏周密的创新创业教育保障体系

创新创业教育其特点包括以学生为中心、理论与实践密切结合、多学科交叉融合、商业化和社会化程度高等^[5]，在此背景下，要想实现大学生创新创业意识和技能的双重提升，必须落实组织、制度、经费等多元保证，凝聚各方的思想认同和力量，齐抓共管，形成合力，持之以恒，久久为功。当前，高校创新创业教育的开展多由高校承担，距离“学校主导、学生自主、部门协同、企业介入、政府扶持”的全方位教育格局形成仍有空间，产学研的最后一公里落地尚未完全打通，高校内部，多由学生就业部门承担，其他部门各司其职，协同不足，创

新创业教育目标不明确，教育体系实施存在零散化、随意性等，各种教育边界不清晰，持续性支持大学生承接性实践平台不足，彼此的联动不够明显等^[6]，这就使得创新创业教育其理念内容与本科人才培养方案相脱节，其课程与专业课程体系时有“中梗阻”，其教育实践与专业实践教学“两张皮”，其保障措施与本科人才培养保障体系不甚兼容，创新创业教育与素质教育、就业教育各行其道，实效性欠缺。

五 “全方位融入式”创新创业教育的实践路径

(一) 加强与人才培养相呼应的创新创业师资力量配备

一方面在有相关学科背景和教学经验的教师中进行初步筛选、系统培养，通过定期有针对性地组织教师进行理论培训、实操训练和授课交流等，强化其身份认同和归属感，提高其理论功底和实操能力，积累创业实践经验^[7]；另一方面依托社会力量，通过深度合作，让企业、社区和众创空间延伸为新的课堂，可聘请朋辈企业家、行业创业大咖担任校外创业导师，为人才培养模式提供专业需求指导，实现校企双赢，也让贴近实战的创新创业经验进入校园，将创业精神融入校园。在教学模式上，引导教师特色化、内隐式授课：面向全体学生，强化创新精神与意识培养，不忘创“辛”，涵养家国情怀，坚守创“心”，激扬奋斗精神，开拓创“新”，砥砺斗争精神；面对部分凸显创业潜质的学生，着重提升创业精神与能力；面对少数明确创业方向的学生，提升其创业知识与技能。同时，根据人才培养需要，将“创新工程实践”等通识教育教师、“互联网+”等竞赛指导教师、企业创业导师等人力资源拓展到相关师资队伍中，有针对性地组建以专职为主、专兼结合、结构合理、系统科学的高校师资队伍，并通过不断完善激励机制，实现创新创业导师“进得来、留得住、教得好”^[8]。

(二) 建立与学生兴趣特点相呼应的创新创业教育实践体系

以各级各类创新创业比赛为抓手，实现“以赛促教、以赛促创、学赛结合”^[9]，加强学生独立思考、动手能力、发现、分析和解决问题能力，以及创新能力等培养；积极鼓励和支持大学生成立科技创新社团，组织举办创新创业工作坊、优秀校友讲座，持续开展“创业讲堂”“创业经验交流会”“SIYB创业培训”等系列相关教育活动，激发大学生创新创业热情；积极参与各级各类创新创业项目的选拔和培育工作，做好大学生创新创业孵化基地项目入驻与评选工作，全面提升大学生创新创业教育参与度；

借助暑期社会实践进企业下一线,发挥学生知识技术、行动力优势,提炼一线运营中的痛点难点兴趣点,挖掘蕴含的创客文化基因和奋斗价值范式,培育学生创新创业精神;加强创实战模拟、创业实习,弥补创新创业理论教育实训不足的问题,开阔学生行业视野;此外,针对不同阶段学生学业特点,可借助创业孵化基地、现代化标准畜牧场等,引导大一新生初步接触试验场地,主观衡量自身情况;大二学生建队参赛,学习文献查阅、设备操作、团队配合,深化理论对实践的指导性认识;大三学生参与深度科研,争取资金支持,在导师指导下锻炼从科学角度解决问题的能力;大四学生结合实际锚定人生航向,最大程度降低由于创业能力、条件等不足导致的创业风险。以系列举措促进学生学以致用、学有所用,激发其参与理论教育与创业实践的内生动力。

(三) 深化与创新创业相衔接的课程教学改革

课程讲授是开展创新创业教育的关键渠道,是学生学习创新知识、培养创新意识、塑造创新精神和锻炼创新创业能力的主要途径与基础教育手段。与传统教育相比,创新创业教育的教学方法、教学环节等课程设置等应更注重实践性、学生的主体性、互动性^[10]。因此,在课程改革的,应覆盖全体、关注个体、凸显特色,联通线上线下、实现教学相长,如除了设置创新创业基础必修课程之外,还可依据本校特色优势,关照创新热点领域,设立有针对性、深入领域的选修课程,以方便学生根据自己的兴趣爱好,习得更多创新知识;如通过慕课网络省内外同类型优质教育资源,实现资源共享,使创新创业教育融入专业教育;如倡导课堂教学新理念,注重课程内容的实时性与趣味性,变课程教学传统的“大水漫灌、单向输送”模式为融趣味性、渗透性为一体的互动教学、小组讨论、头脑风暴等方法运用,充分发挥学生的实践主体作用,调动其学习的积极性、主动性和创造性,以满足学生个性化需求,最终通过启发、指导、练习、点评、辅导等教学方法与手段,使学生创新的思维方式优化升级,推动教育由理论向实践的发展,进一步将知识转化为现实生产力^[11]。

(四) 打造与人才培养相融合的创新创业教育保障体系

坚持全链条保障,创新创业教学管理制度和课程管理规定,将学生参加学科竞赛、大学生创新创业项目等纳入第二课堂常态化培养体系;从实现课内培养与课外实践有机融合的课程设置,修订学籍管理规定,全面实施弹性学制,建立创新创业学分

积累与转化制度,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度等;充分借助校企合作、农创空间等创新创业实践基地,加大专业知识学习与企业生产结合度,通过进车间、下基层、做实验等拓展学生知识习得空间,建立融产学研一体的科学、系统的创新创业教育支撑机制,引入优质社会资源参与到创新创业教育中,随即推动教学成果快速高效与商业和社会对接;厚植创新创业文化土壤,打造一套适合创新创业理念的校园文化制度,做到制度上墙、课程入脑、文化入心;加强具有示范性、典型性、故事性的创新创业范例宣传,在点创新、线模仿、面推广中浓厚乐于创新、敢于创业的环境氛围,总之,以复合多元的创新创业实践平台,多维协同的创新创业教育教学服务生态,为培养适应新时代需求的创新创业人才提供优渥条件。

人才是发展之基、创新之要、竞争之本,深化高校学生全方位融入式创新创业教育是时代发展所需、人才培养之要。面对世界百年未有之大变局,我国国内外发展环境的深刻复杂变化,农林高校要坚持目标导向、问题导向、效果导向,通过课程教育带动、创新赛事驱动、农创平台推动、校企合作联动等将创新创业教育融入人才培养全过程,服务于人才培养新需求,为科技强国、乡村振兴作出更大贡献。

参考文献

- [1] 张杰.就业创业教育[M].北京:人民邮电出版社,2017(02):11-12.
- [2] 习近平在科学家座谈会上的讲话[EB].2020年9月.
- [3] 赵祥洪.新时代背景下大学生创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(74):24-25,36.
- [4] 赖靖靖.基于服务乡村振兴实践的应用型高校创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(83):51-52.
- [5] 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》[EB].教高〔2018〕2号,2018年10月.
- [6] 高建军,黄绳正.高校创新创业教育人才培养模式探究——基于“生涯导航”视域[J].才智,2019(18):16-17.
- [7] 陈尧,杨丽娜.高校创新创业视域下的学生思想政治教育探究[J].中国校外教育,2019(18):62-63.
- [8] 罗建国.创新创业教育的实现途径与保障机制[J].教育教学论坛,2018,9(37):48-49.
- [9] 曹钰.基于政校企协同联动的高校创新创业教育保障机制构建[J].产业与科技论坛,2018,17(23):279-280.
- [10] 夏春雨.大学生创业教育的实践与思考[J].江苏高教,2018(14):22-23.
- [11] 陈璐,赵岷.大学生创业课程建设现状及对策研究——基于全国21所高校创业课程质量调查[J].创新与创业教育,2015(06):78-82.

6.郭治鹏，《新闻爱好者》杂志发表题为《黄河国家文化公园的文化属性、内涵意蕴与传播表达》的论文

新闻爱好者 · 2023(01)

北大核心

CSSCI

“” ☆ < > 🔔

📄 阅读全文

🗒 论文评价

黄河国家文化公园的文化属性、内涵意蕴与传播表达

徐峰¹ 郭治鹏²✉

1. 河南农业大学党委学生工作部 2. 河南农业大学党委办公室

摘要: 建设好国家文化公园是党的二十大报告明确提出的要求,是坚定文化自信,向着中华民族伟大复兴阔步迈进的重要战略部署。黄河国家文化公园是国家文化公园体系的重要组成部分,从不同维度阐释黄河国家文化公园的内涵意蕴,从传播学角度阐释推动黄河文化交流互鉴的途径,希冀以此为黄河国家文化公园建设工作科学高效开展提供理论助力。

关键词: 黄河; 国家文化公园; 内涵意蕴; 传播表达;

基金资助: 2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“融媒体视域下加强大学生文化自信教育的创新实践研究”(项目编号: 2022-ZZJH-197);

DOI: 10.16017/j.cnki.xwzhz.2023.01.023

编辑: 哲学与人文科学·信息科技

专题: 文化新闻与传媒

分类号: G206;G246

手机阅读

HTML阅读

CAJ下载

PDF下载

AI辅助阅读

论文智能排版

智能审核

下载: 572 页码: 81-83

页数: 3 大小: 2905K

2023

CNKI智赢推广节

想推广用知网

立即参与

黄河国家文化公园的文化属性、内涵意蕴与传播表达

□徐 峰 郭治鹏

【摘要】建设用好国家文化公园是党的二十大报告明确提出的要求,是坚定文化自信,向着中华民族伟大复兴阔步迈进的重要战略部署。黄河国家文化公园是国家文化公园体系的重要组成部分。从不同维度阐释黄河国家文化公园的内涵意蕴,从传播学角度阐释推动黄河文化交流互鉴的途径,希冀以此为黄河国家文化公园建设工作科学高效开展提供理论助力。

【关键词】黄河;国家文化公园;内涵意蕴;传播表达

DOI:10.16017/j.cnki.xwzhz.2023.01.023

黄河文化是中华文化的重要基因库和组成部分。黄河国家文化公园作为国家文化公园的重要组成部分,具有历史文化积淀深厚、辐射范围广泛、文化类型丰富多样等特点。紧紧抓住“文化”这个核心,深入挖掘和传播黄河国家文化公园的独特魅力,对科学、高效、长久推进黄河国家文化公园建设具有重要意义。

一、黄河国家文化公园的文化属性特点分析

(一)国家文化公园建设的历史脉络

2017年初,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,首次提出“国家文化公园”概念。2020年10月,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中首次出现“黄河国家文化公园”。随着《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》《黄河国家文化公园建设实施方案》等一批方案出台,国家文化公园的建设目标、体系和内涵逐渐明晰。党的二十大报告将建好用好国家文化公园作为繁荣发展文化事业和产业、推进文化自信自强的重要内容写入其中,为国家文化公园的发展指明了方向,提供了遵循。但由于提出时间尚短,国家文化公园特别是黄河国家文化公园建设的理论逻辑、目标任务、实现路径等尚未健全,需要进一步强化研究,推动建设工作持续健康快速发展。

(二)国家文化公园概念的理论逻辑

国家文化公园是中国的首创和独创,是中国文化自信建设和经济社会发展的重要体现,没有先例可循,它将极大展现中国文化特色和自主发展路径。

从名称结构看,“国家文化公园”包含三个层面的意义:一是“国家”,即要能够充分代表一个国家和民族的底蕴、底色和底气,必须有深厚的文化积淀、

蓬勃的文化韵律,是立足过往、面向未来的优秀文化;二是“文化”,即要通过公园的建设起到挖掘、保护、传承、弘扬文化的作用,达到坚定文化自信的目的;三是“公园”,即公益性、开放性、人民性。同时“公园”一词充分体现了建设工作的权属和组织结构,体现了中国道路的优越性和先进性。这三个层面构成了对国家文化公园最基本、最根本的要求。

从横向对比看,“国家公园”的概念源自美国,其更加注重保护一个或多个典型生态系统的完整性,同时具备生态旅游、科学研究和环境教育等功能。“世界遗产”中世界文化遗产、世界文化与自然双重遗产更加强调整艺术价值,世界自然遗产更加强调整自然景观保护,这些均没有国家文化公园强烈的国家层次性、文化发散性和时代引领性。因此,国家文化公园更加强调整旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的作用,同时兼备其他功能。

从发展规划看,已出台的方案、规划均明确国家文化公园拥有文化教育、保护传承利用、旅游观光、公共服务、休闲娱乐、科学研究等6项功能设定,是文化内涵鲜明、具有极强开放性的公共文化载体。其建设重点有历史文化管理控制和保护、文化主题展示与交流、文化和旅游融合发展、传统文化挖掘与利用4类主体功能区,充分体现了国家文化公园是以保护、传承和弘扬具有国家或国际意义的文化资源、文化精神或价值观为主要目的,兼具爱国教育、科研实践等文化服务功能。

(三)黄河国家文化公园的概况与建设意义

在5000多年的中华文明史中,黄河流域在3000多年的时间里一直是全国政治、经济和文化中心,见证着中华文明的起源与演变,塑造了中华民族自强不息的伟大品格,具有非常高的文化辨识度和代表性,具有担当国家文化公园建设重任的文化禀赋。黄河国家文化公园以黄河为轴线,串联起青、川、甘、宁、蒙、陕、

新南爱书者 81

晋、豫、鲁9个省(自治区),涵盖了源远流长、各具特色的文化类型。建设黄河国家文化公园赋予黄河流域不同文化一个共同的称谓和载体,有利于深入挖掘、统一整合、高效利用区域文化,促进文化交融、交流和发展,提升文化吸引力、影响力和感染力。

当前,“建好用好国家文化公园”写入党的二十大报告,《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》也明确提出系统保护黄河文化遗产、深入传承黄河文化基因、讲好新时代黄河故事、打造具有国际影响力的黄河文化旅游带,这与黄河国家文化公园的建设目标高度契合。建设黄河国家文化公园对完善国家文化公园体系、实现黄河流域生态保护和高质量发展、增强全民族文化自信、贯彻落实党的二十大精神都具有重要意义。

二、黄河国家文化公园的内涵意蕴

黄河流域文化资源历史悠久、类型丰富、底蕴深厚,建设黄河国家文化公园要站在坚定文化自信的高度,充分突出文化资源特色,从不同层面和角度梳理和彰显其内涵意蕴。

(1)世界文化发轫之源。黄河文明是中华文明最为重要的发源地,英国考古学者Glyn Daniel认为,文字、城市和复杂的礼仪中心是文明产生的三项要素,黄河流域是中国最早和最高齐备这三项要素的地区。同时,黄河文化是诞生以来从未断流的文化,其独具特色的新(旧)石器文化、都邑邦国文化、汉字文化、宗亲文化、科技文化等对中华文明乃至世界文明的丰富和发展作出了卓越的贡献。建设黄河国家文化公园,首先要高度认同黄河文化在世界文化之林的源头地位和对世界文明交流互鉴的重要作用。

(2)中国文化思想之根。作为中华文明的重要发源地,黄河流域诞生了灿若星辰的文化成果,其中成熟完备的思想体系是中国传统文化发展完善的根脉所在。甘青文化、河洛文化、海岱文化吸纳了各地区文明精华,出现了城郭、农业生产社会化、礼制规范化等聚落形式。河图洛书、《周易》、百家争鸣等对中国传统文化思想体系的建构产生了深刻影响。凸显黄河文化原创性、思想性、独特性是建设黄河国家文化公园的必然要求,也是增加其吸引力和影响力的必然要求。

(3)执政文化主流之干。国家文化公园一个重要功能就是用优秀文化为中国共产党治国理政和中国特色社会主义建设提供经验参考和理论滋养。黄河流域孕育出“大一统”“亲仁爱民”等一系列丰富的执政文化,这些是经过实践检验的宝贵文化财富。习近

平总书记多次提出领导干部要汲取“天人合一”“道法自然”“休养生息”等传统思想智慧,而这些理念正是在黄河流域诞生并发展的。所以,建设黄河国家文化公园要从黄河文化中挖掘历史上王朝兴衰的经验教训,为中华民族伟大复兴提供文化助力。

(4)精神文化养成之基。在与黄河、与自然的斗争中,黄河流域人民形成了昂扬奋进的精神文化体系,成为中华儿女与生俱来的精神特质和中国优秀传统文化精神的根基。大禹治水、愚公移山、盘古开天地、神农尝百草、木兰从军、精忠岳飞等神话传说、民间故事,集中体现了不畏艰难、敢于斗争、勇于创新、善于探索的精神,是打开中国人文化基因密码的钥匙。建设黄河国家文化公园,就要充分发挥黄河文化的斗争性,为当今中国文化的发展注入动力。

(5)艺术文化发展之萃。发源于黄河流域的审美观,通过丰富的文化艺术作品,将人民对美的认知刻画进中华民族的骨子里。“二十四史”等史学艺术、唐诗宋词等诗歌艺术、豫剧等戏剧曲艺艺术、“四大发明”和《伤寒杂病论》等科技艺术,是跨越国家和民族,推动世界文明发展的重大贡献。这些种类繁多、被人们熟知和广泛接受的文化艺术,是建设黄河国家文化公园最为庞大的财富,也是黄河文化丰富内涵的重要组成部分。

(6)中西文化交融之桥。黄河文化具有极强的开放性和包容性,从所涵盖的内容看,包括了河湟文化、甘青文化、河套文化、泾渭文化、关中文化、河汾文化、河济文化、河淮文化、河洛文化、汶泗文化、齐鲁文化、海岱文化等不同类型。黄河流域还是古代丝绸之路的起点和主要途径,是中西方文化交流的重要桥梁和纽带。张骞两次出使西域,打通了东西方交流的道路,促成汉族和边疆少数民族乃至中亚、欧洲许多国家的文化交融。8000多公里的丝绸之路,黄河流域占据3000多公里,西安、洛阳等黄河流域名城是其东端起点。在当前“一带一路”倡议背景下,以建设黄河国家文化公园的形式开发和彰显黄河文化的对外交流属性,是题中应有之义。

(7)红色文化传承之魂。黄河流域不仅是中国传统文化的源泉,也是中国红色革命文化的集中地之一,其孕育的延安精神、南泥湾精神、太行精神、吕梁精神、沂蒙精神、焦裕禄精神、红旗渠精神等红色革命文化,成为黄河文化的重要组成部分。黄河流域红色革命文化集中体现了黄河儿女敢于抗争、为实现民族独立和繁荣不惜抛头颅洒热血的担当和作为,是黄河传统文化的集成和发展。建设黄河国家文化公园,弘扬红色革命文化和社会主义先进文化是其

必然属性。

当然,在以上内涵意蕴之外,黄河国家文化公园建设还应包括生态文化等更多因素,有待进一步进行分析研究。

三、黄河国家文化公园的传播表达

国家文化公园最为内核的特质是“文化”,而“传播”则是实现文化价值的必然要求,是达成国家文化公园建设目标的关键环节。黄河流域文化资源呈现“小集中、大分散”“地下多、可见少”等特点,具有典型的中国线性文化遗产特征,更加需要其构建富有特色的传播与表达体系。

(1)学术传播与理论表达。加强黄河国家文化公园的传播表达,基础就是要通过学术研究回答好黄河国家文化公园“是什么”“为什么”“怎么办”的问题,构建理论、学术体系,为其由内而外的信息传播、思想交融、价值传递、外观展示提供理论依据,提升建设的规范化、长效化水平。要坚持古为今用的理念,理清黄河文化的本源、本质、本意、本性和代表性符号、地域文化特色与流域文化共性的关系,理清黄河文化对增强文化自信的作用机制。要坚持“走出去”战略,从世界文明交融、国际文化交流的视角去宣传介绍、发展弘扬黄河文化。

(2)大众传播与通俗表达。黄河国家文化公园的人民性要求其必须走大众传播的路径,而通俗表达是实现大众传播的基础。通俗表达是指以黄河国家文化公园为主要载体,通过通俗易懂、形式多样、富有地域特色的艺术形式展现黄河文化。黄河国家文化公园不仅要作为显性实体为戏剧、曲艺、舞蹈、民俗、文创等艺术形式提供载体和平台,还要作为隐性实体,组织开展古籍整理、图书出版、非遗认定等文化遗产保护。要挖掘文化内涵与外形表达的深层次关系,通过艺术化、视觉化的外形加工,集中展现黄河文化之美。

(3)实体传播与物化表达。实体传播具有显性传播的优势和易于符号化的特点,是促进文化传播的重要手段。物化表达是实体传播的常规方式,即通过文化地标建筑、遗产遗址、主题景观、展览展示等可视化方式,反映文化内涵、突出文化主题、串联文化主线。《河南省“十四五”文化旅游融合发展规划》明确指出,打造黄河干流和伊洛河、贾鲁河、沿豫北太行山、沿豫西秦岭余脉等10条展示支脉,其中要重点打造50处核心展示园、20条集中展示带、130处特色展示点,这些都是物化表达的典型代表。作为看得见摸得着的实

物,物化表达可以给予最直接的视觉冲击,可以通过文化的底蕴辐射和带动环境整治、生态环保、经济发展、民生产业等多个领域,实现“1+N”的发展模式。黄河流域历史文化的鼎盛时期集中在汉唐宋及其以前,其显著的特点就是地下遗址遗迹多、地上可视化文化少,实体传播和物化表达的任务较重,需要结合自然景观、近现代革命文化遗址、非物质文化遗产、现代表达技术等整合和重构,注重体验式、参与式、情景式表达,增强物化的内涵和格调。

(4)网络传播和虚拟表达。黄河国家文化公园既要传统文化进行挖掘、保护、展示和利用,也要进行发展、丰富和革新。网络、虚拟仿真、大数据、元宇宙等技术的发展为黄河文化的生命力焕发打开了一扇新的窗户,通过虚拟技术、网络平台可以更为真实地感受黄河文化的产生背景、身临其境地体会黄河文化的壮美伟大、时空变换,参与黄河文化的发展演变,可以破除时间、空间的限制,更加全面系统地感受黄河文化贯通中西、贯通古今、纵横奔流的特质。当然,虚拟表达往往与物化载体建设、学术体系建设等紧密相关。近年来,高等院校、博物院(馆)使用VR、AR等虚拟仿真技术建设红色革命文化体验馆、网络博物馆等都为黄河国家文化公园虚拟表达提供了非常好的借鉴。

(5)组织传播和治理表达。组织传播是“成员—组织—环境”之间的信息互动,是一种有组织、有一定规模、有目标的信息交流活动。治理表达即通过治理体系建设强化黄河国家文化公园的外形表达。黄河国家文化公园纵横数千公里,建设区域不连贯,跨省市行政主体界线不清;跨越我国一、二、三级台阶,地域类型复杂多变,自然环境、人们的生活习惯差异明显;区域内文化多种多样,风格迥异。因此,黄河国家文化公园建设是一个复杂的系统工程,需要坚定统一的组织领导和健全的治理体系。要优化机构设置、强化联调联动、加强评价评估,充分发挥政府主导、多元参与的机制优势,统筹生态环保、遗产保护、金融支撑、政策引领、科技助力、综合开发等各方资源,为文化的传播搭建平台和载体,为黄河国家文化公园的建设提供有力保障。

[基金项目:2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“融媒体视域下加强大学生文化自信教育的创新实践研究”(项目编号:2022-ZZJH-197)]

[徐峰为河南农业大学党委学生工作部部长,副教授;郭治鹏(通讯作者)为河南农业大学党委办公室副主任]

编校:董方晓

新闻爱好者 83

7.赵宁，北大中文核心期刊《商业经济研究》杂志发表题为《“一带一路”背景下农产品对外贸易空间协同机制分析》的论文

中国移动
中国联通

2G 4G 68% 15:30



2021年10月06日--10月20日来稿通过审核名单

商业经济研究杂志 2021-12-09 16:08

来稿单位	作者	稿件名称	稿件编号
1南宁学院管理学院 2广西财经学院工商管理学院	1李刚 2张倩莎	金融深化、资产配置与城乡居民消费差距	21102001
河南农业大学经济与管理学院	赵宁	“一带一路”背景下农产品对外贸易空间协同机制分析	21102002
1铜仁学院 2铜仁市科技文化创新中心	1罗忠青 12刘坤新	基于资源整合理论的流通服务消费一体化发展研究	21102003
重庆工商大学派斯学院	蒋雨宏	消费中心城市与城乡居民消费升级协同发展——基于流通一体化的中介效应分析	21102004
西京学院	胡宜	空间视角下国家中心城市对消费和产业双升级的乘数效应分析	21102005
湖北工业大学工程技术学院	钟万玲	新型城镇化、多元化就业与扩大消费的关系研究	21102006
石家庄铁道大学四方学院	吴雪娟 付艳涛 杨柳	数字经济背景下科技赋能流通产业高质量发展——京赋与集聚的视角	21102007
太原学院	马潇	品牌传播方式对炫耀性旅游消费的影响研究	21102008
华南农业大学乡村治理与农村发展研究中心	陈永晴	流通业效率提升对农村经济区域均衡发展的影响研究	21102009
荆楚理工学院经济与管理学院	郭金勇	我国物流业生态效率的驱动机制及空间效应分解——基于长江经济带及省际间的比较研究	21102010
湛江科技学院	王少婷	“即时零售”赋能传统零售商业模式转型研究	21102011
兰州文理学院经济管理学院	朱薇 陈兵建	电子商务发展的“消费追赶”效应：基于城乡居	21102012
北京大学政府管理学院	王慧娟 兰宗敏	中国城市可持续发展指标体系构建、测度与评价	21102013
信阳农林学院财经学院	张立恒	我国农产品营销渠道现状及创新发展路径研究	21102014
南京信息职业技术学院	陆勇 刘立	基于供应链管理的流通企业仓储物流优化研究	21102015

赵宁:

您好! 您的论文《“一带一路”背景下农产品对外贸易空间协同机制分析》已通过审核, 论文刊发于 2022 年 6-7 月, 论文定稿于四个版面。

也可加急发表于 2022 年 2 月, 共计 9720 元, 其中 9000 元开编审费, 720 元发票开资料费或订刊款。

正常刊发四个版版面费为 7120 元, 其中 6400 元发票开编审费, 720 元发票开资料费或订刊款。

另:

1. 请将邮件中免责声明表填写好, 签字后拍照发至此邮箱。版权声明中请填写论文在中国知网学位论文学术不端行为检测系统 (TMLC2) 的查重结果。注意: 是学位论文!

2. 将发票抬头及单位税号告知我 (超出汇款日期一周将无法开出, 后果自负), 我社将以电子票的形式发送至您的邮箱, 汇款后一周至两周左右查看邮箱即可。

3. 请您给我一份作者简介 (所有作者), 格式为: 姓名、出生年月、性别、民族 (汉族可省略)、籍贯、职称、学位、主要研究方向。

关于版面费汇款方式:

一、邮局汇款:

收款地址: 北京市石景山路 3 号玉泉大厦 812 室

收款人: 《商业经济研究》杂志社

一定要有书名号!

邮政编码: 100049

二、银行汇款:

户 名: 《商业经济研究》杂志社

开户行: 中国建设银行北京玉泉支行

帐 号: 11001018000056112030

行 号: 105100006030

《商业经济研究》杂志社编辑部小雨编辑 010-88258009

（二）论著

1. 李书民，2019 年度全国创新创业 50 所典型经验高校经验汇编



图书在版编目(CIP)数据

2019 年度全国创新创业 50 所典型经验高校经验汇编 / 石鹏建主编 ; 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组编. -- 北京 : 北京航空航天大学出版社, 2019. 10
ISBN 978-7-5124-3121-8

I. ①2… II. ①石… ②全… III. ①高等学校—创业—经验—汇编—中国—2019 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 212295 号

版权所有,侵权必究。

2019 年度全国创新创业 50 所典型经验高校经验汇编

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心 组编

主编 石鹏建 副主编 方 伟

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:goodtextbook@126.com 邮购电话:(010)82316936

艺堂印刷(天津)有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1 092 1/16 印张:18.25 字数:467 千字

2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷 印数:2 000 册

ISBN 978-7-5124-3121-8 定价:98.00 元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024

编委会名单

总顾问:翁铁慧

顾问:王 辉 吴 岩 徐忠波 谢 俐 续 梅 赵建军
周爱军

主 编:石鹏建

副主编:方 伟

编 委:	王 林	冯 佳	杨洪涛	邱佳娜	赵婧宏	薛庆国
	胡 军	许民强	阮平章	刘营军	严 嘉	漆勇政
	袁云松	刘润祥	张广安	娄道凯	杨 光	曹世奎
	祁 明	刘中亮	戴跃伟	孙友莲	何星舟	冯志敏
	陆 林	叶 燊	彭映梅	李雪南	陈克正	石作荣
	<u>李书民</u>	王文臣	尹念东	廖永安	黎大志	刘文华
	曾 峥	林春逸	赵正文	汤宇华	陈华仙	伏润民
	张 恒	孟凡丽	郭社军	张志华	阿拉坦其其格	
	夏青山	徐美燕	刘 华	李秀英	陈学军	卢 珊
	余克泉	李少华				

五、其他奖励及荣誉

- 1.郭治鹏、王肖肖，《河南省青年人才科研环境满意度调查》，2022年，河南省科学技术协会，优秀，主持



2.杜家方,《2021 年度河南省省派科技特派员(“三区”科技人才)》, 2021 年, 河南省科学技术厅



2021年度河南省省派科技特派员(“三区”科技人才)名单				
序号	姓名	派出单位	派往县	备注
272	管复春	河南农业大学	洛宁县	
273	常娟	河南农业大学	洛宁县	
274	李改英	河南农业大学	淅川县	
275	武荣花	河南农业大学	南召县	
276	张朝辉	河南农业大学	内乡县	
277	杨玉荣	河南农业大学	内乡县	
278	杜家方	河南农业大学	平舆县	
279	赵亚南	河南农业大学	平舆县	
280	刘向阳	河南农业大学	平舆县	

3.雷彩燕,《新时代双创背景下专创深度融合的植科专业人才培养模式研究》,2021年,河南省教育科学领导小组办公室,主持

河南省教育科学规划领导小组办公室

河南省教育科学“十四五”规划 2021年度一般课题立项通知书

河南农业大学 雷彩燕 同志:

您申报的课题已经专家评审、省教育科学规划领导小组审核,确定立项,并由《河南省教育厅关于公布河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题立项名单的通知》(教教科〔2021〕250号)公布。

课题名称:新时代双创背景下专创深度融合的植科专业人才培养模式研究

课题批准号:2021YB0052

课题组成员:李 坤 白润娥 王红卫 安世恒 张红瑞

根据《河南省教育科学规划课题管理与成果评奖暂行办法》有关规定,接受立项的《河南省教育科学“十四五”规划一般课题申请评审书》即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 接此《通知书》后,请在三个月内组织开题,并将《开题报告》及时发送至 hnj037@126.com 邮箱,《中期报告》《结项报告》请按照研究计划和结项要求报送。

2. 研究如有变更事宜须报我办批准,公开发表课题成果须独家注明“河南省教育科学规划课题+课题名称+课题批准号”等;课题组不得利用课题名义从事任何营利性活动。

3. 研究时限按申报文件执行,最迟不得超过三年,逾期即予撤项。经获撤项的主持人,三年内不得申报教育科学规划课题。

若对以上规定不接受,请来函说明,经我办审核批准立项协议自行废止。联系电话:0371-65900037。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2021年7月19日

办公室

4.郭治鹏,《农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践》,
2021 年,教育部办公厅,

教 育 部 办 公 厅

教高厅函〔2021〕31 号

教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革 实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会，中国高等教育学会：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10 号），经单位推荐、网络审核、会议审议、网络公示等，我部决定认定 1011 个新文科研究与改革实践项目，现予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。

一、新文科项目要坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。

二、中央高校主管部门、各省级教育行政部门要加强对所属高校项目的指导，为项目实施提供必要的条件支持和经费保障。各高校要为项目实施提供必要的经费、场地、人员等保障，由教务部门对项目进行统一管理，确保如期完成建设任务。

三、我部将加强项目实施的过程管理、指导和检查，适时组织中期检查和结项验收，对推进不力的项目作撤项处理，被撤项高校不得参与下一批次立项工作。项目负责人、项目组成员、建设期、建设内容等原则上不得变更，特殊情况须由实施高校经主管部门同意后报我部备案。

四、各专业类教指委、新文科建设工作组、全国新文科教育研究中心要跟进指导项目实施，组织开展交流研讨，总结推广项目实施的优秀经验和典型做法，引领带动新文科项目建设质量总体提升。

附件：首批新文科研究与改革实践项目名单

教育部办公厅

2021年10月28日

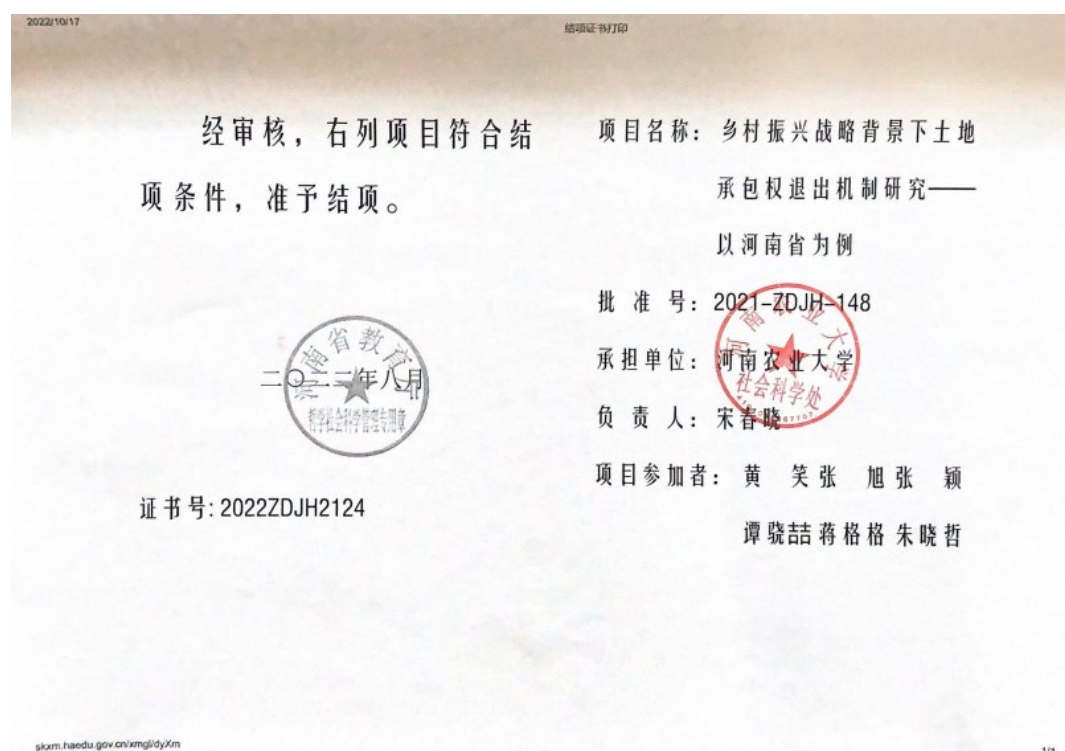
651	2021120018	数智时代新文科创新创业教育体系与平台建设	刘志阳	上海财经大学
652	2021120019	非遗传承背景下新文科大学生创新创业教育研究与实践	孙亚云	中国矿业大学
653	2021120020	数智·融合·重塑：新文科创新创业教育体系研究与实践	武戈	江南大学
654	2021120021	生物医药产业高质量发展背景下医药新文科人才创新创业教育模式研究	陈永法	中国药科大学
655	2021120022	新文科背景下人文社科类学生竞赛治理优化和发展路径研究	陆国栋	浙江大学
656	2021120023	新文科创新创业人才培养体系、实践模式和教师能力提升策略研究	梁昌勇	合肥工业大学
657	2021120024	基于“五维进阶”的新文科创新创业协同培养生态体系建设	屈广清	泉州师范学院
658	2021120025	设计类人才创新创业教育的新实践与新探索	邱国鹏	三明学院
659	2021120026	新文科创新创业教育课程体系建设与实践	温和瑞	江西理工大学
660	2021120027	新文科背景下师范院校“创新创业+”教育生态体系的构建与实践	汪洋	江西师范大学
661	2021120028	新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践	陶虎	山东财经大学
662	2021120029	农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践	尹新明	河南农业大学
663	2021120030	“新需求牵引-文理工融通-双循环驱动”的理工科高校新文科创新创业教育探索与实践	肖静	武汉理工大学
664	2021120031	新文科视域下基于“双螺旋”模型的经管类大学生创新创业能力培养探索与实践	许和连	湖南大学
665	2021120032	数字经济下新商科创新创业教育研究与实践	李大元	中南大学
666	2021120033	新文科创新创业教育与实践	杨芳	中南大学
667	2021120034	“专创融合·文工交叉·校地协同”地方高校新文科创新创业教育探索与实践	易兵	湖南工程学院
668	2021120035	新文科背景下创新创业教育课程体系与师资队伍队伍建设	许治	华南理工大学
669	2021120036	新文科创新创业协同教育体系构建研究与实践	徐向龙	华南师范大学

第 36 页，共 55 页

1. 基本情况

项目 简况	项目名称		地方农林高校新文科人才培养模式创新与实践						
	项目组别		教育		对应项目指南编号		四		
	实施时间		2021 年 4 月至 2025 年 4 月						
	姓名		尹新明	性别	女	民族	汉	出生年月	1967. 10
项目 负责人 情况	职务 / 职称		副校长 / 教授			研究领域		高等教育/植物保护	
	联系方式		单位名称	河南农业大学			邮编	450002	
			通讯地址	郑东新区龙子湖高校园区 15 号			手机	15937189339	
	指定联系人		代莉	职务或职称	副处长/副教授	手机	13937182216		
	主要教学改革研究工作简历								
	坚守三尺讲台。 承担多门课程教学任务，曾主讲植物保护、园林专业本科生主干课程《园林植物昆虫学》、《普通昆虫学》，农业昆虫与害虫防治学科硕士研究生课程《昆虫生理与分子生物学》及选修课程《害虫生物防治》、《昆虫毒理学》和博士生的《昆虫学研究进展》。主讲课程之一《普通昆虫学》于 2004 年被评为河南农业大学和河南省精品课程。负责的《园林植物昆虫学》被评为校级省级与国家级精品课程。								
致力科研攻关。 先后主持国家级攻关项目，国家自然科学基金，948 和重点研发计划等项目 5 项，省级科技攻关项目和省自然科学基金项目 6 项，获省科技进步成果 1 等奖 1 项、2 等奖 2 项、3 等奖 4 项；主编著作 2 部，主编教材 3 本，参编教材 1 本，发明专利 4 项。发表学术论文 125 篇，其中 SCI 收录 28 篇。									
力促教学改革。 连续 3 次主持全校本科专业人才培养方案及教学计划的总体修订工作，参与和主持了涉及全校且与本项目相关的重大改革项目，协调教学改革和指导创新创业理论研究，以及校内外工作的协调事宜。									
荣获多项荣誉。 2009 年全国优秀教师；2009 年国家级精品课程；2009 年河南省教育教学成果奖 2 项；2010 年河南省教育厅教师活动年先进个人；2010 年国家双语教学示范课；2011 年河南省优秀科技专家；2011 年农业部优秀教材奖；2012 年河南省教学成果奖 2 项；2013 年国家资源共享精品课；2013 年河南省科技厅科技成果奖 1 项，2016 年全国优秀科技工作者，2019 年农业部苹果体系岗位科学家。主持的“高等农林院校创新创业教育体系建设研究与实践”是河南省高等教育教学改革重点项目，主持获得河南省教学成果一等奖等 3 项，主持获得国家级教学成果成果二等奖 1 项。先后发表教学研究论文十余篇。									
项目 组成员 (不含项目 负责人)	姓名	性别	出生 年月	职务或职称	工作单位		项目中的分工		签字
	徐 峰	男	1972. 09	处长/副教授	河南农业大学学生处		课题设计		
	代 莉	女	1981. 05	副处长/副教授	河南农业大学教务处		修订人才培养方案		
	郭治鹏	男	1981. 10	副处长/讲师	河南农业大学学生处		报告撰写		
	周红飞	男	1981. 11	副部长/编辑	河南农业大学宣传部		报告撰写		
	王金铎	男	1983. 10	副处长/讲师	河南农业大学教务处		报告撰写		
	赵民学	男	1968. 07	副院长/副教授	河南农业大学马克思主义学院		数据整理		
	李喜梅	女	1980. 07	副院长/副教授	河南农业大学林学院		数据整理		
	吴丽美	女	1984. 01	副科长/实验师	河南农业大学教务处		文献调研		

5.黄笑,《乡村振兴战略背景下土地承包权推出机制研究-以河南省为例》,2020年,河南省教育厅



6.黄笑,《新冠疫情背景下大学生网络思政教育创新研究》,2023 年,
河南省社会科学联合会,一等奖,主持



7.黄笑 2022 年 9 月在河南农业大学 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获“优秀指导教师奖”



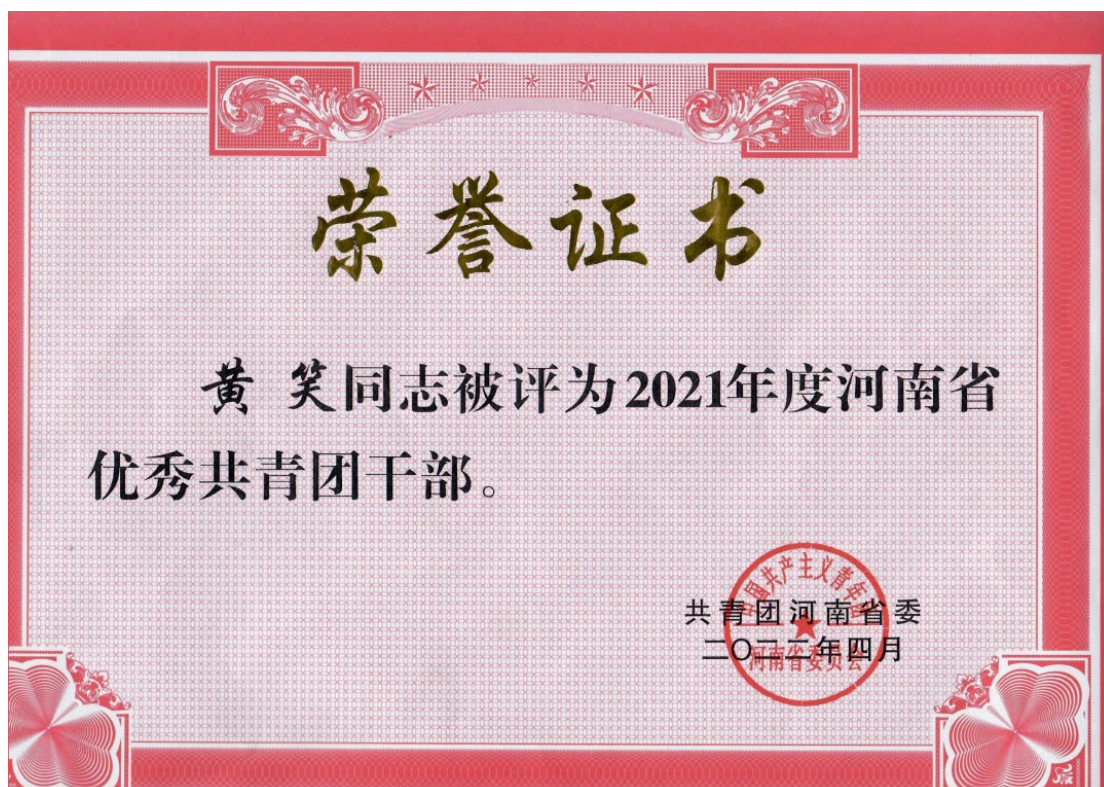
8.黄笑指导河南农业大学无线电协会在 2022 年 7 月获评高校十佳学生社团



9.黄笑 2022 年 4 月在 2021 年河南农业大学暑期“三下乡”社会实践中获优秀指导教师



10.黄笑在 2022 年 4 月获评 2021 年度河南省优秀共青团干部



11.王肖肖于2022年5月荣获河南省高等学校思想政治工作奖，获评
为河南省高等学校思想政治工作优秀辅导员

荣誉证书

河南农业大学 王肖肖 获得河南省高等学校思想政治工作
奖，被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀辅导员”。
特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委办〔2022〕17号



12.郭治鹏 2022 年 3 月荣获河南省科技进步二等奖



13.黄笑 2021 年 12 月荣获第八届全省高校辅导员年度人物



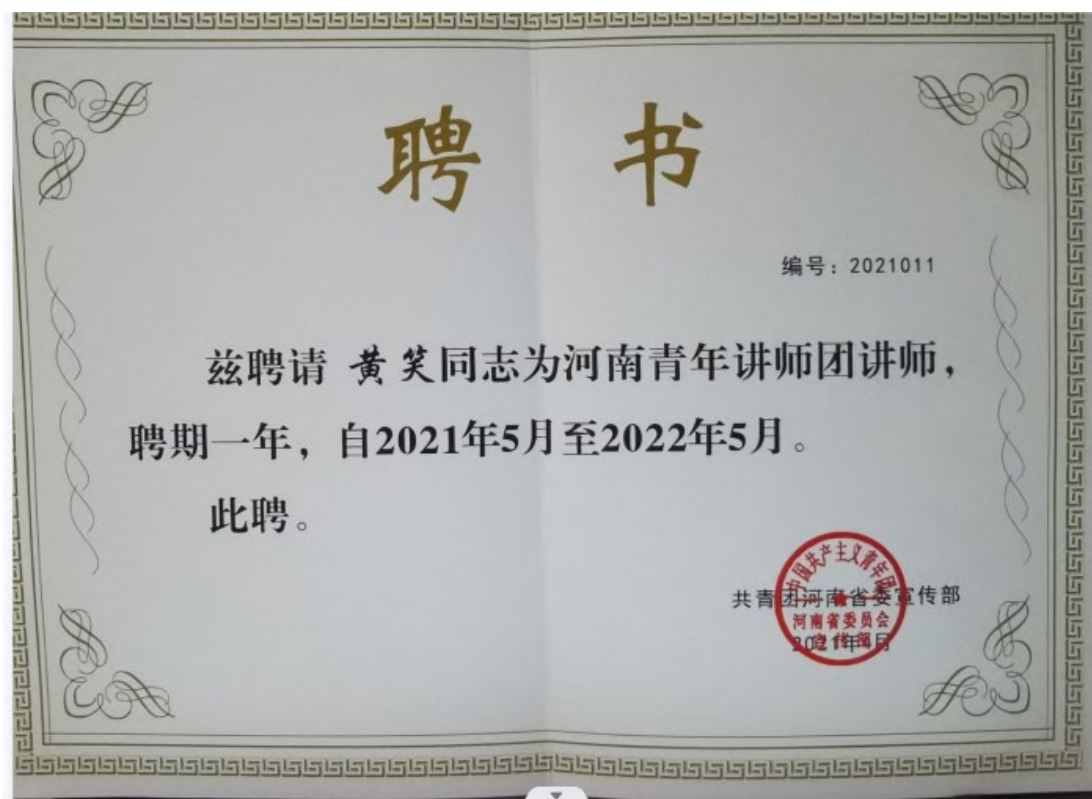
14.黄笑 2021 年 11 月在河南农业大学 2021 年大学生职业生涯规划大赛总决赛中获优秀指导老师



15.黄笑第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛荣获优秀指导老师奖



16.黄笑 2021 年 4 月被团省委聘为“河南青年讲师团讲师”



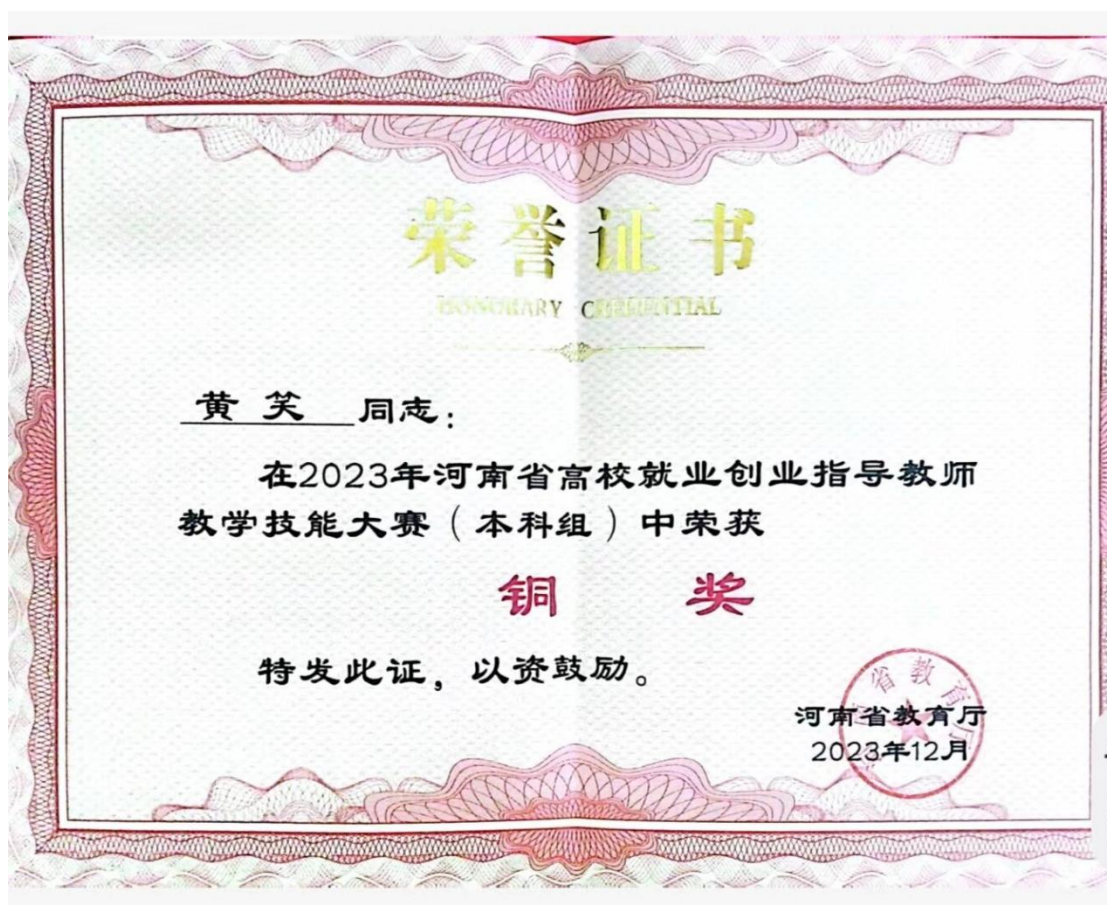
17.王肖肖 2021 年荣获河南农业大学 2020 年度大学生创新创业优秀指导教师



18.李坤在2020年河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛中荣获优秀指导教师



19.黄笑在 2023 年河南省高校就业创业指导教师教学技能大赛（本科组）中荣获铜奖



20.《吴龙农业--生物有机肥的颠覆性革命》，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级银奖，2023.04，河南农业大学



21.《番圃归珍--为番茄种业寻回美味基因》，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级银奖，2023.04，河南农业大学



22.《光保姆--智能植物生长补光灯，用科技照亮乡村振兴致富路》在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获国家级银奖，2023.03，河南农业大学



23.郭治鹏,《“汤玉米”的金色梦想--教育部“长江学者特聘教授”汤继华的玉米世界》在2015年度中国高校校报好新闻评选中荣获通讯类二等奖,2016年



24.郭治鹏,《1096.22 公斤!宜机收玉米新品种高产纪录诞生》在 2016 年度中国高校校报好新闻评选中荣获消息类二等奖,2017 年



25. 《草“肠”莺飞--猪饲草型日粮健康营养套餐》在第三届全国林业草原行业创新创业大赛全国半决赛中荣获国家级二等奖，2021 年，河南农业大学



六、省级以上新闻媒体报道

1. 中国教育在线新闻,《以创业带动就业! 河南农业大学校领导指导农创空间水果汇创业工作》

 中国教育在线 [首页](#) > [河南分站](#) > [河南高等教育](#)

以创业带动就业! 河南农业大学校领导指导农创空间水果汇创业工作

2022-10-03 19:32:00 中国教育在线河南站 <https://www.eol.cn>

分享:



10月1日,河南农业大学农创空间水果汇在龙子湖校区海棠楼北地下室开业。期间,副校长林同保、招生就业办公室(创新创业学院)、党委宣传部、党委学生工作部、教务处、后勤处、保卫处及有关学院负责人到现场指导工作。

林同保听取了农创空间水果汇创业团队负责人对学生创业项目的筹备情况、经营状况、美团优选等线上购物平台自提点建设情况及发展线下水果汇的规划。

林同保对水果汇的前期工作和未来发展规划给予了充分肯定。他指出,学校始终坚持以学生为中心,高度重视学生创新创业工作,通过扶持学生创业项目,满足同学们生活需求,打造学生自己的线上线下一站式购物服务平台,享受创业项目成果,唤醒创业意识,以创业促进就业,实现就业工作高质量。

他对创业团队人员提出了具体要求,一要高度重视疫情防控,要全面做好登记、物品消杀等防控工作。二要切实提高服务意识。水果汇是学校支持的学生创业项目,坚持全心全意为师生服务的宗旨,本着质优价廉的原则,尽量多提供勤工助学岗位,帮助更多家庭困难的学生。三要增强食品质量安全和稳定意识,坚决守住食品安全、校园安全稳定底线。

2.人民日报新闻，《建好科技小院 助力乡村振兴》

2022年12月5日 星期一

全国已建成三百多个科技小院，为农民提供全方位科技服务

目前,全国已有30余所涉农高校建成300多个科技小院,为农民提供全方位科技服务。今年7月底,教育部、农业农村部、中国科学院印发《关于支持建设一批科技小院的通知》,确定对68个单位的780个科技小院予以支持建设,推动科技力量支撑农业生产,为农民提供零距离、零时差、零距离、零距离的科技服务。在河南,从禹州铜门镇金营,已建成60个科技小院,涉及小麦、花生、辣椒等多个产业。“种地有疑惑,科技小院来帮忙”,在当地可谓家喻户晓。

“一看地里丰收了，科技小院的学生们就马上采取样、测产，对比施肥效果，比我们忙得还起劲！”禹州市磨店镇康城村村民李文涛，看看在田里忙碌的年轻人，不禁竖起了大拇指。

高州市乐善家庭农场负责人梁耀红说,她家有5口人、2亩地。2015年,梁特承包了430亩地,从调整种植结构,种小麦、玉米、大豆、谷子,到测土配方施肥,提高农作物产量和品质,再到防病虫害、田间出诊,科技小院提供了全方位的技术支持。现在,她建起了豆腐加工厂,修

建好科技小院 助力乡村振兴

硕士生刘南坤主动请缨，
学们一起入户走访。别别一

“电测负压机。”

9月下旬的一天，河南农业大学硕士生胡雪梅拨开长长的玉米叶子，钻进了地窖。四名本科生杨国印、王



3.中国大学生就业新闻，《凸显优势与特色 推动涉农高校毕业生融入乡村振兴战略》

凸显优势与特色 推动涉农高校毕业生融入乡村振兴战略

原创 张改平 中国大学生就业 2021-04-27 08:57 发表于北京



中国大学生就业
权威 温度 深度



作者 | 张改平（全国政协委员、河南农业大学校长）

编辑 | 吉林财经大学就业协会传媒部宋程宇

农为邦本，本固邦宁。全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，最艰巨最繁重的任务依然在农村，最广泛最深厚的基础依然在农村。党的十九大明确提出实施乡村振兴战略。党的十九届五中全会再次提出，优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。乡村振兴首要在人才振兴。习近平总书记在2021年中央农村工作会议上强调，要吸引各类人才在乡村振兴中建功立业。

立德树人是高校立身之本。以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才，为农业农村现代化和乡村振兴积极贡献力量是习近平总书记对涉农高校提出的具体要求，也是涉农高校实现自身办学目标义不容辞的责任和义务。因此，突出涉农高校优势和特色，构建高质量就业工作体系，引导更多涉农高校毕业生到乡村振兴一线建功立业，具有非常重要的现实价值和时代意义。

一、深刻认识推动涉农高校毕业生到乡村振兴一线就业的基础和前提

教育教学、培养人才是高等院校的第一职能。作为我国高等教育的重要组成部分，涉农高校长期以来高度重视人才培养质量。当前“三农”工作发展、乡村振兴战略实施进入新的阶段，其特殊性和艰巨性急需各类高质量人才投身其中，这对涉农高校人才培养工作提出了新的、更高的要求，培养高素质人才成为推动涉农高校毕业生到乡村振兴一线就业的基础和前提。

（一）坚持立德树人根本任务，强化政治引领和担当精神塑造，厚植懂农业爱农村爱农民的情怀

4.光明日报，《“科技小院”：乡村振兴旗帜下的一抹红》



光明日报
思想文化大报，知识分子精神家园

打开

“科技小院”：乡村振兴旗帜下的一抹红

光明日报客户端 通讯员 张红阳 光明日报全媒体记者 王胜蓓 2022-04-26 10:21

中原之中，大河之南，古往今来，这应该是河南省被赋予的最多的定义，在今天亦是如此。一马平川、中原沃土，这里有勤劳的人民；九州腹地、十省通衢，这里你依然可以信任。截至2021年，我国粮食总产量再创新高，达到十八连丰，这与河南省的贡献是分不开的；进入新世纪以来，在面临众多的问题上，如何继续发挥河南省在农业领域上的贡献，尤其是在乡村振兴中怎样大放异彩，是值得思考的问题。2012年9月，农业农村部科学施肥专家指导组专家成员、河南农业大学教授、博士生导师叶优良，在河南省禹州市顺店镇康城村建立了河南省第1个科技小院，而如今这位河南科技小院的创始人带领学生们，已经在农业生产一线驻扎了十个年头。

从不被农户认可到被国家“点名”

“科技小院”是由中国工程院院士、中国农业大学张福锁教授创立的，本着由研究生驻扎农业生产一线，专家、教授提供技术支撑，以其鲜明的零距离、零门槛、零时差、零费用的特色，服务于农户及生产组织，实现作物高产、资源高效，推进农业发展和乡村振兴的新模式。从创立之初的河北省曲周县白寨乡

5.河南日报农村版，着力打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系》



顶端新闻 | 河南日报报业集团主办
中国优质资讯集散地

打开APP



河南农业大学：着力打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系



河南日报农村版
2023-10-11 12:11:02

关注

李坤

二十大报告中明确提出“全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，巩固拓展脱贫攻坚成果，加快建设农业强国”。在全面推进乡村振兴的新时代，河南农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于支持创新创业的决策部署，落实立德树人根本任务和河南“十大战略”，着力在在机制建设、课程改革、平台打造、师资队伍、教育宣传等方面下功夫，持续深化创新创业教育改革，打造乡村振兴战略背景下“三位一体”农业创新创业人才培养体系，培养更多服务乡村振兴战略的农业科技人才、农业管理人才、农业企业经营管理人才、涉农产业服务人才、农业金融人才、新型职业农民等。

健全创新创业教育体系，激发体制机制“新活力”。将创新创业教育纳入人才培养全过程、各方面，积极打造“专业课程教育与双创教育融合、农业科技理论与乡村振兴技能融合、课堂教学与案例实践融合”的“三位一体”教育体系。修订人才培养方案，面向全体学生开展以通识课程为主体的“广谱式教育”，面向有“双创”兴趣学生开展