

核心素养理念下大学英语教学改革实践分析

刘艳君

摘要: 核心素养作为各学科教学目标的重要组成部分,发挥着重要的引领作用。大学英语作为一门语言性和实践性都较强的学科,在教学中融入核心素养理念,有助于培养大学生的价值观,同时也能充实英语教学改革内容。但在教学改革实践中发现,核心素养理念重视不够、教学模式陈旧化、教材实用度不高、实践活动开展较少等问题十分明显,极大阻碍了大学英语教学改革进程。对此情况,大学英语教师需要更新教学理念、创新教学模式、引进多类型教材文本、加强实践活动的开发,如此才能有针对性地解决教学改革实践中存在的问题,有效培育学生的核心素养培育作用。

关键词: 核心素养; 大学英语; 教学实践

作者简介: 刘艳君(1981.05-),女,河南新乡人,河南农业大学外国语学院,讲师,硕士,研究方向:英语教育、英语翻译。

“核心素养”这一概念提出后备受关注,并据其开展了教学实践,取得了一定经验。在大学英语教学改革中融入核心素养理念和目标要求,会为大学英语教学改革指明方向,提供教育理论支撑。

一、核心素养理念下大学英语教学改革实践的重要性

语言是文化的载体,语言反映了一个国家和民族的文化,英语也不例外。学生在学习英语时,需对西方国家文化背景有一定的把握。而借助核心素养这一理念的引导,可逐步培养学生的文化意识,引导学生学会辨别文化差异,探究文化本源,进而达到素质教育目的。

(一) 有利于提升学生的跨文化意识

语言、文化、思维、学习、创新、合作六种能力是当前跨文化交际意识培育的重要内容。如今正处于大学英语教学改革探索时期,英语应用型人才培养过程中需要这些元素的丰富和补充,于是众多高校便将核心素养内容进行整合,尝试融入英语教学改革中,在词汇、语法的情景化教学中为学生补充一些跨语言背后的文化故事、语源体素材。学生在

不断接触英语文化内容时,会有意识地将中西方文化理念和观点进行对比,从而更加坚定文化自信,有利于提升学生在英语学习中的跨文化意识。

(二) 有利于充实英语教学内容

大学英语教学改革过程中,教师应突出英语语言的实践性特点,在英语课堂教学情境、课外教学项目培训环节逐步渗透核心素养理念,比如在中西方节日文化、旅游文化、饮食文化讲授中加入创新能力、语言表达能力培养元素等,以此为学生提供更加充实的教学内容。

(三) 有利于实现英语教学根本目标

大学英语教学实践中,部分教师过分关注学生的英语学习成绩和语言功底,忽视了对学生跨文化意识的培养和核心素养的塑造,致使许多大学生在语言学习中难以将理论知识转化为应用能力,不利于学生自身发展。如今,在核心素养理念指引下,大学英语教学中增加了学生综合文化素养、自主学习能力、创新合作意识等方面的培养比重,将更多精力放到提升学生个人发展层面,如此转变有利于实现英

基金项目: 本文系2020年度河南农业大学教学改革研究与实践项目“大学英语课程思政建设的探索与研究”,2020年度中共河南省委高校工委、河南省教育厅“河南省首批本科高校课程思政样板课程”(大学英语课程)项目的研究成果之一。

语课程立德树人的根本目标。

二、核心素养理念下大学英语教学改革实践的变化

核心素养培养目标与大学英语教学目标是一致的。核心素养理念已渗透到学科地位、课程体系、教学设计中,已成为大学英语教学体系的重要支撑元素,具有实际应用价值。

(一) 学科地位提升化

在核心素养要求下,多数高校往往会以 TESOL 标准要求来要求学生,尽可能给学生创设专业化、丰富化的英语实践课堂,将学生培养成英语实用型人才。这说明大学英语的学科地位已经有了明显提升。可见,在大学英语教学实践中融入核心素养理念,能帮助高校重新调整英语学科地位,发挥核心素养体系的辅助作用。

(二) 课程体系完善化

大学英语课程包含的内容十分广泛,不仅有通用英语、专业英语,还有人文常识等内容,这些内容中既有理论知识,又有专业实践知识,能为不同需求的学生提供多样化服务,可以说大学英语课程体系已经在逐步完善化。如今,在教育教学中尝试融入核心素养理念,如此能将英语文化、英语特点、英语语源学等内容纳入基础常识理论体系中,更加充实了大学英语课程体系内容。

(三) 教学设计系统化

核心素养理念下的大学英语教学改革应与时俱进,改变以往刻板单一的教学设计,向智慧、创新、自主的方向发展。在这一目标指引下,多数高校在大学英语改革实践中,对教学活动内容、活动项目的范围和深度进行了重新调整,使之更加系统化和完整化,学生不仅能在日常课堂中感受英语文化的魅力,还能在第二课堂以及课外实习训练中锻炼语言应用能力。除此之外,学生还能以小组讨论、合作实验的方式进行英语演讲、配音、角色扮演等活动,由此从理论、实践、活动创新等方面体现教学设计的多样化和系统化,彰显教学设计内容的完善性。

三、核心素养理念下大学英语教学改革实践存在的问题

针对大学英语教学,众多高校已进行了一系列改革,也取得了较为丰硕的成果。但在核心素养理念下,暴露出核心素养理念重视不够、模式陈旧、教材实用度不足、实践活动较少等问题,这些问题的存在极大影响了大学英语教学改革与教学实践,需要深入分析其中源头。

(一) 对核心素养理念的重视不够

当前大学生对大学英语教学中的核心素养培养不够重视。经过深入分析可知,众多学生自小接受本土文化熏陶,

对西方国家的文化接触较少,而且教师过于注重给学生讲授语法、词汇等技巧性知识,较少给学生阐述词汇、语法以及句式背后的西方文化语源。许多学生表示,在平时的英语学习中,仍以中式思维为主,如此形成了“中式英语”“哑巴英语”的现实问题。另外,许多学生所处的语言环境仍然以中文环境为主,即便在英语课堂、课外实践中,教师也是先用中文表达课程目标和内容,然后再以英文来复述,并未给学生营造良好的语言环境,极大影响了学生对英语核心素养培育的重视程度。

(二) 教学模式较为陈旧

在传统的大学英语教学实践中,学生只知对词汇、句式、语法死记硬背,并未从文化理论角度探究其学习原理,致使学生的英语成绩和英语技能一直难以提升。究其根因,与教师教学模式陈旧有密切关系。部分教师仍在采用灌输式教学模式,教师为主体的课堂教学依然广泛存在。教师往往会在课堂大篇幅讲授理论,学生只能被动记忆和完成学习任务,如此枯燥的教学模式削弱了学生对大学英语的学习兴趣,不利于学生核心素养的培育。

(三) 教材实用度不足

大学英语教学改革实践中,教师片面按照教材内容开展教学活动的现象十分明显,并且还将过多精力投入到培养学生的听、说、读、写、译基础能力方面,平时也要求学生及时考取英语证等级证书等,学生将注意力集中在背诵以及习题练习中,由此使得现有教材中的案例、故事等内容并未渗透到学生的基础学习中,教材功能性并未发挥。同时,现有教材中的案例涉及的社会领域较少,大多数内容为简短的人文习俗、生活常态等对话,对于专业行业、企业产业等内容涉及较少,如此不利于培养学生的核心素养。

(四) 实践活动开展较少

据走访调查可知,多数高校教师在大学英语教学实践中,实践活动所占比重较小,英语第二课堂、校外实训项目等活动组织较少,学生只能利用节假日或者周末课余时间自行安排活动,由此给学生语言实用能力的提升带来了较大负面影响。教师在教学实践中也较少给学生设置实践性项目,课堂情景化教学、小组合作式项目等实践活动组织较少,英语辩论赛、英语话剧表演等活动学生也较少参加,由此体现出大学英语课程实践活动十分薄弱的问题。

四、核心素养理念下大学英语教学改革实践对策

随着核心素养理念的推行,学生英语核心素养的培养成为大学英语教学改革实践的重要内容。教师可通过更新教学理念、引进教学模式、引进实用教材、开发实践活动等方

式渗透核心素养理念,为学生创设良好的立德树人培育环境,达到预期教学效果。

(一)更新教学理念

大学英语教学实践中要想提升学生核心素养的水平,需先为学生营造良好的语言氛围。教师可将当堂课的后半小时给学生预留出来,让学生用英语总结本节课的知识点和学习的心得体会、感悟等成果,其他学生需用英语来对其学习成果进行评价,教师最后进行课堂总结,以此给学生营造良好学习氛围和语言氛围,帮助学生体会核心素养培养的功能和价值。同时,教师还可将课堂布置成商业、文化以及日常生活场景,模仿西方生活习俗和工作常态为学生进行英语核心素养内容讲授,如此能有效吸引学生,彰显核心素养理念。

(二)引进多元教学模式

核心素养包括文化基础、自主发展、社会参与等几方面内容,需要采用不同教学方式才能充分彰显这些内容的价值。因此,教师在英语教学实践中需引进多元教学模式,才能改善教学效果欠佳的局面。比如,教师可根据教材中每一章节中的主题元素和内容,从网上下载一段相关短视频或经典影片作为教学素材,让学生在课上讨论并从中提炼出与本节课内容有关的语言关键点和文化元素,激发学生的课堂参与兴趣。教师也可借助互联网技术,给学生提供音乐配音、视频辅助,鼓励学生积极参与各个语言文化主题活动中,让学生能根据自身所学自由发挥,从而打好核心素养提升基础。

(三)引进多类实用教材

从核心素养的角度考虑大学英语教学改革,除了要培养学生的思维品质、文化素养以外,语言能力和学习能力和创新能力也是重要组成部分。而现有英语教材所举案例中,文化思想方面内容较多,语言学习、创新能力的培养比例较少。对此,教师可从网络下载一些相关的视频资料、图文资料等材料作为实用性教材为学生授课,也可从课外经典读物、期刊、报纸、公众号刊载推送的故事中摘录实用性教材资料,供学生学习,如此能弥补当前教材单一化的问题。

(四)开展英语实践活动

大学英语教学中,大多是对语法、词汇、句式结构的讲授,较少讲解实际案例及其背后的语言文化元素,也较少组织学生参与校内外的社会实践活动。教师需从实践层面出发,立足核心素养理念,积极组织开展英语实践活动,锻炼学生的英语综合素养与能力。比如,可与合作企业定期举办英语角、英语项目开发、英语培训等活动。同时高校自身需建立英语实训基地,平时可在基地内举办英语演讲、话剧表演等学生感兴趣的活动,以此吸引学生参与,增加英语实践活动的比重。

五、结语

大学英语教师应以核心素养理念为指导,加强对学生核心素养的培育,努力提升大学英语教学的实效性。

参考文献:

- [1]覃丽霞.核心素养理念下的应用型本科院校大学英语教学模式改革:以百色学院为例[J].教师,2020(35):38-39.
- [2]雷振龙.核心素养理念嵌入大学英语教学改革与实践[J].重庆电子工程职业学院学报,2021(5):123-124.
- [3]张霞辉,汪奇文,张斐然.英语学科核心素养视角下民办高校大学英语教学改革研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021(6):91-94.
- [4]王盈秋,刘向宏.基于核心素养下的大学英语教学改革研究[J].辽宁教育行政学院学报,2019(5):61-66.