

社会主义在实践探索中开拓前进

刘宁静

一、教学说明

1. 教学目标

(1) 知识目标：了解社会主义五百年的历史历程，认识社会主义的历史必然性和现实多样性，掌握社会主义在实践探索中开拓前进的特点。

(2) 能力目标：塑造大历史观，引导学生运用历史唯物主义科学方法评价世界社会主义实践中的曲折性探索，领悟中国特色社会主义实践之于世界社会主义运动的伟大意义。

(3) 价值目标：理解社会主义是人类历史发展的必然趋势，从而深刻认识中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，坚定理想信念，以更饱满的热情投身新时代中国特色社会主义事业。

2. 教学重点与难点

(1) 对比“空想社会主义”，讲清楚“科学社会主义”的科学性。

(2) 对比“苏东剧变”，讲清楚社会主义在中国焕发生机与活力及其原因。

(3) 结合“社会主义五百年的历史进程”，讲清楚社会主义在实践探索中开拓前进的重要特点。

3. 教学方法

(1) 问题链教学法：根据教学目标和教学重点难点，将专题内容设计为层层推进的四个问题，通过回答问题，讲清楚问题背后的马克思主义道理。

(2) 讲授法：勾勒社会主义五百年的沧桑历程，介绍世界社会主义运动中的重大事件和重要人物，展示我国社会主义事业的伟大成就，归纳社会主义发展的重要规律。

(3) 对比教学法：在空想社会主义和科学社会主义、苏联模式社会主义和中国特色社会主义的对比分析中，阐明科学社会主义的科学性和中国特色社会主义制度的优越性。

(4) 讨论法：设置学生感兴趣、有话说的讨论话题，在自主讨论中促进教学目标实现。

(5) 新媒体应用法：参观“伟大的变革——庆祝改革开放四十周年大型展览”网上展馆，丰富学生

[作者简介] 刘宁静，河南农业大学马克思主义学院讲师。

对改革开放伟大成就的感性认识。

4. 学时安排:

2 学时

5. 教学参考资料

[1] 恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》,《马克思恩格斯选集》第3卷,北京:人民出版社,2012年。

[2] 列宁:《论我国革命》,《列宁选集》第4卷,北京:人民出版社,2012年。

[3] 习近平:《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年。

[4] 习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年。

[5] 中共中央宣传部理论局:《世界社会主义五百年》(党员干部读本),北京:学习出版社、党建读物出版社,2014年。

[6] 习近平:《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》,《求是》2019年第7期。

[9] 顾海良等:《社会主义发展史的理论意蕴和思想精粹》,《马克思主义理论学科研究》2021年第3期。

[10] 竭长光:《历史唯物主义中的辩证法与经济落后国家走向社会主义的“道路自信”》,《马克思主义研究》2014年第2期。

[11] 吴恩远:《“中国特色社会主义”和“苏联模式”关系析论》,《马克思主义研究》2007年第8期。

二、教学内容

【教学导入】

“在这里,每个人拥有某种他专门从事的职业,如羊毛或亚麻加工、泥瓦匠、金工或木工,在他们中,没有任何一类职业不受到极大的尊重。”

“他们中有很充足的各类物品,不存在一个人索取超过其所需数量的风险,他们没有这样做的激励,因为他们确信,他们随时都能获得索要的物品。任何一种动物变得贪婪或穷凶极恶,都可归因于对短缺的担忧……还有虚荣心在作怪……但是,在哪里没有虚荣的容身之地……”

“他们中不存在私有财产,每个人都可以自由进入任何一所房子。每十年末,他们都要以抽签的方式重新分配房子。”

“乌托邦人是勤劳和爱学习的,也是快活和令人愉快的……他们对知识的追求永无止境。”

教师意图:用《乌托邦》中对理想社会的描述,激发学生兴趣,引出本专题的关键词“社会主义”。

【教师讲授】

一、科学社会主义何以是科学?——社会主义从空想到科学的发展

这一部分的教学目的是以之前学习的马克思主义哲学和政治经济学原理为基础,把科学社会主义与

空想社会主义进行对比分析,为学生讲清讲透马克思主义的科学真理性。

1. 何为空想社会主义?

“社会主义”是指人类社会进入资本主义时代以后所产生的无产阶级反对资本主义和资产阶级,要求推翻资本主义、建立以公有制为基础的社会主义、共产主义的学说和运动,它从一开始就是作为资本主义的批判者、对立物出现的。世界社会主义有500余年的发展历史。它的最初形态是空想社会主义,时间从16世纪初到19世纪30—40年代,大致经历了三个阶段:16—17世纪早期空想社会主义、18世纪空想平均共产主义、19世纪初批判的空想社会主义。

这一时期的社会主义思想家都对资本主义制度进行了无情地批判,并在头脑中构想了未来新社会的要素,其中一些称得上是天才思想的萌芽,代表了欧洲早期无产阶级意识的先声。但他们共同的缺陷在于,既没有发现资本主义制度的本质和规律,也没能找到消灭资本主义旧世界建立新社会所要依靠的力量,而这又是“同不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应的”,正因此,他们所做的诸多共产主义实验,均以失败告终。因而被后人称为空想社会主义。

教师意图:帮助学生搞清楚“社会主义”从一开始就是作为资本主义的对立面产生的。对空想社会主义的介绍重在梳理发展线索和归纳历史地位,尤其需要向学生指明空想社会主义的理论缺陷,为之后运用比较教学法阐释科学社会主义的科学性做理论准备。

2. 何为科学社会主义?

19世纪中叶,资本主义生产方式和生产关系在欧洲普遍确立并逐渐走向成熟,这使得资本主义的内在矛盾、必然灭亡的趋势及其条件得以充分暴露。同时,无产阶级和资产阶级之间的斗争更加激烈,无产阶级开始从自发走向自觉并表现出改造社会的巨大力量,他们迫切需要代表自身利益的科学理论作为自己的行动指南。这些因素为马克思恩格斯发现资本主义生产方式的秘密提供了客观条件和社会需要。

科学社会主义的创始人马克思恩格斯以自觉的历史担当,惊人的毅力勇气,迎接时代挑战,进行理论创新。他们合作的《共产党宣言》第一次向全世界系统说明了共产党人的观点、目的和意图。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年的讲话中说:“《共产党宣言》发表170年来,马克思主义在世界上得到广泛传播。在人类思想史上,没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。”^①

教师意图:指出科学社会主义的创立首先是资本主义发展到一定阶段的必然结果,离开了一定的客观条件,科学社会主义是不会产生的。同时用习近平总书记对《共产党宣言》和马克思主义的高度评价引起学生注意,引导他们在课后自觉阅读《共产党宣言》,提升理论素养。

3. 科学社会主义何以是科学?

科学社会主义之所以是“科学”,从根本上说在于它是建立在马克思“发现了人类历史的发展规律”“发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律”,也就是我们常说的“两

^① 习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年,第10页。

大发现”的基础之上的,而且这两大发现是密切联系在一起的,它们共同构成了科学社会主义的理论依据。其中,“人类社会历史的发展规律”揭示了社会历史发展具有客观规律性,生产力发展必然导致生产关系的变革,从而揭示了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的总趋势,也包含了无产阶级的历史使命;对“资本主义生产方式”的研究从资本主义发展特殊性的层面、更为详尽地证明了资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交往关系有一个从产生到发展直至走向灭亡的过程,从而使社会主义更好地从空想变成了科学。通过与空想社会主义的对比,我们会发现,马克思主义是在彻底克服了空想社会主义的理论缺陷之后,才使社会主义从空想发展为科学的。

还需要指出的是,我们最终还要回到实践是检验真理的标准上来。19世纪末到本世纪初世界各国无产阶级反对资产阶级和资本主义的斗争、建设社会主义所取得的成就,进一步证明了科学社会主义的科学性和真理性。

教师意图:简要回顾之前学过的马克思主义哲学和政治经济学原理,使学生认识到:科学社会主义的学说、运动和目标,都不是少数天才人物的发现和发明,而是建立在人类社会经济运动的事实、规律和历史趋势,以及对这些事实、规律和趋势的科学认识上的,这就是科学社会主义的科学性之所在。准确把握这一点,才能使学生深刻理解马克思主义是科学而非空想、是规律而非教条,从根本上说明马克思主义为什么行,从根基上夯实学生对社会主义事业的理想信念。因此,这是本专题的一个理论重点。最后应指出,理论需要在实践中证明其真理性,从而将教学内容过渡到第二部分。

二、苏东剧变,社会主义失败了吗?——社会主义从理想到现实

这部分的教学目的是引导学生运用历史唯物主义方法正确评价世界社会主义运动中的重大历史事件,同时,在与其他国家社会主义实践的比较中,坚定大学生对中国特色社会主义事业的理论认同、价值认同和情感认同。

1. 俄国社会主义革命与建设,列宁做对了什么?

19世纪末20世纪初,世界资本主义进入垄断阶段即帝国主义阶段。列宁根据现实的变化对时代之问作出了科学回答,完成了一系列理论创造,为俄国社会主义革命奠定了坚实的理论基础。他分析了这一时期帝国主义的新特点及其本质,做出了帝国主义是资本主义发展的最高阶段、是无产阶级社会主义革命的前夜的科学论断。同时他还积极探索新形势下无产阶级的革命道路问题,根据帝国主义各国经济政治发展的不平衡性,指出社会主义革命首先在帝国主义体系的薄弱环节爆发的可能性,并进一步得出了社会主义革命有可能在经济文化落后国家取得胜利的结论。

1917年11月在列宁的指导和推动下,俄国爆发十月革命,起义者推翻了资产阶级临时政府,创立了世界上第一个工人阶级领导的人民当家作主的新政权,开辟了人类历史的新纪元,掀开了社会主义历史的新篇章,使社会主义从理论变为现实。列宁指出:“根据书本争论社会主义纲领的时代也已经过去了,我深信已经一去不复返了。今天只能根据经验来谈社会主义。”^①

^① 《列宁全集》第34卷,北京:人民出版社,2017年,第466页。

教师意图：十月革命对于大学生而言并不陌生，因而可简化处理，也可以加入一些大学生相对不那么熟悉的内容，比如列宁在革命前夕所做的理论创新活动，帮助学生体会理论与实践之间的关系。应着重指出十月革命是社会主义从理想变为现实的标志性事件，以及十月革命对世界历史发展的重要意义。

列宁领导社会主义建设实践经历了三个阶段：巩固苏维埃政权（1917年11月—1918年春天）、战时共产主义时期（1918年下半年—1921年春）、新经济政策时期（1921年3月）。对于崭新的社会主义实践，列宁指出：“这里既没有车辆，也没有道路，什么也没有，根本没有什么早经试验合格的东西！”^①但是列宁及其领导的布尔什维克党并没有被困难所吓倒，而是努力寻找正确的道路。尽管列宁领导的社会主义建设时期很短暂，但他以无产阶级革命家的敏锐眼光、非凡胆识丰富和发展了社会主义的理论和实践，尤其是列宁晚年对社会主义建设的探索，对今天落后国家进行社会主义建设仍具有重要的启示意义。

教师意图：简要介绍列宁领导建设社会主义的历程，意在说明列宁一直在努力探索一条适合俄国国情的社会主义道路，他是“一位真正伟大的马克思主义者”。此外，通过学习可知，即使在社会主义从理论变为现实的初期，无产阶级领袖就已经充分认识到将马克思主义基本原理与本国实际相结合这一科学社会主义基本原则的极端重要性。

2. 苏联模式真的一无是处吗？

列宁逝世后，以斯大林为代表的苏联共产党，继承了列宁的未竟事业，带领苏联人民迅速实现了国家工业化和农业的集体化，在苏联建立起了社会主义制度和高度集中的计划经济体制，在人类历史上第一次彰显了社会主义制度的巨大优越性，并在第二次世界大战中取得了反法西斯斗争的伟大胜利，建立起了强大的社会主义阵营。

所以，关于苏联模式，简单说就是苏联建设社会主义的方式。如果因其自身存在的缺陷以及最终苏联解体的悲剧性结果，就认为苏联模式就是“早已失败、早已被历史证明是一条死路”，这种看法是不符合历史和实际的。

不仅如此，即使单从高度集中的计划经济体制这一点来看，上面的看法也是不正确的。应该认识到，这种模式在当时促进了苏联社会主义制度的巩固和发展，推动了社会生产力的高速发展，确保了重工业特别是国防工业的发展，为处在帝国主义包围中的苏联社会主义建设奠定了坚实的物质基础，而这一切成就，离开了“社会主义计划管理”的优势恐怕是不可能实现的。更不用说，苏联模式中还存在坚持共产党的领导、坚持社会主义发展方向等科学社会主义基本原则。当然我们也必须承认，苏联模式存在着集中过多、管得过死，排斥市场经济规律，将快速工业化时期的体制固化，导致社会僵化、缺乏活力等弊端。不仅如此，苏联模式的弊端，也为东欧社会主义国家的发展埋下了隐患。正是在这个意义上我们才可以说，苏联模式是特定历史条件下的产物，决不是发展社会主义的唯一模式。

总之，评价苏联模式，一定要采用辩证分析的态度，将其置于特定的历史条件之下，既要看到

^① 《列宁全集》第42卷，北京：人民出版社，2017年，第459页。

年代苏联实行国家调控、计划的必然性，也要看到20世纪50年代中期以后进行改革的必要性；既要看到苏联模式自身的缺陷和带来的严重后果，也不能忽略它的历史性贡献。因为，科学评价苏联模式乃至苏联七十年社会主义建设的成败得失，关系到我们能否以史为鉴知兴替、能否从苏联解体中真正汲取经验教训、能否坚持历史唯物主义从而破除历史虚无主义的思维陷阱等重大理论与现实问题。

教师意图：介绍苏联模式，我们不仅要分析苏联模式的弊端，还要注重用丰富的历史资料给学生讲清楚苏联模式曾经发挥过的重要作用、展示出的巨大优势、产生过的极大吸引力等客观事实，以纠正对苏联模式的偏见，消除有可能潜藏在学生内心深处的疑虑，增强他们对社会主义事业的信心。因为无论是展示建设成就，还是分析弊端缺陷，我们最终的教学目的始终是帮助学生坚定对社会主义事业的信心信仰和信念。此外，也只有还原苏联模式的真实样貌，我们才有可能准确阐释苏联解体的原因，才能最终科学回答“苏东剧变，社会主义失败了吗”。

3. 苏东剧变，社会主义失败了吗？

随着社会发展，苏联和东欧一些效仿苏联模式的社会主义国家先后出现了严重的经济和社会问题。面对社会危机，各国也想要进行一些改革，但所实行的改革并没有解决根本问题。在此情况下，苏共领导人将国内的改革引向资本主义方向，再加上西方资本主义国家的“和平演变”，最终导致苏共解散、苏联解体，东欧各国也纷纷放弃了社会主义道路，这就是我们常说的苏东剧变。

运用超星学习通发布课堂讨论：苏东剧变，社会主义失败了吗？之后分享有代表性的看法，并由教师做出总结。

首先，苏东社会主义实践都是在前无古人的条件下展开的。这些国家存在和发展70多年的历史，本身就是一项巨大的历史成就。至于这些国家的失败，从长期的观点看，只是社会主义历史发展进程中的一个曲折的插曲。其次，这些失败只是社会主义的一种模式的失败，而不是马克思主义和全部社会主义的失败。再次，苏东剧变的根本原因，只能到苏联东欧社会主义实践的历史事实中去寻找，决不能将其简单地归咎于马克思主义、社会主义。事实上，苏东剧变发生三十多年来，国内外学术界始终对这一问题保持高度关注，尤其是随着大批苏联相关档案的陆续披露，人们越来越意识到，“苏联解体的根本和关键原因在执政党的变质。决定命运的关键因素在于是不是马克思主义者在领导这个党，执行的是不是马克思主义的思想路线和政治路线。党的变质引起思想路线的变化—思想路线的变化引起社会根本制度的变化—社会根本制度的变化导致苏联的最终解体。”^①

教师意图：苏东剧变是社会主义发展史上不容回避的重大现实问题，我们不必在课堂上详尽地介绍事件发生的来龙去脉、前因后果，但必须强调：苏联东欧社会主义并不全都是失败的，最终失败的根本原因在于放弃了社会主义道路，放弃了马克思列宁主义，从根本上动摇了理想信念。此外，我们还要引导学生坚持使用辩证唯物主义与历史唯物主义方法分析社会主义史上的重要历史任务和重大历史事件，坚决反对历史虚无主义。

^① 吴恩远：《近年来国内外学界对苏联解体原因研究综述》，《世界历史》2009年第1期。

4. 社会主义在中国焕发生机与活力

十月革命一声炮响，给陷入痛苦与迷惘的中国人送来了马克思列宁主义，正如毛泽东同志所说：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。”^①在这样的背景下中国共产党成立了。

1921、1949、1978、2012，是中国人民永远铭记的公历纪年，它们展示了一副波澜壮阔的伟大历史画卷，在这一画卷上，绘就了共产党人领导中国人民进行28年革命斗争的艰苦卓绝、新中国30年社会主义建设的艰辛探索和改革开放40余年的高歌猛进。

对于我们取得的成就，习近平总书记在党的十九大报告中总结说：“改革开放之初，我们党发出了走自己的路、建设中国特色社会主义的伟大号召。”当提出我们已经进入新时代时，他又说：“中国特色社会主义进入新时代……意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义的伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化将不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径。”^②

中国特色社会主义是科学社会主义在当代中国的成功实践，它充分表明了社会主义在世界上人口最多的国家成功开辟出通向繁荣昌盛的正确道路，鲜明地展现了社会主义的优越性，标志着世界社会主义正在开拓新的历史征程。

对比苏联社会主义失败的原因，我想起苏联国歌的作者米哈尔科夫说过的一句话，他说：“苏联有数以万计的共产党员，却没有共产党人！”历史和实践告诉我们，放弃社会主义、放弃共产党的领导，从根本上动摇理想信念才是苏联东欧社会主义失败的教训！

教师意图：展示中国社会主义实践的历史进程和辉煌成就，指出中国特色社会主义之于世界社会主义事业的意义；通过与苏联社会主义失败的比较，夯实学生对中国特色社会主义事业的理论认同和情感认同。

三、为什么说社会主义是在实践探索中开拓前进的？

这部分的教学目的是帮助学生理解社会主义不存在一成不变的模板，需要各国在实践中结合具体情况在探索中实现社会主义向前发展，这个过程中出现的挫折并不能改变世界社会主义的发展趋势。

1. 马克思主义经典作家的一致论断

习近平总书记指出“马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展，不可能一成不变，社会主义从来都是在开拓中前进的。”^③对此，马克思说过：“在将来某个特定的时刻应该做些什么，应该马上做些什么，这当然完全取决于人们将不得不在其中活动的那个既定的历史环境。”^④恩格斯说过：“所谓‘社会主义社会’不是一种一成不变的东西，而应当和任何其他社会制度一样，把它看成是经常

① 《毛泽东选集》第4卷，北京：人民出版社，1991年，第1516页。

② 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第8页。

③ 《习近平谈治国理政》第1卷，北京：外文出版社，2018年，第23页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社，2012年，第541页。

变化和改革的社会。”^① 列宁说过：“现在一切都在于实践，现在已经到了这样一个历史关头：理论在变为实践，理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验。”^② 毛泽东说过：“马克思活着的时候，不能将后来出现的的所有的问题都看到，也就不能在那时把所有的这些问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决，中国的问题只能由中国人解决。”^③ 邓小平说过：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^④

教师意图：介绍习近平新时代中国特色社会主义思想的理论源头，帮助学生深刻认识到，各国共产党人必须运用马克思主义的基本原理，努力探索反映时代特点、适合本国国情和具体历史条件的革命、建设和改革之路。

2. 国际社会主义运动的经验总结

从十月革命到战时共产主义政策，从苏联模式到苏东剧变，从中国革命新道路到改革开放新局面，再到中国特色社会主义进入新时代，国际社会主义运动正反两方面的的事实告诉我们，在建设社会主义强大国家的历史征途中，没有一个民族、一个国家能亦步亦趋走别人的道路实现自己的发展振兴，也没有一条一成不变的道路可以引导所有国家实现发展振兴。任何社会主义国家的发展都不能故步自封，而必须坚持将马克思主义基本原理与本国国情和时代条件相结合，充分吸收人类一切文明成果，对如何在本国建设社会主义进行长期而艰苦的探索。

教师意图：根据国际共产主义运动的历史与现实，提炼出社会主义没有固定模式，只能在实践探索中开拓前进这一基本原理，同时过渡到对下一个问题的阐释。

3. 实践探索中出现某种曲折并不改变社会主义的前进趋势

人类社会是从低级向高级发展的，但这种发展又不是直线式的，有时会出现某种程度的曲折甚至倒退，这也是符合历史规律的现象。列宁指出：“设想世界历史会一帆风顺、按部就班地向前发展，不会有时出现大幅度的跃退，那是不辩证的，不科学的，在理论上是不正确的。”^⑤

历史上的封建社会代替奴隶制社会，以及资本主义社会代替封建社会，都是一种剥削制度代替另一种剥削制度，这尚且都经历了一系列的反复和挫折。特别是资本主义社会代替封建社会的历程，如果从14世纪欧洲资本主义萌芽开始，到19世纪在欧洲主要国家确立资本主义经济和政治制度，就已经经历了几百年的时间。而社会主义，如果从巴黎公社算起，也才不过100多年的时间。如果用19世纪和20世纪以及本世纪相比：19世纪还是资本主义的一统天下，20世纪则出现了一个社会主义阵营，形成与资本主义世界对抗的格局；巴黎公社只存在了72天，上一世纪的苏联和社会主义阵营虽然解体了，但如果从1917

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社，2012年，第601页。

② 《列宁全集》第33卷，北京：人民出版社，2017年，第212页。

③ 《毛泽东年谱（1949—1976）》第3卷，北京：中央文献出版社，2013年，第591页。

④ 《改革开放三十年重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2008年，第514页。

⑤ 《列宁全集》第28卷，北京：人民出版社，2017年，第6页。

年十月革命胜利算起，世界上的第一个社会主义国家却存在了74年！这是多么巨大的历史进步！

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年的讲话中，以无比坚定的语气，肯定了“马克思科学揭示了人类社会最终走向共产主义的必然趋势”这样一个社会发展规律，他指出：“尽管世界社会主义在发展中也会出现曲折，但人类社会发展的总趋势没有改变，也不会改变。”^①

教师意图：用唯物史观的眼光将社会主义实践中遇到的困难、挫折甚至倒退置于人类社会历史发展的长河中考察，说明探索中必然会遇到挫折，但挫折并不改变社会主义发展的方向，帮助学生坚定对社会主义事业的信心。

四、以自信担当、开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来——讲清楚“青年大学生该怎么办？”

这部分内容重在实现教学的价值目标，引导青年大学生坚定理想信念，增强“四个自信”，以更饱满的热情投身于全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中。

1. 坚定中国特色社会主义道路自信

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央领导全党全军全国各族人民砥砺前行，全面建成小康社会目标如期实现，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，彰显了中国特色社会主义的强大生机活力，党心军心民心空前凝聚振奋，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。如今，在中国特色社会主义事业伟大接力中，中国共产党团结带领中国人民如期实现全面建成小康社会，已踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。

我们党在长期实践探索中开创、坚持、捍卫、发展了中国特色社会主义，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。历史和实践充分证明，中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。只有中国特色社会主义才是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路，中国特色社会主义一定能够走向最终胜利。同时，中国特色社会主义在中国的成功实践也再一次表明，马克思主义、科学社会主义是科学真理，人类历史演进的趋势和规律没有变；表明社会主义在中国蓬勃有力、生机勃勃，必将使科学社会主义优越性进一步释放、影响力吸引力进一步扩大。这在科学社会主义发展史上具有极为重要的历史意义。

习近平总书记强调：“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”^② 中国特色社会主义的成功实践，使具有500年历史的社会主义主张在世界上人口最多的国家成功开辟出具有高度现实性和可行性的正确道路，让科学社会主义在21世纪焕发出新的蓬勃生机，这让我们有足够树立起信心的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，因此，广大青年要积极行动起来，自觉做到坚定“四个自信”，筑牢信仰之基。

^① 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第10—11页。

^② 《十八大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2014年，第459页。

教学意图：青年是国家的未来、民族的希望。广大青年是中国特色社会主义事业的接力者、继承者，他们能否坚定中国特色社会主义共同理想信念，直接关系到中国特色社会主义事业的生死存亡。要通过该部分内容，教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

2. 争做堪当民族复兴重任的时代新人

时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。在新的伟大征程上，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，同时也必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。广大青年要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

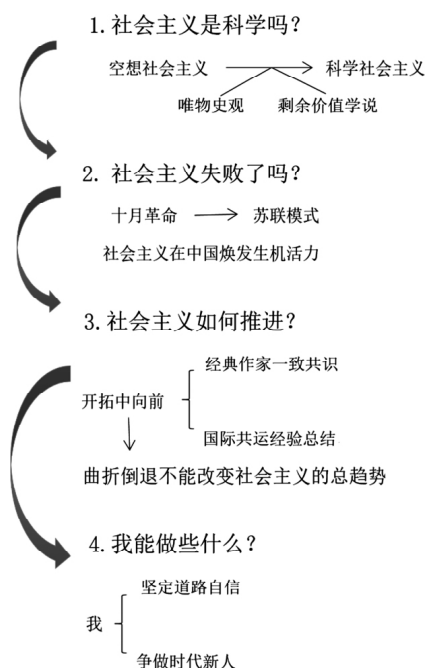
青年大学生该如何担当作为呢？前不久，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。因此，广大青年要按照习近平总书记提出的明确要求，以实现中华民族伟大复兴为己任，立大志、明大德、成大才、担大任，不断增强做中国人的志气、骨气、底气。要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。要把听党话、跟党走的信念变成自觉追求，赓续红色血脉、传承红色基因，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

教学意图：教育引导學生深刻认识中国特色社会主义事业发展的新形势、新要求，不断厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，从而实现本节教学在“价值塑造”上的目标。

【教学总结】

本专题主要通过勾勒世界社会主义五百年的沧桑历程，着重为大学生阐释了科学社会主义的科学性、苏东剧变并没有改变社会主义的发展趋势以及社会主义建设的一个基本规律即社会主义是在实践探索中开拓前进的。在教学过程中，问题链教学法激发了学习兴趣、提升了教学的针对性和实效性；史论结合地进行理论阐释使感性材料与抽象理论相得益彰，提升了教学的感染力和亲和力；动画视频和智能教学手段的引入提高了课堂教学的互动性，有效调动了学生的积极性；实践拓展环节则是课堂教学的重要补充，通过参观，增强学生对教学内容的认同感。整个教学设计逻辑清晰、重点突出、资料翔实、结构完整，基本实现了教学目标。

三、板书设计



四、作业设计

1. 思考题：结合本专题所学知识，谈谈马克思主义为什么行。
2. 思考题：结合历史与现实，谈谈中国特色社会主义实践对世界社会主义发展的贡献。
3. 实践作业：参观庆祝改革开放四十周年大型展览网上展馆。

五、学生阅读书目推荐

- [1] 马克思恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，北京：人民出版社，2012 年。
- [2] 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，北京：人民出版社，2012 年。
- [3] 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018 年。
- [4] 宣言：《社会主义没有辜负中国》，《人民日报》2021 年 6 月 7 日。
- [5] 宣言：《中国没有辜负社会主义》，《人民日报》2021 年 6 月 8 日。
- [6] 中共中央宣传部理论局：《世界社会主义五百年》（党员干部读本），北京：学习出版社、党建读物出版社，2014 年。
- [7] 纪录片：《正道沧桑——社会主义五百年》，<https://tv.cctv.com/2013/12/18/VIDA1387332215257930.shtml>。
- [8] 《伟大的变革——庆祝改革开放四十周年大型展览网上展馆》，<http://www.xinhuanet.com/politics/ggkf1201/ggkf40.html>。

（责任编辑：颜楚赢）