

社会主义发展史教育需要讲清楚的四个道理

刘宁静 杨坤睿

[摘要]思政课的本质是讲道理。社会主义发展史教育教学需要讲清楚四个道理。四个道理历史逻辑一脉相承,理论逻辑相互支撑,实践逻辑环环相扣,目标指向一以贯之,对大学生学习社会主义发展史而言,需要在教学中深刻把握、深度启迪。

[关键词]社会主义发展史;理想信念;理论教育

思政课的本质是讲道理。社会主义发展史与党史、新中国史、改革开放史紧密关联,是高校思政课的有机组成部分,在帮助学生树立正确的理想信念、养成科学的思维方法等方面具有重要意义。社会主义发展史视野开阔、内容丰富、思想深邃,在教学中需要坚持问题导向,加强思想引导和理论辨析,解答学生的理论困惑,将蕴含其中的关键道理讲深、讲透、讲活,方能引导学生树立唯物史观,认清社会主义发展史主题主线、主流本质,把握社会主义发展规律,不断坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

讲清楚科学社会主义是科学的而非空想的道理

受到社会和网络上的一些错误思想的影响,思政课教师在讲授共产主义远大理想的时候,一些青年大学生在情绪上少了些澎湃热情,仿佛事不关己。如果不能及时有效地纠正这些错误的认识,实现共产主义在他们那里就会成为一个口号、一句空话,立德树人的效果必然大打折扣。因此,讲授社会主义发展史首先要讲清楚科学社会主义与空想社会主义的本质区别:

一是讲清楚两种理论都是历史发展的产物,但有着不同的经济根源和阶级基础。空想社会主义不成熟的理论,是同不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应的。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上指出:“在马克思提出科学社会主义之前,空想社会主义者早已存在,他们怀着悲天悯人的情感,对理想社会有很多美好的设想,但由于没有揭示社会发展规律,没有找到实现理想的有效途径,因而也就难以真正对社会发展发生作用。”而科学社会主义则诞生于欧洲资本主义生产方式和生产关系

普遍确立并逐渐走向成熟的时代,资本主义的内在矛盾、必然灭亡的趋势及其条件已经充分暴露出来,工人阶级的革命运动也有了相应的发展,逐渐从自发走向自觉并作为独立的政治力量走上世界历史的斗争舞台。

二是讲清楚二者都是无产阶级的阶级利益的理论表现,但有着不同的世界观和理论基础。空想社会主义者解决社会问题的办法还隐藏在不发达的经济关系中,所以只能从头脑中产生出来,其世界观是历史唯心主义。他们由理性出发,必然找不到通往理想社会所要依靠的物质力量。科学社会主义则相反,马克思、恩格斯首次将社会主义建立在现实的基础上,揭示了物质资料生产在人类社会发展中的决定性作用,从而把社会主义建立在科学的基础上。

三是讲清楚科学社会主义找到了变革旧社会所要依靠的力量——无产阶级,以及建立新社会的正确途径——无产阶级革命和无产阶级专政。空想社会主义运动的根本缺陷之一,在于没有找到求得工人阶级解放的正确道路,而是向资产阶级政府、有钱人和“社会贤达”呼吁改变政策,或者是带领少数人去搞共产主义实验,以及试图在不推翻资本主义社会的前提下,通过建立合作社、“劳动银行”等方式来实现。而科学社会主义则让工人阶级通过革命斗争从资产阶级手中夺取国家政权,使自己成为统治阶级,并打碎资产阶级的国家机器,建立无产阶级专政的国家政权。

讲清楚科学社会主义是科学的而非空想的价值目标,就是要使学生认识到科学社会主义,并不是少数天才人物的发现和发明,而是建立在人类社会经济运动的事实、规律和历史趋势基础上的科学认识、实践运动,也是已经建立并且正在继续成长和发展中的人类社会最先进的社会制度。帮助学生深刻理解马克

思主义是科学的、人民的、实践的、不断发展的开放的理论,从而夯实大学生的信仰根基。

讲清楚科学社会主义在中国的成功实践中深刻改变中国、影响世界的道理

科学社会主义一经诞生就与工人运动相结合并在世界不同国家的社会主义实践中取得了辉煌的成就。20世纪80年代末90年代初,社会主义运动遭受巨大挫折,东欧剧变、苏联解体。所以,我们在教学中就必须为学生讲清应该如何看待这一挫折,这是社会主义发展史中不能回避也无须回避的重大理论和现实问题。但是如果我们的教学仅仅解释这一挫折,而没有足够的篇幅为学生介绍19世纪下半叶以来科学社会主义的辉煌成就,必然会削弱马克思主义理论、科学社会主义运动、共产主义信仰在大学生心中的分量,使教育发挥立德树人的作用大打折扣。因此,我们需要为大学生讲清楚科学社会主义在中国的成功实践中深刻改变中国、影响世界的道理。

事实上,科学社会主义自诞生后,逐步与工人运动相结合,成为无产阶级革命的行动指南。因此,我们需要列举历史事实,说明科学社会主义在实践中发挥的重要作用,实现教学目标。比如,在1848年《共产党宣言》发表到1895年恩格斯逝世的这个时期,可以通过各国工人运动的蓬勃发展和第一国际时期国际共产主义运动所取得的一系列成就,说明科学社会主义的科学性。在讲到科学社会主义从理论、运动到社会主义制度建立的第二阶段时,要着重讲清俄国十月革命胜利的历史意义和深远影响。在讲到列宁和斯大林领导的苏联建设社会主义实践时,要从正面讲它的成就和经验,同时讲清要一分为二地看待苏联模式,坚持历史唯物主义,破除历史虚无主义的思维陷阱。在科学社会主义与各国实践相结合的第三个阶段,要讲解在各国无产阶级政党的领导、共产国际以及苏联的影响下,许多国家纷纷走上了社会主义道路,社会主义从苏联一国发展至多国。在讲到社会主义国家改革的第四个阶段,要讲解在马克思主义的指导下,社会主义国家开始在改革中探索适合自己国家的社会主义建设道路。

讲清楚科学社会主义在中国的成功实践中深刻改变中国、影响世界的历史和事实,目的在于帮助青年大学生认识到科学社会主义一经诞生就成为了全

世界无产阶级反对资产阶级、建立新的社会制度的理论武器和行动指南,在理论与实践结合的逻辑中,感受国际工人运动蓬勃发展的历程和取得的辉煌成就,体会马克思主义的实践伟力,用唯物史观来沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

讲清楚中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义的道理

习近平总书记明确指出:“我们党始终强调,中国特色社会主义,既坚持了科学社会主义基本原则,又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色。这就是说,中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义。”这就为广大思政课教师讲清楚中国特色社会主义的实质提供了科学的依据。因此,思政课教师需讲清以下两个方面:

一方面,教师要为学生讲清楚中国特色社会主义的建设目标、基本原则和发展方向。例如,在国体和政体上,实行人民民主专政和人民代表大会制度,这是不应变和不能变的。在经济制度上,坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展,坚持以按劳分配为主体、多种分配方式并存,实行社会主义市场经济体制。而这里的“公有制为主体”“按劳分配为主体”和“社会主义市场经济体制”中的“社会主义”这个定语,都是科学社会主义基本原则的体现。这些也都是不应变和不能变的,变了也就不能称其为社会主义。此外,在意识形态上,坚持以马克思主义为指导,培育和践行社会主义核心价值观;在根本立场上,坚持以人民为中心,不断促进人的全面发展,实现全体人民共同富裕。这些都体现了科学社会主义基本原则,赓续了科学社会主义基因血脉。如果丢掉了这些,就不成其为社会主义了。

另一方面,教师也要讲清楚中国特色社会主义在坚持科学社会主义基本原则同中国具体实际、历史文化传统、时代要求相结合的过程中,如何得以丰富和发展。因此,教师要从中国特色社会主义“守正”与“创新”两个方面讲清楚,引导青年大学生认识到中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

讲清楚中国特色社会主义是社会主义,不是别的

什么主义的价值目标,在于帮助青年大学生不断增强“四个自信”,不断激发自身对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,不断筑牢中国特色社会主义共同理想,自觉成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

讲清楚社会主义从来都是在开拓中前进的道理

在20世纪80年代末90年代初,东欧剧变、苏联解体使世界社会主义发展陷入低潮。“马克思主义还灵不灵”“社会主义还行不行”之类的疑虑萦绕在当时一些人们的脑海中,直至今日,西方舆论界依然在用这一悲剧来证明马克思主义的失败,也蛊惑了不少人,让一些青年大学生对科学社会主义的发展前途多了一些疑虑,少了一份坚定。针对这种情况,就需要讲清楚社会主义不存在一成不变的模板,需要各国在实践中结合具体情况在探索中实现社会主义向前发展,这个过程中出现的挫折并不能改变世界社会主义的发展趋势。为此,就需要教师在教学中从多个维度引导学生以更加恢弘的历史视野,在把握科学社会主义的发展道路中,明白社会主义从来都是在开拓中前进的道理。

首先,要从理论维度梳理马克思主义经典作家的历史观。比如,马克思讲到,“在将来某个特定的时刻应该做些什么,应该马上做些什么,这当然完全取决于人们将不得不在其中活动的那个既定的历史环境”。列宁讲到,“现在一切都在于实践,现在已经到了这样一个历史关头:理论在变为实践,理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践来检验”。毛泽东同志讲到,“俄国的问题只能由列宁解决,中国的问题只能由中国人解决”。习近平总书记指出,“马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变,社会主义从来都是在开拓中前进的”。要引导大学生认识到社会主义是从低级到高级的发展过程,必须不断研究新情况,解决新问题,总结新经验,不断前进。

其次,要从实践维度总结国际社会主义运动的经验教训。让大学生从十月革命到战时共产主义政策,从苏联模式到苏东剧变,从中国革命新道路到改革开放新局面,再到中国特色社会主义进入新时代等实践中,了解到在建设社会主义强大国家的历史征途中,没有一个民族、一个国家能通过亦步亦趋地走别人的

道路来实现自己的发展,也没有一条一成不变的模式可以引导所有国家实现发展,任何社会主义国家的发展都不能故步自封,必须结合本国国情和时代特征,进行长期而艰苦的探索。

最后,要从历史维度梳理人类社会发展的整体进程。教师要指导学生通过考察历史上封建社会代替奴隶制社会、资本主义社会代替封建社会的过程,认识到一种剥削制度代替另一种剥削制度还尚且经历了一系列的反复和挫折,更何况是社会主义社会取代资本主义社会,也一定是在探索中曲折前进的。由此传递给学生一个客观事实:人类社会是从低级向高级发展的,但这种发展又不是直线式的,有时会出现某种程度的曲折甚至倒退,这也是符合历史规律的现象。正如讲清楚社会主义从来都是在开拓中前进的道理,就是要帮助大学生用唯物史观的眼光将社会主义实践中遇到的困难、挫折甚至倒退置于人类社会历史发展的长河中考察,认识到社会主义的发展探索中必然会遇到挫折,但挫折并不改变社会主义发展的方向,进而增强对中国特色社会主义的信念。

综上,通过讲清楚空想社会主义和科学社会主义的区别与联系,从理论维度帮助大学生把握科学社会主义的科学性;讲清楚科学社会主义从始至终就是实现共产主义社会的行动指南,从历史维度帮助大学生把握科学社会主义的实践伟力;讲清楚科学社会主义基本原则是中国特色社会主义事业的“根”和“源”,从现实维度帮助大学生把握科学社会主义的开放发展性;讲清楚社会主义从来都是在开拓中前进的历史必然,从价值维度帮助大学生把握科学社会主义发展建设的规律性。四个道理历史逻辑一脉相承,理论逻辑相互支撑,实践逻辑环环相扣,目标指向一以贯之,对大学生学习社会主义发展史而言,既是实现精准把握的基本要求,也是对相关思想疑惑的积极回应,更是学史增信的必然环节,需要在教学中深刻把握、深度启迪。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]列宁全集:第33卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [4]中共中央文献研究室.毛泽东年谱(1949—1976)[M].北京:中央文献出版社,2013.

[本文为国家社科基金项目高校思想政治理论课研究专项(编号:21VSSZ031)的阶段性成果]

【作者单位:河南农业大学】(责任编辑:郭乙妹)