

教改论文-地方农林院校动物医学专业实践教学模式改革分析

改革◆师资◆育人

改革

地方农林院校动物医学专业实践教学模式改革分析

张昂克,姬鹏超

(河南农业大学 动物医学院,河南 郑州 450002)

[摘要] 基于对地方农林院校的动物医学专业实践教学现状的分析及可能存在的问题,针对性地探讨了如何把实践教学这条主线贯穿于整个教学活动中,使学生在课堂上学到的理论知识及时转化为解决实际问题的能力,从而提高动物医学专业学生培养质量,以培养既具备一定专业理论基础知识和具备实际动手能力的复合型人才。

[关键词] 地方农林院校;动物医学专业;实践教学;教育改革

[中图分类号] G642

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)24-0188-02

目前,大部分地方农林院校在兽医人才培养过程中不同程度地存在着理论与实践脱节、知识转化为能力困难的问题。因此,在新时期动物医学专业实践教学改革过程中,必须要针对当前兽医人才培养面临的实际问题,针对性地提出解决方案,推动学生更好地发展,并且也能够为兽医专业实践教学的完善与改革提供有益的思路。

一、地方农林院校动物医学专业实践教学模式改革现状

(一)教学方法现状

目前的动物医学专业在实践教学过程中主要是采用先理论后实践的方法,学生在课堂理论教学环节掌握了各类理论知识之后到生产一线进行专业实习,加深学生对理论知识的理解,同时也在一定程度上具备实际操作能力。然而,实际培养过程中,近年来大学出现唯论文现象,导致大量教学资源向理论研究发表学术论文方向倾斜,用于学生实践教学的场地和经费都在不同程度上被压缩,出现了重理论、重实验室实践、轻生产一线实践的畸形培养过程和培养模式。此外,一些应用型本科高校也存在一味地强调课堂理论知识灌输而疏于对学生动手实践能力培养的弊端。单一的教学手段,教学过程中临床实践能力培养的缺失,导致学生在后续的工作过程中需要一段较长的实践时间和适应时间才能够把所有专业化的理论知识真正应用于实际工作中,出现理论教学和生产应用实际不衔接的状况。

(二)教学结构现状

所谓的教学结构是指,院校和当地的畜牧兽医工作站、养殖场以及学生实践过程中相关的工作部门建立有效的协调和运行对接机制,让所有的学生在掌握了相关知识之后,可以到相关的部门参与实践。从目前的教学结构建设过程中发现,大部分高校已经建立了与畜牧兽医部门以及其他各类单位间的合作关系,但是这一关系仅限于让学生在临近毕业之前的实习,对于

学生日常性的实习过程并不主动参与,这也不利于对学生实践能力的有效培养。

此外,高校教师的实践能力也出现一定程度的下降。当下,很多本科高校的新进教师大多没有生产一线的实践经历,学习生涯也偏重于科研和实验室培养模式,再加上高校的考核模式,使得高校教师重理论、轻实践的思想比较严重。这导致实际教学过程中很难培养出既具有高水平的理论知识基础,又具有丰富的临床一线实践操作能力的高素质复合型人才。

(三)实践教学时间不足

目前大部分地方农林院校动物医学专业的实践教育培养过程中,学生的实践时间通常相对较短。当然学校方面也会建立专业的实践基地,但学生参与具体实践项目的时间较短,不利于对知识的进一步理解和掌握。加之近些年专业扩招,动物医学专业学生人数激增,部分学院教学资源相对不足,再加上专业课时调整压缩,使学生参与动手实践的机会大大减少。另有部分高校实习基地不固定,或者实习基地软、硬件设施薄弱,学生教学实习质量较低。当下,大学毕业生的就业形势日趋严峻,实践经验的欠缺会在一定程度上削弱毕业生的就业竞争力。

二、地方农林院校动物医学专业实践教学模式改革存在的问题

(一)实践教学方法改革问题

在动物医学专业的教学改革实践过程中发现,只通过对原有实习方法、途径的长期循规蹈矩性使用已经无法提高兽医人才培养质量^[1]。在新时期,地方性农林院校需要在硬件设施方面和软件方面进行一定程度上的改革,这就要求学校方必须要能够投入较多资源,但是这对于学校来说,是一个并不一定能够全面支持和承担的项目,那么就意味着在实践方法的专业化改革过程中,院校方面在资金和资源的投入方面以及相关设施的监管方面存在问题,最终导致实践教学模式改革出现了困境。

作者简介:张昂克(1986—),男,汉族,河南南阳人,博士研究生,讲师,研究方向:预防兽医学。

姬鹏超(1988—),女,汉族,河南鹤壁人,博士研究生,讲师,研究方向:预防兽医学。