

农业经济学课程思政设计与实践

河南农业大学 张颖 米甜 张璇 赵翠萍 徐会苹 张旭

摘要:以农业经济学课程为例,基于OBE理念从育人目标设置、思政元素挖掘、教学模式和考核方式改革等方面进行了课程思政设计,从课程思政案例建设、三轨教学模式和注重实践教学等方面对农业经济学课程思政进行了实践探索,期待达成专业建设与课程思政协同发展目标,践行高校立德树人社会使命。

关键词:课程思政;农业经济学;教学改革;案例教学

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。高校教师应在课程教学中挖掘思想政治教育元素,发现具有学科特色的育人因素,结合多元化的教学手段,积极引导引导学生健康成长,激发其爱国情怀、文化自信、社会责任和职业精神。

专业课课程思政的理论与实践有利于农经类专业价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”人才培养目标的实现^[2]。农林经济管理专业坚持“世界眼光,中国情怀”的人才教育理念,旨在培养具有正确价值观和社会责任意识,能够系统掌握农业经济理论知识与综合实践技能的复合型人才。农业经济学是农业经济管理类本科生的“第一专业课”,通过农业经济学课程思政建设,将育人过程与教学环节紧密融合,对于激发农经学子对农业、农村、农民的理解和热爱,实现“一懂两爱”人才培养目标具有重要意义。

一、农业经济学课程思政设计

(一)课程思政目标制定

OBE (Outcomes-based Education) 教育理念也称为成果导向型教育,是一种强调以学习者为中心,基于学习者未来所需的知识、技能和素质等目标进行人才培养的教育思想^[3]。农业经济学课程在要求学生熟练掌握农业经济学的有关理论、概念和内涵的基础上,构建起在中国共产党领导下“科技—政策”双轮驱动农业经济增长、化解宏观经济危机与城乡矛盾的认知框架,对实施乡村振兴战略、实现共同富裕的“中国道路”与“中国方案”充满自信与自豪,为培养“知行合一”的农业经济管理创新人才打下坚实的专业基础。基于OBE理念,农业经济学课程思政建设以成果为导向,以学生为中心,构建思政引领、问题导向、专业融合的课程思政框架,充分挖掘各章节知识点中包含的思政教育元素,促

进教学过程中知识传授与价值引领的协同发展,提升教学的生动性、真实性,制定出有成效、可推广的课程思政案例,并提出课程思政教学案例实施策略的优化方案,提高学生课程参与度、增强学生服务“三农”的社会责任感,促进学生的全面发展。

(二)结合课程内容,挖掘思政元素

农业经济课程在确保教学质量的基础上,巧妙融入思政元素,使学生对专业知识理解从感性认知提升到理性认知。在课程思政设计中,根据学科育人的目标和农业经济学课程的知识体系特性,特别强调融入以下思政建设内容。

大国意识。通过学习中国农业生产和农业经济发展的历程和现状,比较不同国家的农业发展模式和农业政策,探讨中国农业在国家发展战略中的地位和作用,树立学生对国家制度和道路发展的自信。

“三农”情怀。引导学生及时了解和学习农业政策以及最新相关农业资讯,关心农业发展,提高学生“懂农业”的能力。在教学中融入“红旗渠精神”“现代兰考新景象”“村官李连成”“小麦专家郭天财”等典型案例,以案说理,潜移默化地影响学生,增强学生服务农业农村现代发展、参与乡村振兴的使命感和责任感。

责任担当。课程坚持以马克思主义为指导,帮助学生了解农业农村相关的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

科学精神。通过讲解和分析农业经济学的经典理论和最新研究成果,让学生掌握科学的研究方法和思维方式,深入理解科学精神的重要性和应用价值,提高科学素养。

(三)以学生为中心,促进课堂教学和考核方式多元化

在教学中,以学生为中心,改变教师“独占讲台”的平面格局,积极探索参与式、项目式、体验式教学方法,将学生主体性、自主能动性、教师主导性融为一体,注重学思结合、知行统一。鼓励学生充分发挥自己的主观能动性,敢于提出问题和寻求解决方案,培养学生的创新精神和实践能力

力。将“读万卷书”与“行万里路”相结合，鼓励学生在田野调研中了解农业经济、在参与劳动生产实践中锤炼意志。改革考核方式，不仅注重对学生知识的测评，更要关注学生的过程性评价和综合素质的评价。例如，改变“以分数论天下”，加入小组汇报、项目展示等非标准答案式考核方式，全面评价学生的综合素质和实践能力发展情况。

二、农业经济学课程思政改革实践

(一) 设计课程思政教学案例

案例教学是指教师围绕教学目标和教学问题，使用文字、声像等媒介对某个真实的情景或个案进行客观描述，使学生身临其境，从案例中发现现实问题，运用相关理论知识解释问题，并使用恰当的工具和方法尝试解决问题^④。农业经济学课程知识点涵盖范围广泛，包括农产品市场、农业生产要素、农业微观经济组织、农业保护与农村发展等篇章内

容。农业经济学课程体系与课程思政具有天然的契合性，通过对课程知识点背后的中国“三农”故事进行系统化梳理，挖掘案例背后蕴含的价值观、时代精神、家国情怀等元素，可以形成丰富的课程思政素材。例如，在讲授“农业经济学”课程中微观经济组织篇时，使用河南省荥阳市新田地种植专业合作社的相关材料开展案例教学（案例材料和思政元素见表1）。在讲解农民专业合作社、家庭农场、农业企业等新型农业经营主体的概念、作用、运行机制等理论知识的同时，融入身边真实存在的经营主体的案例材料，让学生更易理解和产生共鸣。课上连线或邀请案例组织的创业者或经营管理者进行经验分享，让学生听取真实的创业故事，了解农业经营的不易，激发他们对农业发展和乡村建设的责任意识。

表1 “农业经济学”思政案例设计——农业微观经济组织篇

教学内容	思政案例内容	思政元素
所属章节： 第三篇第十一章 农业合作社	“大国小农”是我国基本国情和农情。如何提高农业生产效率，实现农业现代化是我国农业发展面临的重要问题。农民专业合作社作为小农户与现代农业有机衔接的理想载体之一，在提供社会化服务、促进农业适度规模经营、联农带农、振兴集体经济中发挥着重要作用。新田地种植专业合作社以土地托管为根基，用产业化理念种粮，打造生产要素车间，为农户提供“耕种管收售”全程托管服务，为入社农户节本增效1332元/亩/年，是河南省粮食规模经营类农民专业合作社的“领头羊”	引导学生运用经济学和科学的方法去认识农村、理解农村基本制度，树立制度自信和道路自信 培养学生爱家乡、爱农业的“三农”情怀；激发学生参与乡村建设的责任意识

注：由李秉龙和薛兴利主编，中国农业大学出版社出版的《农业经济学》（第四版）^⑤。

(二) 创新“PBL+CBL+TBL”三轨混合教学模式

在课程思政实践中，创新运用“以问题为导向（PBL）、以案例为基础（CBL）、以任务为载体（TBL）”的三轨教学法，实现线上线下相结合、理论实践相结合、现实虚拟相结合、校内校外相结合。课前，优化课程体系。通过课程微信群、自建超星速课、课程公众号、自编案例库，文献数据库，虚拟仿真实验等丰富的课前资料，帮助同学们实现泛在化的学习，提前熟悉本节要讲的内容。根据每章重难点，设置校内外实地调研和访谈任务，锻炼学生的综合能力，让学生敢问会问。课中，首先，根据教学内容提出问题，让同学们带着问题进入课堂；然后，以课程思政案例导入，邀请调研小组分享调研成果，引发同学们思考；最后，通过概念讲解，案例分析，小组讨论，帮助同学们辩证解答课前提出的问题。课后，发布案例分析总结、调研报告撰写等课后作业和新的社会实践任务，环环相扣，层层推进，逐步提高同学们的参与度和学习积极性，实现知识获取、能力提升和价值塑造的综合目标。

(三) 注重实践，知行合一

将农业经济学实践课程与专业课教师科研项目相结合，

组织学生参与田野调研和技能竞赛。一方面，让本科生了解问卷设计、乡村调查、半结构访谈的方法的过程，培养学生资料收集、整理和报告撰写的基本能力，提升其科研素养；利用实践课程带领学生对案例主体进行参观、调研，将案例教学、理论教学、实践教学有机融合，激发学生对案例教学参与的积极性；通过组织学生亲身参与劳动实践，磨练意志，树立正确的劳动观。另一方面，指导学生参加各类学术和创新创业竞赛，可以让他们开阔视野，培养其团队合作能力和创新创业精神。

推动专业课程思政建设的不断发展是实现各类课程与思政课程形成协同效应的重要行动。本文结合学科特征和课程内容，探索了农业经济学课程思政的设计与实践。基于OBE教学理念，设置课程思政目标，挖掘思政元素，打造思政案例，使用多元教学手段和考核方式开展农业经济学课程思政改革，潜移默化地影响学生的情感态度和行为方式。农业经济课程思政将在建设过程中逐步完善、持续优化，充分发挥专业课程的育人功能，强化专业教师育人职责，促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]黄春燕,马晓旭.课程思政:思政元素与专业知识的融合:以“农业经济学”课程为例[J].高等农业教育,2022(03):90-94.
- [3]姜波.OBE:以结果为基础的教育[J].外国教育研究,2003(03):35-37.
- [4]张颖,贾小虎,宋宇等.以案例教学为核心的“四位一体”混合模式在农业硕士教学中的应用:以农村发展领域为例[J].天津农业科学,2021,27(01):63-67.
- [5]李秉龙,薛兴利.农业经济学[M].北京:中国农业大学,2021:209-250.

基金项目:2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“农经专业核心课‘理实讨论’五位一体教学模式研究与实践”,项目编号:2021SJGLX094;2021年河南农业大学研究生教育教学改革研究与实践项目“农村发展专业学位研究生教学案例设计与应用”,项目编号:NDYJSJG2021-8;2022年河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目“农林经济管理专业核心课的课程思政教学设计——以《农业经济学》为例”,项目编号:2022XJGLX075;

2023年河南农业大学本科教学工程课程建设项目“农业经济学(课程思政示范课)”,项目编号:2023KC55;2021年教育部高等学校农业经济管理类专业教学指导委员会本科教育质量与教学改革工程项目“新媒体环境下‘4+2+4’主题讨论式教学模式重构研究”,项目编号:NJX21015;2021年河南省教育科学“十四五”规划一般课题“乡村振兴视域下农业院校文科专业实践育人问题研究”,项目编号:2021YB0055;2022年河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目“基于‘自主+合作’的SWCPR教学模式设计研究——以《中国对外贸易》为例”,项目编号:2022XJGLX077;2023年河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目“应用型人才培养目标下的‘多元协同’教学模式改革创新研究——以《固定收益证券》为例”,项目编号:2023XJGLX157。

作者简介:张颖(1987-),女,河南郑州人,博士,副教授,研究方向:农村合作经济、农业经济学;张旭(1984-),女,河南郑州人,通信作者,博士,讲师,研究方向:农业经济。

(责任编辑 李琳)

(上接第36页)上,整合与企业、行业、职业等相关的社会大环境的“线场”网络资源,实施育人。教师结合教材体系,紧密关注各行各业的优质网络育人资源,及时收集企业文化等各类素材融入教学,以案例、微视频等手段,及时通过在线平台给学生传输、分享。同时,邀请企业家、企业导师、劳模、技术能手等在线分享他们成长历程,直播企业的一些精彩活动等,让学生与企业、行业同频共振。二是在形式上,采用线上线上混合式设计教学。根据学生所学专业,整合与专业相关的企业教学资源,结合思政课教学内容,围绕培养培训一体化的育人理念,融入企业线上培训资源,将思政课传统教学设计形成主题式可用于培训培养式的教学设计,真正实现思政课从教材体系向教学体系的转化。

四、“线场”思政学分银行,德技并修式个性化与成长型评价的统一

跟踪每个学生的学习过程,形成课内外、校内外学习成果的有效评价,是思政课教学改革中教学成果有效性的考核。高职思政课由于更多关注的是德技并修,注重对学生价值观的引领和技术技能的提升,落脚点是学生是否实现了成长,再加上实践教学的社会性,很难用知识体系掌握情况的结果性评价进行。通过设置项目式学分银行,让每个项目对应一定的学分,其中,课堂教学项目对应的学分为必须储存的基础学分。在此基础上,学生通过实践+思政实践教学的具体实践活动项目、技能竞赛证书、创新创业成果等储存其余学分,作为结课时总体评价的依据。这种评价方式,既包含了思政基本教学的评价,也兼顾了学生个性发展和成长过程的评价,更对接了职业教育,坚持立德树、德技并修,推动思政教育与技术技能培养融合统一的高质量发

展要求,实现了高职思政课教学创新改革中应突出的职业性特色。

结语

“线场”思政课融合新时代思政教育的新目标,突出职业教育特色,形成校企双元育人式思政建设模式,为思政课教学提供了开放式开阔的教育教学环境,注入了灵活性、鲜活性、有效性的气质因子,也紧扣了专业发展的节奏感,解决了学生感觉思政课高大空的困惑,有效为国人,为党育才,为我们技能强国,实现中华民族的伟大复兴释放新一轮人才红利。

参考文献:

- [1]新华社中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2022-12-21]http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [2]教育部.教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》通知[EB/OL].(2021-11-30)[2022-12-21]http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/18/content_5661767.htm.
- [3]王本亮,刘继广.线场模式:职业院校办出类型教育特色的系统改革[J].教育与职业,2020(12):33-39.

基金项目:2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“基于‘一平台三体系五协同’的中高职思政课一体化建设机制研究与实践”,项目编号:2021SJGLX951。

作者简介:李焕生(1971-),女,河南长葛人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。

(责任编辑 张萌喆)