

□ 全国优秀农业期刊 □ 河南省一级期刊 □ 河南省优秀科技期刊

河南农业

HENANNONGYE

国内统一刊号: CN 41-1171/S

国际标准刊号: ISSN 1006-950X

教育版



总第557期



2020.11



■ 全国优秀农业期刊
■ 河南省一级期刊
■ 河南省优秀科技期刊

河南农业

HENANNONGYE

2020年第11期
(总第557期)
1990年创刊
每月25日出版

编委会主任: 宋虎振 申延平
编委会副主任: 刘保仓 薛玉森 马万里
陈金剑 赵耕 李威
凌中南 王承启 王俊忠
谢长伟 陈建军
编委会委员: 杨玉璞 胡若哲 张金龙
张景莲 文绪华 郑乃福
刘灿华 张春雨 孙化田
李铁庄 余新华 张道明
杨现钦 李晓梅 张志梅
执行主编: 杨现钦
副主编: 任瑞芳 梁素芳 刘常兴
文字编辑: 马志娟 马慧萍 李琳
冯会利 曹雯梅 张萌喆
李赫蛮 朱妍
美术编辑: 朱艳杰 朱孝珂
编辑出版: 《河南农业》编辑部
地址: 郑州市农业路27号
邮编: 451450
编辑出版部: 0371-56689169 56781613
电子邮箱: hnaixuebao@163.com
工作QQ: 1142914728
网址: http://xbjhb.hnea.edu.cn
广告经营部: 0371-56689169

目 录

卷首语

- 1 “小肉丸”撬动“大产业”——河南农业职业学院创新创业教育喜结硕果

专家论坛

- 4 重大疫情语境下高校思想政治教育的理论与实践/程德慧

教育管理

- 8 应用型本科院校教学督导探讨——以河南牧业经济学院为例/李梦云 李婉涛
10 高职院校涉农专业大学生职业生涯规划现状调查及对策/姚丽娟 校彦赞
14 “大思政”背景下辅导员职业能力提升的路径/王艳丽
16 高职院校毕业论文(设计)质量问题探析/方丽
19 高职劳动实践课优化管理研究——以河南农业职业学院为例/王鑫 张佳佳

课程教学

- 22 畜产品加工学课程对分课堂教学效果探索/陈志 张慧敏
毛永江 杨章平
24 高职园艺进阶体验式创业教育模式探索与实践/方勇
27 新媒体环境下财政学课程主题讨论式教学设计改革研究——以“中国现行税收体系”为例/张旭 李广瑜 张颖

- 谭晓喆 康祿
- 29 高职院校“AI+思政教育”模式研究/王英杰 马国峰
毕喜彦
- 33 机械基础课程思政元素挖掘实践/袁吉
- 35 中职英语培养学生核心素养的策略/张海东
- 36 高校网络教学探析/黄岚

农村发展

- 39 经济欠发达地区开展农民职业技能培训的困境与对策/
程新 梁媛媛 李昆太
- 41 河南省传统乡村文化创新发展的内涵与路径/刘东阳

素质教育

- 43 “三全”育人背景下广西高职院校心理健康教育课程
思政思考/李融亲 薛飞燕 谢晨舒
- 46 基于校本特色的课程思政发展路径研究——以郑州升达
经贸管理学院为例/段丰乐

学术探讨

- 48 家庭背景、双重教育期望与子女学业表现/黎晨 郭浩
- 51 黄柏山国家森林公园开发建设对商城肥蛭的影响/赵仕沛
王婷 苏福 周建波 史淑艳 郑文科
- 53 目的论视阈下豫剧电影字幕翻译策略探析/刘常兴
- 56 论增强网络空间社会主义意识形态引领力/邱琳
- 58 论网络隐私权侵权及其法律保护/武迪
- 61 新时代加快民营企业高质量发展的对策研究/黄子苒



主管单位：河南省农业农村厅
主办单位：河南省农业科学技术展览馆
协办单位：河南农业职业学院
河南省农业职业教育集团
河南省写作学会
商丘职业技术学院
济源职业技术学院
许昌职业技术学院
信阳职业技术学院
安阳职业技术学院
鹤壁职业技术学院
南阳农业职业学院
周口职业技术学院
三门峡社会管理职业学院
驻马店农业学校
驻马店职业技术学院

发行范围：全国发行
发行单位：中国邮政集团公司河南省发行局
国内订阅：全国各地邮政局(所)
邮发代号：36-65
国际刊号：ISSN1006-950X
定 价：8.00元
广告发布登记编号：金市监广发登字〔2019〕001号
印 刷：郑州创维彩印制作有限公司
凡有印刷装订等质量问题请直接与承印厂联系
联系电话：0371-63673100

声 明

凡本刊作者，文责自负。对于侵犯他人版权或其他权益的文字、图片稿件，本刊概不承担任何连带责任。

《河南农业（教育版）》征稿启事

《河南农业（教育版）》是由河南省农业农村厅主管、河南省农业科学技术展览馆主办、国内外公开发行的月刊杂志。是全国优秀农业期刊，河南省一级期刊，河南省优秀科技期刊，国家新闻出版总署“农家书屋”工程推荐重点期刊，中国知网、万方数据全文收录期刊。国际标准刊号：ISSN1006—950X；国内统一刊号：CN41—1171/S。

主要栏目：教育管理、课程教学、素质教育、农村发展、农业科学、学术探讨等栏目。热诚欢迎社会各界人士踊跃投稿。

投稿须知：

- 1、来稿应不少于4500字，包括摘要、关键词和参考文献。对准备采用的稿件，本刊编辑会在不违背作者原意的前提下，进行必要的修改，不同意者请在来稿时注明。
- 2、来稿请附作者简介，包括姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、联系方式（含详细通讯地址、邮政编码、联系电话、电子邮箱等）、学历（学位）、职称、职务等。
- 3、来稿文责自负，请勿一稿多投。文章一经发表，赠送期刊两册。
- 4、本刊对教授、博士及挂有省级以上项目的文章，依稿件质量，给与一定稿酬，欢迎赐稿。
- 5、本刊已许可合作单位以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文，作者向本刊提交文章发表的行为视为同意我刊上述声明。

地址：郑州市农业路27号
电话：0371-56689169，0371-56781613
工作QQ：1142914728
E-mail: hnacxuebao@163.com
网址: <http://xbbjb.hnca.edu.cn>

主管单位：河南省农业农村厅 国内统一刊号：CN 41-1171/S 邮发代号：36-65 广告发布登记编号：金市监广发登字〔2019〕001号
编辑出版：《河南农业》编辑部 电话：0371-65918716 地址：郑州市农业路27号 邮编：450002 定价：8.00元

新媒体环境下财政学课程主题讨论式教学设计改革研究 ——以“中国现行税收体系”为例

河南农业大学经济管理学院 张旭 李广瑜 张颖 谭晓喆 康豫

摘要: 新媒体环境下的财政学课程主题讨论式教学法设计改革主要围绕课程分析、学情分析、教学思想、教学目标、教学重难点、教法和学法等方面。与传统课堂不同,主题讨论式教学法课堂教学划分为前期、课中和课后,课前强调先导案例、明确问题、收集资料;课中强调理论教学、案例导入、师生互动;课后强调课堂作业、解惑答疑、课外延伸。这种授课方式有利于提升教师教学水平、培养学生自主学习能力以及提高教学效果。

关键词: 财政学;新媒体;主题讨论式教学法

DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2020.33.009

财政是国家要事,关乎民生福祉和国家兴衰。财政学是高等院校财经类专业核心课程之一,是一门综合性应用课程,主要包含五方面内容:公共财政基础理论、财政支出、财政收入、财政管理与财政运行、从宏观视野和全球视角考察财政问题。系统性学习本课程,学生可以正确认识市场经济条件下公共财政的理论和运行规律,科学把握其运行机理和规则,建立现代财政制度、制定财政政策,为我国改革和建设事业做出应有的贡献。从教学目标上看,如果仍采用满堂灌式的教学方式,显然不能唤醒学生的学习热情。为提高课程的教学质量与教学效果,应尝试引入主题讨论式教学方法,对课程教学进行匹配设计,使学生真正掌握财政学的基本概念、基本知识和基本原理,并学会运用财政学知识观察财政经济现象,提高认识、分析和解决财政问题的能力。通过从微观入手,以“中国税制改革方向”为例进行主题讨论式教学设计,并对教学过程进行反思。

一、主题讨论式教学法概述

主题讨论式教学法是一种开放式教学法,它强调教师预先设计教学讨论主题并启迪学生就预设问题发表见解,最终实现既定教学目标。这种教学方法可以激活学生高级认知能力,使学生利用高水平思维加工来掌握新知识,而非依赖于机械性重复记忆。特别是在新媒体广泛普及的背景下,“00后”大学生可从QQ、微信、微博、贴吧等新媒体来获取知识,并通过文字、图片、语音、视频等方式与他人在线分享感悟,使大学环境从封闭走向开放,使学习不再是教师对学生单向传授知识,而是社会、教师和学生之间的无缝对话。在这种背景下,主题讨论式教学法越来越受师生的青睐。

主题讨论式教学法提倡以教学问题为主线,课堂讨论要始终围绕教学问题展开。因此,主题讨论式课堂教学基本程序包括:第一,精心设计教学问题。主题讨论式教学法的精髓在于设计教学问题。设计教学问题应紧扣教学目标,不可脱离教学目标。设计教学问题还要注重启发性,要可以触动学生思维,不可以是一些“对不对”“是不是”“行不行”等

简单问题。第二,指导学生查找资料。主题研讨式教学法十分注重教学资料的准备,除教材外,教师还可以引导学生从参考书、期刊、论文、政府网站、数据库等收集资料,拓宽信息来源。第三,辅导学生阐释观点。在大量阅读文献资料的基础上,教师首先应引导学生独立思考,帮助学生酝酿出“独立观点”;然后组织学生开展讨论,一旦学生间有对立观点出现,应帮助学生确认观点背后的事实与假设是否正确;最后在讨论结束后,教师总结归纳,帮助学生完成知识构建。

二、课程设计

根据主题讨论式教学法思想内涵并结合财政学课程特点,从课程分析、学情分析、教学思想、教学目标、教学重难点、教法和学法等方面,对“中国税制改革方向”课程进行设计。

(一) 课程分析

“中国税制改革方向”是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《公共财政概论》第八章“税收”第四节“中国税收制度”第二讲的主要内容。“中国税制改革方向”是全书重点内容,可以使学生了解我国税收制度改革的重要意义,掌握我国下一步税收制度改革方向,增强学生爱国热情。

(二) 学情分析

根据教学安排,财政学课程一般开设在二年级下学期。学生已经系统学习了微观经济学、宏观经济学、发展经济学等专业基础课,经济知识储备有所增强,自主探究学习能力也有所提高。但由于学生对日常财政现象并不过多关注,如果教法不当,很难使学生做到理论联系实际。

(三) 教学思想

课程教学力求教师引导、同伴讨论和自我学习相结合。即:教学设计从“学会”转变为“会学”;课堂性质从“以教为中心”转变为“以学为中心”;学习中心从“教师”转变为“学生”。这样,教学才会使学生成为主角。

(四) 教学目标

该课程教学目标多元化, 主要包含知识目标、能力目标以及思政目标。知识目标设定为: 了解税收制度改革原则, 理解税收制度改革要点, 掌握我国下一步税收改革重点。能力目标为: 以案例先导清单培养学生自学能力; 以理论教学引导学生构建知识体系; 以师生讨论培养学生问题分析能力和团队协作意识; 以课后作业研判教学实际效果。思政目标设定为: 深刻理解我国财政制度改革方向及下一步改革重点, 引导学生关注社会热点, 增强学生国家观念。

(五) 教学重难点

本课程教学内容主要包含税收制度改革原则和下一步税制制度改革方向。教学重难点集中于下一步税制制度改革方向。主要教学技术手段, 首先是收集视频教学资源, 使用视频剪辑软件, 制作个人所得税改革微视频; 其次是利用微信发布案例先导清单, 引导学生课前预习, 准备讨论素材; 最后是在理论教学后, 以小组合作形式, 开展师生间讨论, 帮助学生突破重难点。

三、教学过程

(一) 课前: 先导案例、明确问题、收集资料

根据课程目标, 教师选取研讨案例。首先, 案例选取应紧抓教学重难点, 激发学生多视角探索发现; 其次, 围绕典型案例, 教师设定研讨问题, 问题的设定应在大部分学生能力范围内, 也可适当提高; 最后, 利用QQ、微信等即时互动工具向学生公布案例, 督促学生收集材料。

以中国税制改革方向为例, 选取2018年个人所得税并制作案例先导清单。第一, 课程章节。第八章税收-第四节中国税收制度-第二部分中国税制改革方向。第二, 自学目标。要了解税制概况, 理解流转税、所得税和财产税, 熟悉中国主要税种, 掌握中国税制改革方向。第三, 学习内容。首先, 知识复习, 分为税制结构概念、税制结构分类、税制结构影响因素、最优税制结构、中国现行税收体系; 其次, 理论学习, 分为中国税制改革基本原则、中国税制改革主要内容。最后, 案例学习, 分为个人所得

税改革微视频(教师制作, 时长3分钟), 并附上新个人所得税改革对比图一览表。第四, 深度思考。个人所得税属于哪种税种; 为什么需要改革个人所得税制度; 个人所得税改革后, 会对我国税收收入产生何种影响; 未来如何进一步完善个人所得税制度。

(二) 课中: 理论教学、案例导入、师生互动

理论学习应以扎实学生基础理论为本, 教师要精心设计教学内容, 努力营造良好的课堂气氛, 真实激发学生学习热情, 督促学生积极主动地参与到学习过程, 达到预设教学效果。理论教学结束后, 教师导入案例, 引导学生小组间讨论, 并由小组长展示讨论成果。当发现各小组讨论结果出现矛盾时, 教师组织学生开展组间辩论, 并由教师总结并点评。以中国税收体系为例, 本节课的教学内容与教学安排如表1所示。

(三) 课后: 课堂作业、解惑答疑、课外延伸

课堂教学活动结束后, 教师布置课堂作业并适时安排答疑时间, 回答学生疑问。答疑完毕后, 教师可利用QQ、微信等即时互动工具对每一个学生进行知识测验, 检测学生理论学习效果。教师可进一步提出拓展性问题, 引导学生体验探究, 帮助学生将零散的知识点形成系统化框架。

四、教学反思

(一) 主题讨论式教学法有助于提升教师教学水平

主题讨论式教学法虽然在一定程度上减少了教师授课时间, 却对教师教学水平提出更高要求。它要求教师必须具备足量的知识储备, 既可以对教学内容进行恰当部署, 又可以高效组织课堂秩序, 还能准确点评学生研讨结论。可以说, 主题讨论式教学法希望学生百家争鸣, 更希望教师高度亮剑。

(二) 主题讨论式教学法有助于培养学生自主学习能力

主题讨论式教学法将传统课堂划分为课前、课中以及课后。其中, 课前倡导学生自主学习, 督促学生深度思考; 课中重视学术讨论, 辅助学生构建系统化知识体系; 课后进行拔高性教学, 帮助学生完成知识内化。这三个环节环环相扣却各有侧重, 三位一体地培养学生学习能力。

表1 中国税制改革方向的教学内容与教学安排

教学内容	教学过程	教学时长
0. 课前检查	上课前三分钟检查学生案例先导清单完成情况	3分钟
1. 知识回顾	1.1 税制结构概念、税制结构分类、税制结构影响因素、最优税制结构 1.2 中国主要税种简介: 流转税、所得税和财产税 2.1 中国税制改革基本原则	2分钟
2. 理论教学	2.2 下一步税制改革方向 2.2.1 完善增值税制度 2.2.2 改善消费税制度 2.2.3. 完善个人所得税制度 2.2.4. 研究征收房地产税	3分钟 4分钟 4分钟 4分钟
3. 课堂讨论	第一步: 案例先导。2018年个人所得税改革前后比对 第二步: 生生讨论。讨论小组成员畅所欲言, 并形成统一意见 第三步: 师生讨论。每小组推选代表汇报小组意见, 并由教师点评	20分钟
4. 课堂总结	教师串联知识点, 总结重难点, 构建系统化知识体系	5分钟

(下转第32页)

因此,从学生入校之初开始到毕业,应建立学生成长档案,以记录学生成长、过程评价为目的,利用大数据技术对学生的情况进行实时记录,包括学生的档案信息、成绩、心理状况、历史文化修养、政治思想等;利用深度学习建立一个多维度考核机制模型,对学生的理论知识、文化素养、政治思想、心理状况进行多维度综合评定,评定结果可以实时显示,有助于学生建立系统、整体的思维方式,也能提高学生自身成绩。在成长档案中,学生可以看到自己的成长情况,使生生互评,协同共进或主动修正,摆脱被评价现状;家长也可以在平台上时刻关注学生的相关情况,随时与学校沟通;教师则可以全面了解学生,采取有针对性和有效的措施帮助学生进步。

四、结语

利用AI技术开展思政教育,将其贯穿课程思政、实践活动、社团活动等学生在校的各方面,做到让思政教育“活”起来,从不同角度、全方位地提升学生的思政素养。但AI技术与思政教育的融合还处于发展阶段,需要不断探索和创新。AI技术可以为思政教育的改革和发展提供技术支撑,但在应用中应注意不能过度依赖技术,忽略教育的本质,要坚持育人为本的原则,注重技术为用、算法智能,但更应该关注个体的自主性,将技术工具的“冷”和人文素养的“暖”充分融合,达到思政教改革和发展的目标。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].

人民日报,2016-12-09(01).

[2]陈钟.从人工智能的本质看未来的发展[J].探索与争鸣,2017(10).

[3]杨仁财.人工智能赋能高校思想政治教育的挑战与应对[J].国家教育行政学院学报,2020(5).

[4]上海学习平台.上海工程技术大学:“5G+马院”探索思政育人新模式[EB/OL].[2020-07-13].https://www.xuexi.cn/lpage/detail/index.html?id=378186245356257881&item_id=378186245356257881.

[5]唐小丽,轩召强.华东师大首个课程思政野外实践基地落户贵州[EB/OL].[2020-08-28].https://www.xuexi.cn/lpage/detail/index.html?id=17507974026868497513&item_id=17507974026868497513.

[6]周良发.智能思政:人工智能时代的思想政治教育变革[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2019(5).

[7]武东生,郝博炜.思想政治教育有效利用人工智能的分析[J].马克思主义理论学科研究,2019(3).

基金项目:2020年度郑州铁路职业技术学院思想政治研究课题项目“基于AI技术开展思政教育的方法与途径研究”;2020年度郑州铁路职业技术学院思想政治研究课题项目“信息安全与管理专业‘课程思政’实施设计研究”。

作者简介:王英杰(1992-),女,河南焦作人,硕士,助教,研究方向:人工智能、高职教育。

(责任编辑 张萌喆)

(上接第28页)

(三) 主题讨论式教学法有助于提高教学效果

传统课堂固守“照本宣科”式教学,以教师“讲”和学生“听”为主,教师与学生之间鲜有沟通探讨,学生学习获得感较弱。主题讨论式教学法引导教师授课方式和学生学习方式发生实质性变革,教师从“讲台上的圣人”过渡到“身边的向导”,学生从“被动学习”转变为“自我学习”,二者协作式地教学活动可有效提升教学效果。

五、总结

新媒体环境下采用主题讨论式教学法,教师应在课程设计上上下功夫。课前,教师应根据课程目标、教学内容以及学生情况,提前设计好教学案例。案例可采用文字、视频、微课等多种形式,并利用微信、雨课堂、钉钉等即时通讯方式下发至学生。课中,教师首先要理论教学,传授新知识;其次要引入案例,引导学生讨论;最后要组织师生互动,点评学生讨论成果。课后,教师应延伸相关知识点,可利用接龙、直播、家校群作业、知识测验二维码等多种功能模块,检测学生学习效果,提高教学质量。

参考文献:

[1]林坤.“严禁”与“弛禁”——以“学生为中心”的讨论式教学法在历史教学中的运用[J].高考,2020(30).

[2]陈小亮.大学语文讨论式教学法的应用[J].文学教育(上),2018(4).

[3]温桂荣,潘彬,龚旻.地方财经大学线上教学课程设计探讨——以《财政学》为例[J].高教学刊,2020(28).

基金项目:河南农业大学2020年教学改革研究与实践项目“新媒体环境下‘4+2+4’主题研讨式教学模式重构研究”;全国农业教指委2019年研究生教育管理一般课题“农村发展领域农业硕士案例教学实施策略研究”阶段性研究成果,项目编号:2019-NYYB-49。

作者简介:张旭(1984-),女,河南周口人,博士,讲师,研究方向:农业经济管理;李广瑜(1991-),女,河南新乡人,硕士,助理实验师,研究方向:应用经济学;张颖(1987-),女,河南郑州人,博士,讲师,研究方向:农业经济管理;谭晓喆(1987-),男,河南南阳人,博士,讲师,研究方向:农业环境;康豫(1989-),女,河南南阳人,博士,讲师,研究方向:农业资源与生态经济。

(责任编辑 朱妍)